

ศค.จชต.



แผนปฏิบัติการ

การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณ
รายจ่ายประจำปี)



ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ



พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ และมาตรา 16 วรรค 2 และ 3 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อได้รับความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการแล้ว ให้สำนักงานงบประมาณ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการ มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมรรถนะที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2569 เห็นชอบการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 โดยกำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยรับงบประมาณ และจัดส่งสำนักงานงบประมาณเพื่อดำเนินการต่อไป

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำขอประมาณการรายจ่ายประจำปี)) เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมาย และมติคณะรัฐมนตรีที่กล่าวมาข้างต้น สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนไว้เป็นการล่วงหน้า และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจ ว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 - 2570 แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนยึดถือตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นหน่วยงานที่จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ตามแนวทางของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ซึ่งกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และหน่วยงานการศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ. ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. สาระสำคัญ

1.1 วิสัยทัศน์

ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ มีการบูรณาการที่มีเอกภาพในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และเท่าทันวิถีโลกยุคใหม่

1.2 พันธกิจ

1. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. บูรณาการความร่วมมือ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

5. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม

1. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

3. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

5. หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1.4 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
2. เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม พหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่
3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ต้องเร่งดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภายใต้นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2570

ปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขของสถานการณ์ มิติด้านการศึกษา การจัดการการศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับมาตรฐานเดียวกันกับทั้งประเทศ ซึ่งเมื่อนำมาใช้ในบริบทของพื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะ และมีความขัดแย้งที่มีการใช้ความรุนแรงทำให้เกิดข้อจำกัด และส่งผลต่อคุณภาพของการศึกษาในพื้นที่โดยตรง อาทิ ปัญหานักเรียนต้องแบกรับภาระการเรียนรู้ที่หนักเกินไปจากการเรียนสายสามัญ พร้อมกับการเรียนสายศาสนานอกเวลาเรียน ข้อจำกัดการสื่อสารด้านภาษาต่าง ๆ ที่กระทบต่อการเข้าถึงโอกาสและองค์ความรู้ ปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคันและไม่อยู่ในระบบการศึกษาในพื้นที่ ปัญหาการขาดการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปัญหาความหวงกั้วของหน่วยงานด้านความมั่นคงต่อการเรียนการสอนในพื้นที่ ปัญหาหลักสูตรไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและขีดความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนในพื้นที่อยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานของทั้งประเทศ รวมทั้ง เมื่อเกิดข้อจำกัดในการต่อยอดโอกาส จึงกลายเป็นส่วนสำคัญต่อความรู้สึกที่ไม่ได้รับโอกาสในการพัฒนา และความรู้สึกที่ถูกกดทับจากภาครัฐ ซึ่งทุกภาคส่วนเห็นตรงกันว่า การแก้ไขปัญหาในมิติการศึกษาจะช่วยคลายปัญหาความมั่นคงในพื้นที่

1. วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีมาตรฐาน พร้อมส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้และต่อยอดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญต่อการเสริมสร้างสันติสุขและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ประกอบด้วย

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ในทุกระดับของทุกระบบให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และบริบทพื้นที่ โดยพัฒนาและบูรณาการหลักสูตรที่มีมาตรฐานที่ชัดเจน บุคลากรครูและบุคลากรในสถานศึกษา สื่อการเรียนการสอน และระบบแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง ส่งเสริมการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทางการศึกษาในระดับท้องถิ่น ควบคู่กับการออกแบบการศึกษาที่เป็นไปตามบริบทของพื้นที่

2. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและทางจิตใจให้แก่เด็กและเยาวชนให้ห่างไกลจากการถูกชักจูงไปในทางที่ไม่เหมาะสม โดยสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและทางจิตใจให้ห่างไกลจากการใช้ ความรุนแรง ยาเสพติด และการใช้สื่อ รวมทั้ง สร้างจิตสำนึกทางสังคมที่จะเรียนรู้การแบ่งปันและคุณค่าของผู้อื่น

3. พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย โดยปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนนอกพื้นที่ รวมทั้ง การเปิดพื้นที่กลางสำหรับทำกิจกรรมร่วมกันในชุมชน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่หลากหลาย โดยผลักดันการเรียนรู้ภาษาต่าง ๆ โดยเฉพาะภาษาไทย ภาษามลายูถิ่นและภาษามลายู ควบคู่กับภาษาต่างประเทศที่สำคัญ

4. ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา เพื่อนำไปสู่การมีงานทำ การประกอบอาชีพ และต่อยอดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรวบรวมและมีมาตรการต่อกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เปราะบางให้สามารถ มีโอกาสศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย และการต่อยอดทางอาชีพ พร้อมกับมีมาตรการช่วยเหลือ เด็ก เยาวชน ที่ออกนอกระบบการศึกษาและเด็กเยาวชนที่ออกกลางคัน

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาหรืออยู่ระหว่างศึกษาในต่างประเทศ โดยเตรียมความพร้อมก่อนไปศึกษา ส่งเสริมการรวมกลุ่มและมีปฏิสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับภาครัฐ ตลอดจนแก้ปัญหาการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษา

2. แนวทางการบริหารจัดการ

กลไกการขับเคลื่อนงาน อาศัยกลไกตามภายใต้กฎหมายหลักที่เกี่ยวข้อง รวม 3 ฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และพระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. กลไกระดับนโยบาย คือ สภาความมั่นคงแห่งชาติ มีหน้าที่และอำนาจหลักในการพิจารณาตกลงใจเชิงนโยบาย และกำกับการอำนวยการนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีกลไกคณะกรรมการนโยบายและยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คยค.จชต.) เป็นกลไก อำนวยการและประสานการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างสอดคล้องกันและไม่เกิดจุดอ่อน

2. กลไกระดับแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ แบ่งเป็น 2 มิติ ดังนี้

1) มิติด้านความมั่นคง โดยมี กอ.รมน. รับผิดชอบ และมีกลไกคณะกรรมการอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร ทำหน้าที่สำคัญในการอำนวยการและขับเคลื่อนงานในมิติด้าน ความมั่นคง โดยเฉพาะการปรับปรุงแผนและแนวทางการปฏิบัติงานและดำเนินการรองรับ (ร่าง) นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 - 2570 ตามมาตรา 7 (2) และแผนการดำเนินการตามมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551)

2) มิติด้านการพัฒนา โดยมี ศอ.บต. รับผิดชอบ และมีกลไกคณะกรรมการยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กพด.) ทำหน้าที่สำคัญในการอำนวยการและขับเคลื่อนงาน ในมิติการพัฒนา โดยเฉพาะการให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ตามมาตรา 9 (1) ตามพระราชบัญญัติ การบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2553 รองรับ (ร่าง) นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 - 2570 ทั้งนี้ ยังมีกลไกสภาที่ปรึกษาการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นกลไกสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่

3. กลไกระดับปฏิบัติในพื้นที่ เมืองคาพยพของกระทรวง ทบวง และกรม ร่วมกันขับเคลื่อนงานในพื้นที่ รวมถึงโครงสร้างกลไกที่อยู่ภายใต้กำกับของกระทรวงมหาดไทย เป็นโครงสร้างเชิงพื้นที่ ทั้งนี้ ในทางปฏิบัติ มีการจัดตั้งโครงสร้างหน่วยเฉพาะกิจตามพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 เพื่อรับผิดชอบในมิตินงานด้านความมั่นคงในระดับพื้นที่

3. สรุปคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2570 ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ. (ศค.จชต./ สช.) และ สอศ.

ที่	หน่วยงาน/โครงการ	งบประมาณ คำของบประมาณ พ.ศ. 2570
รวมงบประมาณ กระทรวงศึกษาธิการ		
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		
1.1	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	181,033,700.00
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้		122,511,700.00
งบรายจ่ายอื่น		24,034,800.00
1) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้		
1.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,934,400.00
2.	โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,492,000.00
3.	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	2,483,200.00
4.	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,000,000.00
5.	โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	691,000.00
6.	โครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,400,100.00
7.	โครงการวิจัย ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1,899,500.00
8.	โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้	1,203,400.00
9.	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	4,605,900.00
10.	โครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,705,000.00
11.	โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	607,000.00

ที่	หน่วยงาน/โครงการ	งบประมาณ คำของบประมาณ พ.ศ. 2570
12.	โครงการยกระดับศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (AI x SEDC)	1,337,000.00
13.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนงานข้อมูล และติดตามทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	732,600.00
14.	โครงการบูรณาการกิจกรรมทางศาสนาในสถานศึกษา สู่สังคมสันติสุขชายแดนภาคใต้	2,943,700.00
งบรายจ่ายอื่น		19,595,900.00
2)	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	
งบเงินอุดหนุน		46,028,000.00
1)	เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	
2)	เงินอุดหนุนช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้พิการอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	32,853,000.00
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้		58,522,000.00
1.	โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คุณภาพ ”	15,374,000.00
2.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	7,031,000.00
3.	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อการอนุรักษ์ความหลากหลายทางวัฒนธรรมชายแดนใต้ และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือและกีฬาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	19,722,000.00
4.	โครงการยกระดับศักยภาพเยาวชนชายแดนใต้สู่การศึกษานานาชาติอย่างยั่งยืน	16,395,000.00
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		358,708,500.00
กิจกรรม 2 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด		358,308,500.00
งบเงินอุดหนุน		358,308,500.00
1.	โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดีงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้	358,308,500.00
กิจกรรม 3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้		400,000.00
งบเงินอุดหนุน		400,000.00
1.	โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน"	400,000.00

ที่	หน่วยงาน/โครงการ	งบประมาณ คำของบประมาณ พ.ศ. 2570
2.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	60,423,500.00
โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้		
กิจกรรม 1 : ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้		
1. โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรม 1 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ กิจกรรม 2 ส่งเสริมการผลิตวัตถุดิบทางการเกษตรท้องถิ่นสู่ฟาร์มชุมชน กิจกรรม 3 ส่งเสริมนวัตกรรมการแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ในชุมชน		60,423,500.00

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ณ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 วิธีดำเนินงาน	2
1.4 สถิติ รายงาน สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับ ศค.จขต.	4
1.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	18
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	19
2.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	19
2.2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	21
2.3 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	22
2.4 แผนระดับที่ 2	24
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	24
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570	31
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	35
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	37
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	37
2.3.2 ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	39
2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	41
2.3.4 นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 - 2570	48
2.3.5 แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	55
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	43
2.4.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล	64
2.4.2 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	65
2.4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	67
2.4.4 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	70
2.4.5 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570	73
2.4.6 หน้าที่และอำนาจของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	74

	หน้า
2.4.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	79
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)	
2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	84
2.4.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	92
2.4.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	93
2.4.11 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	94
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	95
3.1 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	95
ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 ภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของกระทรวงศึกษาธิการ	107
ส่วนที่ 5 โครงการส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	110
คำอธิบายตัวชี้วัด	129
คณะผู้จัดทำ	141

บทนำ

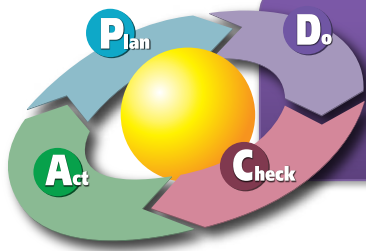
1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้



กรอบแนวคิด/หลักการจัดทำแผน และวิธีดำเนินการจัดทำแผน

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยใช้กรอบแนวคิดตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 ของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดังนี้

1

การดำเนินงานของแผนระดับที่ 3 ตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ PLAN การวางแผน (กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และกรอบระยะเวลาการดำเนินงาน) DO การดำเนินงาน (ดำเนินการตามที่วางแผน แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และรายปีแผนปฏิบัติการด้าน.. และการจัดทำโครงการ/การดำเนินงานตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล) CHECK การตรวจสอบ (ตรวจสอบระหว่างและภายหลังจากการดำเนินงานตามแผน และวิเคราะห์ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดระหว่างการปฏิบัติงาน) ACT การปรับปรุงการดำเนินงาน (ปรับปรุงแผนและการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทบทวน แก้ไข และพัฒนากระบวนการจัดทำแผนระดับที่ 3 และโครงการ/การดำเนินงานให้เหมาะสมขึ้น

2

หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)

เป็นหลักในการดำเนินการและปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ ใช้เป็นแนวทางจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโครงการ การดำเนินงาน ให้ส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดย

X (ปัจจัย/โครงการ) คือ สิ่งที่เราทำ ได้แก่ โครงการ กิจกรรม นวัตกรรม หรือ กระบวนการปฏิบัติงานที่หน่วยงานจัดทำขึ้น (Action) รวมถึงปัจจัยนำเข้าต่างๆ เช่น งบประมาณและบุคลากร

Y (ผลผลิตและผลลัพธ์) คือ สิ่งที่เกิดขึ้นจากการกระทำเป็นผลสัมฤทธิ์ระดับกลางที่ตอบโจทย์เป้าหมายของแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน/แผนพัฒนาพื้นที่) หรือแผนระดับที่ 2 (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ)

Z (ผลสัมฤทธิ์สูงสุด) คือ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ซึ่งเป็นผลกระทบเชิงบวกระยะยาวที่เกิดขึ้นกับประเทศ ถือเป็นเป้าหมายสูงสุดที่โครงการ (X) ต้องดำเนินการให้ถึง

3

วิธีดำเนินการจัดทำแผน โดยใช้ขั้นตอนวิธีการ ดังนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ภารกิจของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดกรอบ เค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)
- 4) จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)
- 5) จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 6) จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)
- 7) เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)
- 8) เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook Line เป็นต้น

สถิติ รายงาน สถานการณ์และบริบท ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้



1

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครอบคลุม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) สังคมศึกษาฯ (3) ภาษาอังกฤษ (4) คณิตศาสตร์ และ (5) วิทยาศาสตร์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า ในภาพรวมของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการทดสอบทั้งวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ไม่มีวิชาใดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 1 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

จังหวัด รายวิชา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา	สตูล	คะแนนระดับประเทศ
ภาษาไทย	34.86	36.10	34.32	48.41	44.77	47.60
ภาษาอังกฤษ	27.01	28.15	27.54	33.79	28.76	33.58
คณิตศาสตร์	18.18	18.73	18.64	25.86	22.68	24.90
วิทยาศาสตร์	27.98	28.71	28.02	36.07	34.11	35.43
คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา	27.01	27.92	27.13	36.03	32.58	35.38

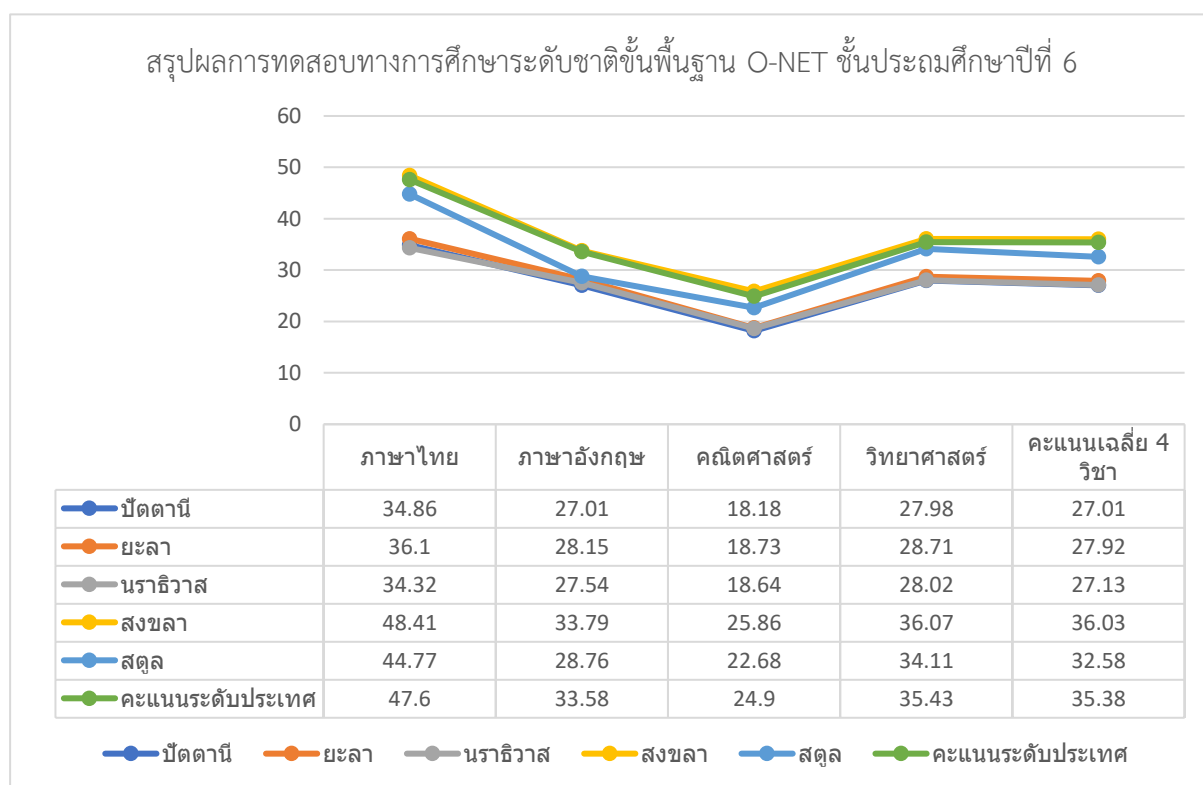
จากตารางที่ 1 ข้อมูลจำแนกตามพื้นที่การศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568 แยกตามรายวิชา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) พบว่า

วิชาภาษาไทย เป็นรายวิชาที่นักเรียนทุกจังหวัดสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับรายวิชาอื่น ๆ โดยจังหวัดสงขลามีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ 48.41 รองลงมาคือจังหวัดสตูล เท่ากับ 44.77 ในขณะที่กลุ่มจังหวัดสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) มีระดับคะแนนเฉลี่ยเกาะกลุ่มใกล้เคียงกันในช่วงร้อยละ 34 - 36

วิชาวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในรายวิชานี้มีสัดส่วนคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสองรองจากวิชาภาษาไทย โดยจังหวัดสงขลายังคงมีคะแนนเฉลี่ยนำเป็นอันดับหนึ่งที่ 36.07 ตามด้วยจังหวัดสตูลที่ 34.11 สำหรับจังหวัดยะลา นราธิวาส และปัตตานี มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับร้อยละ 27 - 28 ซึ่งมีส่วนต่างของคะแนนเฉลี่ยไม่เกิน 1%

วิชาภาษาอังกฤษ ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีเพียงจังหวัดสงขลาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 30 ที่ 33.79 ในขณะที่อีก 4 จังหวัดที่เหลือมีผลคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างใกล้เคียงกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเกาะกลุ่มอยู่ที่ระดับร้อยละ 27 - 28

วิชาคณิตศาสตร์ เป็นรายวิชาที่วิเคราะห์พบข้อจำกัดและวิกฤตเชิงผลสัมฤทธิ์มากที่สุดเนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดในทุกภูมิภาคที่ทำการเปรียบเทียบ โดยทุกจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 30 ทั้งสิ้น จังหวัดสงขลามีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มที่ 25.86 ตามด้วยจังหวัดสตูล 22.68 ส่วนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 20 (นราธิวาส 18.64, ยะลา 18.73, ปัตตานี 18.18)



ภาพที่ 1 กราฟสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

2/ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 มากที่สุด คือ จังหวัดสงขลามีกะแนนเฉลี่ย 4 วิชา เท่ากับ 36.61 รองลงมาคือจังหวัดสตูล เท่ากับ 34.15
 จังหวัดยะลา เท่ากับ 29.25 จังหวัดนราธิวาส เท่ากับ 28.47 และน้อยที่สุด คือ จังหวัดปัตตานี มีคะแนน
 เฉลี่ย 4 วิชา เท่ากับ 28.37

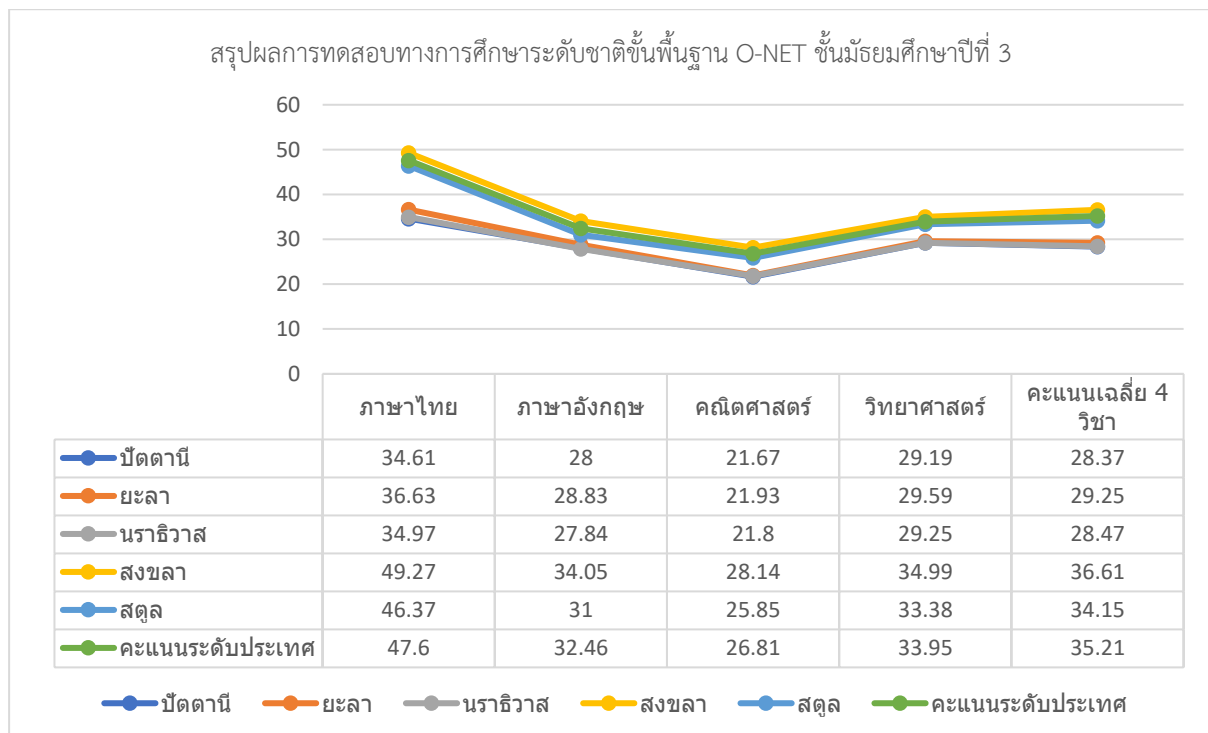
ตารางที่ 2 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพัฒนา
 พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

จังหวัด รายวิชา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา	สตูล	คะแนน ระดับประเทศ
ภาษาไทย	34.61	36.63	34.97	49.27	46.37	47.6
ภาษาอังกฤษ	28	28.83	27.84	34.05	31	32.46
คณิตศาสตร์	21.67	21.93	21.8	28.14	25.85	26.81
วิทยาศาสตร์	29.19	29.59	29.25	34.99	33.38	33.95
คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา	28.37	29.25	28.47	36.61	34.15	35.21

จากตารางที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายจังหวัดกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 พื้นที่ที่มีสถิติสูงกว่าเกณฑ์ประเทศ คือ จังหวัดสงขลา เป็นจังหวัดเดียวในกลุ่มที่มีสถิติคะแนนเฉลี่ย
 ปรับตัวสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชาอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย เท่ากับ
 49.27 และวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 34.99 พื้นที่ที่มีผลสัมฤทธิ์ใกล้เคียงเกณฑ์ประเทศ คือ จังหวัดสตูล
 มีระดับการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 33.39 และวิชาภาษาไทย เท่ากับ 46.38 เกาะกลุ่ม
 ใกล้เคียงกับมาตรฐานระดับประเทศอย่างมีนัยสำคัญ แม้ว่าวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษจะต่ำกว่า
 เกณฑ์ประเทศเล็กน้อยก็ตาม ทั้งนี้ พื้นที่ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ประเทศ คือ กลุ่มสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 (ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส) มีค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลในทุกรายวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย
 ระดับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชาภาษาไทยที่มีส่วนต่างต่ำกว่าเป้าหมายระดับชาติเฉลี่ยมากกว่า
 ร้อยละ 10

จากการวิเคราะห์แนวโน้มและการเปรียบเทียบส่วนต่างของคะแนนเฉลี่ยจำแนกรายวิชา
 พบว่า **วิชาภาษาไทย** จัดเป็นรายวิชาที่นักเรียนทุกจังหวัดมีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับ
 กลุ่มวิชาอื่น ๆ โดยจังหวัดสงขลามีกะแนนสัมฤทธิ์ผลสูงที่สุดที่ร้อยละ 49.27 ซึ่งเป็นพื้นที่เดียวที่มี
 คะแนนสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ (47.60) รองลงมาคือจังหวัดสตูลซึ่งมีคะแนนร้อยละ 46.38
 (ต่ำกว่าเกณฑ์ประเทศเล็กน้อย) ส่วนกลุ่มสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา นราธิวาส และปัตตานี)
 มีลักษณะผลคะแนนเกาะกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยประเทศค่อนข้างมาก โดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 34 - 36

เท่านั้น **วิชาวิทยาศาสตร์** คะแนนผลสัมฤทธิ์ในระดับประเทศตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 33.95 จากการตรวจสอบสถิติเชิงพื้นที่พบว่า จังหวัดสงขลาทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุดที่ร้อยละ 34.99 (สูงกว่าเกณฑ์ประเทศ) ตามด้วยจังหวัดสตูลที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้ร้อยละ 33.39 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับใกล้เคียงกับมาตรฐานประเทศเป็นอย่างยิ่ง สำหรับจังหวัดยะลา นราธิวาส และปัตตานี มีอัตราคะแนนเฉลี่ยคงที่และใกล้เคียงกันในช่วงร้อยละ 29.19 – 29.59 ซึ่งตามหลักสถิติชี้ให้เห็นว่า ชีตความสามารถในการเรียนรู้วิชาเชิงกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ของกลุ่มพื้นที่นี้จำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างอย่างเป็นระบบ **วิชาภาษาอังกฤษ** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชานี้อยู่ที่ร้อยละ 32.46 โดยมีเพียงจังหวัดสงขลาที่มีส่วนต่างคะแนนเป็นบวกเมื่อเทียบกับประเทศ โดยอยู่ที่ร้อยละ 34.05 สำหรับจังหวัดสตูลมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 31.00 ในส่วนของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบข้อจำกัดด้านคะแนนเฉลี่ยที่ยังคงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยคะแนนปรับตัวลดลงหล่นกันลงมาตั้งแต่จังหวัดยะลา (28.83) ปัตตานี (28.00) และนราธิวาส (27.84) ตามลำดับ สะท้อนถึงช่องว่างในการพัฒนาทักษะทางภาษาและ**วิชาคณิตศาสตร์** เป็นวิชาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดในทุกมิติการวิเคราะห์และทุกพื้นที่การศึกษา โดยเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 26.81 มีเพียงจังหวัดสงขลาที่สามารถทำคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์มาตรฐานประเทศไปได้ที่ร้อยละ 28.14 ขณะที่จังหวัดสตูลปรับตัวต่ำกว่าเกณฑ์ประเทศที่ร้อยละ 25.86 ในกลุ่มสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอย่างเด่นชัด โดยเกาะกลุ่มอยู่ที่ระดับร้อยละ 21 เท่านั้น (ยะลา 21.93, นราธิวาส 21.80, และปัตตานี 21.67) บ่งชี้ว่าจำเป็นต้องมีมาตรการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เชิงคณิตศาสตร์อย่างเร่งด่วน



ภาพที่ 2 กราฟสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

3 /

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุดคือ จังหวัดสงขลามีคะแนนเฉลี่ย 5 วิชา เท่ากับ 34.33 รองลงมาคือ จังหวัดสตูล เท่ากับ 33.80 จังหวัดยะลา เท่ากับ 26.81 จังหวัดนราธิวาสเท่ากับ 26.66 และน้อยที่สุด คือ จังหวัดปัตตานี มีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา เท่ากับ 24.72

ตารางที่ 3 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

จังหวัด รายวิชา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา	สตูล	คะแนน ระดับประเทศ
ภาษาไทย	31.17	34.54	31.58	42.99	41.48	40.32
สังคมศึกษา	29.39	31.59	31.86	39.02	39.13	36.96
ภาษาอังกฤษ	21.65	23.72	25.02	33.56	32.61	30.15
คณิตศาสตร์	15.63	16.59	16.8	22.94	22.25	21.00
วิทยาศาสตร์	25.77	27.61	28.04	33.15	33.51	31.99
คะแนนเฉลี่ย 5 วิชา	24.72	26.81	26.66	34.33	33.80	32.08

จากตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์เชิงสถิติแยกตามรายวิชาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า

วิชาภาษาไทย เป็นรายวิชาที่นักเรียนเกือบทุกจังหวัดทำคะแนนได้สูงสุดเมื่อเทียบกับวิชาอื่น ทว่าเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ร้อยละ 47.60 พบว่าไม่มีจังหวัดใดในกลุ่มนี้ทำคะแนนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยประเทศได้เลย แนวโน้มเชิงพื้นที่ พบว่า จังหวัดสงขลาทำคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มที่ร้อยละ 42.99 ตามด้วยจังหวัดสตูลร้อยละ 41.48 ขณะที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ทำคะแนนคงที่เกาะกลุ่มกันอย่างมีนัยสำคัญในช่วงร้อยละ 31 (นราธิวาส 31.58, ยะลา 31.54, ปัตตานี 31.17)

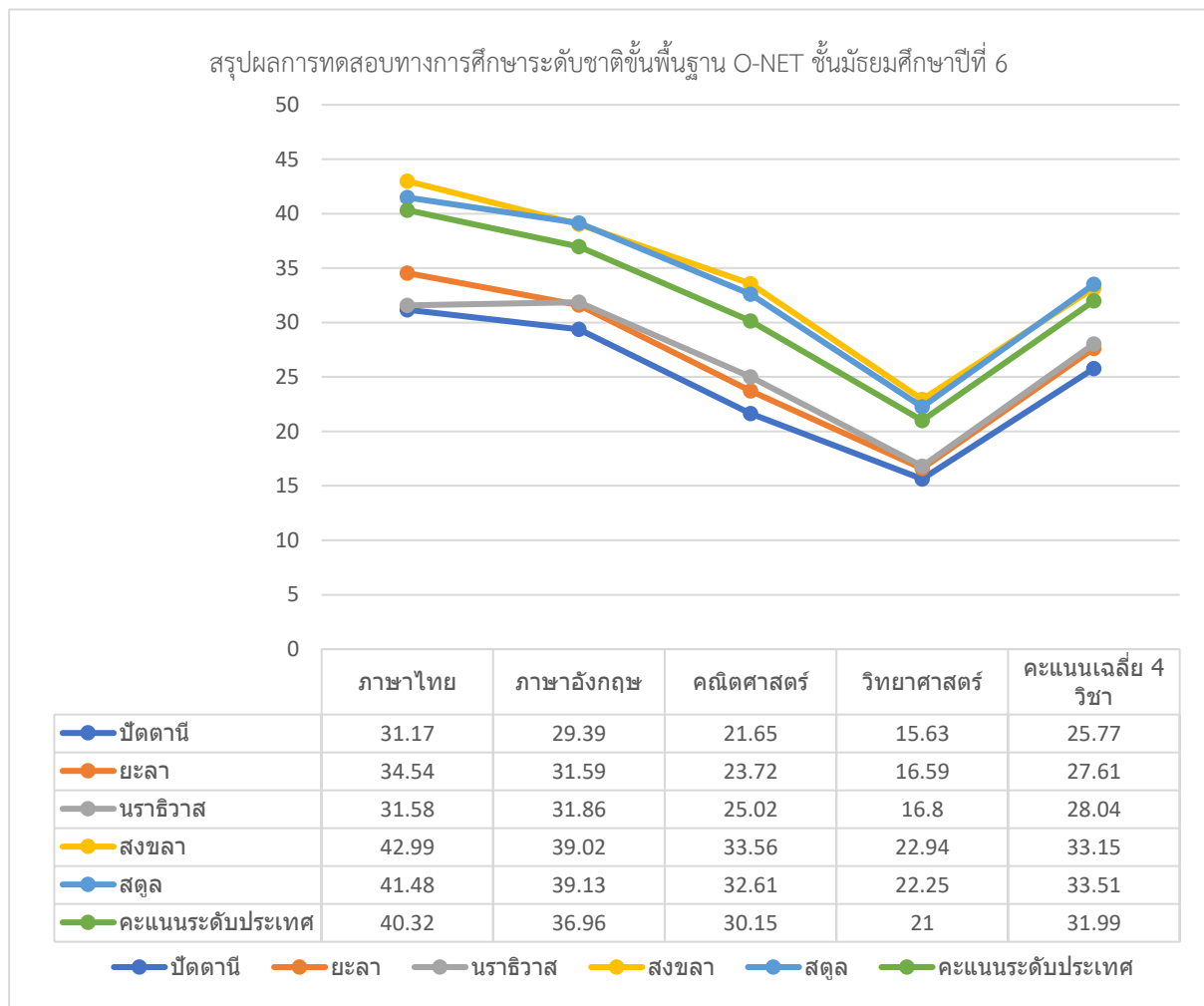
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยระดับประเทศตั้งเกณฑ์เปรียบเทียบไว้ที่ร้อยละ 39.94 ซึ่งพบว่าจังหวัดสตูล (39.13) และจังหวัดสงขลา (39.02) สามารถบริหารจัดการศึกษาจนทำคะแนนเฉลี่ยเข้าใกล้เกณฑ์ประเทศได้อย่างโดดเด่น สำหรับในจังหวัดนราธิวาส (31.86) และจังหวัดยะลา (31.59) มีฐานสถิติใกล้เคียงกัน ในขณะที่จังหวัดปัตตานีมีผลสัมฤทธิ์ในวิชานี้ต่ำที่สุดในกลุ่ม โดยลดลงไปอยู่ที่ร้อยละ 29.39

วิชาวิทยาศาสตร์ ข้อมูลชี้ให้เห็นสภาวะลดลงของช่องว่างทางการศึกษา โดยจังหวัดสตูลสามารถทำคะแนนเฉลี่ยที่ร้อยละ 33.51 และจังหวัดสงขลาร้อยละ 33.15 ซึ่งอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

และใกล้เคียงประเทศร้อยละ 33.95 เป็นอย่างมาก ส่วนในกลุ่มจังหวัดชายแดนภาคใต้ปรับตัวอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 25 - 28 โดยจังหวัดนราธิวาสนำอยู่ที่ร้อยละ 28.04 ตามด้วยยะลาร้อยละ 27.61 และปัตตานีร้อยละ 25.77

วิชาภาษาอังกฤษ เป็นรายวิชาเดียวในโครงสร้างนี้ที่มีจังหวัดในกลุ่มสามารถทำคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (32.46) ได้สำเร็จ ได้แก่ จังหวัดสงขลา ทำคะแนนได้ร้อยละ 33.56 และจังหวัดสตูล ทำคะแนนได้ร้อยละ 32.61 แต่สถานการณ์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังคงเผชิญอุปสรรคเชิงทักษะการเรียนรู้ภาษาที่สอง คะแนนเฉลี่ยเรียงจากนราธิวาสร้อยละ 25.02, ยะลาร้อยละ 23.72 และปัตตานีร้อยละ 21.65

วิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่มีสถิติคะแนนต่ำที่สุดในทุกรายวิชา และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ตั้งไว้ร้อยละ 26.81 ในทุกพื้นที่อย่างสิ้นเชิง ซึ่งจังหวัดสงขลาเรียงอันดับสูงสุดในวิชานี้ ที่ร้อยละ 22.94 ตามด้วยสตูลร้อยละ 22.25 ในขณะที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ประสบภาวะวิกฤตคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 20 อย่างเห็นได้ชัด (นราธิวาส 16.80, ยะลา 16.59, ปัตตานี 15.63)



ภาพที่ 3 กราฟสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

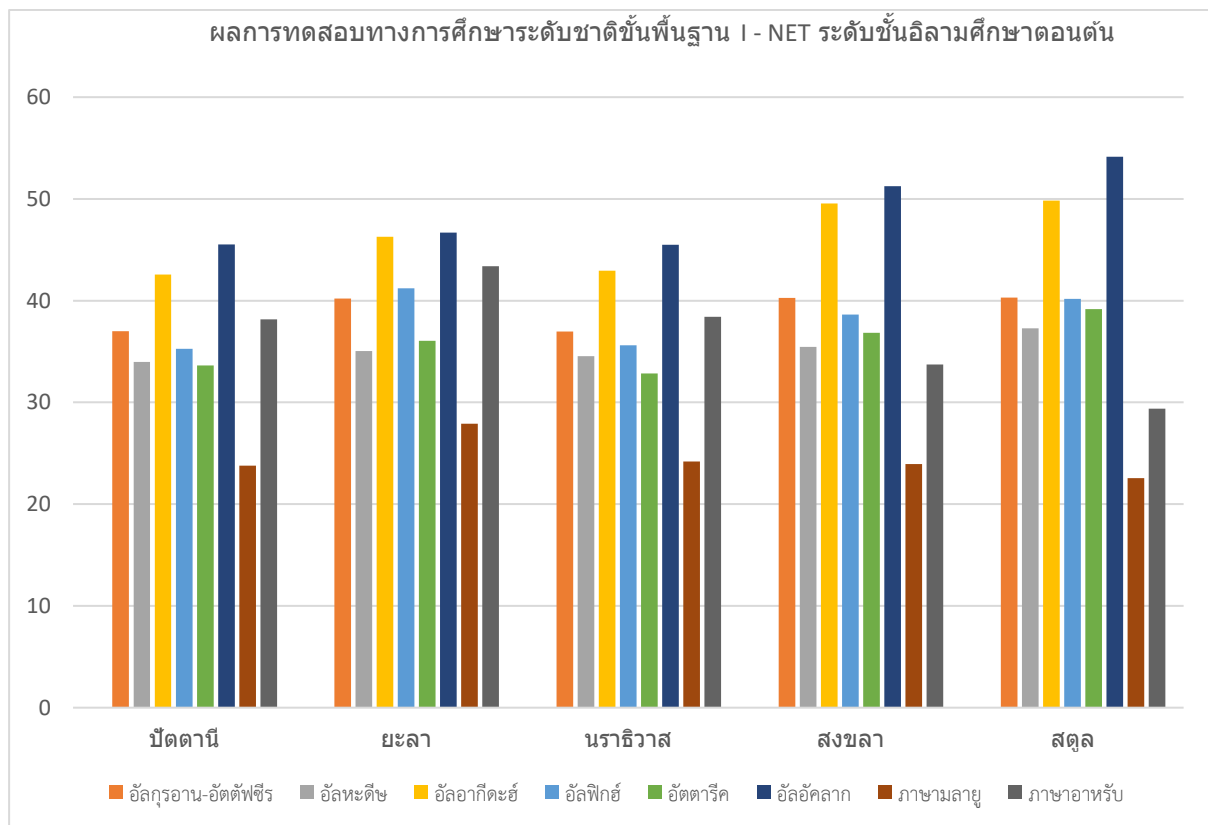
2

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีสุดท้ายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์ตาดีกา โดยจัดสอบครอบคลุมเนื้อหา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 14 มาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568



ภาพที่ 4 กราฟสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

จากกราฟพบว่า จังหวัดยะลามีคะแนนเฉลี่ย 8 วิชา มากที่สุด เท่ากับ 39.60 รองลงมาคือจังหวัดสตูล เท่ากับ 39.1 จังหวัดสงขลา เท่ากับ 38.71 จังหวัดนราธิวาส เท่ากับ 36.39 และจังหวัดปัตตานี มีคะแนนเฉลี่ย 8 วิชา น้อยที่สุด เท่ากับ 36.24

ตารางที่ 4 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

จังหวัด รายวิชา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา	สตูล
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	36.99	40.21	36.97	40.27	40.3
อัลหะดีษ	33.98	35.06	34.56	35.45	37.28
อัลอากีดะฮ์	42.57	46.29	42.96	49.56	49.84
อัลฟิถ์ฮ์	35.26	41.23	35.63	38.62	40.19
ฮัตตารีค	33.64	36.06	32.84	36.84	39.17
อัลอัคลาก	45.51	46.68	45.49	51.24	54.16
ภาษามลายู	23.77	27.9	24.21	23.93	22.57
ภาษาอาหรับ	38.16	43.38	38.43	33.73	29.39
คะแนนเฉลี่ย 8 วิชา	36.24	39.60	36.39	38.71	39.11

จากตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 จำแนกวิเคราะห์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

วิชาอัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร จากการวิเคราะห์พบว่า จังหวัดยะลา (40.21) จังหวัดสงขลา (40.27) และ จังหวัดสตูล (40.30) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (38.86) อย่างมีนัยสำคัญ ในขณะที่จังหวัดปัตตานี (36.99) และนราธิวาส (36.97) มีสถิติต่ำกว่าเกณฑ์ประเทศเล็กน้อยแต่เกาะกลุ่มใกล้เคียงกัน

วิชาอัลหะดีษ ระดับคะแนนเฉลี่ยประเทศอยู่ที่ร้อยละ 35.09 โดยจังหวัดสตูล (37.28) และจังหวัดสงขลา (35.45) สามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยประเทศได้สำเร็จ ขณะที่จังหวัดยะลา (35.06) อยู่ในเกณฑ์เทียบเท่าประเทศพอดี สำหรับปัตตานีและนราธิวาสมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์เล็กน้อยร้อยละ 1 - 2

วิชาอัลอากีดะฮ์ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศค่อนข้างสูงที่ร้อยละ 45.49 ส่งผลให้จังหวัดปัตตานี (42.57) และนราธิวาส (42.96) ต่ำกว่าเกณฑ์ประเทศ ทว่าจังหวัดยะลา (46.29), สงขลา (49.56) และสตูล (49.84) มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเกณฑ์ประเทศอย่างเด่นชัด สะท้อนถึงพื้นฐานความเข้าใจดียิ่งในหลักศรัทธาของผู้เรียนในเขตพื้นที่ดังกล่าว

วิชาอัลอัคลาก เป็นรายวิชาที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงที่สุดในโครงสร้าง (ประเทศรวมร้อยละ 47.96) โดยจังหวัดสตูล (54.16) และสงขลา (51.24) มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ประเทศอย่างเห็นได้ชัด ขณะที่ปัตตานีและนราธิวาสมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.5 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศร้อยละ 2

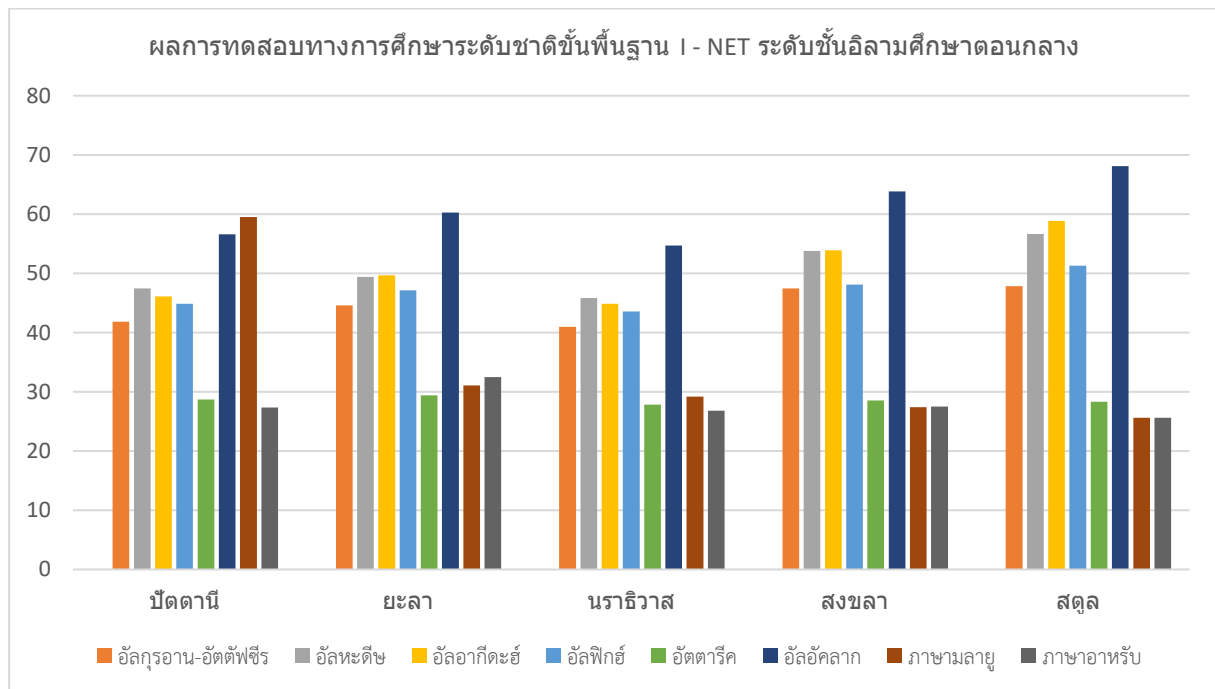
วิชาอัลฟิกซ์ จังหวัดยะลา (41.23), สตูล (40.19) และสงขลา (38.62) ทำคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศที่ร้อยละ 37.79 ได้ทั้งหมด มีเพียงปัตตานีและนราธิวาสที่เกาะกลุ่มต่ำกว่าประเทศที่ร้อยละ 35

วิชาอัตตาริค คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 35.85 โดยจังหวัดสตูล (39.17) สงขลา (36.84) และยะลา (36.06) มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ประเทศ ขณะที่นราธิวาส (32.84) และปัตตานี (33.64) ยังคงต่ำกว่าเกณฑ์

วิชาภาษามลายู พบข้อจำกัดทางสมรรถนะสูงสุดในเกือบทุกพื้นที่ เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยประเทศปรับลดต่ำลงมาอยู่ที่ร้อยละ 24.65 มีเพียง **จังหวัดยะลา (27.90)** พื้นที่เดียวที่ทำคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าประเทศอย่างเด่นชัด ขณะที่จังหวัดอื่น ๆ รวมถึงสงขลาและสตูลปรับตัวต่ำกว่าเกณฑ์ประเทศทั้งหมด

วิชาภาษาอาหรับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 38.14 พบว่า คะแนนแปรผกผันเชิงพื้นที่อย่างชัดเจน กล่าวคือ กลุ่มจังหวัดสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความคืบหน้าเชิงระบบนิเวศภาษาศาสตร์ สามารถทำคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ประเทศได้อย่างโดดเด่น นำโดย จังหวัดยะลา (43.38), นราธิวาส (38.43) และปัตตานี (38.16) ในทางตรงกันข้าม จังหวัดสงขลา (33.73) และสตูล (29.39) ทำคะแนนได้ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศอย่างมีนัยสำคัญ

2/ สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568



ภาพที่ 5 กราฟสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

จากกราฟพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) มากที่สุด คือจังหวัดสตูล มีคะแนนเฉลี่ย 8 วิชา เท่ากับ 45.29 รองลงมาคือจังหวัดปัตตานี เท่ากับ 44.05 จังหวัดสงขลา เท่ากับ 43.82 จังหวัดยะลา เท่ากับ 43.01 และน้อยที่สุด คือจังหวัดนราธิวาส มีคะแนนเฉลี่ย 8 วิชา เท่ากับ 39.23

ตารางที่ 5 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

จังหวัด รายวิชา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา	สตูล
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	41.82	44.61	40.99	47.44	47.85
อัลหะดีษ	47.47	49.43	45.85	53.78	56.65
อัลอากีดะฮ์	46.11	49.68	44.86	53.9	58.87
อัลฟิถ์ฮ์	44.85	47.13	43.55	48.11	51.31
ฮัตตารีค	28.73	29.38	27.84	28.56	28.35
อัลอัคลาค	56.59	60.29	54.71	63.83	68.1
ภาษามลายู	59.5	31.06	29.18	27.42	25.6
ภาษาอาหรับ	27.35	32.49	26.82	27.5	25.61
คะแนนเฉลี่ย 8 วิชา	44.05	43.01	39.23	43.82	45.29

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 จำแนกผลสรุปในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

วิชาอัลอัคลาค เป็นรายวิชาที่ทำคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์สูงที่สุดในโครงสร้างหลักสูตร (เกณฑ์ระดับประเทศอยู่ที่ 59.78) โดยจังหวัดสตูล (68.10), จังหวัดสงขลา (63.83) และจังหวัดยะลา (60.29) สามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยประเทศได้อย่างโดดเด่น ส่วนปัตตานีและนราธิวาสต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเล็กน้อย

วิชาอัลอากีดะฮ์ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 50.08 โดยจังหวัดสตูล (58.87) และจังหวัดสงขลา (53.90) ครองสถิติตัวเลขสูงกว่าประเทศอย่างเด่นชัด ขณะที่ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ปรากฏฐานสถิติที่ต่ำกว่าเกณฑ์ประเทศ

วิชาอัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 44.15 จังหวัดสตูล (47.85), สงขลา (47.44) และยะลา (44.61) มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงเหนือกราฟมาตรฐานประเทศ ในขณะที่นราธิวาสทำคะแนนเฉลี่ยได้ที่ร้อยละ 40.99

วิชาอัลหะดีษ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 50.11 มีเพียงจังหวัดสตูล (56.65) และจังหวัดสงขลา (53.78) เท่านั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สำหรับกลุ่มสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมดทำคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

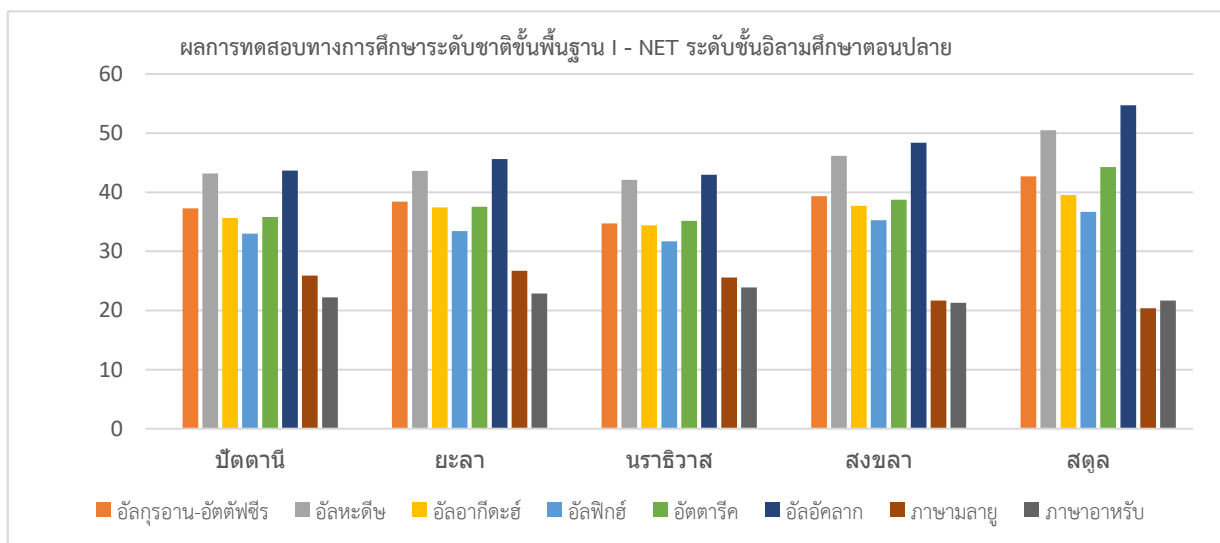
วิชาอัลฟิกซ์ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 46.44 โดยจังหวัดสตูล (51.31) ยะลา (47.13) และสงขลา (48.11) สามารถประมวลผลความเข้าใจจนทำคะแนนผ่านเกณฑ์ประเทศได้สำเร็จ

วิชาอัตตารีค วิเคราะห์พบสภาวะคะแนนตกต่ำใกล้เคียงกันทั่วประเทศ (คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 28.45) มีเพียงจังหวัดยะลา (29.38) และจังหวัดปัตตานี (28.73) ที่มีคะแนนปรับตัวสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้เล็กน้อย ในขณะที่จังหวัดนราธิวาสมีคะแนนเฉลี่ยวิชานี้อยู่ที่ร้อยละ 27.84

วิชาภาษามลายู เนื่องจากเกิดสภาวะความผันแปรเชิงพื้นที่แบบสูงสุด โดย จังหวัดปัตตานี ทำคะแนนพุ่งสูงฉีกแนวโน้มประเทศไปอยู่ที่ร้อยละ 59.50 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ (28.67) ถึงกึ่งหนึ่ง และจังหวัดยะลาทำคะแนนได้ร้อยละ 31.06 ในขณะที่จังหวัดสตูลวิเคราะห์พบตัวเลขต่ำที่สุดที่ร้อยละ 25.60 สะท้อนปัจจัยแวดล้อมวัฒนธรรมภาษามลายูถิ่นในเขตปัตตานีที่เข้มแข็งมาก

วิชาภาษาอาหรับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศค่อนข้างต่ำที่ร้อยละ 27.80 มีเพียง จังหวัดยะลา พื้นที่เดียวที่ทำคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ประเทศที่ร้อยละ 32.49 ขณะที่จังหวัดสงขลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล ทำคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานประเทศทั้งหมด

3 / สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568



ภาพที่ 6 กราฟสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

จากกราฟพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) มากที่สุด คือ จังหวัดสตูลมีคะแนนเฉลี่ย 8 วิชา เท่ากับ 38.80 รองลงมาคือจังหวัดสงขลา เท่ากับ 36.07 จังหวัดยะลา เท่ากับ 35.70 จังหวัดปัตตานี เท่ากับ 34.59 และน้อยที่สุดคือจังหวัดนราธิวาส มีคะแนนเฉลี่ย 8 วิชา เท่ากับ 33.81

ตารางที่ 6 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

จังหวัด รายวิชา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา	สตูล
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟชีร	37.26	38.4	34.7	39.31	42.69
อัลหะดีษ	43.2	43.59	42.09	46.17	50.51
อัลอากีดะฮ์	35.66	37.41	34.4	37.73	39.53
อัลฟิถ์ฮ์	33.01	33.45	31.7	35.25	36.67
ฮัตตารีค	35.81	37.54	35.18	38.74	44.25
อัลอัคลาก	43.65	45.6	42.94	48.39	54.73
ภาษามลายู	25.9	26.71	25.55	21.66	20.4
ภาษาอาหรับ	22.23	22.86	23.91	21.32	21.65
คะแนนเฉลี่ย 8 วิชา	34.59	35.70	33.81	36.07	38.80

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 จำแนกผลสรุปในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

วิชาอัลกุรอาน-ฮัตตีฟชีร คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 38.42 จากการวิเคราะห์พบว่า จังหวัดสตูล (42.69) และ จังหวัดสงขลา (39.31) มีคะแนนเฉลี่ยปรับตัวสูงกว่าประเทศอย่างเด่นชัด ขณะที่ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ปรับตัวต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชาอัลหะดีษ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 44.76 โดยมีเพียง จังหวัดสตูล (50.51) และ จังหวัดสงขลา (46.17) เท่านั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ทำคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้งหมด

วิชาอัลอากีดะฮ์ คะแนนเฉลี่ยประเทศอยู่ที่ร้อยละ 36.63 จังหวัดสตูล (39.53), สงขลา (37.73) และยะลา (37.41) สามารถทำคะแนนเฉลี่ยปรับตัวสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศได้สำเร็จ มีเพียง ปัตตานีและนราธิวาสที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ

วิชาอัลลัคลาก คะแนนผลสัมฤทธิ์ได้สูงสุดในภาพรวม โดยจังหวัดสตูล (54.73) และสงขลา (48.39) มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ส่วนสามจังหวัดชายแดนใต้เกาะกลุ่มกันอยู่ในช่วงร้อยละ 42 - 45 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ

วิชาอัลฟิกซ์ คะแนนเฉลี่ยประเทศอยู่ที่ร้อยละ 33.74 มีเพียงจังหวัดสตูล (36.67) และสงขลา (35.25) ที่ทำคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ส่วนสามจังหวัดชายแดนใต้ปรับตัวลดหลั่นต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศลงไป

วิชาอัตตารีก คะแนนเฉลี่ยประเทศอยู่ที่ร้อยละ 37.57 โดยจังหวัดสตูล (44.25) และสงขลา (38.74) สูงกว่าเกณฑ์ประเทศอย่างมีนัยสำคัญ ขณะที่ยะลาทำได้ใกล้เคียงเกณฑ์ประเทศมากที่สุด (37.54)

วิชาภาษามลายู ปรากฏทิศทางเชิงสถิติเด่นชัดในลักษณะความผันแปรเชิงพื้นที่เฉพาะกลุ่ม โดยกลุ่มสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดยะลา (26.71), ปัตตานี (25.90) และนราธิวาส (25.55) มีฐานคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ประเทศ (24.37) ทั้งหมด ในทางตรงกันข้าม จังหวัดสงขลาและสตูลกลับลดต่ำลงมาอย่างเห็นได้ชัด สะท้อนปัจจัยแวดล้อมเชิงวัฒนธรรมภาษาศาสตร์ถิ่นในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้ที่เข้มแข็งในระดับมัธยมปลาย

วิชาภาษาอาหรับ วิเคราะห์พบสถานะคะแนนตกต่ำร่วมกันในลักษณะวิกฤตทางสัมฤทธิ์ผล เนื่องจากทุกจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 25 และต่ำกว่าเกณฑ์ประเทศ (22.61) เกือบทั้งหมด มีเพียงจังหวัดนราธิวาส (23.91) และยะลา (22.86) ที่สามารถทำคะแนนเฉลี่ยก้าวข้ามผ่านคะแนนเฉลี่ยประเทศได้เล็กน้อย



ข้อมูลผลการดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา

นโยบายของรัฐบาลได้กำหนดมาตรการ “Thailand Zero Dropout” ให้เป็นวาระแห่งชาติ เพื่อแก้ปัญหา “เด็กหลุดจากระบบการศึกษา” ให้เป็นศูนย์ เพื่อช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในประเทศไทย และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่าง 11 หน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย (มท.) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ดศ.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) กระทรวงแรงงาน (รง.) กระทรวงยุติธรรม (ยธ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ หรือ “Thailand Zero Dropout”

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเร่งแก้ไขปัญหาลูกหลานหลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ภายใต้กรอบแนวทาง 3 ด้าน ในการ “ป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล” โดยการหามาตรการที่เหมาะสมทั้งหน่วยการศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การศึกษาสามารถเข้าถึง

ทุกคนอย่างเท่าเทียมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง จัดทำระบบฐานข้อมูลการติดตามข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลผลการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งต่อไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเฉพาะเด็กมีสัญชาติไทยและอยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับ ส่วนเด็กสัญชาติอื่นหรือเป็นเด็กไร้สัญชาติให้เป็นไปตามความสมัครใจ และส่งต่อโดยการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ อาทิ เด็กอายุ 13 -15 ปี ส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กอายุ 16 - 18 ปี ส่งต่อไปยังคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือเด็กยากจนส่งข้อมูลให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ส่วนเด็กที่ไม่ต้องการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้ส่งต่อข้อมูลให้จัดหางานจังหวัด เป็นต้น

โดยนายประเสริฐ จันทรวงทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout (TZD) เพื่อดึงเด็กหลุดออกนอกระบบปีการศึกษา 2568 พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาสและสงขลา 4อำเภอ จะนะ เทพา นาหวีและสะบ้าย้อย) จำนวนรวม 35,613 คน (ข้อมูลจาก ระบบ moe exchange ของ สป.) โดยตั้งเป้าหมายลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้เป็นศูนย์ (เหลือ 0) ภายในช่วงปี 2569-2570 กลับคืนสู่ห้องเรียน โดยแบ่งการแก้ปัญหาออกเป็น 3 ระยะคือ ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ควบคู่ไปกับการปรับรูปแบบการศึกษาให้ยืดหยุ่นขึ้น

การแก้ปัญหาเชิงระบบ (3 แนวทาง)

- 1 **ต้นน้ำ** ใช้นวัตกรรม 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ และตั้งคลินิกดูแลเด็กกลุ่มเสี่ยง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดหลุดออกจากระบบ
- 2 **กลางน้ำ** บูรณาการข้อมูล จัดตั้งศูนย์ข้อมูลเพื่อติดตามเด็กรายบุคคล (Dashboard) นำเด็กกลับเข้าสู่การศึกษาที่เหมาะสมตามปัญหา (เช่น ปัญหาการเงิน หรือปัญหาครอบครัว)
- 3 **ปลายน้ำ** สนับสนุนทุนการศึกษา และส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพที่การันตีรายได้ หลังจบการศึกษา

จากข้อมูลรายงานผลการดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส) และ 4 อำเภอจังหวัดสงขลา (จะนะ นาหวี สะบ้าย้อย เทพา) ในภาพรวมและแยกเป็นสัญชาติไทยและต่างชาติ ณ วันที่ 7 กรกฎาคม 2569 พบว่า จำนวนเด็กนอกระบบการศึกษา 36,492 คน มีการดำเนินการติดตามแล้ว 6,165 คน คิดเป็นร้อยละ 16.89 ของเด็กนอกระบบในพื้นที่ทั้งหมด แต่หากจำแนกตามสัญชาติ พบว่า เป็นเด็กไทย จำนวน 35,613 คน เป็นเด็กต่างชาติ จำนวน 879 คน สถานการณ์ติดตามและช่วยเหลือ อยู่ระหว่างดำเนินการ 30,327 คน พบตัวตน จำนวน 5,970 คน และไม่พบตัวตน จำนวน 195 คน จากข้อมูลการติดตามพบสาเหตุสำคัญของการออกจากระบบการศึกษา คือ ร้อยละ 31.7 ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง ร้อยละ 23.4 ต้องทำงานเพื่อหาเงินรายได้ ร้อยละ 19.1 กำลังศึกษาในต่างประเทศ ร้อยละ 18.6 ไม่ต้องการความช่วยเหลือ และร้อยละ 7.2 อยู่ในการศึกษาทางเลือกตามมาตรา 12



ภาพที่ 7 แสดงผลการรายงานข้อมูลเด็กนอกระบบ ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 4 อำเภอสงขลา ปีการศึกษา 2568 จากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้น้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำริที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการตามนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสไปศึกษาเรียนรู้จากต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทาน **"พระบรมราโชบายด้านการศึกษา"** โดยมุ่งเน้น การสร้างพื้นฐานที่ดีให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ อันเป็นรากฐาน สำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีหลักสำคัญ ๔ ประการ ดังนี้

หลักที่ ๑	มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
◆	มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมืองอย่างถูกต้องและลึกซึ้ง
◆	ยึดมั่นในศาสนาและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนอย่างเคร่งครัด

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

◆	มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยความจงรักภักดีอย่างแท้จริง
◆	มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง
หลักที่ ๒	มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
◆	รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี ด้วยสติปัญญาและวิจารณญาณที่ถูกต้อง
◆	ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
◆	ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว อย่างมีจุดยืนและความกล้าหาญทางจริยธรรม
◆	ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น เพื่อสังคมที่มีคุณภาพและยั่งยืน
หลักที่ ๓	มีงานทำ – มีอาชีพ
◆	การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน ใฝ่รู้ ทำงานจนสำเร็จ
◆	การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
◆	ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้อย่างมั่นคง
หลักที่ ๔	เป็นพลเมืองดี
◆	การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคนโดยไม่มีข้อยกเว้น
◆	ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
◆	การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล โดยทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่ได้วางหลักการใหม่อันพึงให้รัฐจัดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” ขึ้นเพื่อกำหนดแผนการพัฒนาประเทศในมาตรา 65 ภายใต้หมวดแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อกำหนดให้รัฐต้องพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล โดยการกำหนดกรอบระยะเวลาพร้อมทั้งแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานของรัฐภาคส่วนต่าง ๆ ให้ต้องปฏิบัติ อันนำไปสู่เป้าหมายเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตาม พร้อมทั้งบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่าง หน่วยงานของรัฐให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมกันนี้เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ รัฐธรรมนูญ จึงได้กำหนดให้การดำเนินงานดังต่อไปนี้ ต้องพิจารณาถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้วย กล่าวคือ

1

ในการเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องมี ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาต่าง ๆ (มาตรา 142)

2

การแถลงนโยบายต่อรัฐสภาของคณะรัฐมนตรีเพื่อเข้าบริหารราชการแผ่นดิน ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้วย (มาตรา 162)

3

ให้วุฒิสภามีหน้าที่และอำนาจ ติดตาม เสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายการปฏิรูปประเทศ และการจัดทำและดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ (มาตรา 270)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบให้มีการจัดระดับของแผนออกเป็น 3 ระดับ ซึ่งจะเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลัง ผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลง ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติจะดำเนินการผ่านการถ่าระดับเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ สู่แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 เพื่อให้เกิดการดำเนินการต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและเป็นไป ในทิศทางเดียวกันมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในปี 2580 ได้อย่าง เป็นรูปธรรม จากแนวทางดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้



แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า **ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1 /

ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง
 - (1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง
 - (2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 1.3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงด้วย 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แนวทางพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม แนวทางพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

2 /

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 2.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)
- 2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตรงกับความต้องการ

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
แนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ
และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แนวทางพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษา
เพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย 2 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนา
ที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้
บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และเป็นผู้ประกอบการใหม่ แนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือ
และบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงาน
การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3 /

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 3.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - (2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
- 3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - (5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ 5.1) สร้างผู้ประกอบการ
อัจฉริยะวางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณ
ในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน
- 3.3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้วย
1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ซึ่งประกอบด้วย 2 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และเป็นผู้ประกอบการใหม่
แนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด
ชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4 /

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - (1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - (1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 1.7) สร้างความ
เป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่ม
ผู้ด้อยโอกาส
- 4.3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง
สังคมด้วย 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียน
ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัด
ชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน
และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
และแนวทางพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียน
ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และแนวทางพัฒนาที่ 3
พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ

6.3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้วย 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ พัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ แนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง และแนวทางพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา

แผนระดับที่ 2

2.2.1

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ การประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการ ซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580) ณ วันที่ 18 เมษายน 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ใน 12 ประเด็น ดังนี้

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1

ประเด็น 1 ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “ความมั่นคง”

- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

(2) แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา 9. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชน กลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายที่ 2 ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แนวทางพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม แนวทางพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

2

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้”

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”

- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับชั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ 1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 1.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต 1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 2.1) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 2.2) ปรับระบบการพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู 2.3) ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 3.1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 3.2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ 3.3) ปรับปรุงโครงสร้าง การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา 3.4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 4.4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 4.5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

- เป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย 4 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 แนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แนวทางพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ แนวทางพัฒนาที่ 4 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย 2 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และเป็นผู้ประกอบการใหม่ แนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3 /

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(2) แผนย่อยที่ 3.3 “การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น”

- แนวทางพัฒนา 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย 4 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 แนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แนวทางพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย 2 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และเป็นผู้ประกอบการใหม่ แนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4

ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

(2) แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต สาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางพัฒนา 1) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนา ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อุดมอม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอน ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3) สร้างความ เข้มแข็งของสถาบัน ทางศาสนาเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมที่ดี อุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทาง ศาสนามาใช้ชีวิตประจำวัน 4) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสาน มรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผนวกรวมส่งเสริม ความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐาน การสร้างวิถีชีวิตพอเพียง 5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิต สาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อ รับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยก ย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการ ดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสาเพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและ สนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม แนวทางพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

5 /

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม”

- เป้าหมายที่ 1) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางพัฒนา 1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมาย คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม และแนวทางพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และแนวทางพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6 /

ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “การเติบโตอย่างยั่งยืน”

- เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

(2) แผนย่อย (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางพัฒนา 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มี

คุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษา และ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม แนวทางพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

7 /

ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”

- เป้าหมายที่ 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

- เป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ พัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ แนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง และแนวทางพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา

8 /

ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม”

- เป้าหมาย 1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

(2) แผนย่อย (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางพัฒนา 2) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์

โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคม และความเป็นมนุษย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปวัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมืองมรดกวัฒนธรรม

- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้าน ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2.2.2

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงาน สามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดทิศทางการพัฒนาในระยะ 5 ปี ตั้งแต่ปี 2566 – 2570 ภายใต้จุดหมายการพัฒนาจำนวน 13 หมุดหมายในลักษณะเชิงบูรณาการ สามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมุดหมายแต่ละหมุดหมายสามารถสนับสนุนเป้าหมายได้ครอบคลุม แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก จำนวน 5 หมุดหมาย ดังนี้

1) หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ขยายตัวเพิ่มขึ้น 3) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมาย : 1) คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

3) หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดีโดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดยส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยสร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะ องค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

5) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.2.3

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปีที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยดำเนินการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2559 เพื่อเป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่ออํารงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกันโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570 รวม 6 นโยบาย ได้แก่

1 /

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และพร้อมอํารงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร และเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

2 /

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต และศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชน และหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจ สม่ครใจ และให้เกียรติเพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

3 /

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สกัดกั้น และปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพ และการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์กรระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียง ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้า

ยาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติดนอกจากนี้ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษาบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

4 /

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ

และการบริหาร จัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการ

เตรียมพร้อมเพื่อป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคาม รวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติโดยทบทวน และพัฒนากลไกการบริหารจัดการทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนาร่วมกัน พัฒนาประสิทธิภาพกลไก ระบบการสั่งการในการประเมินและติดตามสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการเข้าสู่ภาวะ วิกฤตการณ์ระดับชาติ การแจ้งเตือน ตลอดจนการประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

5 /

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการ

จัดทำและเชื่อมโยงบัญชีข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

6 /

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการ

ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติและแผนตำบลมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำ ไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

แผนระดับที่ 3

2.3.1

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2 เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4 เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

❖ เป้าหมาย

1

ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ และการคิดเลขเป็น

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความสำเร็จ มีความมุ่งมั่น มุ่งมั่น คุณธรรม จริยธรรม

2

ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็ม ตามศักยภาพ

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง

❖ ผลลัพธ์

1

เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2

สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3

ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

2.3.2 ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1 /

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

2 /

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

3 /

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นขุดสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4 / ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

5 / ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6 /

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบต่อการจัดการศึกษา และดำเนินการตามแนวทางของแผน 3 ระดับ พร้อมด้วยนโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
 E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
 A = Accountability ความรับผิดชอบ
 M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
 W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
 I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
 N = Network and Communication
 การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4. เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1) ร้อยละของโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (แหล่งข้อมูล :สช.)	ร้อยละ 85
	2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	
	ได้แก่	
	(1) ภาษาไทย	ร้อยละ 60
	(2) ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 15
	(3) คณิตศาสตร์	ร้อยละ 7
	(4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 7

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	3) ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (แหล่งข้อมูล : สดผ.,ศธจ.)	ร้อยละ 80
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (แหล่งข้อมูล : หลัก ; สอ.(กบค.) สนิบสนุน ; สคปศ., สช.,ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO) (แหล่งข้อมูล : ศทก.)	ร้อยละ 90
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (แหล่งข้อมูล : ศปท.)	89 คะแนน
	7) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0 : Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (แหล่งข้อมูล : กพร.)	420 คะแนน

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการ
เสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรม การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ในสังกัด สป.
2) ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบ ต่อกระบวนการช่วยเหลือ เยียวยา อันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80	ศค.จชต.
3) จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3,362 แห่ง	สช.
4) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติ ธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สช., สกก., กสภ.
5) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมาย ที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	สนย.

กลยุทธ์

1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
และเขตพื้นที่พิเศษ

1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
หรือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่

1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
6) จำนวนผู้เรียนหรือประชาชน ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	2,000 คน	สช., กสภ., ศธภ., ศธจ.

กลยุทธ์

2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
7) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สช.
8) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบจัดการเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ	ศทก.
9) จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	120,000 คน	สกก.
10) ร้อยละของผลงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชน	ร้อยละ 86	สนย.
11) จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สลช. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 24 ฉบับ	สน., สช., ก.ค.ศ., สลช.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
12) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 59	ก.ค.ศ., สช., สคปศ., สอ., สสช., สกก., กสภ., ศค.จชต.
13) ร้อยละของจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะ เปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมิน วิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80	ก.ค.ศ.

กลยุทธ์

3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่

3.1.2 สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี

3.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพที่มีคุณภาพ

3.1.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.1.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.1.7 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
14) ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สช.

กลยุทธ์

4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

5.1 หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
15) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ใน สป.

กลยุทธ์

5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
16) ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 100	ศทก.(หลัก) ทุกหน่วยงานใน สังกัด สป. (รวม)
17) จำนวนชุดข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	4 ชุดข้อมูล	ศทก.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
18) ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90	สอ.,ศธภ.,ศธจ.
19) ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	สอ

กลยุทธ์

- 6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
- 6.1.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ
- 6.1.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 6.1.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
- 6.1.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2.3.4 นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้

พ.ศ. 2568 – 2570

นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 – 2570 ถือเป็นแผนระดับที่ 3 และเป็นฉบับที่ 4 นับตั้งแต่มีการตราพระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2553 โดยที่ มาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) จัดทำ “ (ร่าง) นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 – 2570 ” เพื่อเป็นกรอบทิศทางหลักในการแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยรับฟังความคิดเห็นจากสภาที่ปรึกษาการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ก่อนนำเสนอสภาความมั่นคงแห่งชาติ และ คณะรัฐมนตรี พิจารณาให้ความเห็นชอบ รวมทั้ง ให้นำเสนอต่อรัฐสภาเพื่อทราบ ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ โดย ผ่านการปรับปรุงจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการรองรับนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 – 2570 ทั้งด้านความมั่นคงและด้านการพัฒนา โดย กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) และศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (ศอ.บต.) ตามมาตรา 5 และมาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติฯ เพื่อให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนงาน และโครงการรองรับนโยบายฯ

ที่ชัดเจนต่อไป ทั้งนี้ พระราชบัญญัติฯ ได้กำหนดให้มีการทบทวน และปรับปรุง นโยบายฯ ทุกกรอบระยะเวลาสามปี หรือในกรณีที่มีความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

การพิจารณาทบทวนและปรับปรุง นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 - 2570 ฉบับนี้ ดำเนินการตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2553 โดยอาศัยกลไก คณะอนุกรรมการพิจารณาทบทวนและอำนาจการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (อทอ.จชต.) ภายใต้คณะกรรมการนโยบายและยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กยค. จชต.) ที่เป็นกลไกของสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นกลไกหลักดำเนินการและมีการดำเนินงานที่สำคัญ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การรวบรวมข้อมูลข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 2) การทบทวนและปรับปรุงนโยบายฯ 3) การรับฟังความคิดเห็นจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต่อนโยบายฯ และ (4) การพิจารณากลับกรองนโยบายฯ โดยภาพรวมของนโยบายฯ ฉบับนี้ ยังคงยึดถือกรอบแนวคิดสำคัญที่ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย ควบคู่กับการห่อมนำหลักยุทธศาสตร์พระราชทานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้ง พระราชปณิธานและ พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตลอดจนกรอบนโยบายและแผนหลักที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาชัดเจนและต่อเนื่องต่อไป

วิสัยทัศน์

๕๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าสู่สภาวะปกติที่ปราศจากความรุนแรง และได้รับการพัฒนาบนพื้นฐานของความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๖๖

เป้าหมายการดำเนินงาน

1 / พื้นที่เป้าหมาย ยึดถือตามพระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2553 ที่กำหนดขอบเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ครอบคลุม 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา ในการขับเคลื่อนงานในลักษณะเชิงบูรณาการตามนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 - 2570 ฉบับนี้ ให้นำหนักกับพื้นที่เป้าหมาย คือ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา คือ อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย

2 / เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 1 จังหวัดชายแดน มีการก่อเหตุรุนแรงความรุนแรง และความสูญเสียจากสถานการณ์	ความรุนแรงและความสูญเสีย จากสถานการณ์ความมั่นคงใน พื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ยุติลงในปี 2570	สถิติเหตุการณ์ความรุนแรงและ ความสูญเสียจากสถานการณ์ ความมั่นคงในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 100 จากปีฐาน 2560 ภายในปี 2570
เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดน ภาคใต้ มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เพิ่มขึ้น	คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนา เศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมอัน สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความ ต้องการของประชาชนและศักยภาพ ของพื้นที่	ผลิตภัณฑ์มวลรวม (Gross Regional Product: GRP) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพิ่มขึ้น
เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความ เชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัด ชายแดนภาคใต้	การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่า ของการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างหลากหลาย	การสร้างความเชื่อมั่นต่อการ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ภายในปี 2570

วัตถุประสงค์และประเด็นนโยบาย

ประกอบด้วย 8 วัตถุประสงค์ แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำขอ
งบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 6 วัตถุประสงค์ ดังนี้



**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยให้กับประชาชน และ
ผลักดัน ให้เกิดการยุติเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยสมบูรณ์
ภายในปี พ.ศ. 2520**

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับ
จัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 1 ข้อ ดังนี้

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1.3 ผลักดันให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการเข้ามามีส่วนช่วยสนับสนุนการเฝ้าระวัง ความปลอดภัยและปฏิเสธการใช้ความรุนแรงในพื้นที่ โดยสร้างภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกแก่ประชาชนให้ร่วมกันเฝ้าระวังความปลอดภัยในพื้นที่ ตลอดจนผลักดันให้ประชาชนปฏิเสธการใช้ความรุนแรงในพื้นที่



วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาการอำนวยความสะดวกและการเยียวยาให้เป็นธรรมทั่วถึง และขจัดเงื่อนไขความไม่เป็นธรรม รวมทั้ง เสริมสร้างความไว้วางใจต่อกัน

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 1 ข้อ ดังนี้

3.3 เพิ่มประสิทธิภาพการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบให้ครอบคลุม ทั่วถึง และ เป็นธรรม โดยให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับความเสียหายและผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความรุนแรง ด้วยความรวดเร็วและทั่วถึง รวมถึงพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลภายหลังได้รับการช่วยเหลือเยียวยา เพื่อให้มีการฟื้นฟูอย่างเหมาะสม



วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีมาตรฐาน พร้อมส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ และต่อยอดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญต่อการเสริมสร้างสันติสุข และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้อง ในทุก ๆ ข้อ ดังนี้

4.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ในทุกระดับของทุกระบบให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยพัฒนาและบูรณาการหลักสูตรที่มีมาตรฐานที่ชัดเจน บุคลากรครูและบุคลากรในสถานศึกษา สื่อการเรียนการสอน และระบบแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทางการศึกษาในระดับท้องถิ่น ควบคู่กับการออกแบบการศึกษาที่เป็นไปตามบริบทของพื้นที่

4.2 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและทางจิตใจให้แก่เด็กและเยาวชนให้ห่างไกลจากการถูกชักจูงไปในทางที่ไม่เหมาะสม โดยสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและทางจิตใจให้ห่างไกลจากการใช้ความรุนแรง ยาเสพติด และการใช้สื่อ รวมทั้ง สร้างจิตสำนึกทางสังคมที่จะเรียนรู้การแบ่งปันและคุณค่าของผู้อื่น

4.3 พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย โดยปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนนอกพื้นที่ รวมทั้ง การเปิดพื้นที่กลางสำหรับทำกิจกรรมร่วมกันในชุมชน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่หลากหลาย โดยผลักดันการเรียนภาษาต่าง ๆ โดยเฉพาะภาษาไทย ภาษามลายูถิ่นและภาษามลายู ควบคู่กับภาษาต่างประเทศที่สำคัญ

4.4 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา เพื่อนำไปสู่การมีงานทำ การประกอบอาชีพ และต่อยอดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรวบรวมและมีมาตรการต่อกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เปราะบางให้สามารถมีโอกาสศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย และการต่อยอดทางอาชีพ พร้อมกับมีมาตรการช่วยเหลือเด็กเยาวชนที่ออกนอกระบบการศึกษาและเด็กเยาวชนที่ออกกลางคัน

4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษา หรือ อยู่ระหว่างศึกษาในต่างประเทศ โดยเตรียมความพร้อมก่อนไปศึกษา ส่งเสริมการรวมกลุ่มและมี ปฏิสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับภาครัฐ ตลอดจนแก้ปัญหาการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษา



วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 เพื่อเสริมสร้างสังคมทุกระดับในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็ง มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี และมีความกลมเกลียวกัน ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยไม่แบ่งแยก รวมทั้ง จัดตั้งเงื่อนไข ทางสังคมที่เป็นอุปสรรคต่อการอยู่ร่วมกันภายใต้ สังคมพหุวัฒนธรรม

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

6.1 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลายและการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียม โดยสร้างพื้นที่และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีปฏิสัมพันธ์ของประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นและวัฒนธรรมร่วมที่จะนำไปสู่ ความ ภาคภูมิใจร่วมกัน และยุติการสร้าง ความเกลียดชังทางเชื้อชาติและศาสนา

6.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินวิถีชีวิต และการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาทุก ศาสนา โดยสนับสนุนกิจกรรมที่เป็นไปตามวิถีชีวิตและการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาทุกศาสนา

6.3 เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัวและชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ไข ปัญหา จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนให้เกิดการริเริ่มและ สะท้อนประเด็น ปัญหาและความต้องการในชุมชนทุกมิติ รวมถึงจัดระเบียบสังคมตามวิถีชีวิตของประชาชน ในพื้นที่

6.4 เสริมสร้างบทบาทสตรีและเยาวชนในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดน ภาคใต้อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างบทบาท และการเข้ามามีส่วนร่วม ในการ พัฒนาและแก้ไขปัญหาในพื้นที่ ควบคู่กับพัฒนาเครือข่ายเชิงสร้างสรรค์ของสตรีและเยาวชนให้เป็นพลัง สนับสนุนในการเสริมสร้างสันติสุขในครอบครัว ชุมชน และสังคม



วัตถุประสงค์ข้อที่ 7 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและประสานความร่วมมือกับภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ให้เกื้อหนุนต่อการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้องในทุก ๆ ข้อ ดังนี้

7.1 สร้างการรับรู้ให้สังคมภายในและภายนอกพื้นที่ที่มีความเข้าใจต่อสถานการณ์ และการดำเนินงานของภาครัฐ โดยผลักดันการประชาสัมพันธ์เชิงรุก โดยการประมวลผลความคิดเห็นของ สังคม เพื่อกำหนดประเด็นการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ พร้อมกับอาศัยการสื่อสารของบุคคลที่มีอิทธิพลทาง ความคิด ตลอดจนกำหนดแนวทางการสื่อสารในภาวะวิกฤติที่ชัดเจนรวดเร็ว ควบคู่กับการชี้แจงภาพลักษณ์ เชิงบวกของพื้นที่

7.2 เสริมสร้างความร่วมมือที่สร้างสรรค์ระหว่างภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยประสานความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องคนที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านกรอบ ความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การผนึกกำลังในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของพื้นที่ ควบคู่กับการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างประชาชนในพื้นที่กับสังคมภายในประเทศและต่างประเทศ



วัตถุประสงค์ข้อที่ 8 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหา และเตรียมการเปลี่ยนผ่านไปสู่กลไกปกติของทางราชการ

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

8.1 เพิ่มขีดความสามารถในการขับเคลื่อนงานและการลดเงื่อนไขที่เกิดจากการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยเพิ่มขีดความสามารถการทำงานของภาครัฐ ทั้งกลไก เครื่องมือ การบริหารจัดการ และเจ้าหน้าที่รัฐ เพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพและไม่สร้างเงื่อนไขในพื้นที่เพิ่มเติม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการบูรณาการขับเคลื่อนงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และไม่ซ้ำซ้อน

8.2 คัดสรรและพัฒนาขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่รัฐให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นที่สามารถตอบสนองกับการแก้ไขปัญหา ให้เจ้าหน้าที่รัฐมีความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ กฎหมาย และนโยบายของรัฐ ควบคู่กับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในพื้นที่

8.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูล รวมถึงการรวบรวม การจัดเก็บเอกสารและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลของภาครัฐที่มีระบบวิเคราะห์ข้อมูลที่ทันสมัย และการรักษาความปลอดภัยข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมกับรวบรวมเอกสารและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

8.6 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางด้านวิชาการทั้งจากภายในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้ง การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและข้อมูลทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ และใช้ประโยชน์งานวิจัยและข้อมูลทางวิชาการ พร้อมกับประสาน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานวิชาการต่าง ๆ ทั้งจากภายในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการบริหารจัดการ

1. กลไกการขับเคลื่อนงาน อาศัยกลไกตามภายใต้กฎหมายหลักที่เกี่ยวข้อง รวม 3 ฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และพระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2559 ดังนี้

1.1 กลไกระดับนโยบาย คือ สภาความมั่นคงแห่งชาติ มีหน้าที่และอำนาจหลักในการพิจารณา ตกลงใจเชิงนโยบาย และกำกับการอำนวยการนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีกลไก คณะกรรมการนโยบายและยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คยศ.จชต.) เป็นกลไก อำนวยการและประสานการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างสอดคล้องกันและไม่เกิดจุดอ่อน

1.2 กลไกระดับแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ แบ่งเป็น 2 มิติ ดังนี้

1) มิติด้านความมั่นคง โดยมี กอ.รมน. รับผิดชอบ และมีกลไกคณะกรรมการอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร ทำหน้าที่สำคัญในการอำนวยการและขับเคลื่อนงานในมิติด้าน ความมั่นคง โดยเฉพาะการปรับปรุงแผนและแนวทางการปฏิบัติงานและดำเนินการรองรับนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 – 2570 ตามมาตรา 7 (2) และแผนการดำเนินการตามมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551

2) มิติด้านการพัฒนา โดยมี ศอ.บต. รับผิดชอบ และมีกลไกคณะกรรมการยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กพด.) ทำหน้าที่สำคัญในการอำนวยการและขับเคลื่อนงานในมิติการพัฒนา โดยเฉพาะการให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ตามมาตรา 9 (1) ตามพระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2553 รองรับนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 – 2570 ทั้งนี้ ยังมีกลไกสภาที่ปรึกษา ด้าน การบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นกลไกสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่

1.3 กลไกระดับปฏิบัติในพื้นที่ มีองค์ประกอบของกระทรวง ทบวง และกรมร่วมกันขับเคลื่อนงานในพื้นที่ รวมถึงโครงสร้างกลไกที่อยู่ภายใต้กำกับของกระทรวงมหาดไทย เป็นโครงสร้างเชิงพื้นที่ ทั้งนี้ ในทางปฏิบัติ มีการจัดตั้งโครงสร้างหน่วยเฉพาะกิจตามพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 เพื่อรับผิดชอบในมิติด้านความมั่นคงในระดับพื้นที่

2. การบริหารจัดการ

2.1 การถ่ายทอดนโยบายฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีเอกภาพ ประสิทธิภาพ และประสาน สอดคล้อง โดยกำหนดยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการรองรับนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 – 2570 ตามมาตรา 5 และมาตรา 9 ของพระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2553 รวมทั้งให้หน่วยงานระดับกระทรวงและกรมจัดทำแผนงานโครงการ และงบประมาณรองรับ ประเด็นนโยบายอย่างประสานสอดคล้องร่วมกัน ตลอดจนให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณขับเคลื่อนงานตามนโยบายฯ อย่างเหมาะสม ตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 4 และมาตรา 9 ของพระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2553

2.2 การสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์และทิศทางเชิงนโยบายฯ ให้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐในทุกกระดับ รวมทั้งสร้างความตระหนักเกี่ยวกับบทบาทของเจ้าหน้าที่รัฐในส่วนต่าง ๆ โดยให้ถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันที่ต้องขับเคลื่อนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

2.3 การบูรณาการข้อมูลด้านการข่าวกรองและข้อมูล โดยกำหนดให้มีกลไกและช่องทาง การส่งต่อข้อมูลด้านการข่าว เพื่อตอบสนองและสนับสนุนตกลงใจในระดับต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงที

2.4 การกำหนดรายละเอียดการปฏิบัติ/แนวทางการประสานการปฏิบัติในประเด็นเฉพาะเรื่องที่มีความสำคัญ โดยผ่านกลไกระดับคณะอนุกรรมการภายใต้ คยศ.จชต. เพื่อกำหนดรายละเอียดการปฏิบัติ และการประสานการปฏิบัติให้ความชัดแจ้ง รวมถึงเกิดการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ

2.5 การจัดระบบการทำงานภายใต้แผนและความเชื่อมโยงกลไกในลักษณะบูรณาการทั้งในลักษณะเชิงประเด็น ลักษณะเชิงพื้นที่ และลักษณะเชิงภารกิจ ให้สอดรับและหนุนเสริมซึ่งกันและกัน

2.6 การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการรายงานผล การขับเคลื่อนแผนความมั่นคงเฉพาะเรื่อง (EAR) ของสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) และระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (MAENSCR) ของ สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแบบรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (แบบ NI) ภายใต้แผนบูรณาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง พ.ศ. 2566 – 2570

3. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

3.1 ประชาชนทุกภาคส่วนรับรู้ สนับสนุน และตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

3.2 เจ้าหน้าที่รัฐทุกระดับมีความเข้าใจในนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 – 2570 และสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม มีเอกภาพ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง ไม่สร้างเงื่อนไขเพิ่มเติมในพื้นที่

3.3 รัฐบาลมีเจตจำนงทางการเมืองในการแก้ไขปัญหาที่ชัดเจน พร้อมกับสนับสนุน และให้ความสำคัญในการจัดสรรทรัพยากรแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำหรับขับเคลื่อนงานร่วมกัน

3.4 ทุกฝ่ายในประเทศรวมกันสนับสนุนการแก้ไขปัญหาตามนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 – 2570 อย่างต่อเนื่อง

3.5 ประชาคมโลกมีความเข้าใจในสถานการณ์ แนวนโยบายของภาครัฐ รวมทั้งความจริงจังของภาครัฐในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจน ให้การสนับสนุนนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 – 2570

2.3.5 แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ร่วมกันพิจารณาทบทวนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ให้สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจน แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ อันส่งผลให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข นำไปสู่เป้าหมายประชาชนกินดี อยู่ดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ มีการบูรณาการที่มีเอกภาพในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และเท่าทันวิถีโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

- 1) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของ ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) บูรณาการความร่วมมือ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนาและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติ สุข
- 4) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดน ภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ
- 5) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม

- 1) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 2) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานและทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอด ชีวิต
- 3) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของ ชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
- 4) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาด งาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
- 5) หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการ บริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และต่อเนื่อง

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3) แนวทางพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3) ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
		หน่วย นับ	2566	2567	2568	2569	2570	
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของ ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ร้อย ละ	85	90	95	100	100	ศค.จชต. สพฐ./สช.
2.	อัตราการสำเร็จการศึกษาของ ผู้เรียนในระดับการศึกษาทุก ระดับ	ร้อย ละ	90	95	100	100	100	ศค.จชต. ศธจ./สกร. สพฐ. สอศ.สช.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
		หน่วย นับ	2566	2567	2568	2569	2570	
3.	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ	80	100	100	100	100	ศค.จชต. ศธจ./สกร. สพฐ. /สอศ./สช.
4.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	80	80	85	85	90	ศค.จชต.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.4) แนวทางการพัฒนาที่ 4 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
		หน่วย นับ	2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติของ นักเรียนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษาก่อนหน้า - RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - N-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - I-Net ระดับกลาง (มัธยมศึกษาตอนต้น) - V-Net ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2	ร้อย ละ						สพฐ./สช./ ศค.จชต. สพฐ./สช./ ศค.จชต. สพฐ./สช./ ศค.จชต. สกร./ศค.จชต. สช./ศค.จชต. สอศ./ ศค.จชต.
2.	ระดับความสำเร็จในการ สนับสนุนผู้เรียนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อ ต่างประเทศ	ระดับ	4	4	4	5	5	ศค.จชต./กต ศอ.บต./ปค.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อย ละ	80	80	85	85	90	ศค.จชต./ สพฐ. สช./สกร./ ตชด.อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาท และความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับ และตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

2) **เป้าหมาย** ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
		หน่วย นับ	2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	100	100	100	หน่วยงาน ทางการ ศึกษาใน พื้นที่ จังหวัด ชายแดน ภาคใต้
2.	จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น	ชุมชน	70	70	70	70	70	ศค.จชต. สช.
3.	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ	80	80	80	80	80	ศค.จชต. สช.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
		หน่วย นับ	2566	2567	2568	2569	2570	
4.	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชน เพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ศค.จชต. สช.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1) แนวทางพัฒนา

1.1) แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และเป็นผู้ประกอบการใหม่

1.2) แนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ กับหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) **เป้าหมาย** ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

3) ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
		หน่วย นับ	2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	80	80	80	85	90	ศค.จชต. สอศ. สกร.
2.	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	80	80	85	90	ศค.จชต. สอศ. สกร.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
		หน่วย นับ	2566	2567	2568	2569	2570	
3.	ร้อยละของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการ เป็นนักคิด นักนวัตกรรม และ ผู้ประกอบการรายใหม่	ร้อย ละ	80	80	80	85	90	ศค.จชต. สอศ. สกร.
4.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือ ประกอบอาชีพ หลังจบ การศึกษา	ร้อย ละ	80	80	80	80	80	ศค.จชต. สอศ. สกร.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

1) แนวทางพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง

1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

2) **เป้าหมาย** หน่วยงานการศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
		หน่วย นับ	2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของหน่วยงาน การศึกษาร่วมกันขับเคลื่อน กำหนดนโยบายการจัด การศึกษาแบบบูรณาการใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	800	80	80	80	80	ศค.จชต.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569	2570	
2.	ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับ (ขั้นต้น มาตรฐาน และขั้นสูง)	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	ขั้นสูง	ขั้นสูง	ศค.จชต.
3.	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระบบฐานข้อมูล	1	1	1	1	1	ศค.จชต.
4.	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ	58	58	58	58	58	ศค.จชต. สพฐ./สกร. สช./สอศ.
5.	ร้อยละของผู้ที่ได้รับผลกระทบครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ศค.จชต.
6.	ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	80	80	80	80	ศค.จชต.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569	2570	
7.	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	คะแนน	85	85	85	90	90	ศค.จชต.

2.4.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

1) การรับรองสิทธิการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา

รัฐบาลยืนยันบทบาทหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมให้เหมาะสมกับวัย ทั้งยังเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำแถลงนโยบายสะท้อนแนวคิดการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพประชาชนให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

3) การส่งเสริมบทบาทท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อให้การศึกษา

สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทุนมนุษย์อย่างยั่งยืน

4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและรัฐบาลดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการศึกษา

แม้ไม่ได้กล่าวถึงการศึกษาโดยตรงเป็นหมวดเฉพาะ แต่นโยบายการเร่งพัฒนารัฐบาลดิจิทัลการเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ถือเป็นฐานสำคัญที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

5) การปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมผ่านการศึกษา

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม และคุณค่าที่ดีของสังคมไทย โดยมองว่าสื่อและกระบวนการทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

2.4.2 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายประเสริฐ จันทรรวงทอง

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2569)

เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2569 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยกล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตของประเทศ ความท้าทายระบบการศึกษาไทย อาทิ ทักษะการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ การที่ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากขาดทางเลือก ช่องว่างทางการศึกษาระหว่างเมืองกับชนบทที่ยังคงกว้างขึ้น ภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาสูง ทักษะและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมเน้นย้ำว่า “วิกฤตด้านทุนมนุษย์มีความสำคัญยิ่งกว่าวิกฤตทางการเงิน” การปรับระบบการทำงานสู่การทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการผลิตและพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูง และเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพในการแข่งขันกับทั่วโลก เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชนจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 โดยได้กำหนด 5 นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. คืนเวลาให้ครู คึนอนาคตให้เด็ก

1.1 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนสร้างความจำเป็น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงาน

ธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

1.2 นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียน การสอนได้อย่างเต็มที่

1.3 ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result – based Evaluation

2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

2.1 ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

2.2 สนับสนุนและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

2.3 ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

3.1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจรรณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

3.2 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนากรอบความร่วมมือ ด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตรองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

3.3 ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถม ควบคู่กับการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

3.4 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนามนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อ

ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (Nation Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E – Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

4. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

4.1 จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทมิฬนักกฎหมาย ทมิฬนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด 24 ชั่วโมง

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.3 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs)

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 - 2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) ทั้งนี้เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน โดยเป้าหมายที่ 4 มีเป้าประสงค์ จำนวน 10 เป้าประสงค์ ซึ่งแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด ซึ่งแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1) อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564

2) อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ. 2564

3) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด เพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ. 2564

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้ เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด ซึ่งแผนปฏิบัติการ การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด ดังนี้

1. ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และ พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ. 2564

2. อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ. 2564

เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัดใหญ่ และ 4 ตัวชี้วัดย่อย ซึ่งแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด ดังนี้

1. อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัด หลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อย ต่อไปนี้

1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัด ย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564

1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ. 2564

1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด

1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ ตัวชี้วัด หลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด

เป้าประสงค์ที่ 4.6 (SDG 4.6) : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชาย และหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัดใหญ่ และ 3 ตัวชี้วัดย่อย ซึ่งแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีส่วนเกี่ยวข้องกับทั้งหมด ดังนี้

1. ร้อยละของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้สำหรับการทำงานในระดับพื้นฐาน
 - a. อ่านออกเขียนได้ b. ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้
 - 1.1 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ
 - 1.2 อัตราการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ
 - 1.3 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 – 59 ปี จำแนกตามเพศ : ค่าเป้าหมาย 10.7
- ภายในปี พ.ศ. 2564

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญ ทุกระดับใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน

เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100

2.4.4 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

การจัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับนโยบายสำคัญของรัฐบาล ตามที่ได้แถลงไว้ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2569 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ควบคู่ไปกับประเด็นการพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้บรรลุ 13 หมุดหมายการพัฒนาตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ (Pro – Growth Budget Initiative) อย่างเต็มศักยภาพ ทัวถึง และมีคุณภาพ มุ่งแก้ไขปัญหาเร่งด่วนและผลักดันการปฏิรูปประเทศ (Transformation) เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานสะอาด พร้อมทั้งการสร้าง ความมั่นคงทางพลังงานในภาพรวมของประเทศ การปรับตัวและดำเนินการเพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) การป้องกันภัยพิบัติ และการเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยต่าง ๆ ตลอดจนการเพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันเพื่อส่งเสริมการวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการพัฒนาให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีสวัสดิการที่เหมาะสม ลดความเหลื่อมล้ำ คำนึงถึงมิติเพศภาวะ (Gender – Responsive Budgeting : GRB) รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการภาครัฐโดยการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ มีสาระสำคัญสรุปดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชน อยู่ดี กินดี และมีความสุข บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ โดยมุ่งเน้นเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน บูรณาการการบังคับใช้กฎหมายกับผู้กระทำความผิดและผู้มีอิทธิพลอย่างจริงจัง ปรามปรามอาชญากรรมและการพนัน ผิดกฎหมายทุกรูปแบบ ปรามปรามและบังคับใช้กฎหมายเพื่อขจัดยาเสพติดอย่างจริงจัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติอย่างเป็นระบบ แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” การพัฒนาศักยภาพเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ป้องกัน เผด็จการ และแก้ไขปัญหาที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ พัฒนาระบบการป้องกันประเทศและศักยภาพของกองทัพไทย ตลอดจนพัฒนาระบบทหารอาสาและการปฏิรูประบบเกณฑ์ทหาร ทบทวนนโยบาย Free Visa ขับเคลื่อนนโยบายต่างประเทศที่ดำเนินไปในทุกมิติ เจริญการค้า การทูตและเศรษฐกิจ ผ่านการบูรณาการการทำงานในลักษณะ “ทีมประเทศไทย” เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าเป็นสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD)

2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายเพื่อให้เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ยกกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นส่งเสริมการทำเกษตรยั่งยืนเพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของ เกษตรกรไทย สร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่อุปทาน ยกกระดับอุตสาหกรรมเกษตรและอาหารไทย ให้เป็นศูนย์กลางความมั่นคงทางอาหารของโลก พัฒนาการทำเกษตรแม่นยำด้วย AI วางแผนการผลิตและบริหาร จัดการพื้นที่เกษตรกรรมให้สอดคล้องกับระบบแผนที่การเกษตรและศักยภาพของพื้นที่ (Zoning by Agri-map) ปรับระบบส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาและการปรับโครงสร้างไปสู่ อุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่ท่องเที่ยวให้พร้อมรองรับการพักระยะยาวของนักท่องเที่ยวต่างชาติ ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากรูปแบบ การทำงานและการใช้ชีวิต (Work from Anywhere) ยกดับเมืองนำเที่ยวสู่การสร้างมูลค่าสูง ยกดับความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจให้นักท่องเที่ยว ปรับเปลี่ยนรูปแบบ การขนส่งที่ประหยัดพลังงานและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบโครงข่ายไฟฟ้าอัจฉริยะ (Smart Grid) ส่งเสริมการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ ในการผลิตไฟฟ้าโดยผู้บริโภค (Prosumer) ดำเนินโครงการโซลาร์ฟาร์ม ชุมชน สร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับผู้ประกอบการไทยและส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งทุน แก้ไขปัญหาหนี้สินของ SMEs สนับสนุน เทคโนโลยีของไทยในโครงการขนาดใหญ่ของภาครัฐ ลดการพึ่งพาเครื่องจักร อุปกรณ์จากต่างประเทศ รวมทั้ง พัฒนาเทคโนโลยีเชิงลึก (Deep Tech) สู่การวางรากฐานเศรษฐกิจใหม่

3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งเน้นสร้างเสริมสถาบันครอบครัวให้มีความอบอุ่น เข้มแข็ง และมั่นคง พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น สนับสนุน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ทักษะความรู้ความเข้าใจ ดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ ส่งเสริมการปฏิรูประบบการศึกษาให้ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลง วิถีชีวิตและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทันที (Skill Bridge) ส่งเสริมและสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะแก่แรงงานทุกกลุ่มและความต้องการ ของตลาดแรงงาน ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ (Upskill/Newskill) รวมถึงพัฒนาทักษะเดิม (Reskill) ทักษะทางสังคม (Soft Skills) สร้างระบบการจ้างงานที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมให้กับผู้สูงอายุ โดยเชื่อมโยงกับทักษะและประสบการณ์เดิม สนับสนุนการประกอบอาชีพหลังเกษียณ ยกดับการดูแล สุขภาพเชิงรุก สร้างความสมดุลระหว่างการดูแล เชิงป้องกันและการรักษาพยาบาล มุ่งเน้นการแพทย์แม่นยำ และการใช้ AI พัฒนาระบบฐานข้อมูลสุขภาพ ส่วนบุคคลและเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของประเทศ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกำลังคนด้านสุขภาพ ดำเนินโครงการพยาบาลอาสาประจำหมู่บ้าน จัดระบบสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาให้เป็นมาตรฐานสากล พัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาและ ครูผู้ฝึกสอนเพื่อสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ และสร้างชื่อเสียงให้ประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจาย ศูนย์กลาง ความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนา ประเทศในทุกกระดับ โดยมุ่งเน้นกระจายอำนาจทางการคลังให้ท้องถิ่นตามความพร้อม ส่งเสริมให้เกิดภาษี และค่าธรรมเนียมใหม่ ตลอดจนเครื่องมือที่จะสร้างรายได้ให้ท้องถิ่น สร้างชุมชนเข้มแข็งรองรับการ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไทย ส่งเสริมเศรษฐกิจสูงวัย (Silver Economy) พัฒนาทักษะทางการเงิน (Financial Literacy) อย่างครบวงจร เพื่อยกระดับคนไทยให้สามารถวางแผนทางการเงิน บริหารจัดการ หนี้สินและมีศักยภาพในการออมและลงทุน จัดการที่ดินทำกิน ตรวจสอบและจัดระเบียบการใช้ประโยชน์ ที่ดิน จัดทำผังเมืองที่สนับสนุนการใช้ที่ดินตามศักยภาพของพื้นที่ จัดความคุ้มครองทางสังคมให้ประชาชน ได้รับสวัสดิการที่เหมาะสมและสามารถรองรับ ผลกระทบจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติ ส่งเสริมการออม การเข้าถึงตลาดเงิน ตลาดทุน ตลอดจนการเยียวยาประชาชนโดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง ยกระดับความโปร่งใสและการบริหารจัดการระบบ ประกันสังคม พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบการประกันตน จูงใจให้นายจ้างและแรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคม ปรับปรุงระบบประกันสุขภาพหลักของประเทศให้มี ประสิทธิภาพ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยทุกคน มีโอกาสได้เรียนฟรี และเข้าถึงสิทธิทางการ ศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค จัดสถานที่พักพิงให้กลุ่มเปราะบาง และจูงใจให้ผู้ประกอบการจ้างงาน กลุ่มเปราะบาง พัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลของคนไทยตั้งแต่เกิดจนเสียชีวิต เพื่อให้รัฐสามารถ ออกแบบและจัดสวัสดิการในการดำเนินมาตรการช่วยเหลือและเยียวยา

5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายเพื่ออนุรักษ์ฟื้นฟูและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อย่างมีคุณค่าและสมดุล โดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้เกิดการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เพิ่มพื้นที่ดูดซับก๊าซเรือน กระจก ขยายพื้นที่สีเขียว ผลักดันสังคมคาร์บอนต่ำเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือน กระจกสุทธิเป็นศูนย์ ภายในปี ๒๕๖๓ โดยสนับสนุนการใช้พลังงานสะอาด ป้องกันและลดการเผาในภาค การเกษตรเพื่อลดปัญหาฝุ่นละออง PM ๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบตลาดคาร์บอนและการสร้างรายได้ จากการเก็บกักคาร์บอนตามมาตรฐานสากล จัดระบบการบริหารจัดการปฏิกิริยาด้านน้ำให้มีการพยากรณ์ และระบบ เตือนภัยที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และ AI ในการวิเคราะห์พยากรณ์ ข้อมูล การบริหารจัดการน้ำและการพยากรณ์อากาศทั้งระบบให้มีความแม่นยำระดับตำบล ส่งเสริม การพัฒนา และฟื้นฟูระบบชลประทาน และกระจายน้ำในพื้นที่เขตชลประทานและบริหารจัดการแหล่งน้ำ นอกเขต ชลประทาน ควบคู่กับการยกระดับการทำงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ ที่ชัดเจนและบูรณาการ การทำงานร่วมกัน มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการน้ำตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป

6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายเพื่อให้ภาครัฐมีความทันสมัย มีสมรรถนะ ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยมุ่งเน้นขับเคลื่อนการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ ปรับการบริการภาครัฐในรูปแบบ “ราชการทันสมัย” เร่งเปลี่ยนผ่านสู่ “ระบบดิจิทัลอัจฉริยะ” ผลักดัน ร่างกฎหมายอำนวยความสะดวกและการให้บริการสาธารณะแก่ประชาชน (Super License) เสริมสร้าง วินัยทางการเงินและการคลังของรัฐ แกไขกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐ และเพิ่มมาตรการ

จัดการคู่สัญญาภาครัฐที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประโยชน์สาธารณะ เร่งปฏิรูประบบราชการ สนับสนุนให้หน่วยงานของรัฐจัดเก็บข้อมูลที่มีโครงสร้างและสามารถอ่านได้ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อยกระดับการบริหารงานภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ (Machine Readable) และเชื่อมโยงวิเคราะห์ข้อมูลด้วย AI ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เสริมสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ ยึดหลักคุณธรรม ความโปร่งใส และมาตรฐานด้านจริยธรรมอย่างเคร่งครัด ปรับปรามการทุจริตและเร่งแก้ไขปัญหาคอรัปชันเชิงโครงสร้างในทุกมิติอย่างจริงจัง เร่งการเสนอร่างชุดกฎหมาย (Omnibus Law) ปฏิรูปกฎหมายที่ล้าสมัยและยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น

รายการคำดำเนินการภาครัฐ ประกอบด้วย รายจ่ายเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น รายจ่ายเพื่อการชำระหนี้ภาครัฐ และรายจ่ายเพื่อชดเชยเงินคงคลัง

2.4.5 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค

พ.ศ. 2566 – 2570

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ให้ความสำคัญกับการพัฒนา PEARLS มีเป้าหมายการพัฒนาภาคมุ่งสู่การเป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง
- 2) พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรหลักด้วยนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 3) ส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรและปศุสัตว์หลักของภาค
- 4) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านพรมแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ให้เป็นประตูการค้าการลงทุนและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ของภาค
- 6) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

6) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน เน้นการพัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดนเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน การพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อการส่งออก บนฐานการใช้ทรัพยากรที่สมดุล ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน และสงบสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีเป้าหมายการพัฒนาภาคใต้ชายแดนให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจชายแดนที่มั่นคง บนสังคมพหุวัฒนธรรม”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค
- 2) พัฒนาเมืองชายแดนให้เป็นเมืองเศรษฐกิจการค้า การท่องเที่ยว สามารถเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้ และพัฒนาเมืองยะลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน
- 3) ยกระดับรายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและสันติสุข
- 4) อนุรักษ์ฟื้นฟูและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการผลิตของภาค

2.4.6 หน้าที่และอำนาจของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2565 โดยเป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท อย่างมีเอกภาพและลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติราชการ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ รวมทั้งสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคม เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์พระราชฯ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” และนโยบายของรัฐบาลในการเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการประชุมครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2551 มติคณะกรรมการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามแผนบูรณาการการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2561 เห็นชอบในหลักการให้กระทรวงหรือกรมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหาร การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และให้เป็นหน่วยงานการศึกษา และมีมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2564 เห็นชอบให้จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อปรับปรุงโครงสร้างของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้ยกเลิก

(1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานการศึกษา ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561

(2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และถ่ายโอนหน้าที่และอำนาจของสำนักประสานงานและบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไปเป็นของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2563

ข้อ 2 ให้จัดตั้ง “ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้” เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับ หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(1) เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

(2) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยา และพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

(5) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

(6) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (2) สื่อสารการตระหนักรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน

(7) เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้มอบหมาย

(8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
ข้อ 3 ให้แบ่งส่วนราชการภายในของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (4) กลุ่มสนับสนุนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (5) กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (6) กลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(7) กลุ่มสารสนเทศการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(8) กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อ 4 ให้ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคคลภายนอกปฏิบัติงานชั่วคราว ผู้ได้รับมอบหมายให้ไปช่วยราชการหรือปฏิบัติราชการในหน่วยงานอื่นหรือปฏิบัติงานที่ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และมีหน้าที่และอำนาจรับผิดชอบการดำเนินงานของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อ 5 ให้ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีสถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อ 6 ให้ดำเนินการโอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง บุคคลภายนอกปฏิบัติงานชั่วคราว และอัตรากำลังของศูนย์ประสานงาน และบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงาน การศึกษา ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561 ไปเป็นของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามประกาศนี้

2. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนงานภายในศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สั ง ณ วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2565

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2565 ได้จัดตั้งและ แบ่งหน่วยงานภายใน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท อย่างมีเอกภาพ และลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติราชการ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ รวมทั้งสามารถบูรณาการ การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคม เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมาย การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์พระราชฯ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” และนโยบายของรัฐบาลในการเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงออกประกาศแบ่งหน่วยงานภายใน และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ของหน่วยงานภายใน ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้ยกเลิกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561

ข้อ 2 การแบ่งหน่วยงานภายในศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งออกเป็น 8 กลุ่มงาน ประกอบด้วย

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. กลุ่มสนับสนุนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5. กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 6. กลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 7. กลุ่มสารสนเทศการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 8. กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ข้อ 3 ให้แต่ละกลุ่มตามข้อ 2 มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

3.1 กลุ่มอำนวยการ

- (1) ดำเนินการด้านบริหารงานทั่วไปและประสานราชการของหน่วยงาน
- (2) ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านอาคารและสถานที่ของหน่วยงาน
- (3) ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของหน่วยงาน
- (4) ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านการบริหารพัสดุของหน่วยงาน
- (5) ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านการเงิน บัญชี และงบประมาณของหน่วยงาน
- (6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านกฎหมายของหน่วยงาน
- (7) ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงาน
- (9) ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนาองค์กรของหน่วยงาน
- (10) ดำเนินการเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงาน
- (11) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือได้รับมอบหมาย

3.2 กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- (1) จัดทำนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) จัดทำยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) จัดทำแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด

ชายแดนภาคใต้

- (4) จัดทำกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (5) สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (6) จัดทำคำขอของงบประมาณรองรับการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (7) จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (8) ให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (9) ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ

ได้รับมอบหมาย

3.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- (1) จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) บูรณาการการส่งเสริมการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการบรรลุเป้าหมายทุกระดับ
- (3) กำกับ ดูแล และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายทุกระดับหรือได้รับมอบหมาย

(4) ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.4 กลุ่มสนับสนุนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการสนับสนุนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) สนับสนุนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) กำกับ ดูแล และให้ข้อเสนอแนะในการสนับสนุนเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

(4) กำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรในการสนับสนุนเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้หรือได้รับมอบหมาย

(5) ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการสนับสนุนการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.5 กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ประสานความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งภายในและต่างประเทศ

(3) กำหนดแนวทาง หลักเกณฑ์ วิธีการในการสร้างความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งภายในและต่างประเทศ

(4) ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

3.6 กลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการสื่อสารเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการบริหารเครือข่ายการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(4) บริหารเครือข่ายเพื่อให้สามารถสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

3.7 กลุ่มสารสนเทศการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นและสำคัญเพื่อจัดทำฐานข้อมูลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) จัดทำหลักเกณฑ์ในการกำหนดคุณสมบัติของข้อมูลเพื่อสนับสนุนด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (4) บูรณาการฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (5) ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการบูรณาการฐานข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

3.8 กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- (1) ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ศึกษา วิเคราะห์โอกาสในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง
- (4) วิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (6) ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการติดตามผลด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2.4.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้ต้นนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และแนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” โดยการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งน่านโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถ กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน ร่วมขับเคลื่อนผลักดัน

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ในเรื่องการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ร่วมกับหน่วยงานสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 7 (ศธภ. 7) สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) และศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินงานภายใต้ นโยบาย เจตนารมณ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567 ที่ครอบคลุมทั้งมิติด้านความมั่นคง และด้านการพัฒนา รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย

ตามประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผ่านโครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ สถานฝึกการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ทุนการศึกษาภูมิทายาท เงินอุดหนุนทุนการศึกษาวรรณกรรมเมธี ภายใต้โครงการสนองแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน” เสริมสร้างโอกาสทางการเรียนของนักเรียนให้เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง (โรงเรียนอุปถัมภ์) ทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทุนอุดหนุนนักเรียนโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (สายอาชีพ) และ ทุนอุดหนุนนักเรียนโครงการอาชีวะฝีมือชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้ ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
1. ร้อยละของบุคลากรศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ	100	100
2. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ	85	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือมีความเชื่อมั่นต่อการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	80	85

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมผู้เรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมทักษะ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศในเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทย ของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์และวัฒนธรรมของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษาโดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่ภาษานานาชาติ พัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่			
1. ระดับของความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ	ระดับ	4	5
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	100
3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ	80	97.84

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านโครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลูกเสือจิตอาสา สกร.ชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรคู่ขนาน (สอนอาชีวะคู่กับศาสนา) จัดตั้งและฝึกอบรมอาชีวะในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและสถาบันศึกษาปอเนาะ การส่งเสริมการสร้าง

คนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดั่งงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ เสริมสร้างจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและปลูกฝังค่านิยม รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ มหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตเยาวชนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ในชุมชนหลากหลายวิถี พัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขับเคลื่อนแผนอำนวยการสถาบันหลักของชาติ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปรับกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มุ่งสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน และพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 แบบบูรณาการตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความมั่นคง ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม			
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100
2. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ	80	123
3. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	ร้อยละ	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการพัฒนาทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและบริบทของพื้นที่ ผ่านโครงการบูรณาการขับเคลื่อนการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียนนักศึกษาต้นแบบตรงกับความต้องการของชุมชนในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาศูนย์ฝึกอบรบวิชาชีพประจำอำเภอ ฝึกอาชีพให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
1. ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	80	94.13
2. ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	94.13
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่	ร้อยละ	80	94.13
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ	80	94.13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิต อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การขับเคลื่อนการบูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับชุมชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การวิจัย ติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์และผู้มีคุณูปการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 "เสมาภักดี รักชัยแดนใต้" การพัฒนารูปแบบเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ชายแดนใต้ พัฒนาศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพัฒนาบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านทักษะดิจิทัลของบุคลากรศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การ ดำเนินงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ			
1. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระบบ ฐานข้อมูล	1	1
2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การ ดำเนินงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ			
3. ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	ระดับมาตรฐาน	ระดับขั้นสูง
4. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	80	98.41
5. ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	100	100
6. ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการ ด้วยการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่ สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	90

2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในและโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทักษะ และค่านิยมร่วมและนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน ในขณะที่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี กฎหมายและสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1 การจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษามีความชัดเจน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	W1 มีเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S2 มีระบบการติดตามและส่งต่อผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ เช่น ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน การกำหนดแนวทางและกระบวนการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	W2 เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ยังไม่ได้รับที่สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

2) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	W1 กระบวนการใช้หลักสูตรไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
S2 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	W2 อัตราจำกัดครูในการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง
S3 มีสถานศึกษาในแต่ละระดับครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำผู้เรียนเข้าถึงบริการได้อย่างทั่วถึง	W3 การสื่อสารภาษาไทยในพื้นที่ ยังใช้ภาษาไทยในการสื่อสารน้อย
S4 มีหน่วยงานกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาใน จชต.	W4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
	W5 ผู้เรียนยังมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
	W6 ทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลง
	W7 การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่หลากหลายและไม่สามารถทำให้ผู้เรียนค้นหาความถนัดของตนเองได้

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
	W8 สถานศึกษาขาดบุคลากรสายสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา (การเงิน/ธุรการ/บุคคล/ฯลฯ)
	W9 ครูผู้สอนมีภาระนอกเหนือจากการเรียนการสอนมากเกินไป

3) ด้านการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1 ทุกหน่วยให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีโครงการ/กิจกรรมรองรับในทุกปี	W1 งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนค่อนข้างมาก แต่ยังไม่ลงไปสู่ชุมชนหรือท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
S2 มีบุคลากรเป็นคนในพื้นที่ มีผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะด้านในหน่วยงาน อาทิ ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องที่ผู้ทรงคุณวุฒิ จากมหาวิทยาลัย นักวิชาการ	W2 การจัดโครงสร้างของหน่วยงานการศึกษายังไม่มีกลุ่มงาน ที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริมพหุวัฒนธรรม โดยตรงในการประสานงาน การร่วมกันออกแบบโครงการกิจกรรม
S3 งบประมาณ ได้รับงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาพหุวัฒนธรรมเพียงพอ	W3 ขาดการบูรณาการการทำงานที่สอดคล้องกันของหน่วยงานในพื้นที่ ยังทำงาน/กิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกัน
S4 มีหลักสูตรพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อใช้สอนเป็นเอกสารประกอบการสอน	W4 ยังขาดเครื่องมือ วิธีการ กระบวนการในติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การรายงานผลในเชิงรูปธรรม
S5 มีสื่อที่สนับสนุนด้านพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย อาทิ ชุดนิทานเพื่อการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	W5 การได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้ผู้ปฏิบัติต้องเร่งรีบดำเนินการ ทำให้ขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

4) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1. มีหน่วยงานการศึกษาด้านอาชีพครอบคลุมทุกพื้นที่	W1. ไม่มีข้อมูลสารสนเทศความต้องการของตลาดงานในพื้นที่
S2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์	W2. ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในด้านทักษะอาชีพในพื้นที่

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S3. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่	W3. เด็กในวัยแรงงาน ที่จบการศึกษามีอัตราการว่างงานสูง
S4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่	W4. ขาดการสร้างทัศนคติและแรงจูงใจที่ดีในเรื่องความถนัดและความสนใจของนักเรียน
S5. มีภาคีเครือข่ายทางวิชา การด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ	W5. ขาดการนำนวัตกรรมไปต่อยอด/ไปใช้ในการสร้างอาชีพ
S6. มีหลักสูตรรองรับด้านการท่องเที่ยว	W6. การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ยังไม่ครอบคลุม
	W7. ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการไปเรียนรู้ต่างพื้นที่
	W8. เยาวชนและประชาชนขาดทักษะทางการสื่อสารที่หลากหลาย
	W9. หลักสูตรรองรับการท่องเที่ยวยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่

5) ด้านบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1 อัตรากำลังของบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ	W1 การบริหารจัดการยังขาดการบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง
S2 ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา	W2 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาของแต่ละหน่วยงานยังขาดการบูรณาการเชื่อมโยงฐานข้อมูล
S3 มีหน่วยงานการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่	W3 การสื่อสารสร้างการรับรู้ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ยังทำได้ยัง
S4 บุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น ค่าตอบแทนพิเศษ อายุราชการทวีคูณ เหยียดยุทธศาสตร์ พสร. ขึ้นพิเศษ	W4 บุคลากรยังขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทางและสมรรถนะใหม่ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง
	W5 การจัดระบบการติดตามประเมินผลยังขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (O : Opportunities)	อุปสรรค (T : Threats)
O1 กฎหมาย ระเบียบ นโยบายที่มีผลบังคับใช้ในพื้นที่เฉพาะจังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา	T1 สภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน ทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้น้อยส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน
O2 หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนให้ความร่วมมือเป็นภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา	T2 เสถียรภาพทางการเมืองไม่มั่นคง ทำให้นโยบายด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
O3 เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความก้าวหน้าทันสมัยอยู่ตลอดเวลาสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้	T3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการจัดการศึกษา
O4 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	T4 อัตราการหย่าร้างและความยากจนของผู้ปกครองทำให้เด็กออกนอกระบบการศึกษามากขึ้น
O5 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้แข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	T5 ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสอนศาสนามากกว่าสามัญ
O6 สภาพพื้นที่ของ จชต. มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน มีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลายในพื้นที่และมีการคมนาคมที่สะดวก	T6 เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ยังคงเกิดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและความไม่ปลอดภัย
O7 มีสถาบันอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาสถานประกอบการนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้เป็นภาคีเครือข่ายทางวิชาการ	T7 สถานประกอบการในพื้นที่ไม่เพียงพอที่จะรองรับเด็กในพื้นที่ได้
	T8 ขาดความต่อเนื่องของนโยบายในการขับเคลื่อนนวัตกรรมด้านอาชีพ

3. กลยุทธ์การพัฒนา

1) ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	กลยุทธ์
SO1	พัฒนาระบบฐานข้อมูลการติดตามเด็กตกหล่นและการส่งต่อการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างครบวงจร สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

ที่	กลยุทธ์
SO1	พัฒนาระบบการติดตามและส่งต่อผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ เช่น ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน การกำหนดแนวทางและกระบวนการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
SO3	พัฒนาครูให้มีสมรรถนะความสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างหลากหลาย โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่
WO1	เร่งกำหนดมาตรการสร้างโอกาสของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส เข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
WO2	สร้างความพร้อมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กตกหล่น และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา โดยร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคสังคม และภาคเอกชน
WT1	สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญด้านการศึกษา ให้ช่วยเหลือติดตามเด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน และเด็กตกหล่น

2) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
SO2	พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
SO3	ส่งเสริมการพัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร
WO1	ปรับปรุงกระบวนการการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
WO2	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
WO3	ปรับปรุงการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน
WO4	ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
WO5	สนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันโดยแสวงหารายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
WO6	พัฒนากระบวนการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง
ST1	สร้างความรู้เสริมภูมิคุ้มกันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
ST2	ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้ประกอบอาชีพ
ST3	สร้างความตระหนักรู้ให้กับผู้ปกครองในการส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญ
ST4	สร้างเครือข่ายรักษาความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา

3) ด้านการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
SO2	แสวงหาความร่วมมือจากบุคลากรเป็นคณในพื้นที ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะด้านในหน่วยงาน อาทิ ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องที ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย นักวิชาการ ในการ
SO3	ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคม พหุวัฒนธรรม
SO4	พัฒนาหลักสูตรพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
SO5	ผลิตและสร้างสื่อที่สนับสนุนด้านพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย อาทิ ชุตินิทานเพื่อการส่งเสริม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
WO1	ปรับปรุงการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสรรไปสู่ชุมชนหรือท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
WO2	ศึกษาวิเคราะห์ภารกิจในการจัดโครงสร้างของหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริม พหุวัฒนธรรมโดยตรง
WO3	ปรับปรุงระบบการทำงานเชิงบูรณาการการทำงานที่สอดคล้องกันของหน่วยงานในพื้นที่เพื่อลดความซ้ำซ้อน
WO4	พัฒนาเครื่องมือ วิธีการ กระบวนการในติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การรายงานผลในเชิงรูปธรรม
ST1	สร้างการรับรู้เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม ทั้งด้านภาษา ศิลปะ ศาสนา วัฒนธรรม ที่ถูกต้องอย่าง สม่าเสมอเพื่อป้องกันการบิดเบือนความจริง ลดความขัดแย้งในพื้นที่
WT1	การจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะภาษา/ส่งเสริมกิจกรรมการสื่อสารด้วยภาษาไทย เพื่อให้ครูและนักเรียน ใช้ภาษาราชการในโรงเรียนให้มากขึ้น
WT2	บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำกลไก เครื่องมือป้องกันการบิดเบือนความคิด ความเชื่อทางศาสนา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม
WT3	จัดกิจกรรมโรงเรียนสัมพันธ์ ชุมชนสัมพันธ์สร้างสันติสุขในพื้นที่ ตำบล/หมู่บ้าน ชุมชน

4) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถและทักษะอาชีพ สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ
SO2	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพ ที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2562

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO3	ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียน นักศึกษา
SO4	ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ให้เชื่อมโยงนโยบายส่งเสริมการพัฒนา พื้นที่เมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
SO5	ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ โดยได้รับการสนับสนุน ทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
SO6	พัฒนาหลักสูตรด้านการท่องเที่ยว ที่เชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่
WO1	เร่งรัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
WO2	ยกระดับการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาอาชีพ ให้รองรับนโยบาย ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
WO3	เร่งรัดการสร้างทัศนคติแรงจูงใจที่ดี ต่ออาชีพโดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการภาครัฐ และเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
ST1	สร้างความเข้มแข็งให้หน่วยงานการศึกษาด้านอาชีพรองรับนโยบายในการขับเคลื่อนนวัตกรรม ด้านอาชีพ

5) ด้านบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	เพิ่มแรงจูงใจให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ได้รับขวัญกำลังใจ
WO2	พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้สามารถเชื่อมโยงกันได้ โดยใช้เทคโนโลยี
WO3	ปรับปรุงการสื่อสารสร้างการรับรู้ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
WO4	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ๆรองรับการเปลี่ยนแปลง
WO5	สร้างกลไกความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างแท้จริง
WO6	ปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลโดยให้เชื่อมโยงกับภารกิจของหน่วยงาน
ST1	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับเพื่อรองรับการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ



**แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศไทยสู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**



แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ
(พ.ศ. 2561-2580))

1. ความมั่นคง

2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. การพัฒนาและเสริมสร้าง

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5.การสร้างการเติบโต
บนคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การประมวล พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บท
กายไถ่ยุทธศาสตร์ชาติ
(พ.ศ. 2561-2580)
(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ

นโยบายและแผน
ระดับชาติว่าด้วย
ความมั่นคงแห่งชาติ
(พ.ศ. 2566 - 2570)



นโยบายรัฐบาล
(นายอนุทิน ชาญวีรกูล)



นโยบาย:รมว.ศร.

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2560-2579



ประเด็นยุทธศาสตร์
แผนปฏิบัติการฯ ปี 70



ประเด็นยุทธศาสตร์
แผนปฏิบัติการ 4 ปี 69

[illegible]

แผนผังความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

[illegible]

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการศึกษาแบบรวมเพื่อและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

[illegible]

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

3.1 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง) ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 – 2570 และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์

ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ มีการบูรณาการที่มีเอกภาพในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และเท่าทันวิถีโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

- 1) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) บูรณาการความร่วมมือ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
- 4) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ
- 5) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ใช้เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางขับเคลื่อนงานการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการ

4. เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม

- 1) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 2) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้น ตลอดชีวิต
- 3) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงานเพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

5) หน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการบริหาร จัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

3.2.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) ค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

(1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 100)

(2) อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ในระดับการศึกษาทุกระดับ (ร้อยละ 100)

(3) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

3) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินการ

(1.1) สร้างความพร้อม เพิ่ม และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง หลากหลาย ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน

(1.2) สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(1.3) สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความขาดแคลนและส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการให้แก่เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ

(2) ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

(2.1) ช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ ให้มีความครอบคลุม เป็นธรรม ไม่ซ้ำซ้อน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

(2.2) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(3.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล และดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนการสอน

(3.2) ส่งเสริม สนับสนุน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการเชื่อมโยงตั้งแต่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา/ศจ. /สช.จังหวัด หรือ กศน.จังหวัด จนถึงระดับชาติ

(3.3) บริหารจัดการระบบฐานข้อมูล การเข้าถึงการศึกษา และข้อมูลทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

4) โครงการที่จัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษา แก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	7,031,000	ศค.จชต.
2.	โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	46,028,000	ศค.จชต.
3.	เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดี ตามหลักทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษาสังคม พหุวัฒนธรรมที่ดั่งามของจังหวัดชายแดนภาคใต้	358,308,500	สช.
4.	เงินอุดหนุนโครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน"	400,000	สช.

3.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

1) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (ร้อยละ 3)

- RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- N-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- I-Net ระดับกลาง (มัธยมศึกษาตอนต้น)
- V-Net ระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2

(2) ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ (ระดับ 5)

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 85)

3) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

(1.1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และสังคม ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(1.2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ คุณลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิต และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(1.3) ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพ และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี สมัยใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(1.4) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

(2) พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

(2.1) เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ โดยเตรียมความพร้อมด้านภาษา ให้ความรู้ภูมิศาสตร์ ภูมิสังคมของประเทศที่ประสงค์ไปศึกษาต่อ และข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ตลอดจนความตระหนักรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นพลเมืองไทยเมื่อกลับจากการศึกษาต่อ

(2.2) ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุน การขอรับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย

(2.3) ดำเนินการประสานการรับรองคุณวุฒิการศึกษา เทียบวุฒิการศึกษาและหน่วยกิตให้กับนักเรียน และนักศึกษา ภายหลังสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

(2.4) ส่งเสริม และสร้างเครือข่ายกลุ่ม/องค์กรนักเรียน และนักศึกษาไทย เพื่อสร้างความร่วมมือสนับสนุนการแก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักศึกษาไทย ที่ศึกษาต่อในต่างประเทศและภายหลังสำเร็จการศึกษา

(3) ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

(3.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาถิ่น และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนักในการใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

(3.2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ใช้ภาษาไทยผ่านการจัดการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(3.3) ส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการ ความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกด้าน

(3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา บูรณาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล คุณภาพด้านภาษาที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และวิถีชีวิต ของผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(4) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

(4.1) พัฒนาผู้บริหารและผู้นำองค์กร ให้มีทักษะการบริหารจัดการด้านการศึกษา รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

(4.2) เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ เพื่อยกระดับทักษะที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

(4.3) สร้างเสริมสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

4) โครงการที่จัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,492,000	ศค.จชต.

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2.	โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนา ชายแดนใต้	1,203,400	ศค.จชต.
3.	โครงการยกระดับศักยภาพเยาวชนชายแดนใต้สู่การศึกษานานาชาติอย่างยั่งยืน	16,395,000	ศค.จชต.
4.	โครงการ ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	19,595,900	ศค.จชต.
5.	โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ”	15,374,000	ศค.จชต.

3.2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

2) ค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 100)

(2) จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น (70 ชุมชนเป้าหมาย)

(3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ (ร้อยละ 80)

(4) ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็น รากสาเหตุของปัญหา (ร้อยละ 100)

3) แนวทางการพัฒนา

(1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาท และความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการดำเนินการ

(1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาท และความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากษัตริย์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทยและในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(1.2) ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง และส่งเสริมการจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(1.3) ส่งเสริม และพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และกิจกรรมอื่น ๆ ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน

(2) ส่งเสริมการยอมรับ และตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินการ

(2.1) สร้างทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยแนวทางสันติวิธีบนความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมในพื้นที่

(2.2) สร้างการยอมรับและตระหนักรู้ ถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมให้ผู้เรียน ประชาชน และชุมชน โดยรอบสถานศึกษา ด้วยแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและจัดเงื่อนไขด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในพื้นที่

(2.3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีทักษะเชิงสันติวิธี รวมทั้งมีการสื่อสาร ช่วยเหลือ และร่วมมือกัน โดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างหลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งในระดับผู้นำและระดับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเกาะเกี่ยวทางสังคมระหว่างกัน

(2.4) สื่อสารสร้างการรับรู้ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับในความหลากหลาย รวมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสังคมที่เคารพซึ่งกันและกัน ควบคู่กับการสนับสนุนให้มีหลักสูตรการเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสำนึกในการยอมรับความหลากหลายทางความเชื่อ ความศรัทธา ศาสนา วัฒนธรรม และความหลากหลายทางเพศ รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

(3) เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

แนวทางการดำเนินการ

(3.1) สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอน ผู้เรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำศาสนา ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมที่ถูกต้อง

(3.2) บูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำกลไกเครื่องมือป้องกันการบิดเบือนความคิด ความเชื่อทางศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมโดยแนวทางสันติวิธี

(3.3) พัฒนาสมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล และการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดแก่เด็กและเยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษา

4) โครงการที่จัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1.	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อการอนุรักษ์ความหลากหลายทางวัฒนธรรมชายแดนใต้และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือและกีฬาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	19,722,000	ศค.จชต.
2.	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	4,606,000	ศค.จชต.
3.	โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น ที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอศ.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	607,000	ศค.จชต.
4.	โครงการบูรณาการกิจกรรมทางศาสนาในสถานศึกษา สู่สังคมสันติสุขชายแดนภาคใต้	2,943,700	ศค.จชต.

3.2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

2) ค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ (ร้อยละ 85)

(2) ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 85)

(3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่ (ร้อยละ 85)

(4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา (ร้อยละ 80)

3) แนวทางการพัฒนา

(1) การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ป่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และเป็นผู้ประกอบการใหม่

แนวทางการดำเนินการ

(1.1) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพนอกพื้นที่ และการฝึกทักษะอาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของตลาดงาน สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ

(1.2) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1.3) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านอาชีพในพื้นที่ โดยเชื่อมโยงนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่

(1.4) ส่งเสริม สนับสนุน ระบบการสะสม และการเทียบโอน เพื่อยกระดับคุณวุฒิ และสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

(2) สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินการ

(2.1) ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งเร่งรัดการสร้างทัศนคติ แรงจูงใจที่ดี ต่ออาชีพโดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการภาครัฐ และเอกชนทั้งใน และต่างประเทศ

(2.2) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีพทั้งใน และต่างประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(2.3) ยกระดับการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาอาชีพให้รองรับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

(2.4) จัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างภาครัฐ และเอกชน รวมถึงหน่วยงานด้านการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดผู้เรียน มุ่งสู่การเป็นนักนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน รวมทั้งจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ

4) โครงการที่จัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิดและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,000,000	ศค.จชต.
2.	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	2,483,200	ศค.จชต.
3.	โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	60,423,500	สอศ.

3.2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

1) เป้าหมาย : หน่วยงานการศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2) ค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อน กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80)

(2) ระดับความสำเร็จในการติดตาม ประเมินผล และรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ระดับชั้นสูง)

(3) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ระบบฐานข้อมูล 1 ระบบ)

(4) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ร้อยละ 58)

(5) ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา (ร้อยละ 100)

(6) ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการ ด้วยการช่วยเหลือเยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80)

3) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

แนวทางการดำเนินการ

(1.1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์แบบร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1.2) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และบูรณาการภารกิจของหน่วยงานการศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1.3) สื่อสารการตระหนักรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษา พร้อมทั้งสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับด้วยการสร้างการรับรู้เชิงรุกแบบมืออาชีพ

(1.4) กำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล ทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ อย่างเป็นระบบ

(1.5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพ และมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของหน่วยงานได้ทุกหน่วย และทุกระดับ พัฒนาระบบการจัดเก็บ และการนำเข้าข้อมูล เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม รองรับการปฏิบัติงานที่หลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

(2) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการดำเนินการ

(2.1) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการ และให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

(2.2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)

(2.3) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากรให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ มีทักษะด้านดิจิทัลรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ต่อเนื่องและเป็นระบบ รองรับและก้าวทันการศึกษาของโลกในศตวรรษที่ 21

(2.4) สร้างทัศนคติ และกรอบความคิดในการทำงานอย่างมืออาชีพ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และรักษาความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(3.1) สร้างขวัญ และกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ของ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(3.2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเอง ในการดูแลชีวิต และทรัพย์สินของ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา

4) โครงการที่จัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	691,000	ศค.จชต.
2.	โครงการยกระดับศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (AI x SEDC)	1,337,000	ศค.จชต.
3	โครงการวิจัย ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	1,899,500	ศค.จชต.
4	โครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,400,000	ศค.จชต.
5	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและติดตามผู้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	732,600	ศค.จชต.
6	โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,934,400	ศค.จชต.
7	ยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,705,000	ศค.จชต.
8	เงินอุดหนุนช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้พิการอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	32,853,000	ศค.จชต.

ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2570
ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
(สป.ศธ. (ศค.จขต./ สข.) และ สอศ.

ที่	หน่วยงาน/โครงการ	งบประมาณ ค่าของงบประมาณ พ.ศ. 2570
รวมงบประมาณ กระทรวงศึกษาธิการ		
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		
1.1 ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้		181,033,700.00
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้		122,511,700.00
งบรายจ่ายอื่น		24,034,800.00
1) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้		
1.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,934,400.00
2.	โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,492,000.00
3.	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	2,483,200.00
4.	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,000,000.00
5.	โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	691,000.00
6.	โครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,400,100.00
7.	โครงการวิจัย ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1,899,500.00
8.	โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้	1,203,400.00
9.	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	4,605,900.00
10.	โครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,705,000.00
11.	โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอต.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	607,000.00
12.	โครงการยกระดับศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (AI x SEDC)	1,337,000.00

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ที่	หน่วยงาน/โครงการ	งบประมาณ คำของบประมาณ พ.ศ. 2570
13.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนกรข้อมูล และติดตามทุนการศึกษารายปีต่อเนื่อง ของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	732,600.00
14.	โครงการบูรณาการกิจกรรมทางศาสนาในสถานศึกษา สู่สังคมสันติสุขชายแดนภาคใต้	2,943,700.00
งบรายจ่ายอื่น		19,595,900.00
2) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้		
งบเงินอุดหนุน		46,028,000.00
1) เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้		
2) เงินอุดหนุนช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้พิการอันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้		32,853,000.00
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้		58,522,000.00
1.	โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คุณภาพ ”	15,374,000.00
2.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบท พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	7,031,000.00
3.	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อการอนุรักษ์ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ชายแดนใต้ และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือและกีฬาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	19,722,000.00
4.	โครงการยกระดับศักยภาพเยาวชนชายแดนใต้สู่การศึกษานานาชาติอย่างยั่งยืน	16,395,000.00
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		358,708,500.00
กิจกรรม 2 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด		358,308,500.00
งบเงินอุดหนุน		358,308,500.00
1. โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่งดงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้		358,308,500.00
กิจกรรม 3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้อง กับบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้		400,000.00
งบเงินอุดหนุน		400,000.00
1. โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำรินสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน"		400,000.00

ที่	หน่วยงาน/โครงการ	งบประมาณ คำของบประมาณ พ.ศ. 2570
2.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	60,423,500.00
โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้		
กิจกรรม 1 : ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้		
1. โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรม 1 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ กิจกรรม 2 ส่งเสริมการผลิตวัตถุดิบทางการเกษตรท้องถิ่นสู่ฟาร์มชุมชน กิจกรรม 3 ส่งเสริมนวัตกรรมการแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ในชุมชน		60,423,500.00

ส่วนที่ 5

โครงการ ส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

โครงการบรรจุนิเทศน์ในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุดท้ายของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาทุกระดับ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวมงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และต่อเนื่อง								
1	ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของเด็กและเยาวชนรองรับตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 4. เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการ	1. เด็กและเยาวชนกลุ่มที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันได้รับการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและความสามารถในการรับตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนไม่น้อยกว่า 5,000 คน 2. สถานศึกษาด้านแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างน้อยจังหวัดละ 1 สถานศึกษา	1. เด็กและเยาวชนกลุ่มที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันได้รับการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนไม่น้อยกว่า 5,000 คน 2. สถานศึกษาด้านแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างน้อยจังหวัดละ 1 สถานศึกษา	7.0310	ศค.จชด.	ศธจ.	พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา) และจังหวัดที่เกี่ยวข้อง

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม
แนวทางที่ 2 ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้							
2	โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องเพื่อช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	1.เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ให้ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ มีโอกาสได้เรียนในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนจนจบหลักสูตรในการศึกษาแต่ละระดับ 2.เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้เรียนที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบ และผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 4,000 คน	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบและผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีสิทธิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องจากผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการจัดสรรทุนฯ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ มีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา	46.0280	ศค. จชต.	ศธจ. จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ, เทพา, สะบ้าย้อย, นาทวี) และจังหวัดที่เกี่ยวข้อง

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา								
3	เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนาที่ถูกดองเพื่อสืบสานและรักษาสังคมพุทธวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของจังหวัดชายแดนภาคใต้	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด ให้ได้รับการสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษาลัทธิการขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้น เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นพื้นฐานหลักการทางศาสนาได้รับประทานอาหารที่ดี ทำให้เกิดสมาธิในการศึกษาเล่าเรียน	ผู้เรียนที่อยู่ในความดูแลของ ดาโต๊ะ จำนวน 2,141 แห่ง ผู้เรียน 142,314 คน	1. ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ดาโต๊ะ) ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รู้กำหนด (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ดาโต๊ะ) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอาหารกลางวันและสร้างทักษะเพื่อให้เป็นคนดีตามหลักการทางศาสนา (ร้อยละ 100)	358.3085	สช.	ศธ.	จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ,เทพา,สะบ้าย้อย,นาทวี) และจังหวัดที่เกี่ยวข้อง
4	เงินอุดหนุนโครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำรินิในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน คู่ ครัวบ้าน"	เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	นักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย 20 คน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกได้รับทุนการศึกษา	0.4000	สช.	ศธ.	จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ,เทพา,สะบ้าย้อย,นาทวี) และจังหวัดที่เกี่ยวข้อง

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570(ฉบับจัดทำคำของประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาปีก่อนหน้า

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวมงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตรงกับความต้องการของสถาบันที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21								
1	โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อบูรณาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษานอกระบบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทักษะความรู้ความถนัดสู่การมีงานทำสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. เพื่อขับเคลื่อนการศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ การศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. ผู้บริหารและผู้สอนในสถาบันศึกษาปอเนาะ กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) จำนวน 80 คน 2. ผู้บริหารและผู้สอนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) จำนวน 80 คน 3. ผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) จำนวน 120 คน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาด้านหลักการที่ถูกต้อง สามารถสร้างเครือข่ายในการบูรณาการ และสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะอาชีพ มีแนวทางทางการศึกษาด้านความถนัดความสนใจของตนเอง มีเป้าหมายวางแผนการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำที่มั่นคง 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อเตรียมใจอันเป็นรากฐานของปัญหา	1.4920	คค.จชด.	สช.	พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือจังหวัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
แนวทางที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาต่างประเศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้								
2	โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้	1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสมาคมชมรมศิษย์เก่าต่างประเทศในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษาระดับประเทศ 2. เพื่อนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศและครูแนะแนวที่เข้าร่วมกิจกรรม รับรู้และเข้าใจข้อมูลที่เกี่ยวข้องจำเป็นต่อการเตรียมความพร้อมไปศึกษาต่อต่างประเทศ	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศไปศึกษาต่อต่างประเทศ และครูแนะแนว จำนวน 900 คน 2. กลุ่มเป้าหมายรอง หน่วยงานการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ศึกษานิเทศก์และภาคเอกชน จำนวน 50 คน/หน่วยงาน	นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศและครูแนะแนวที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 900 คน	1.2034	คค.จชด	กค., สมช., คอ.บด.	พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือจังหวัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
3	โครงการยกระดับคุณภาพเยาวชนชายแดนใต้สู่การศึกษานานาชาติอย่างยั่งยืน	1. เพื่อสร้างการรับรู้ด้านการศึกษาดูแบบในต่างประเทศให้กับประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลสำคัญและจำเป็นในการศึกษาดูแบบต่างประเทศ และวางแผนการศึกษาตามความต้องการตามบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. เพื่อสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับประเทศและนานาชาติ ในการสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษาดูแบบต่างประเทศ และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ประสบความสำเร็จ 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ให้แก่นักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ก่อนเดินทางไปศึกษาต่อต่างประเทศ 4. เพื่อจัดตั้งศูนย์ข้อมูลและบริการแนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการเตรียมความพร้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว	1. นักเรียนนักศึกษาและเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาดูแบบในต่างประเทศ จำนวน 2,500 คน 2. ครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 300 คน 3. นักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาดูแบบต่างประเทศ จำนวน 50 หน่วยงาน	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า 2,500 คน/ปี ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาดูแบบต่างประเทศ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	16.3950	ศค.จชต	กต., สมท., คอ.บต.	พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ นาหวี เทพา และสะบ้าย้อย) หรือจังหวัดอื่นภายในประเทศไทย
แนวทางที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้								
4	โครงการ ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้มีความเข้าใจ และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินงาน 2. เพื่อพัฒนาและติดตามประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน 3. เพื่อพัฒนาส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กรุ่น 4 - 7 ปี ในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารให้สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข 4. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนในพื้นที่พหุวัฒนธรรมร่วมกันอย่างสันติและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในพื้นที่พหุวัฒนธรรม 5. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับภาษามลายูกลาง และภาษาจีน แก่เยาวชนและประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ และเหมาะสมกับบริบทของสังคม 6. เพื่อสร้างโอกาสและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกลุ่มคนต่างภาษาในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการแข่งขันทักษะภาษา	1. ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 304 ศูนย์ 2. นักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 304 ศูนย์ ในพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาหวี และอำเภอสะบ้าย้อย)	1. จำนวนผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารที่ได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไม่น้อยกว่า 120 คน 2. ร้อยละ 80 ของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้เข้ารับการติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน 3. ร้อยละ 80 ของเด็กรุ่น 4 - 7 ปี ในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นไปตามมีความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดีมาก 4. หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยงาน 5. เด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งหน้ที่ไม่น้อยกว่า 5,000 คน (แบ่งเป็น 1. นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ประชาชนทั่วไปในชุมชน) 6. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาครอบครัวอย่างน้อย 4 ภาษา ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรม 7. จำนวนข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง	19.5959	ศค.จชต		ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาสและ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ นาหวี เทพา และสะบ้าย้อย) และจังหวัดอื่น ๆ ในประเทศไทย

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางการที่ 4 ยุทธศาสตร์สำคัญและบูรณาการทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21								
5	โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสุดยอดคุณภาพ”	1. เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนและประชาสังคมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการส่งเสริม การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Executive Functions (EF) 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ควบคู่ไปกับการพัฒนาและการสร้าง คุณค่าในตัวเด็กให้แก่ครูปฐมวัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด และส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและการและสอดคล้อง กับบริบทพื้นที่	เป้าหมายหลัก : จำนวนทั้งสิ้น 1,100 คน 1. ครูปฐมวัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 800 คน 2. เครือข่ายหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 300 คน เป้าหมายรอง : 1. เด็กปฐมวัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. ผู้ปกครอง 3. อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)	1. ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณค่าและศักยภาพในตัวเด็ก ปฐมวัยที่อยู่ในความดูแล 2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่า 4,000 คน ได้รับ การพัฒนาศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	15.3740	ศค. จชต.		พื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ และ จังหวัดอื่นที่เกี่ยวข้อง

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่ออยู่ดีมีสุขอันเป็น รากฐานของปัญหา

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวมงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาท และความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข								
1	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อการอนุรักษ์ความหลากหลายทางวัฒนธรรมชายแดนใต้และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการถูกเลื่อมลพิษในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อส่งเสริมเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา และทักษะการดำเนินชีวิต แลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และวัฒนธรรมร่วมอย่างสร้างสรรค์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกัน 2. เพื่อส่งเสริมเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการพัฒนาทักษะด้านกีฬา เสริมสร้างประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข และมีความเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมและทักษะการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำพัฒนาเครือข่ายเยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4. เพื่อขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 5,000 คน	1. ร้อยละ 80 ของเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	19.7220	คค. จชต.	พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา) และจังหวัดที่เกี่ยวข้อง	

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับ และตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม								
2	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชน ร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม สู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	1. เพื่อส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมบูรณาการความรู้ ความเข้าใจสู่สถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต แลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และวัฒนธรรมร่วมอย่างสร้างสรรค์ 3. เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำพัฒนาเครือข่ายเยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4. เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียน ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาสและ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอทิวี และอำเภอสะบ้าย้อย) จำนวน 2,000 คน	1. ร้อยละ 70 ของจำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	4,606	ศค. จชต.		พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือจังหวัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
แนวทางที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง								
3	โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น ที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอต.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ดาดีกา)	1. เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น ที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียน เอกชนสอนศาสนา (รอต.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ดาดีกา) ให้เป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน 2. เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) จำนวน 12 แห่ง	1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีแนวทางการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอต.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ดาดีกา) ที่เป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริม และจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชน เพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	0.6070	ศค. จชต.		พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้หรือจังหวัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
4	โครงการบูรณาการกิจกรรมทาง ศาสนาในสถานศึกษา สู้สังคมสันติสุข ชายแดนภาคใต้	1. เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้เรียน เยาวชน และผู้เกี่ยวข้อง ให้ความเข้าใจถึงหลักการอิสลามที่ถูกต้อง ก่อให้เกิดการสร้างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. เพื่อระงับการปลูกฝังเยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่ให้มีความรู้ที่บิดเบือนไปจากหลักคำสอนทางศาสนาที่ถูกต้อง 3. เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	สถานศึกษาพื้นที่ในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) จำนวน 20 แห่ง	ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการนำหลักการทางศาสนาอิสลามที่ถูกต้องไปใช้	2,9437	ศค.จชด.		พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้หรือจังหวัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เข้ารับการศึกษาภาคอาชีวศึกษาที่มีทัศนคติที่ดี ต่อการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เข้ารับการศึกษาภาคอาชีวศึกษาที่มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักวัดกร และผู้ประกอบการรายใหม่

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และเป็นผู้ประกอบการใหม่								
1	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.เพื่อขับเคลื่อนการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2.เพื่อการขับเคลื่อนการสร้างโอกาสด้านอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.เพื่อขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีรายได้ระหว่างเรียน/ส่งผลต่อความมั่นคงในการดำรงชีวิต จำนวน 300 คน	1. เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการสร้างโอกาสด้านอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน 300 คน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ 3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1.0000	ศค.จชต.	สพฐ., สอศ., สช.	พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้หรือจังหวัดอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
2	โครงการส่งเสริมการศึกษาใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	2.1 เพื่อสร้างความมั่นใจด้าน ความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียน และนักศึกษา 2.2 เพื่อสร้างเครือข่าย อาชีวศึกษา สนับสนุนงานด้าน มวลชนสัมพันธ์ กับ กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนอาชีวศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมวิชาชีพในจังหวัด ชายแดนภาคใต้และหนุนเสริม ภารกิจด้านความมั่นคง	สนับสนุนการอาชีวศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะ นะ เทพา นาหวี และสะบ้ายะ ย้อย) โดยมุ่งเน้นการให้บริการ จัดการเรียนการสอนและ ฝึกอบรมอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และ ประชาชนในพื้นที่ พร้อมทั้ง เสริมสร้างขวัญกำลังใจและ ความมั่นใจด้านความปลอดภัย ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	เชิงปริมาณ : เด็กและเยาวชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับการฝึกอบรมทักษะอาชีพ จำนวน 7,000 คน เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ได้รับการฝึกอบรม ทักษะอาชีพ มีความรู้ สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานได้ (ร้อยละ 70)	60.4235	สอศ.	1. มูลนิธิ เทคโนโลยี สารสนเทศ ตาม พระราชดำริ สมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี 2. สถาบัน ศึกษาปอเนาะ 3. โรงเรียน เอกชนสอน ศาสนาอิสลาม ในพื้นที่	สถานศึกษา จำนวน 18 แห่ง และศูนย์ฝึกอบรม วิชาชีพ จำนวน 23 แห่ง สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษาใน จังหวัดชายแดน ภาคใต้

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง								
2	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เรียนรู้ทักษะอาชีพที่จำเป็น มีแนวทางการศึกษาต่อ และส่งเสริมแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 2. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1) นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 600 คน 2) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 20 แห่ง	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ทักษะอาชีพที่จำเป็น มีแนวทางการศึกษาต่อที่ตนเองสนใจหรือมีความถนัด และมีแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	2.4832	ศค.จชต.		พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้หรือจังหวัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัดและเป้าหมาย : หน่วยงานการศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่ร่วมกันขับเคลื่อน นโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ตัวชี้วัดที่ 4 ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ และบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา
- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อการระดมทุนช่วยเหลือเยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ								
1	โครงการพัฒนาการสื่อสารและ บริหารเครือข่ายการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อเสริมสร้างทักษะในการสื่อสารและการบริหาร เครือข่ายประชาชนสัมพันธ์การศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ 2. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทักษะด้านการ ประชาสัมพันธ์ในการสร้างการรับรู้การจัดการศึกษาแก่ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. เพื่อขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและให้ข้อเสนอแนะ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	ผู้บริหารหน่วยงาน ทางการศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาใน จังหวัดชายแดน ภาคใต้ จำนวน 200 คน	ร้อยละ 80 ของบุคลากร ทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม กิจกรรม	0.6910	ศค. จชต.		พื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ (จังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัด สงขลา) และจังหวัดที่ เกี่ยวข้อง

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		ผู้ที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
2	โครงการยกระดับคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (AI x SEDC)	1. เพื่อปรับปรุง ระบบฐานข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ โดยประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์ ให้ความถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน สามารถให้บริการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็น ด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ให้กับ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. เพื่อสนับสนุน การกำหนดนโยบาย รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เกี่ยวข้องของ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล) จำนวน 100 คน	1. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุง ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. จำนวนฐานข้อมูลผู้นำเข้าระบบ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 10 ฐานข้อมูล 3. จำนวนผู้ใช้บริการเข้าถึงระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ รายปี จำนวน 5,000 คน (ผ่านเว็บไซต์) 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็น เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 80 คน	1.3370	ศค.จชต.		พื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ หรือจังหวัด อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
3	โครงการวิจัย ติดตาม และ รายงานผลการจัด การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570	1. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของโมเดลคุณลักษณะ ศึกษาชายแดนใต้ที่ได้พัฒนาขึ้นจากบริบทของพื้นที่จริง 2. เพื่อวิเคราะห์ช่องว่างระหว่างคุณลักษณะที่กำหนดไว้ กับความเข้าใจ ความพร้อม และความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในระดับพื้นที่ 3. เพื่อออกแบบข้อเสนอเชิงปรับปรุงโมเดลคุณลักษณะ ศึกษาผ่านกระบวนการออกแบบร่วม (co-design) กับ กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ 4. เพื่อสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนโมเดล คุณลักษณะศึกษาชายแดนใต้ในระดับสถานศึกษาและเชิง นโยบาย 5. เพื่อติดตาม ประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อน การศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และ พ.ศ. 2566 – 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และแผนปฏิบัติการ การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และ พ.ศ. 2566 – 2570 6. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และสร้างการรับรู้กลไกการ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้ บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องเชื่อมโยงตามค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด 7. เพื่อขับเคลื่อน กำหนดยุทธศาสตร์ และให้ข้อเสนอแนะ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	1. หน่วยงานการศึกษา/ หน่วยงานอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 147 หน่วยงาน 2. นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 600 คน	1. โมเดลคุณลักษณะศึกษาปรับปรุง ที่ผ่านกระบวนการ ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการมีส่วนร่วมจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ (ค่าเป้าหมาย 1 โมเดล) 2. คู่มือการนำโมเดลไปใช้ (Implementation Guide) สำหรับ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้(ค่าเป้าหมาย 1 เล่ม) 3. ข้อเสนอเชิงนโยบาย สำหรับการสนับสนุนการขับเคลื่อนโมเดล ในระดับกระทรวงและหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา(ค่า เป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ข้อ) 4. บทความวิชาการที่ผ่านการรับรองระดับนานาชาติ (ค่า เป้าหมายจำนวน 1 บทความ) 5. เครือข่ายความร่วมมือเชิงพื้นที่ ที่มีฐานข้อมูลจากกระบวนการ co-design ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดในระดับการพัฒนาเชิงระบบ (ค่าเป้าหมาย 1 เครือข่าย) 6. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 และ พ.ศ. 2566 – 2570 ของศูนย์ ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายแนวทางการและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100) 7. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และ พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายแนวทางการและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)	1.8995	ศค.จชต.		ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ และ จังหวัดอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
4	โครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และ แผนปฏิบัติการการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการ จังหวัดชายแดนภาคใต้	1.เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและ บูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และคำของบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ 2.เพื่อประสานให้ความรู้ ขับเคลื่อน กำหนดนโยบายและ ให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ 3.เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้แผนดังกล่าวเป็น เครื่องมือและกรอบแนวทางขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร บุคลากร หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือ ภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 250 คน	1.(ร่าง) แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2571 – 2575 2.แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 3.แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำ ของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)	1.4000	ศค.จชด.	สช., สพฐ., สอศ., ศธจ., สกส., ศธจ.7, กต., ปค., มรณ., สวช.	จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัด นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัด สงขลา (จะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) รวมถึงจังหวัดอื่นที่ เกี่ยวข้อง
แนวทางที่ 2 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ความสามารถ และสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง								
5	โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาระบบฐานข้อมูล และติดตามผู้รับ ทุนการศึกษารายปีต่อเนื่อง ของทายาทผู้ได้รับ ผลกระทบสืบเนื่องมาจาก สถานการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปี ต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องมาจาก สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา และ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้งานระบบฐานข้อมูล ทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบ เนื่องจาสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ในการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ที่ได้รับ ผลกระทบ และผู้มีสิทธิขอรับทุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อติดตามคุณภาพชีวิต และประเมินความก้าวหน้าใน การศึกษา ของผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของ ทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจาสถานการณ์ความไม่ สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะ การจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่ได้รับทุนการศึกษา รายปีต่อเนื่องของ ทายาทผู้ได้รับผลกระทบ สืบเนื่องจาสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 407 คน	1. ร้อยละ 80 ของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการใช้งาน ระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับ ผลกระทบสืบเนื่องจาสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ 2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทางทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อน นโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ 3. ร้อยละ 80 ของผู้ได้รับทุนการศึกษาขยายปีต่อเนื่องๆ ที่มีความ เสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษาได้รับการติดตามและประเมินผล การศึกษาและคุณภาพชีวิตครบถ้วน	0.7326	ศค.จชด.	จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัด นราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ เทพา, สะบ้าย้อย,นาทวี)	

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
6	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูแนะแนวเพื่อส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูแนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่แนะแนวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับความรู้เทคนิค และพัฒนาทักษะการโค้ช (Coaching) ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัว และสังคม	ครูแนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่แนะแนวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมได้รับความรู้ เทคนิค และพัฒนาทักษะการโค้ช (Coaching) ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัว และสังคม จำนวน 200 คน	1. ร้อยละ 80 ของครูแนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่แนะแนวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เทคนิค และพัฒนาทักษะการโค้ช (Coaching) ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม 2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.9344	ศค.จชต.		จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัด นราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ, เทพา, สะบ้าย้อย, นาทวี)
7	ยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคต การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุค วิถีโลกยุคใหม่ 2. เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทาง การศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ 3. เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	ผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอเทพา อำเภอนะ จะ อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอนาทวี) จำนวน 120 คน	1. ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ 2. ร้อยละ 85 ดัชนีการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	1.7050	ศค.จชต.		พื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ หรือจังหวัด อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 3 เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา								
8	เงินอุดหนุนช่วยเหลือ เยาวชนและบุคลากร ทางการศึกษาผู้พิการอัน เนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	1. เพื่อช่วยเหลือเยาวชนและบุคลากรทางการศึกษาผู้ พิการอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ 2. เพื่อช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนที่เกิดขึ้นจากการ สูญเสียและเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้พิการที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความ ไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผู้พิการอัน เนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 11 ราย ได้รับ การช่วยเหลือเยียวยา	1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้พิการอันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการ ช่วยเหลือเยียวยา จำนวน 11 คน 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้พิการอัน เนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 11 ราย พึงพอใจต่อบริการด้านการช่วยเหลือเยียวยา	32,8530	ศค.จชด.	ศธจ.	จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัด นราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ,เทพา, สะบ้าย้อย,นาทวี)

คำอธิบายตัวชี้วัด

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับจำนวนประชากรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ตามช่วงอายุระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่

- ประถมศึกษาตอนต้น ป. 1 – ป. 3 อายุระหว่าง 7 – 9 ปี
- ประถมศึกษาตอนปลาย ป. 4 – ป. 6 อายุระหว่าง 10 – 12 ปี
- มัธยมศึกษาตอนต้น ม. 1 – ม. 3 อายุระหว่าง 13 – 15 ปี
- มัธยมศึกษาตอนปลาย ม. 4 – ม. 6 อายุระหว่าง 16 – 18 ปี

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 $\times 100 /$ จำนวนประชากรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ตามช่วงอายุระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับจำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 $\times 100 /$ จำนวนนักเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น เทียบกับจำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งหมด

“เด็กด้อยโอกาส” หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ มีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป ขาดโอกาสหรือไม่มีโอกาสที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยและสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้

“เด็กที่มีความต้องการพิเศษ” หมายถึง เด็กที่ไม่อาจพัฒนาความสามารถได้เท่าที่ควรจากการเรียนการสอนตามปกติ ทั้งนี้เนื่องจากสภาพความบกพร่องหรือความแตกต่างทางร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ รวมถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้วย

“ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้” หมายถึง เด็กเล็กก่อนวัยเรียน นักเรียน นักศึกษา ที่ประสบเหตุจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จนเป็นผลให้บาดเจ็บสาหัส หรือทุพพลภาพ รวมทั้งเด็กที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองตามกฎหมาย ประสบเหตุจนทำให้เสียชีวิต บาดเจ็บสาหัสโดยมีรายงานประกอบความเห็นของแพทย์ระบุความรุนแรงตั้งแต่ ระดับ 4 ขึ้นไป หรือทุพพลภาพในระยะยาว เนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาของรัฐ หรือเอกชน และมีอายุไม่เกิน 25 ปีบริบูรณ์ (ที่มา : ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565)

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น $\times 100$ / จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งหมด

1.4 ร้อยละความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา

รายละเอียดตัวชี้วัด

วัดความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา 4 ด้าน คือ ด้านกระบวนการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านช่องทางการให้บริการ

“ความพึงพอใจ” หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากพื้นฐานการรับรู้ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับและจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้นได้ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป

ข้อมูลที่ใช้

ผลคะแนนประเมินความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลรวมคะแนนความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา $\times 100$ / ผลรวมคะแนนเต็มของแบบสอบถาม

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

2.1 ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ตามความสนใจ) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้านี้

รายละเอียดตัวชี้วัด

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษาก่อนหน้านี้

“คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ” หมายถึง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET)

“นักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อมูลที่ใช้

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET), ระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N- NET), ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I- NET) และระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ของนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ของทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในแต่ละปีการศึกษา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ - คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ก่อนหน้า X 100 /คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ก่อนหน้า

2.2 ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

เกณฑ์การให้คะแนน :

ระดับคะแนน	ระดับขั้นตอนของความสำเร็จ (Milestone)				
	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3	ขั้นตอนที่ 4	ขั้นตอนที่ 5
1	✓				
2	✓	✓			
3	✓	✓	✓		
4	✓	✓	✓	✓	
๕	✓	✓	✓	✓	✓

โดยมีขั้นตอนของความสำเร็จ มีดังนี้

ขั้นตอน	รายละเอียดการดำเนินงาน
	ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการการไปศึกษาต่อในต่างประเทศของนักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ - ศึกษาข้อมูลมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ที่ได้รับรองวิทยฐานะ เพื่อการรองรับการกลับมาเทียบคุณวุฒิการศึกษาภายหลังจากสำเร็จการศึกษา - สำรวจข้อมูลนักเรียนที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ สาขา วิชา ประเทศที่ต้องการไปศึกษา และความต้องการด้านการประกอบอาชีพ - ประชุมความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2	จัดทำแผนงานการดำเนินการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ
3	ดำเนินการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ - แนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ - สร้างการรับรู้ข้อมูลที่จำเป็นก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศ - ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศ - ประสานการดำเนินการเทียบคุณวุฒิการศึกษาต่างประเทศ - สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาต่อต่างประเทศ กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
4	ฐานข้อมูล - ฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ - ฐานข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการประกอบประกอบอาชีพ ภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา
5	กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินการ - ติดตามนักเรียนที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ ภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม - นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ ที่แนวทางประกอบอาชีพหรือแนวทางศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น

เงื่อนไขในความสำเร็จ

เกณฑ์การให้คะแนน แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีคะแนนเท่ากับ 1 คะแนนที่ได้ขึ้นอยู่กับจำนวนขั้นตอนที่ดำเนินการได้

ข้อมูลที่ใช้

ข้อมูลการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

2.3 ระดับความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

รายละเอียดตัวชี้วัด

คราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คปต.) ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ โดยมี พลเอก ประวิตร วงษ์สุวรรณ รองนายกรัฐมนตรี/ประธาน คปต.เป็นประธาน ที่ประชุมเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และมีข้อสั่งการเพิ่มเติม "สำหรับปีงบประมาณต่อไป ให้บรรจุไว้ในแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้" ประกอบกับการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คปต.) ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการได้รายงานความคืบหน้าการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารให้ที่ประชุมทราบ ประธานการประชุมจึงมีข้อสั่งการว่า "เรื่องนี้มีสำคัญอย่างมาก เยียวชนในพื้นที่ควรสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษามลายู จึงขอให้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) เร่งดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เน้นการสร้างความสำเร็จถึงประโยชน์ของการพัฒนาทักษะภาษาที่ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ดำเนินการรวมทั้งต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ด้วย ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2566 – 2570 ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) จึงขับเคลื่อนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เป็นลำดับแรก โดยวัดระดับความสามารถการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป โดยแปลผลตามเกณฑ์ระดับคะแนนที่กำหนด ดังนี้

เกณฑ์ระดับคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75 - 100	ดีมาก
ร้อยละ 49 - 74	ดี
ร้อยละ 25 - 49	พอใช้
ร้อยละ 0 - 24	ปรับปรุง

“ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร” หมายถึง การใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น และความต้องการผ่านสื่อต่าง ๆ อาจเป็นการพูด การเขียน สัญลักษณ์อื่นใด เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความมั่นคงให้สังคมไทยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติและภาษาราชการรวมทั้งภาษาท้องถิ่นที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ตลอดจนการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้

ข้อมูลที่ใช้

คะแนนเฉลี่ยผลการวัดความสามารถการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 4 ด้าน ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ของแต่ละปีการศึกษา โดยแปลผลตามเกณฑ์ระดับคะแนนที่กำหนด

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

3.1 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เทียบกับจำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด

“เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ” หมายถึง การสร้างการรับรู้ การรับรู้ข้อมูลที่เคยมีประสบการณ์หรือเคยพบเจอ และสามารถอธิบายได้ เปรียบเทียบในเรื่องนั้นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถนำความรู้ความเข้าใจนั้น ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข $\times 100$ / จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด

3.2 จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น

รายละเอียดตัวชี้วัด

ชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข พิจารณาจากข้อมูลพื้นฐาน (baseline) ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า ซึ่งได้กำหนดชุมชนเป้าหมายที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และอัตลักษณ์ จำนวน 771 ชุมชน จำแนกออกเป็น 1) ชุมชนขนาดเล็ก (จำนวนน้อยกว่า 40 ครัวเรือน) 250 ชุมชน 2) ชุมชนขนาดกลาง (40-100 ครัวเรือน) 290 ชุมชน และ 3) ชุมชนขนาดใหญ่ (100 ครัวเรือนขึ้นไป) 231 ชุมชน ทั้งนี้ในการกำหนดกรอบการดำเนินงานภายใต้แผนดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566-2570 ได้กำหนดให้ชุมชนขนาดเล็ก โดยแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ พ.ศ. 2566 - 2570 พิจารณาจาก “จำนวนประชาชนในชุมชนเป้าหมายแต่ละชุมชนที่ได้รับความรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50”

“ชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข” หมายถึง ชุมชนเป้าหมายใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาหวี สะบ้าย้อย) จากฐานข้อมูลของ กอ.รมน.ภาค 4 ส่วนหน้า โดยมีสัดส่วนของประชาชนทุกหมู่เหล่าที่มีความหลากหลายทางศาสนา เชื้อชาติและวัฒนธรรม สามารถทำกิจกรรมร่วมกัน มีการไปมาหาสู่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ปรองดอง

"สังคมพหุวัฒนธรรม" หมายถึง การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างในความหลากหลายของศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรมในพื้นที่ เข้าใจ ยอมรับ และเคารพ อัตลักษณ์ วิถีชีวิตที่แตกต่างของกันและกัน และร่วมกันสร้างบรรยากาศของสังคมให้เกิดสันติสุข

ข้อมูลที่ใช้

1. จำนวนชุมชนที่มีประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแบ่งการดำเนินการปีละ 50 ชุมชน
2. จำนวนประชาชนในชุมชนเป้าหมายได้รับความรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

แจกแจงจำนวนชุมชนที่ประชาชนในชุมชนเป้าหมายแต่ละชุมชนที่ได้รับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

3.3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ปรับตัว” หมายถึง การปรับและเปลี่ยนแปลงความรู้สึก ความคิดของบุคคล ให้สามารถแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง กลมกลืนกับสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมส่งผลให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข

“ยอมรับ” หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลหลังจากได้เรียนรู้ ซึ่งทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความชำนาญ และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติได้

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้ $\times 100$ / จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

3.4 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา เทียบกับจำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ภูมิคุ้มกันทางความคิด” หมายถึง การที่เด็ก เยาวชน และประชาชนมีความเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างถ่องแท้ มีความเข้าใจองค์ความรู้ด้านศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมที่ถูกต้อง สามารถแก้ไข ยอมรับ และปรับตัวเมื่อเกิดปัญหาได้อย่างเหมาะสม

“เงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา” หมายถึง การที่บุคคลบางกลุ่มนำเงื่อนไขซึ่งมีความละเอียดอ่อน มีความซับซ้อน และเชื่อมโยงกันใน 3 ระดับ ได้แก่ 1) เงื่อนไขระดับบุคคล 2) เงื่อนไขระดับโครงสร้าง 3) เงื่อนไขระดับวัฒนธรรม มาสร้างความชอบธรรมในการต่อสู้ด้วยการใช้ความรุนแรง เพื่อบรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์จนส่งผลเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมในพื้นที่

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา $\times 100$ / จำนวนหน่วยงาน / สถานศึกษาทั้งหมด

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ทัศนคติ” หมายถึง ความรู้สึกศรัทธาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมา ซึ่งอาจจะเป็นความรู้สึกไปในทางที่ดีหรือไม่ก็ได้

“อาชีพ” หมายถึง งานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพ

“ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพ” หมายถึง ความรู้สึกศรัทธาที่มีต่ออาชีพ เช่น อาชีพเกษตรกรรม ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง นักธุรกิจ นักบัญชี ค้าปลีก เป็นต้น

“ความต้องการของตลาดงาน” หมายถึง อาชีพที่มีจำนวนการผลิตตรงตามความต้องการจ้างงานของผู้ประกอบการ

“แบบทดสอบทัศนคติที่มีต่ออาชีพ” หมายถึง ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวัดความรู้สึกหรือศรัทธาที่มีต่ออาชีพ

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ค่าคะแนนมีทัศนคติที่ดี ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเท่ากับ 5 , มีทัศนคติที่ดี ในระดับมาก มีคะแนนเท่ากับ 4 ,มีทัศนคติในระดับปานกลาง มีคะแนนเท่ากับ 3 ,มีทัศนคติในระดับน้อย มีคะแนนเท่ากับ 2 ,มีทัศนคติในระดับน้อยที่สุด เท่ากับ 1

4.2 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“**ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้**” หมายถึง ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดงานของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ $\times 100$ / จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

4.3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการ รายใหม่ เทียบกับจำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“**นักคิด**” หมายถึง ผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ จุดประกาย จินตนาการ และสามารถรับมือกับความล้มเหลว

“**นักนวัตกรรม**” หมายถึง ผู้ที่สร้างสรรค์แนวคิด วิธีการ หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน พัฒนา หรือปรับปรุง และทดสอบการเป็นไปได้

“**ผู้ประกอบการ**” หมายถึง ผู้ลงทุนสร้างธุรกิจเพื่อแสวงหากำไร โดยยอมรับความเสี่ยงที่ขาดทุน ดำเนินการและควบคุมการทำธุรกิจด้วยตนเอง

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการ

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการ

4.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2566 - 2570 มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งหมด ในปีการศึกษา 2566 - 2570

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2566 - 2570

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในแต่ละปีการศึกษา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ $\times 100$ / จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในแต่ละปีการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

5.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการขับเคลื่อนงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ที่ดำเนินการได้สำเร็จในแต่ละปีเมื่อเทียบกับจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด

ข้อมูลที่ใช้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ประกอบด้วย

1. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (จำนวน 4 ตัวชี้วัด)
2. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ (จำนวน 3 ตัวชี้วัด)
3. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม (จำนวน 4 ตัวชี้วัด)
4. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (จำนวน 4 ตัวชี้วัด)
5. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ (จำนวน 3 ตัวชี้วัด)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ที่ดำเนินการได้สำเร็จในแต่ละปี $\times 100$ / ตัวชี้วัดทั้งหมด

5.2 ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

รายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าหมายขั้นต้น (50 คะแนน)

- จัดทำแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรมในการติดตามประเมินผลและรายงาน
- มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมในการติดตามประเมินผลและรายงาน

เป้าหมายมาตรฐาน (75 คะแนน)

มีผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมในการติดตามประเมินผลและรายงาน ร้อยละ 100

เป้าหมายชั้นสูง (100 คะแนน)

นำข้อมูลไปวิเคราะห์และจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
เป้าหมาย	เป้าหมาย ขั้นต้น	เป้าหมาย มาตรฐาน	เป้าหมายชั้น สูง
คะแนน	50 คะแนน	75 คะแนน	100 คะแนน
เกณฑ์	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
ช่วงของคะแนน = 25 (คำนวณจากระยะห่างของคะแนน)			
ช่วงของเกณฑ์ = 10 (คำนวณจากระยะห่างของเกณฑ์)			

ข้อมูลที่ใช้

1. แผนการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. รายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีไตรมาส
3. รายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปี
4. ผลการวิเคราะห์และข้อเสนอเชิงนโยบาย

5.3 จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานการศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลที่ใช้

ระบบฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานการศึกษานอกสังกัด

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

แจกแจงจำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคล ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานการศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.4 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ เทียบกับจำนวนสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด ตามบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยมาตรการการรักษาความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ $\times 100$ / จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายนิกร เช็งเถียร
2. นายมหิศร ปัตนราษฎร์
3. นายศุภวิชญ์ ธรรมรัตน์
4. นางสาวนภัสนันท์ ททรัพย์เจริญ
5. นายธนาวุฒิ ตรงนิตย์

ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

คณะจัดทำต้นฉบับ

1. นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว
2. นางสาวอุบลวรรณ พ่วงพี
3. ส.ต.ท.หญิงเบญญา อนุพันธ์
4. นางสาวสุทธินันท์ บุญนวล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

บรรณาธิการและเรียบเรียง

1. ส.ต.ท.หญิงเบญญา อนุพันธ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
เลขที่ 62 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี
โทรศัพท์ 073 – 420360 โทรสาร 073 – 420361
Email : planning.moe2019@gmail.com



ศค.จชต.

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ
และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



0-7342-0360



0-7342-0361