



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



กลุ่มงานวิชาการ
ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



scan เพื่อดาวน์โหลด
ไฟล์แผนปฏิบัติการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของ แต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของ ภารกิจส่วนราชการ มาตรา 16 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควร ที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการ ดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์ อันประกอบกัน นั้น

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่กล่าวมาข้างต้น และเป็นเครื่องมือ ในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของ แต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ส่วนราชการ มาตรา 16 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการ จัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมรรถที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบาย ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงิน งบประมาณ ของประเทศ ความคุ้มค่า ของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน บัดนี้พระราชบัญญัติ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2568 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ขายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวมทั้งสิ้น 106,568,900.00 บาท นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของ แผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้ง บริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ของสำนักงานสภาพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและใช้ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารบุคลากร ในศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์

“ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และพัฒนาเยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญสู่นาคตที่มั่นคง ยั่งยืน ในวิถีโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาคพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเด็กด้อยโอกาสเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนาและการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงานสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ค่านิยม CPES & SMART

Collaboration	=	เรายึดมั่นในความร่วมมือที่เข้มแข็ง
Professionalism	=	ความเป็นมืออาชีพ
Excellence	=	มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
Sustainability	=	การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่เท่าเทียม
Strategic Planning	=	วางแผนเชิงกลยุทธ์
Management	=	บริหารการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ
Actions and Accountability	=	การดำเนินงานแบบร่วมมือและบูรณาการ
Result based and Management	=	สะท้อนผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
Together Development	=	ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

มั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

มั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งทักษะการศึกษา และ เทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้กำลังคน มีคุณภาพ มีทักษะที่สำคัญ และมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงานเป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

ยั่งยืน

1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใสมีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้เริ่มขึ้นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเสมอภาค และมีคุณภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนาและการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
4. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
5. หน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่
3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะจำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
1	ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 90	เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มสนับสนุนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	1. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
3	ร้อยละของเด็กและเยาวชน กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา หรือ ได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้อง กับความต้องการตามศักยภาพ และบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 80	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้าง โอกาสทางการศึกษา แก่เด็กและเยาวชนตาม บริบทในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	กลุ่มสื่อสารและ บริหารเครือข่าย การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
4	จำนวนเด็ก และเยาวชน กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา หรือ ได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้อง กับความต้องการตามศักยภาพและ บริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	ร้อยละ 80	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้าง โอกาสทางการศึกษาแก่ เด็กและเยาวชนตาม บริบทในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	กลุ่มสื่อสารและ บริหารเครือข่าย การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

แนวทางการพัฒนา

1. เด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ
จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา
เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีโอกาสในการเข้าถึงการจัดการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบูรณาการการบริหารจัดการทางการศึกษา และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
1	ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ	ระดับ 5	โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้	กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	4000	โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ ”	กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100	โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ ”	กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการศึกษานักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล
3. ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
5. ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
6. ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
1	ร้อยละของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายสามารถ ปรับตัวและยอมรับ การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ 100	1. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชน ร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม สู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ กลุ่มสื่อสารและ บริหารเครือข่าย การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
2	ร้อยละของสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ทางความคิดให้กับ เยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไข อันเป็นรากสาเหตุ ของปัญหา	ร้อยละ 100	1. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชน ร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม สู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ 2. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการ หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน สอนศาสนา (รอศ.) และศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ กลุ่มสนับสนุน การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ กลุ่มสื่อสารและ บริหารเครือข่าย การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
3	จำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายมี ภูมิคุ้มกันทางความคิด และมีความเข้าใจ ภาครัฐเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชน ร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุ วัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
4	ร้อยละของการจัด กิจกรรมการพิทักษ์ รักษาไว้ซึ่งสถาบัน พระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	กิจกรรมวันสำคัญ พระราชพิธีและรัฐพิธีและรัฐ พิธีทางศาสนา โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มอำนวยการ
5	ร้อยละของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายมี ภูมิคุ้มกันทางความคิด และมีความเข้าใจ ภาครัฐเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชน ร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม สู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
3. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
1	ร้อยละของผู้เข้ารับ การฝึกอาชีพ กลุ่มเป้าหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อ การประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ 2. โครงการส่งเสริมการศึกษา นอกระบบแบบร่วมมือและบูรณา การในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้
2	ร้อยละของผู้เข้ารับ การฝึกอาชีพ กลุ่มเป้าหมายมีทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ พื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ 2. โครงการส่งเสริมการศึกษา นอกระบบแบบร่วมมือและบูรณา การในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้
3	ร้อยละของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายมีแนวคิด ในการเป็นนักคิด นัก นวัตกรรมและ ผู้ประกอบการรายใหม่	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ 2. โครงการส่งเสริมการศึกษา นอกระบบแบบร่วมมือและบูรณา การในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
4	ร้อยละของผู้เรียน ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่มี ศักยภาพหรือทักษะ อาชีพเพื่อการมีงานทำ หรือนำไปประกอบ อาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 90	1. โครงการส่งเสริมการศึกษา นอกระบบแบบร่วมมือและ บูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้
บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่
2. สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของจังหวัดชายแดน
ภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
1	ร้อยละของหน่วยงาน การศึกษาร่วมกัน ขับเคลื่อนนโยบายการ จัดการศึกษาแบบบูรณา การในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 100	1. โครงการประสานขับเคลื่อน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และ แผนการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. โครงการวิจัย ติดตาม และ รายงานผลการจัดการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มยุทธศาสตร์ และแผนการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผล การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
2	ร้อยละความสำเร็จ ของการดำเนินการจัด การศึกษาในจังหวัด ชายแดนใต้	ร้อยละ 100	โครงการวิจัย ติดตาม และ รายงานผลการจัดการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผล การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
3	จำนวนระบบฐาน ข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	1 ระบบ	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	กลุ่มสารสนเทศ การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
4	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพและเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	100	1. โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์ ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 2. โครงการพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3. โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครู แนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
5	ร้อยละความเชื่อมั่น ของผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทาง การศึกษาที่เสียชีวิต อันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	95	กิจกรรมติดตามผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	กลุ่มสนับสนุน การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
6	จำนวนนโยบาย และแผนไปสู่การปฏิบัติ	1 แผน	1. โครงการประสานขับเคลื่อน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และ แผนการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	กลุ่มยุทธศาสตร์ และแผนการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไก
ความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง
- เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สินของ
ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

สรุปงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ข้อมูลตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ 2569 (หน่วย : บาท)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
รวมงบประมาณ	106,568,900.00	
แผนงานบุคลากรภาครัฐ	123,600.00	
ค่าเช่าบ้าน	123,600.00	
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการ : บริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	86,750,300.00	
งบดำเนินงาน	10,259,500.00	
ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	7,145,400.00	
ค่าสาธารณูปโภค	1,119,100.00	
ค่าเช่ารถ	1,995,000.00	
งบลงทุน	19,175,800.00	
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	18,053,000.00	
1. ก่อสร้างแฟลต 14 หน่วย 4 ชั้น หลังที่ 3	18,053,000.00	
ค่าครุภัณฑ์	1,122,800.00	
1. เครื่องปรับอากาศ ระบบ Inverter ขนาด 48,000 บีทียู (อาคารโรงอาหาร) จำนวน 8 เครื่อง เครื่องละ 60,900 บาท	487,200.00	
2. เครื่องปรับอากาศ ขนาด 12,000 บีทียู (อาคารแฟลต 14 หน่วย) จำนวน 28 เครื่อง เครื่องละ 16,800 บาท	470,400.00	
3. เตียงเหล็กพร้อมเบาะนอน ขนาด 3.5 ฟุต จำนวน 28 หลัง	165,200.00	

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ 2569 (หน่วย : บาท)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
งบรายจ่ายอื่น 1) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	12,362,500.00	
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	400,000.00	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	533,000.00	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	700,000.00	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,000,000.00	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
5. โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	300,000.00	กลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
6. โครงการประสานขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	929,500.00	กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
7. โครงการวิจัย ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1,500,000.00	กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ 2569 (หน่วย : บาท)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
8. โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา ชายแดนใต้	750,000.00	กลุ่มความร่วมมือ ด้านการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้
9. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้าง สังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	1,800,000.00	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
10. โครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคต การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,250,000.00	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
11. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลาม ศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอน ศาสนา (รอศ.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	300,000.00	กลุ่มสนับสนุน การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
12. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	300,000.00	กลุ่มสารสนเทศ การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
13. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล และติดตามผู้รับทุนการศึกษาต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับ ผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	600,000.00	กลุ่มสนับสนุน การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
14. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคม พหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	2,000,000.00	กลุ่มสื่อสารและ บริหารเครือข่าย การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ 2569 (หน่วย : บาท)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
งบรายจ่ายอื่น 2) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	6,912,000.00	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
งบเงินอุดหนุน 1) เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	48,300,000.00	กลุ่มสนับสนุน การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัด ชายแดนภาคใต้	9,435,500.00	
โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	9,435,500.00	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทาง การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	3,125,500.00	
1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทาง การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	3,125,500.00	กลุ่มสื่อสารและ บริหารเครือข่าย การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	6,310,000.00	
1. โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์ สร้างสู่คุณภาพ ”	6,310,000.00	กลุ่มความร่วมมือ ด้านการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ 2569 (หน่วย : บาท)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	2,430,900.00	
ค่าใช้สอย ค่าใช้จ่ายในการสัมมนา		
1. ค่าลงทะเบียนฝึกอบรม/อื่นๆ	50,000.00	
2. โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	100,000.00	กลุ่มอำนวยการ
3. โครงการพิธีมอบเงินช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ จากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	80,900.00	กลุ่มสนับสนุน การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
4. โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	250,000.00	กลุ่มอำนวยการ
5. โครงการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	400,000.00	กลุ่มอำนวยการ
6. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ บุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	200,000.00	กลุ่มอำนวยการ
7. โครงการสร้างการรับรู้การศึกษาต่อต่างประเทศสัญจร	500,000.00	กลุ่มความร่วมมือ ด้านการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้
8. โครงการ AI x EDU South 2026: นวัตกรรมการ เรียนรู้สู่การศึกษาชายแดนภาคใต้	500,000.00	กลุ่มสารสนเทศ การศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ 2569 (หน่วย : บาท)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
9. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ และผู้มีคุณูปการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 “เสมอภาคดี รักชายแดนใต้”	200,000.00	กลุ่มสื่อสารและ บริหารเครือข่าย การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
10. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับความสามารถในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส และ สาระด้านจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	100,000.00	กลุ่มอำนวยการ
11. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	50,000.00	กลุ่มอำนวยการ

ข้อมูล : กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(น)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน	2
1.4 สภาพและข้อมูลทั่วไป	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	17
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	18
2.2 แผนระดับที่ 2	23
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	30
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	30
2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	34
2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	36
2.3.4 แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้	45
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	62
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	62
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. 2566 – 2570)	64
2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	64
2.4.5 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐม ภิัญญ์สินวัฒน์)	66
2.4.6 นโยบายด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565 – 2567 /แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนา จังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2566 - 2567)	67
2.4.7 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	71
2.4.8 หน้าที่และอำนาจของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	73
2.4.9 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	74
2.4.10 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ การศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	76
2.4.11 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	78
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	89
วิสัยทัศน์	89
พันธกิจ	89
ค่านิยม	90
เป้าประสงค์หลัก	90
เป้าประสงค์ร่วม	91

ประเด็นยุทธศาสตร์	91
กรอบประเด็นยุทธศาสตร์	92
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ประจำปี	101
งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดน	
ภาคใต้ (แผนงาน/โครงการสำคัญ)	
แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี	105
งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดน	
ภาคใต้	

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

- แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- คำสั่งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ 291/2567
- โครงการที่ได้รับการอนุมัติและจัดสรรงบประมาณ

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) และ (2) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการราชการไว้เป็นการล่วงหน้าโดยแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 16 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมรรถนะที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ และในส่วนของแผนระดับที่ 3 นั้น ประกอบด้วยแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปีและรายปี แผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ตามหลักการของวงจรนโยบาย (Policy Cycle) ที่มีการกำหนดกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย โดยศึกษาประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ (2) การกำหนดนโยบาย โดยการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สถานการณ์จัดทำข้อเสนอ/แนวทางของแผน (3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยกระบวนการจัดทำแผนการเสนอแผนและประกาศใช้แผน (4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยดำเนินการตามแผน การนำเข้าแผนในระบบ eMENSCR และ (5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย โดยการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนระดับที่ 3 และมติของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้องนำเข้าข้อมูลแผนปฏิบัติการในระบบ eMENSCR ภายใน 30 วัน หลังประกาศใช้แผน เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมถึงเมื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแล้วเสร็จให้เชื่อมโยงข้อมูลแผนเข้าสู่ระบบระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ต่อไป ประกอบกับมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2568 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวมทั้งบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร) ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารบุคลากร ในศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยใช้กรอบแนวคิดหรือหลักการในการจัดทำแผน 3 ระดับ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 โดยใช้วิธีการจัดทำแผนระดับที่ 3 ตามหลักการวงจรรโยบาย (Policy Cycle) โดยแผนระดับที่ 3 เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ การจัดทำแผนให้เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดทำ ตลอดจนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ และการตรวจสอบประเมินผลหลังสิ้นสุดระยะเวลาของแผนตามหลักการวงจรรโยบาย ซึ่งวงจรรโยบาย (Policy Cycle) คือ วงจรที่แสดงถึงกระบวนการจัดทำนโยบายสาธารณะ โดยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดประเด็นเชิงนโยบาย 2) กำหนดนโยบาย 3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย 4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ และ 5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย ดังแผนภาพ



ซึ่งในกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้นำวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการแผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานประกอบการจัดทำ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ทำให้ให้การกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง

2) การกำหนดนโยบาย โดยการนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากข้อ 1 มาจัดทำเป็น (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีองค์ประกอบครอบคลุม และการพิจารณา ทบทวนเป้าหมาย (เป้าประสงค์รวม) / ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อพิจารณา (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

3) การตัดสินใจนโยบาย โดยดำเนินการ

3.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยเสนออนุมัติแผนปฏิบัติการฯ ต่อเสนอผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความเห็นชอบ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 การปรับปรุง ทบทวนรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้ความสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยดำเนินการ 1) หน่วยงานทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ 3) จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการฯ เพื่อทบทวนสารสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และชี้แจงหน่วยงานในการกรอกข้อมูลงาน/โครงการที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการ 4) ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ เสนอผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่แผนปฏิบัติการฯ ในหน่วยงาน และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมทั้ง นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ตามระเบียบด้วยด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

4) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยนำเข้าสู่ข้อมูลแผนปฏิบัติราชการฯ บันทึกลงในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาปรับปรุง ทบทวน แก้ไขปัญหาอุปสรรคให้บรรลุเป้าหมายของแผนฯ หรือปรับปรุง ทบทวนแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงหน่วยงานในสังกัดรายงานผลการดำเนินงานโครงการของแผนปฏิบัติราชการฯ ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

5) การทบทวนประเมินผลนโยบาย เมื่อหน่วยงานดำเนินการตามปฏิบัติราชการฯ แล้ว สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ ในปีงบประมาณ 2570 ต่อไป และดำเนินการจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการฯ รายงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบด้วยด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

ทั้งนี้ หลักการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้นำหลักการในการจัดทำแผนตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 มาปรับใช้ในการดำเนินงานดังนี้

1) แผนต้องฯ ต้องตอบสนองต่อภารกิจของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) เนื้อหาของแผนฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป้าหมาย (เป้าประสงค์รวม) ตัวชี้วัดภารกิจ งาน/โครงการ/การดำเนินการ งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต้องสะท้อนการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย/ผลสัมฤทธิ์ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล ที่แถลงต่อรัฐสภา ตลอดจนนโยบายการศึกษาของการกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

3) นำเสนอแผนฯ ให้ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ความเห็นชอบ และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ภายใน 30 วัน หลังประกาศใช้แผน

4) จัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณถัดไป

สภาพและข้อมูลทั่วไป

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 26 มกราคม 2565 เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจ หน้าที่ และอำนาจของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท อย่างมีเอกภาพและลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ รวมทั้งสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคม เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์พระราชฯ "เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา"และนโยบายของรัฐบาลในการเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2561 มติคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบูรณาการการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2561 เห็นชอบในหลักการให้กระทรวงหรือกรมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และให้เป็นหน่วยงานการศึกษา และมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2564 เห็นชอบให้จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อปรับปรุงโครงสร้างของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้" เป็นหน่วยงานศึกษา ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในชายแดนภาคใต้ โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยมีอำนาจดังนี้

(1) เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (3) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2555 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี มีกินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

(2) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2555 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดีมีกินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยา และพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

(5) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายใน และต่างประเทศเพื่อคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

(6) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(7) สื่อสารการตระหนักรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

(8) เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งส่วนราชการภายในของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ

(2) กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(4) กลุ่มสนับสนุนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(5) กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(6) กลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(7) กลุ่มสารสนเทศการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(8) กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



วิสัยทัศน์

“ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และพัฒนาเยาวชน ให้เป็นกำลังสำคัญสู่นาคตที่มั่นคง ยั่งยืน ในวิถีโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาคพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาสเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนาและการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
4. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงานสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์หลัก

มั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

มั่งคั่ง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งทักษะการศึกษา และเทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้กำลังคนมีคุณภาพ มีทักษะที่สำคัญ และมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงานเป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

ยั่งยืน

1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใสมีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้เริ่มขึ้นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
4. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
5. หน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่
3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

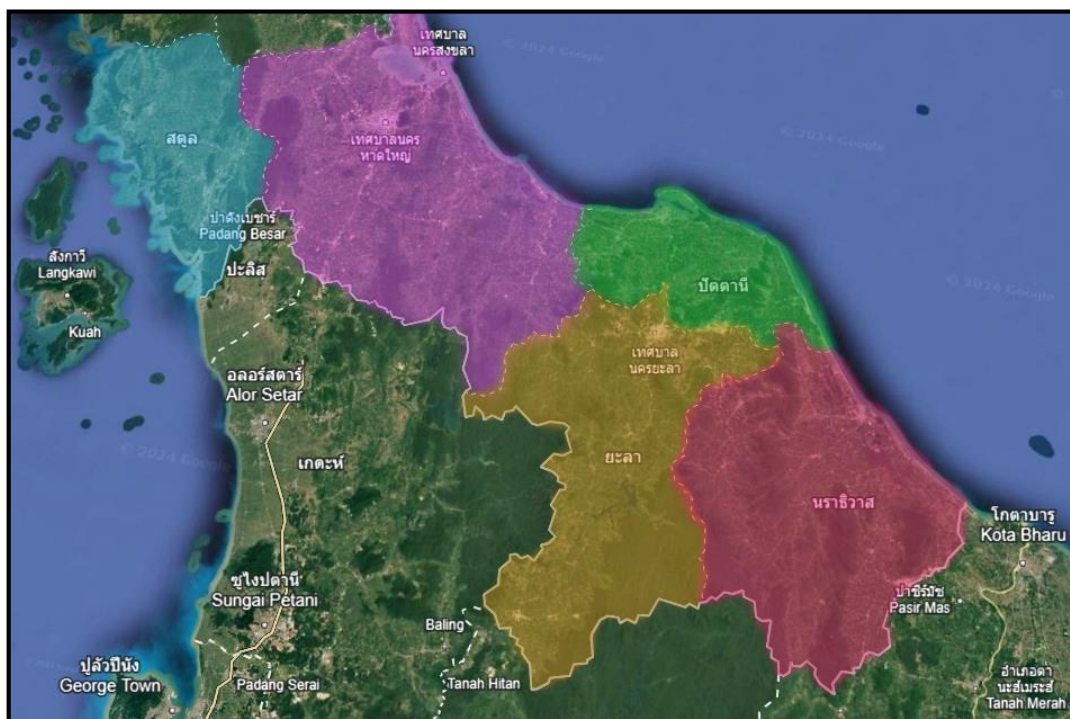
ค่านิยม CPES & SMART

Collaboration	= เรายึดมั่นในความร่วมมือที่เข้มแข็ง
Professionalism	= ความเป็นมืออาชีพ
Excellence	= มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
Sustainability	= การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่เท่าเทียม
Strategic Planning	= วางแผนเชิงกลยุทธ์
Management	= บริหารการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ
Actions and Accountability	= การดำเนินงานแบบร่วมมือและบูรณาการ
Result based and Management	= สะท้อนผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
Together Development	= ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญทั้งด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของประเทศ มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นแตกต่างจากจังหวัดอื่น และมีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมกับประเทศเพื่อนบ้าน คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเห็นชอบในการกำหนดให้จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ประกอบด้วย จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอ จะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย อำเภอเทพา) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้ ชื่อการจัดการศึกษาว่า “การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้”

แผนที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้



ที่มา : <https://earth.google.com>

จังหวัดยะลา

จังหวัดยะลา เป็นจังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทย มีพื้นที่ประมาณ 4,521.078 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลาและอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	รัฐเปรัต ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอบาเจาะ อำเภอเรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส รัฐเปรัต ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสงขลา และรัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย

จังหวัดยะลาแบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอเบตง อำเภอบันนังสตา อำเภอยะหา อำเภอรามัน อำเภอธารโต อำเภอกาบัง และอำเภอกรงปินัง แบ่งเขตการปกครองตามลักษณะพื้นที่ออกเป็น 8 อำเภอ 58 ตำบล 379 หมู่บ้าน เทศบาล 11 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 52 แห่ง

จังหวัดยะลาเป็นหนึ่งในสี่จังหวัดที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม และเป็นหนึ่งในสามจังหวัดประชากรส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูปัตตานีในการสื่อสารประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยเชื้อสายมลายู รองลงมาคือชาวไทยเชื้อสายจีนและชาวไทยพุทธ อย่างไรก็ตามยะลาถือเป็นจังหวัดที่ดำรงความเป็นพหุวัฒนธรรมได้อย่างชัดเจน เพราะมีความแตกต่างกันทั้งด้านเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา แต่ชนทุกกลุ่มยังคงรักษาวิถีชีวิตและประเพณีของตนไว้อย่างเหนียวแน่น

จำนวนประชากรจังหวัดยะลา แยกเป็นเพศชาย 276,476 คน และเพศหญิง 279,472 คน รวมทั้งสิ้น 555,948 คน ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568 (ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByAgeMonth.php)

จำนวนสถานศึกษา จำนวนผู้เรียน และจำนวนบุคลากรในจังหวัดยะลา

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน บุคลากร
1.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	695	112,412	7,874
2.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สปป./สปม./สศศ.	225	53,864	4,284
3.	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	11	14,059	103
4.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	7	5,166	227
5.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	145	10,100	0
6.	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	6	483	71
7.	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1	-	47
8.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	12	6
9.	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	1	292	30

ข้อมูลจาก : กลุ่มสารสนเทศการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศค.จชต.

จังหวัดปัตตานี

จังหวัดปัตตานี ตั้งอยู่ภาคใต้ของประเทศไทยห่างจากกรุงเทพฯ 1,055 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 1,940.356 ตารางกิโลเมตร ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตอำเภอเมืองยะลา อำเภอรามัน จังหวัดยะลา และเขตอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	เขตอำเภอเทพา และอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา

จังหวัดปัตตานีเป็นอาณาจักรที่เก่าแก่ และมีความเจริญรุ่งเรืองทำให้เป็นแหล่งศูนย์รวม ของประชากร หลากหลายเชื้อชาติศาสนา มาตั้งแต่ในอดีตปัจจุบันเป็นแหล่งชุมชนที่มีผู้อยู่อาศัยหนาแน่นโดยเฉพาะบริเวณ ลุ่มน้ำปัตตานี

จำนวนประชากรจังหวัดปัตตานี แยกเป็นเพศชาย 368,229 คน และเพศหญิง 376,270 คน รวมทั้งสิ้น 744,499 คน ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568 (ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByAgeMonth.php)

จำนวนสถานศึกษา จำนวนผู้เรียน และจำนวนบุคลากรในจังหวัดปัตตานี

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน บุคลากร
1.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,112	169,463	9,470
2.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป./สพม./สศศ.	337	70,172	6,143
3.	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	15	23,548	154
4.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	9	5,703	263
5.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	178	12,536	0
6.	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	1	84	11
7.	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	3	1,477	120

ข้อมูลจาก : กลุ่มสารสนเทศการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศค.จชต.

จังหวัดนราธิวาส

จังหวัดนราธิวาส มีเนื้อที่ทั้งหมด 4,475.430 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	เขตอำเภอกะพ้อ อำเภอสายบุรี อำเภอไม้แก่น จังหวัดปัตตานีและอำเภอไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับ	รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอเบตง อำเภอธารโต อำเภอบันนังสตา และอำเภอรามัน จังหวัดยะลา

ประชากรใช้ภาษาพูดหลากหลาย เพราะมีหลายกลุ่มมาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดนราธิวาสที่มาจากภาคกลางก็จะใช้ภาษาไทยมาตรฐาน หากมาจากจังหวัดอื่นๆ ในภาคใต้ จะมีสำเนียงพูดหลายสำเนียง เช่น สำเนียงภาษาไทยใต้ตอนบน ภาษาไทยใต้ตอนล่าง และยังมีภาษาพูดและสำเนียงที่แปลกไปจากภาษาไทยภาคใต้ในจังหวัดอื่น ๆ มากเป็นพิเศษคือ สำเนียงภาษาเงาะ มีพูดกันมานานและมีอยู่ในกลุ่มคนไทยพุทธดั้งเดิมของจังหวัดนราธิวาส เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นของอำเภอตากใบ สำหรับคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม จะใช้ภาษาซึ่งเรียกว่า “ภาษามลายูถิ่น” หรือ “ภาษายาวี” ในชีวิตประจำวัน คล้ายคลึงกับภาษามลายูในประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย และบรูไน

จำนวนประชากรจังหวัดนราธิวาส แยกเป็นเพศชาย 409,658 คน และเพศหญิง 418,450 คน รวมทั้งสิ้น 828,108 คน ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568 (ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByAgeMonth.php)

จำนวนสถานศึกษา จำนวนผู้เรียน และจำนวนบุคลากรในจังหวัดนราธิวาส

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนบุคลากร
1.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	336	136,421	9,333
2.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป./สพม./สศศ.	360	94,038	8,055
3.	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	15	14,695	123
4.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	2	1,573	50
5.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	215	14,894	0
6.	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	5	526	63
7.	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2	82	56

ข้อมูลจาก : กลุ่มสารสนเทศการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศค.จชต.

จังหวัดสตูล

จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดสุดเขตแดนใต้ของประเทศไทยทางชายฝั่งทะเลอันดามันซึ่งเป็นชายฝั่งทะเลทางด้านตะวันตก มีเนื้อที่ประมาณ 2,807.522 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนที่เป็นเกาะประมาณ 105 เกาะ มีชายฝั่งทะเลยาว 144.80 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง และอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา และรัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย
ทิศใต้	ติดต่อกับ	รัฐเปอร์ลิสและรัฐเคดาห์ ของประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย

การปกครองและประชากร จังหวัดสตูลแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคเป็น 7 อำเภอ 36 ตำบล 279 หมู่บ้าน 7 เทศบาล (1 เทศบาลเมือง 6 เทศบาลตำบล) 34 อบต.

จำนวนประชากรจังหวัดสตูล แยกเป็นเพศชาย 161,479 คน และเพศหญิง 163,144 คน รวมทั้งสิ้น 324,623 คน ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568 (ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByAgeMonth.php)

จำนวนสถานศึกษา จำนวนผู้เรียน และจำนวนบุคลากรในจังหวัดสตูล

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนบุคลากร
1.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	286	36,309	2,632
2.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป./สพม./สศศ.	173	36,455	2,969
3.	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	8	4,888	19
4.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	3,091	127
5.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	110	8,116	0
6.	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	2	129	22
7.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	20	3

ข้อมูลจาก : กลุ่มสารสนเทศการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศค.จขต.

จังหวัดสงขลา

จังหวัดสงขลา ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของภาคใต้ตอนล่าง มีพื้นที่ทั้งหมด 7,393.889 ตารางกิโลเมตร มีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 27 ของประเทศ และใหญ่เป็นอันดับที่ 3 ของภาคใต้ (รองจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดนครศรีธรรมราช) มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี รัฐเคดาห์ และรัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสตูล

จังหวัดสงขลาแบ่งการปกครองออกเป็น 16 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสงขลา อำเภอรโนด อำเภอกระแสดินธุ์ อำเภอสทิงพระ อำเภอสิงหนคร อำเภอควนเนียง อำเภอรัตภูมิ อำเภอบางกล่ำ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอนาหม่อม อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย อำเภอสะเดา และอำเภอคลองหอยโข่ง

จำนวนประชากรจังหวัดสงขลา มีจำนวนประชากร แยกเป็นเพศชาย 649,107 คน และเพศหญิง 735,195 คน รวมทั้งสิ้น 1,429,302 คน ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568 (ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByAgeMonth.php)

จำนวนสถานศึกษา จำนวนผู้เรียน และจำนวนบุคลากรในจังหวัดสงขลา

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน บุคลากร
1.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	504	56,361	3,625
2.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป./สพม./สศศ.	170	35,753	1,689
3.	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	4	5,661	48
4.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	1,766	76
5.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	108	5,256	0
6.	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	6	1,014	95

ข้อมูลจาก : กลุ่มสารสนเทศการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศค.จขต.

คำจำกัดความ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้กำหนดคำจำกัดความเพื่อกำหนดขอบเขต อธิบายความหมายให้เข้าใจตรงกัน และให้การดำเนินงานสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) **โลกยุคใหม่** หมายถึง โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอก ส่งผลกระทบโดยตรงกับวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนผ่านจากแนวคิดสถานการณ์ VUCA World สู่แนวคิดสถานการณ์ BANI WORLD

2) **ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่** อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสาร/การทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) **พลเมืองตื่นรู้** คือ พลเมืองของประเทศที่มีความตระหนักรู้ กระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในภารกิจของประเทศร่วมกัน เป็นพลังที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเกิดเป็นกระแสขับเคลื่อนสังคมมาตลอดทั้งในอดีต และชัดเจนมากในปัจจุบัน ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ

4) **พื้นที่พิเศษ** แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (หน้า 95) กำหนดว่า พื้นที่พิเศษ คือ พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล

5) **ภัยคุกคามรูปแบบใหม่** กำหนดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ภัยยาเสพติด 2) ภัยความรุนแรง 3) ภัยพิบัติต่างๆ 4) อุบัติเหตุ 5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 6) ฝุ่น PM 2.5 7) การค้ามนุษย์ 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 9) อาชญากรรมไซเบอร์

6) **Soft Power** หมายถึง “กระบวนการ” หรือ “กลไก” สร้างอำนาจต่อรองในระดับนานาชาติของประเทศ ผ่านการดึงดูดทางวัฒนธรรมด้วยสื่อ การท่องเที่ยว หรือนโยบายต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ เพื่อแทรกซึมชุดความคิดและภาพลักษณ์ (National Branding) ที่ประเทศนั้นต้องการให้ทั่วโลกจดจำ ซึ่งต้องผ่านการวางยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในระยะยาว (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์)

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมตคณ-รัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับโดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงดำเนินการ อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ที่สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้องกับการกิจของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2565 (ข้อ 2) ให้จัดตั้ง “ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้” เป็นหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ รวมทั้งสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคม เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายกสนพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” และนโยบายของรัฐบาลในการเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

2.1 แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีปฏิบัตการกิจแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้และการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพการสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกันการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดัน ให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ รวมทั้งสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคม เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายกสนพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์พระราชฯ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” และนโยบายของรัฐบาลในการเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และพัฒนาเยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญ สู่อนาคตที่มั่นคง ยั่งยืน ในวิถีโลกยุคใหม่ ภายใต้ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีกลุ่มโครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรม : สนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมย่อย 1) เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) โครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีกอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก สนับสนุนและพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ รวมทั้งสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคม เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายกสนพัฒนาศึกษาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” และนโยบายของรัฐบาลในการเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และพัฒนาเยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญสู่ออนาคตที่มั่นคง ยั่งยืน ในวิถีโลกยุคใหม่ ภายใต้ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีกลุ่มโครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรม : สนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมย่อย 1) เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทุผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) โครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 ให้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนแม่บทฯ ทั้ง 23 ประเด็น โดยยังคงจำนวนเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 37 เป้าหมาย และจำนวนเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 140 เป้าหมาย โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปฏิบัติภารกิจแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.2 ประเด็น : (01) ความมั่นคง และ 1.1 ประเด็น : (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1.2 ประเด็น : (01) ความมั่นคง

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็น : “ความมั่นคง”

- เป้าหมายที่ 2 : รหัสเป้าหมาย 010002 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ปลุกฝังถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติระงับยับยั้งการบ่มเพาะ สร้างโอกาสให้กับเด็ก และเยาวชน ขยายความร่วมมือกับนานาชาติ และภาคประชาชนและส่งเสริม และสนับสนุน ให้เด็ก เยาวชน และประชาชน อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา : 9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไข

และป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์คุหลหนักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : รหัสเป้าหมาย 010202 ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 1) ประชาชนและเยาวชนเกิดจิตสำนึกและเห็นความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชทาน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินชีวิต 2) เยาวชนมีภูมิคุ้มกันทางความคิดที่เป็นรากสาเหตุของปัญหา 3) เด็ก และเยาวชนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการจากภาครัฐ 4) เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ และภาคประชาชน 5) เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1.1 ประเด็น : (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้”

- เป้าหมายที่ 1 : 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2: 120002 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ: ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดย (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม สร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดย (1) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย: รหัสเป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหาความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา 4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง 5) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

1.1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

2) สร้างเส้นทางอาชีพสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย: รหัสเป้าหมาย 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โดย 1) การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง 2) ส่งเสริมเด็กและเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทย มีบทบาทเด่นในประชาคมโลก

ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน

1.3 ประเด็น : (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็น : “การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

- เป้าหมาย : 110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

1.3.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

- แนวทางพัฒนา : 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : รหัสเป้าหมาย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โดยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ต้องได้รับการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาก็เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดชุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมายความว่า ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับชุดหมายความว่าที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักประกอบด้วย 3 หมายความว่า ดังนี้

หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย :

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคงโดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง คือ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. จุดมุ่งเน้น : การลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย การพัฒนาทางเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์

1) เป้าหมายที่ 2 : จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ : คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) เป้าหมายที่ 3 : ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลสัมฤทธิ์ : การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

4. กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 1) กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และความเหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ โดยพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญให้ครอบคลุมการสร้างโอกาสการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่อาศัยการนำความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมมายกระดับสินค้าและวัตถุดิบในพื้นที่ การส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่ายกลุ่มธุรกิจให้เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน การสนับสนุนการค้าชายแดนและการลงทุนขนาดใหญ่ รวมทั้งการหนุนเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะธุรกิจฮาลาล การประมง และปศุสัตว์ 2) กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึง ผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

5. กลยุทธ์หลักที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1) กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาการอำนวยความสะดวกและการเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ รวมทั้งการลดเงื่อนไขความหวาดระแวงและฟื้นคืนความไว้วางใจต่อกัน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการอำนวยความสะดวกและการบังคับใช้กฎหมายที่เป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการเยียวยาของภาครัฐให้มีความรวดเร็ว เป็นธรรม และครอบคลุมทั่วถึง การเสริมสร้างประสิทธิภาพของมาตรการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ตลอดจนส่งเสริมกระบวนการยุติธรรมทางเลือกที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของพื้นที่

2) กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย โดยสนับสนุนการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักศาสนา การสร้างพื้นที่กลางและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ การพัฒนาทักษะทางวัฒนธรรม การเสริมสร้างความไว้วางใจระหว่างประชาชนกับประชาชนการฟื้นฟูและสร้างความตระหนักถึงความเป็นเอกลักษณ์ร่วมในพื้นที่ที่มีมาตั้งแต่อดีต และไม่มีแบ่งแยกตลอดจนจัดการเลือกปฏิบัติทางวัฒนธรรม เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่รู้สึกถึงการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ 4) หลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ

คนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ
ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีคุณธรรม”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2.3.3 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษา วิเคราะห์กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียด ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยง และบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวมและตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก ความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 46	สช.
	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 84 ร้อยละ 10 ร้อยละ 8 ร้อยละ 8	สช.
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100	สช.

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85	สอ., สช., สคบศ., ก.ค.ศ.
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศทก.
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	87 คะแนน	ศปท.
	7. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	400 คะแนน	กพร.

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษา ไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัด สป.
2. ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อการ ช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80	ศค.จชต.
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สช., สกก., กสภ.
4. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมาย ย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	สนย.

1.3 กลยุทธ์

1.3.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
และเขตพื้นที่พิเศษ

1.3.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัย
คุกคามรูปแบบใหม่

1.3.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
5. จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	2,000 คน	สช., กสภ., ศธภ., ศธจ.

2.3 กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับ
คุณภาพชีวิต

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

3.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
ในโลกยุคใหม่

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	สช.
7. จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่มีในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	25,000 สื่อ	ศทก.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
8. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้ สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน	ร้อยละ 85	สนย.
9. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ - สัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (สคปศ.) - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (สช., สคปศ.) - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ (สคปศ.) - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่ดีเป็นแรงจูงใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ก.ค.ศ., สช., สอ., สลช., สกก., กสภ., ศค.จชต.)	ร้อยละ 58	ก.ค.ศ., สช., สคปศ., สอ., สลช., สกก., กสภ., ศค.จชต.
10. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการ ประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80	ก.ค.ศ.
11. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับ การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สลช. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 24 ฉบับ	สน., สช., ก.ค.ศ., สลช.

3.3 กลยุทธ์

3.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

3.3.2 สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี

3.3.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.3.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.3.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.3.7 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
12. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สช.

4.3 กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
13. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงานและ สถานศึกษา ในสังกัด สป.

5.3 กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.1.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.1.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
14. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกหน่วยงาน ในสังกัด สป.
15. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	3 ฐานข้อมูล	ศทก.
16. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบาย การศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90	สอ., ศธภ., ศธจ.
17. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนา ตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 50	สอ.

6.3 กลยุทธ์

6.3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.3.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการ
ประชาชน

6.3.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุก
พื้นที่ ทุกระดับ

6.3.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อ
รองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.3.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ
ในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.3.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อ
ยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2.3.4 แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยร่วมบูรณาการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียด ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ มีการบูรณาการที่มีเอกภาพในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และเท่าทันวิถีโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษา นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) บูรณาการความร่วมมือ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
- 4) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ
- 5) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม

- 1) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 2) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต
- 3) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
- 4) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
- 5) หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ใช้เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางขับเคลื่อนงานการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างความพร้อม เพิ่ม และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง หลากหลาย ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน

(2) สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความขาดแคลนและส่งเสริมสุขภาวะและภาวะโภชนาการให้แก่เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

(1) ช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจให้มีความครอบคลุม เป็นธรรม ไม่ซ้ำซ้อน เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3) แนวทางพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล และดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนการสอน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการเชื่อมโยงตั้งแต่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา/ ศธจ./ สข.จังหวัด หรือ กศน.จังหวัด จนถึงระดับชาติ

(3) บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาและข้อมูลทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

2) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3) ตัวชี้วัด

ตาราง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียน ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	100	ศค.จขต./ สพฐ./สช.
2.	อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ในระดับการศึกษา ทุกระดับ	ร้อยละ	100	ศค.จขต./ ศธจ./สกร./ สพฐ./สอศ./ สช.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น	ร้อยละ	100	ศค.จขต./ ศธจ./สกร./ สพฐ./สอศ./ สช.
4.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือมีความเชื่อมั่น ต่อกระบวนการ ด้านการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	85	ศค.จขต.
5.	จำนวนเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการศึกษา หรือพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพ และบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	คน	3,000	ศค.จขต.

ตาราง โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
พ.ศ. 2569

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2569	
1.	โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนตามศักยภาพ	8.5356	สอศ.
2.	เงินอุดหนุนนักเรียนโครงการ “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน”*	0.6000	สพฐ.
3.	โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำรินในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน”*	0.4000	สช.
4.	โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	48.3000	ศค.จขต.
5.	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้*	3.1255	ศค.จขต.
6.	โครงการจัดส่งนักศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย*	5.2000	ปค.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน สังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ คุณลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพและพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

(1) เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ โดยเตรียมความพร้อมด้านภาษา ให้ความรู้ภูมิศาสตร์ ภูมิสังคมของประเทศที่ประสงค์ไปศึกษาต่อ และข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ตลอดจนความตระหนักรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นพลเมืองไทยเมื่อกลับจากการศึกษาต่อ

(2) ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการขอรับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย

(3) ดำเนินการประสานการรับรองคุณวุฒิการศึกษา เทียบวุฒิการศึกษาและหน่วยกิตให้กับนักเรียนและนักศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

(4) ส่งเสริมและสร้างเครือข่าย กลุ่ม/ องค์กรนักเรียนและนักศึกษาไทยเพื่อสร้างความร่วมมือสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาไทยที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ และภายหลังสำเร็จการศึกษา

1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในราชการเพื่อเกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตประจำวันที่ควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนักในการใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

(2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีกิจกรรมในการใช้ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกด้าน

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา บูรณาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล คุณภาพด้านภาษาที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และวิถีชีวิต ของผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.4) แนวทางพัฒนาที่ 4 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้บริหารและผู้นำองค์กร ให้มีทักษะการบริหารจัดการด้านการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2. เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ เพื่อยกระดับทักษะที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

3. สร้างเสริมสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ตัวชี้วัด

ตาราง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
1.	ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า - RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - N-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - I-Net ระดับกลาง (มัธยมศึกษาตอนต้น) - V-Net ระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2	ร้อยละ	3 3 3 3 3 3	สพฐ./สช./ ศค.จชต. สพฐ./สช./ ศค.จชต. สพฐ./สช./ ศค.จชต. สกร./ศค.จชต. สช./ศค.จชต. สอศ./ค.จชต.
2.	ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ	ระดับ	5	ศค.จชต./กต/ ศอ.บต./ปค.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	85	ศค.จชต./ สพฐ./สช./ สกร./ตชด./ อปท.

ตาราง โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ พ.ศ. 2569

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2569	
1.	โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้	0.7500	ศค.จชต.
2.	โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.5330	ศค.จชต.
3.	โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ”	6.3100	ศค.จชต.
4.	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	6.9120	ศค.จชต.
5.	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	16.8979	สพฐ.
6.	โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.7602	สช.
7.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ	0.8220	สช.
8.	โครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพระดับอำเภอ	0.9305	สช.
9.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นรองรับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมส่งเสริมและเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาและนวัตกรรมการเรียนรู้	7.8320	สช.
10.	โครงการพัฒนานักเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนห้องเรียนพิเศษ Science Mathematic Program (SMP)	3.6700	มนร.
11.	อบรมมาตรฐานความรู้ทางวิชาชีพภาษาอาหรับสำหรับนักศึกษาและครูผู้สอน	0.5700	มนร.
12.	โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	20.7210	กต.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากษัตริย์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย และในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งและส่งเสริมการจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(3) ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวภาษา และกิจกรรมอื่น ๆ ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยแนวทางสันติวิธี บนความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมในพื้นที่

(2) สร้างการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมให้ผู้เรียน ประชาชน และชุมชนโดยรอบสถานศึกษาด้วยแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและจัดเงื่อนไขด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในพื้นที่

(3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีทักษะเชิงสันติวิธี รวมทั้งมีการสื่อสาร ช่วยเหลือ และร่วมมือกัน โดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างหลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งในระดับผู้นำและระดับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเกาะเกี่ยวทางสังคมระหว่างกัน

(4) สื่อสารสร้างการรับรู้ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับในความหลากหลาย รวมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสังคมที่เคารพซึ่งกันและกัน ควบคู่กับการสนับสนุนให้มีหลักสูตรการเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสำนึกในการยอมรับความหลากหลายทางความเชื่อ ความศรัทธา ศาสนา วัฒนธรรม และความหลากหลายทางเพศ รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอน ผู้เรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำศาสนา ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม ที่ถูกต้อง

(2) บูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำกลไก เครื่องมือ ป้องกันการบิดเบือนความคิด ความเชื่อทางศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมโดยแนวทางสันติวิธี

(3) พัฒนาสมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล และการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดแก่เด็กและเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษา

2) เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด

ตาราง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
1.	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2.	จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น	ชุมชน	70	ศค.จชต./สช.
3.	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัว และยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ	80	ศค.จชต./ สช.
4.	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	ร้อยละ	100	ศค.จชต./ สช.

ตาราง โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคม
พหุวัฒนธรรม พ.ศ. 2569

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2569	
1.	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้าง สังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	1.8000	ศค.จชต.
2.	โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น ที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	0.3000	ศค.จชต.
3.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.0000	ศค.จชต.
4.	โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง เพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดีงามของจังหวัด ชายแดนภาคใต้	273.2429	สช.
5.	โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลาย	1.2520	สช.
6.	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชน รอบสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	11.2402	สช.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1) แนวทางพัฒนา

1.1) แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเอง ด้านทักษะอาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพนอกพื้นที่ และการฝึกทักษะอาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของตลาดงาน สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ

(2) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านอาชีพในพื้นที่โดยเชื่อมโยงนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่

(4) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1.2) แนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งเร่งรัดการสร้างทัศนคติแรงจูงใจที่ดี ต่ออาชีพ โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

(2) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(3) ยกระดับการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาอาชีพให้รองรับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน”

(4) จัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน รวมถึงหน่วยงานด้านการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดผู้เรียน มุ่งสู่การเป็นนักนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน รวมทั้งจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ

2) เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

3) ตัวชี้วัด

ตาราง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
1.	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	85	สอศ. สกร. ศค.จชต.
2.	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	85	สอศ. สกร. ศค.จชต.
3.	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิคนักวิตรกร และผู้ประกอบการรายใหม่	ร้อยละ	85	สอศ. สกร. ศค.จชต.
4.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา	ร้อยละ	80	สอศ. สกร. ศค.จชต.

ตาราง โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน พ.ศ. 2569

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2569	
1.	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.7000	ศค.จชต.
2.	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.0000	ศค.จชต.
3.	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	0.0100	สอศ.
4.	โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	0.1004	สอศ.
5.	โครงการอบรมทักษะอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กและเยาวชนและผู้หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ *	8.0000	สวชช.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

1) แนวทางพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

แนวทางการดำเนินการ

(1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์แบบร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และบูรณาการภารกิจของหน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษา พร้อมทั้งสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับด้วยการสร้างการรับรู้เชิงรุกแบบมืออาชีพ

(4) กำกับ ติดตามและประเมินผล ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล ทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพและมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของหน่วยงานได้ทุกหน่วยและทุกระดับ พัฒนาระบบการจัดเก็บ และการนำเข้าข้อมูล เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมรองรับการปฏิบัติงานที่หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางวิชาการโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

(3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ใหม่ ๆ มีทักษะด้านดิจิทัลรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รองรับและก้าวทันการศึกษาในวิถีโลกยุคใหม่

(4) สร้างทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานอย่างมืออาชีพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเองในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

2) เป้าหมาย หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ตัวชี้วัด

ตาราง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
1.	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	ศค.จชต.
2.	ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับ (ขั้นต้นมาตรฐาน และขั้นสูง)	มาตรฐาน	ศค.จชต.
3.	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระบบฐาน ข้อมูล	1	ศค.จชต.
4.	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ	58	สช./ สอศ./ สพฐ./ สกร./ ศค.จชต.
5.	ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	100	ศค.จชต.
6.	ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการ ด้วยการช่วยเหลือเยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	ศค.จชต.
7.	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	คะแนน	85	สช./ สอศ./ สพฐ./ สกร./ ศค.จชต.

ตาราง โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ
พ.ศ. 2569

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2569	
1.	โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.3000	ศค.จชต.
2.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.3000	ศค.จชต.
3.	โครงการวิจัย ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1.5000	ศค.จชต.
4..	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและติดตาม ผู้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบ เนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.6000	ศค.จชต.
5.	โครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และ แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.9295	ศค.จชต.
6.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.4000	ศค.จชต.

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลเพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) พิชัยรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskil) เพิ่มทักษะ (Upskil) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 6) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 7) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
- 8) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
- 9) ส่งเสริมและพัฒนากีฬาสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
- 10) อนุรักษ์ ป่าไม้ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
- 11) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน เน้นการพัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดน เชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน การพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป มูลค่าสูงเพื่อการส่งออก บนฐานการใช้ทรัพยากรที่สมดุล ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้มีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน และสงบสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีเป้าหมายการพัฒนาภาคใต้ชายแดนให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจชายแดนที่มั่นคง บนสังคมพหุวัฒนธรรม”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า เกษตรหลักของภาค
- 2) พัฒนาเมืองชายแดนให้เป็นเมืองเศรษฐกิจการค้า การท่องเที่ยว สามารถเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้ และพัฒนาเมืองยะลาเป็นศูนย์กลาง เศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน
- 3) ยกระดับรายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิต ที่ดีและสันติสุข
- 4) อนุรักษ์ฟื้นฟูและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐาน การผลิตของภาค

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกาศ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน สากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุน การพัฒนาประเทศ ให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหาพนักงานภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐ์ ฤทธิสุนทร)

จากการประชุมผู้บริหารระดับสูงและลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งได้กำหนด จุดเน้นเชิงนโยบาย ในระยะแรก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้มีเวลาพัฒนางาน ของตนเอง และมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีแนวทางจะจัดตั้ง “สหกรณ์กลาง สกสค.” เพื่อรองรับการโอนหนี้ครู โดยระยะแรก เริ่มจากวงเงิน 1 แสนล้านบาทจากธนาคารของรัฐ และระยะถัดไป วงเงินประมาณ 9 แสนล้านบาท เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั้งประเทศ พร้อมจัดหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ ลดภาระให้ครูและลดความเสี่ยงต่อกองทุน และกำหนดมาตรการไม่ให้ครูเป็นหนี้เพิ่ม

3) การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู และระบบการโยกย้ายให้มีหลักเกณฑ์เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

4) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.4.6 นโยบายด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565 – 2567 / แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

วัตถุประสงค์

- 1) วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย และความสงบสันติโดยปราศจากเงื่อนไขที่เอื้อต่อการใช้ความรุนแรงจากทุกฝ่ายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนากระบวนการยุติธรรมและการเยียวยาให้เป็นธรรม ทัวถึงและจัดเงื่อนไขความไม่เป็นธรรม รวมทั้งลดความหวาดระแวงทุกรูปแบบและฟื้นคืนความไว้วางใจต่อกัน โดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน
- 3) วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อยกระดับการพัฒนาให้เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ โดยมุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความต้องการของประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง
- 4) วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนให้เกื้อหนุนต่อการพัฒนา และแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายดำเนินการ

- 1) ข้อ 2. ประชาชนในพื้นที่ที่มีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการยุติธรรมที่เป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน และผู้ได้รับผลกระทบได้รับการเยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจและจิตใจอย่างทั่วถึงเพิ่มขึ้น
- 2) ข้อ 3. ปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ลดลงอย่างชัดเจน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 3) ข้อ 4. ชุมชนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งเติบโตเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น

เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด

- 1) ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกยุติธรรมที่เป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน และผู้ได้รับผลกระทบได้รับการเยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึงเพิ่มขึ้น
- เป้าหมาย ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการอำนวยความสะดวกยุติธรรมที่เป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน และผู้ได้รับผลกระทบได้รับการเยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึงเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด ร้อยละของประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการอำนวยความสะดวกยุติธรรมและการช่วยเหลือเยียวยา ผู้ได้รับผลกระทบ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

2) ปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ลดลงอย่างชัดเจน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

เป้าหมาย จำนวนครัวเรือนยากจนในพื้นที่ลดลง

ตัวชี้วัด จำนวนครัวเรือนยากจนในพื้นที่ลดลง (ฐานข้อมูลครัวเรือนยากจนในพื้นที่)

ค่าเป้าหมาย 1,000 ครัวเรือน

3) ชุมชนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งเติบโตเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น

เป้าหมาย ชุมชนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งเติบโตเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น

ตัวชี้วัด ชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมาย 50 ชุมชน

แนวทางดำเนินการ

มิติด้านความมั่นคง

-

มิติด้านการพัฒนา

เพื่อการพัฒนาพื้นที่ในมิติสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม ที่มุ่งดำเนินงานพัฒนาในระดับฐานราก และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม ที่เข้มแข็งในระดับตำบลให้ขยายไปสู่ระดับอำเภอและจังหวัดเพื่อลดเงื่อนไขการใช้ความรุนแรงในพื้นที่ ควบคู่กับ การพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ในภาพรวม โดยมุ่งสร้างความเชื่อมโยงจากระดับฐานรากไปสู่ระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด และภูมิภาคอื่นของประเทศ รวมทั้งอนุภูมิภาคร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน ประกอบด้วย

1) แผนงานอำนวยความสะดวกและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ

(1) เป้าหมายของแผนงาน: มุ่งสร้างความเชื่อมั่นของภาคประชาชนต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกตามหลักสิทธิมนุษยชน รวมทั้งให้ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ฯ ได้รับการช่วยเหลือ เยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

(2) แนวทางการดำเนินการ

(2.1) การส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบในพื้นที่โดยการพัฒนาระบบการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับความเสียหายและผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

2) แผนงานพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่

(1) เป้าหมายของแผนงาน : สร้างฐานการพัฒนาในระดับฐานรากให้เกิดความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นแก้ไขปัญหาและพัฒนาฐานรากระดับครัวเรือน ชุมชน หมู่บ้าน และตำบล ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และโครงสร้างพื้นฐาน ที่เป็นปัญหาสำคัญหรือสอดคล้องกับ ศักยภาพของพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายคนยากจน และเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาในระดับจังหวัด อนุภูมิภาคประเทศเพื่อนบ้าน และนานาชาติ ที่ครอบคลุมทุกมิติ โดยมุ่งสร้างฐานการพัฒนาเศรษฐกิจตามศักยภาพ ของพื้นที่ให้เติบโตอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการยกระดับการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับการสร้าง ฐานเศรษฐกิจตามศักยภาพของพื้นที่ให้เติบโตอย่างสมดุล นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ให้ ดีขึ้นในระยะยาว และมีการกระจายรายได้สู่ระดับฐานรากอย่างเป็นธรรม

(2) แนวทางดำเนินการ

(2.1) เร่งแก้ไขปัญหาความยากจน ลดเงื่อนไขความเหลื่อมล้ำระดับฐานรากในพื้นที่

(2.2) เสริมสร้างความมั่นคงด้านสังคม ทั้งการยกระดับการศึกษา การพัฒนากลุ่มพลัง ทางสังคม และการเพิ่มประสิทธิภาพการสาธารณสุขที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักศาสนาในพื้นที่

(2.2.1) ด้านการศึกษา มุ่งส่งเสริม

- พัฒนาการศึกษาระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน/สังคม และรองรับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจในพื้นที่โดยเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มุ่งพัฒนาหลักสูตร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเยาวชนในพื้นที่ให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของสังคม รวมทั้งจัดเงื่อนไข ด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ และเน้นให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาสร้างการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การมีอาชีพที่มั่นคง มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกความมั่นคง

- ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในราชการ และเกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตประจำวันควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาต่อไป ในกลุ่มเด็กเล็กก่อนวัยเรียน นักเรียนและเยาวชนในระบบการศึกษา เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา จะได้รับการพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยเพิ่มขึ้น

- การพัฒนาทักษะภาษามลายู และมลายูถิ่นของผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่

- ด้านการศึกษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนนักศึกษาไทยในพื้นที่โดยเร่งปรับปรุงแผนดำเนินงานรองรับที่ชัดเจนเป็นระบบ และจัดทำฐานข้อมูล นักศึกษาไทยในพื้นที่เพื่อการพัฒนาดูแลนักศึกษาไทยที่เหมาะสม และเสริมสร้างเครือข่ายกลุ่ม/ องค์กรนักศึกษา เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาพื้นที่เพิ่มมากขึ้นด้วย

(3) ริเริ่ม/ ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนโครงการพัฒนาขนาดใหญ่ของภาครัฐและภาคเอกชน

(4) สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ และเกื้อกูลต่อการพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืน

3) แผนงานพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(1) เป้าหมายของแผนงานมุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และความเข้มแข็งของกลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของพื้นที่

(2) แนวทางการดำเนินการ ได้แก่

(2.1) พัฒนาสภาพแวดล้อมชุมชนและสังคมให้มีความเข้มแข็ง โดยมุ่งสร้างความตระหนักรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การสร้างภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกด้านความมั่นคงของประชาชนและการสนับสนุนสร้างการสร้างความตระหนักรู้ในแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี การร่วมมือป้องกันการเผยแพร่แนวคิดรุนแรงทุกรูปแบบรวมทั้งส่งเสริมบทบาทของสถาบันครอบครัว ชุมชนสตรี เด็กและเยาวชน ผ่านการเปิดพื้นที่ในสังคมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนการรวมกลุ่มของสตรีเด็กและเยาวชนในพื้นที่เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็ง

(2.2) สร้างการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมในพื้นที่ โดยมุ่งเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งเน้นดำเนินการในลักษณะสร้างสรรค์เคารพความแตกต่างและให้เกียรติซึ่งกันและกัน รวมทั้งการสนับสนุนเกื้อกูลในระดับชุมชนเพื่อให้ทุกศาสนาสามารถปฏิบัติ ศาสนากิจได้ตามวิถีชีวิตของกลุ่ม/ชุมชนสังคม ตลอดจนการทบทวน ปรับปรุง กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอย่างเหมาะสม

(2.3) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกระดับ ทั้งโครงการพัฒนาของภาครัฐและการดำเนินงานของภาคส่วนอื่น ซึ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมที่ได้รับการยอมรับและเกิดพลังความร่วมมือสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่อง

(2.4) ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายทางวิชาการเพื่อค้นหาตัวแบบสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง และประสานเครือข่ายภาคประชาสังคมร่วมขับเคลื่อนงานอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้พัฒนาองค์ความรู้และถ่ายทอดสู่ชุมชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลในสังคมพหุวัฒนธรรม ที่เข้มแข็ง รวมทั้งการเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมในยุคต่อไป

2.4.7 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนที่ 70 ก วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567) ไว้ดังนี้

ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบายเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง
- 2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง และแปลงนโยบายเป็นแนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการ
- 3) จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงให้เกิดการประหยัด คุ่มค่า และสมประโยชน์
- 4) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล รวมถึงรับเรื่องราวร้องทุกข์
- 5) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นของกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 8) ส่งเสริมและประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้อยู่ในหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 10) พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

ข้อ 3 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้ (1) สำนักอำนวยการ (2) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (4) สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (5) สำนักความสัมพันธ์ ต่างประเทศ (6) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (7) สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (8) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (9) สำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์ (10) สำนักนิติการ

ข้อ 4 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุน การปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจ และหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงาน ปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ปลัดกระทรวงมอบหมาย”

ข้อ 5 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อ ทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็น ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการให้บริการ รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ ราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่าง ๆ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและกระทรวง

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ปลัดกระทรวงมอบหมาย”

ข้อ 6 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง

2.4.8 หน้าที่และอำนาจของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561 และ เรื่อง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและการถ่ายโอนอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักประสานงานและบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปเป็นของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม 2563) โดยมีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

2) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องสภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

- 4) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 5) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน
- 6) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 7) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน
- 8) เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.4.9 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผลการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 ใน 5 ประเด็น ได้แก่

1. ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผ่านโครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ สานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ทุนการศึกษาภูมิทายาท เงินอุดหนุนทุนการศึกษารวมมิตรเมธี ภายใต้โครงการสนองแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียนสู่ ครัวบ้าน” เสริมสร้างโอกาสทางการเรียนของนักเรียนให้เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง (โรงเรียนอุปถัมภ์) ทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทุนอุดหนุนนักเรียนโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (สายอาชีพ) และ ทุนอุดหนุนนักเรียนโครงการอาชีวะฝีมือชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้

2. ส่งเสริมผู้เรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมทักษะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศในเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษาโดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่ภาษานานาชาติ พัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านโครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลูกเสือจิตอาสา สกร.ชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรคู่ขนาน (สอนอาชีวะคู่กับศาสนา) จัดตั้งและฝึกอบรมอาชีวะในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและสถาบันศึกษาปอเนาะ การส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดีงาม ของจังหวัดชายแดนภาคใต้ เสริมสร้างจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและปลูกฝังค่านิยม รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ มหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตเยาวชนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ในชุมชนหลากหลายวิถี พัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขับเคลื่อนแผนอำนวยการสถาบันหลักของชาติ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปรับกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มุ่งสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน และพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 แบบบูรณาการตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความมั่นคง

4. พัฒนาทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและบริบทของพื้นที่ ผ่านโครงการบูรณาการขับเคลื่อนการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียนนักศึกษาต้นแบบตรงกับความต้องการของชุมชนในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จัดการเรียนการสอนและพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ ฝึกอบรมให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การฝึกอบรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบส และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชน จังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

5. บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การขับเคลื่อนการบูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับชุมชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การวิจัย ติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์และผู้มีคุณูปการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 "เสมาภักดี รักชัยแดนใต้" การพัฒนารูปแบบเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ชายแดนใต้ พัฒนาศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพัฒนาศูนย์และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านทักษะดิจิทัลของบุคลากร ศค.จชต.

2.4.10 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละ 96.42 ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 62.62 ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนในระดับการศึกษาทุกระดับ ร้อยละ 77.41 ของผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น และร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือมีความเชื่อมั่นต่อการช่วยเหลือเยียวยา

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา โดย RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.10 NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.20 O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าเฉลี่ย

ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.50 N-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ลดลงร้อยละ 0.62 I-Net ระดับกลาง (มัธยมศึกษาตอนต้น) ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.18 และ V-Net ระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.83 ระดับ 5 ของความสำเร็จในการสนับสนุน ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ และร้อยละ 96.14 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข จำนวน 50 ชุมชน ที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพิ่มขึ้นร้อยละ 100 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้และร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละ 99.97 ของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 99.98 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่อื่น ๆ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่ และร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษาร่วมมือขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับ ขั้นสูง ของความสำเร็จในติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1 ระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 100 ของดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ร้อยละ 100 ของผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา ร้อยละ 90 ของความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อการระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน

2.4.11 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยคณะทำงานทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และกำหนดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยกระบวนการ SWOT Analysis การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย โครงสร้าง (Structure) กลยุทธ์ (Strategy) ระบบ (System) รูปแบบ (Style) บุคลากร (Staff) ทักษะ (Skills) และค่านิยมร่วม (Shared Values) และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง (Political) เศรษฐกิจ (Economics) สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) สิ่งแวดล้อม (Environment) และกฎหมาย (Legal) ที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค ดังนี้

ตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environmental) ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1 การจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษามีความชัดเจน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	W1 มีเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
S2 มีระบบการติดตามและส่งต่อผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ เช่น ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน การกำหนดแนวทางและกระบวนการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	W2 เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสยังไม่ได้รับที่สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

2) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	W1 กระบวนการใช้หลักสูตรไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
S2 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	W2 อัตราจำกัดครูในการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง
S3 มีสถานศึกษาในแต่ละระดับครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำผู้เรียนเข้าถึงบริการได้อย่างทั่วถึง	W3 การสื่อสารภาษาไทยในพื้นที่ ยังใช้ภาษาไทยในการสื่อสารน้อย
S4 มีหน่วยงานกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาใน จชต.	W4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
	W5 ผู้เรียนยังมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
	W6 ทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลง
	W7 การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่หลากหลายและไม่สามารถทำให้ผู้เรียนค้นหาความถนัดของตนเองได้
	W8 สถานศึกษาขาดบุคลากรสายสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา (การเงิน/ธุรการ/บุคคล/ฯลฯ)
	W9 ครูผู้สอนมีภาระนอกเหนือจากการเรียนการสอน มากเกินไป

3) ด้านการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1 ทุกหน่วยให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีโครงการ/กิจกรรมรองรับในทุกปี	W1 งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนค่อนข้างมาก แต่ยังไม่ลงไปสู่ชุมชนหรือท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
S2 มีบุคลากรเป็นคนในพื้นที่ มีผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะด้านในหน่วยงาน อาทิ ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องที่ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย นักวิชาการ	W2 การจัดโครงสร้างของหน่วยงานการศึกษายังไม่มีกลุ่มงาน ที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริมพหุวัฒนธรรม โดยตรงในการประสานงาน การร่วมกันออกแบบ โครงการกิจกรรม
S3 งบประมาณ ได้รับงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาพหุวัฒนธรรมเพียงพอ	W3 ขาดการบูรณาการการทำงานที่สอดคล้องกันของหน่วยงานในพื้นที่ ยังทำงาน/กิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกัน
S4 มีหลักสูตรพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อใช้สอนเป็นเอกสารประกอบการสอน	W4 ยังขาดเครื่องมือ วิธีการ กระบวนการในติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การรายงานผลในเชิงรูปธรรม
S5 มีสื่อที่สนับสนุนด้านพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย อาทิ ชุมนิทรรศการเพื่อการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	W5 การได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้ผู้ปฏิบัติต้องเร่งรีบดำเนินการ ทำให้ขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

4) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1. มีหน่วยงานการศึกษาด้านอาชีพครอบคลุมทุกพื้นที่	W1. ไม่มีข้อมูลสารสนเทศความต้องการของตลาดงานในพื้นที่
S2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์	W2. ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในด้านทักษะอาชีพในพื้นที่
S3. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่	W3. เด็กในวัยแรงงาน ที่จบการศึกษามีอัตราการว่างงานสูง
S4. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่	W4. ขาดการสร้างทัศนคติและแรงจูงใจที่ดีในเรื่องความถนัดและความสนใจของนักเรียน
S5. มีภาคีเครือข่ายทางวิชา การด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ	W5. ขาดการนำนวัตกรรมไปต่อยอด/ไปใช้ในการสร้างอาชีพ
S6. มีหลักสูตรรองรับด้านการท่องเที่ยว	W6. การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ยังไม่ครอบคลุม
	W7. ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการไปเรียนรู้ต่างพื้นที่
	W8. เยาวชนและประชาชนขาดทักษะทางการสื่อสารที่หลากหลาย
	W9. หลักสูตรรองรับการท่องเที่ยวยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่

5) ด้านบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1 อัตรากำลังของบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ	W1 การบริหารจัดการยังขาดการบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง
S2 ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา	W2 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาของแต่ละหน่วยงานยังขาดการบูรณาการเชื่อมโยงฐานข้อมูล
S3 มีหน่วยงานการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่	W3 การสื่อสารสร้างการรับรู้ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ยังทำได้ยัง
S4 บุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น ค่าตอบแทนพิเศษ อายุราชการทวีคูณ เหยี่ยุชชายแดน พสร. ชั้นพิเศษ	W4 บุคลากรยังขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทางและสมรรถนะใหม่ๆรองรับการเปลี่ยนแปลง
	W5 การจัดระบบการติดตามประเมินผลยังขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง
	W6 ขาดงานวิจัยด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environmental) ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาใน
จังหวัดชายแดนภาคใต้

โอกาส (O : Opportunities)	อุปสรรค (T : Threats)
O1 กฎหมาย ระเบียบ นโยบายที่มีผลบังคับใช้ในพื้นที่เฉพาะจังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา	T1 สภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน ทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้น้อยส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน
O2 หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ให้ความร่วมมือเป็นภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา	T2 เสถียรภาพทางการเมืองไม่มั่นคง ทำให้นโยบายด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
O3 เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความก้าวหน้าทันสมัยอยู่ตลอดเวลาสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้	T3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด 2019 ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการจัดการศึกษา
O4 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	T4 อัตราการหย่าร้างและความยากจนของผู้ปกครอง ทำให้เด็กออกนอกระบบการศึกษามากขึ้น
O5 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้แข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	T5 ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสอนศาสนามากกว่าสามัญ
O6 สภาพพื้นที่ของ จชต. มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน มีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลายในพื้นที่และมีการคมนาคมที่สะดวก	T6 เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ยังคงเกิดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและความไม่ปลอดภัย
O7 มีสถาบันอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาสถานประกอบการนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้เป็นภาคีเครือข่ายทางวิชาการ	T7 สถานประกอบการในพื้นที่ไม่เพียงพอที่จะรองรับเด็กในพื้นที่ได้
	T8 ขาดความต่อเนื่องของนโยบายในการขับเคลื่อนนวัตกรรมด้านอาชีพ

3. กลยุทธ์การพัฒนา

1) ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	กลยุทธ์
SO1	พัฒนาระบบฐานข้อมูลการติดตามเด็กตกหล่นและการส่งต่อการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างครบวงจร สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
SO1	พัฒนาระบบการติดตามและส่งต่อผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ เช่น ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน การกำหนดแนวทางและกระบวนการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
SO3	พัฒนาครูให้มีสมรรถนะความสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างหลากหลายโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่
WO1	เร่งกำหนดมาตรการสร้างโอกาสของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส เข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
WO2	สร้างความพร้อมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กตกหล่น และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา โดยร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคสังคม และภาคเอกชน
WT1	สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญด้านการศึกษา ให้ช่วยเหลือติดตามเด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน และเด็กตกหล่น

2) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
SO2	พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
SO3	ส่งเสริมการพัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร
WO1	ปรับปรุงกระบวนการการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
WO2	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
WO3	ปรับปรุงการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน
WO4	ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
WO5	สนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันโดยแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
WO6	พัฒนากระบวนการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง
ST1	สร้างความรู้เสริมภูมิคุ้มกันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
ST2	ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้ประกอบอาชีพ
ST3	สร้างความตระหนักรู้ให้กับผู้ปกครองในการส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญ
ST4	สร้างเครือข่ายรักษาความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา

3) ด้านการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
SO2	แสวงหาความร่วมมือจากบุคลากรเป็นคนที่ในพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะด้านในหน่วยงาน อาทิ ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องที่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย นักวิชาการ ในการ
SO3	ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคม พหุวัฒนธรรม
SO4	พัฒนาหลักสูตรพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
SO5	ผลิตและสร้างสื่อที่สนับสนุนด้านพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย อาทิ ชุมนิทานเพื่อการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
WO1	ปรับปรุงการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสรรไปสู่ชุมชนหรือท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
WO2	ศึกษาวิเคราะห์ภารกิจในการจัดโครงสร้างของหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริมพหุวัฒนธรรมโดยตรง
WO3	ปรับปรุงระบบการทำงานเชิงบูรณาการการทำงานที่สอดคล้องกันของหน่วยงานในพื้นที่เพื่อลดความซ้ำซ้อน
WO4	พัฒนาเครื่องมือ วิธีการ กระบวนการในติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การรายงานผลในเชิงรูปธรรม
ST1	สร้างการรับรู้เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม ทั้งด้านภาษา ศิลปะ ศาสนา วัฒนธรรม ที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอเพื่อป้องกันการบิดเบือนความจริง ลดความขัดแย้งในพื้นที่
WT1	การจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะภาษา/ส่งเสริมกิจกรรมการสื่อสารด้วยภาษาไทย เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้ภาษาราชการในโรงเรียนให้มากขึ้น
WT2	บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำกลไก เครื่องมือป้องกันการบิดเบือนความคิด ความเชื่อทางศาสนา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม
WT3	จัดกิจกรรมโรงเรียนสัมพันธ์ ชุมชนสัมพันธ์สร้างสันติสุขในพื้นที่ ตำบล/หมู่บ้าน ชุมชน

4) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถและทักษะอาชีพ สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ
SO2	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพ ที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2562
SO3	ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียน นักศึกษา
SO4	ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ให้เชื่อมโยงนโยบายส่งเสริมการพัฒนา พื้นที่เมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
SO5	ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
SO6	พัฒนาหลักสูตรด้านการท่องเที่ยว ที่เชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่
WO1	เร่งรัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
WO2	ยกระดับการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาอาชีพ ให้รองรับนโยบาย ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
WO3	เร่งรัดการสร้างทัศนคติแรงจูงใจที่ดี ต่ออาชีพโดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการภาครัฐ และเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
ST1	สร้างความเข้มแข็งให้หน่วยงานการศึกษาด้านอาชีพรองรับนโยบายในการขับเคลื่อนนวัตกรรมด้านอาชีพ

5) ด้านบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	เพิ่มแรงจูงใจให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ได้รับขวัญกำลังใจ
WO2	พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้สามารถเชื่อมโยงกันได้ โดยใช้เทคโนโลยี
WO3	ปรับปรุงการสื่อสารสร้างการรับรู้ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
WO4	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง
WO5	สร้างกลไกความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างแท้จริง
WO6	ปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลโดยให้เชื่อมโยงกับภารกิจของหน่วยงาน
ST1	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับเพื่อรองรับการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ อุตซ้ำ

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569

วิสัยทัศน์

“ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และพัฒนาเยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญสู่นาคตที่มั่นคง ยั่งยืน ในวิถีโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาคพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาสเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนาและการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงานสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ค่านิยม CPES & SMART

Collaboration	= เรายึดมั่นในความร่วมมือที่เข้มแข็ง
Professionalism	= ความเป็นมืออาชีพ
Excellence	= มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
Sustainability	= การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่เท่าเทียม
Strategic Planning	= วางแผนเชิงกลยุทธ์
Management	= บริหารการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ
Actions and Accountability	= การดำเนินงานแบบร่วมมือและบูรณาการ
Result based and Management	= สะท้อนผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
Together Development	= ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

มั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

มั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งทักษะการศึกษา และ เทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้กำลังคนมีคุณภาพ มีทักษะที่สำคัญ และมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงานเป็นฐานรองรับ การขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

ยั่งยืน

1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใสมีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้เริ่มขึ้นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเสมอภาค และมีคุณภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
4. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
5. หน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่
3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

กรอบประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะจำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
1	ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 90	เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มสนับสนุนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	1. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3	ร้อยละของเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 80	โครงการส่งเสริมสนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
4	จำนวนเด็ก และเยาวชน กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา หรือ ได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้อง กับความต้องการตามศักยภาพและ บริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	ร้อยละ 80	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้าง โอกาสทางการศึกษาแก่ เด็กและเยาวชนตาม บริบทในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	กลุ่มสื่อสารและ บริหารเครือข่าย การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

แนวทางการพัฒนา

1. เด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ
จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา
เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ในวิถีโลกยุคใหม่

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีโอกาสนในการเข้าถึงการจัดการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการ
เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบูรณาการการบริหารจัดการทางการศึกษา และระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
1	ระดับความสำเร็จในการสนับสนุน ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ	ระดับ 5	โครงการความร่วมมือ ด้านการศึกษา ต่างประเทศเพื่อ พัฒนาชายแดนใต้	กลุ่มความร่วมมือ ด้านการศึกษาใน จังหวัดชายแดน ภาคใต้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริมการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
3	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และ มีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	4000	โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้าง สู่คนคุณภาพ ”	กลุ่มความร่วมมือ ด้านการศึกษาใน จังหวัดชายแดน ภาคใต้
4	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และ มีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100	โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้าง สู่คนคุณภาพ ”	กลุ่มความร่วมมือ ด้านการศึกษาใน จังหวัดชายแดน ภาคใต้

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการศึกษานักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือ
ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น
- พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล
- ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนใน
พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของ
ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
1	ร้อยละของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายสามารถ ปรับตัวและยอมรับ การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ 100	1. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชน ร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม สู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ กลุ่มสื่อสารและ บริหารเครือข่าย การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
2	ร้อยละของสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ทางความคิดให้กับ เยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไข อันเป็นรากสาเหตุ ของปัญหา	ร้อยละ 100	1. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชน ร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม สู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ 2. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการ หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน สอนศาสนา (รอศ.) และศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ กลุ่มสนับสนุน การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ กลุ่มสื่อสารและ บริหารเครือข่าย การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
3	จำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายมี ภูมิคุ้มกันทางความคิด และมีความเข้าใจ ภาครัฐเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชน ร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุ วัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
4	ร้อยละของการจัด กิจกรรมการพิทักษ์ รักษาไว้ซึ่งสถาบัน พระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	กิจกรรมวันสำคัญ พระราชพิธีและรัฐพิธีและรัฐ พิธีทางศาสนา โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มอำนวยการ
5	ร้อยละของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายมี ภูมิคุ้มกันทางความคิด และมีความเข้าใจ ภาครัฐเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชน ร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม สู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิต ที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
3. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้ สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
1	ร้อยละของผู้เข้ารับ การฝึกอาชีพ กลุ่มเป้าหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อ การประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ 2. โครงการส่งเสริมการศึกษา นอกระบบแบบร่วมมือและบูรณา การในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้
2	ร้อยละของผู้เข้ารับ การฝึกอาชีพ กลุ่มเป้าหมายมีทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ พื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ 2. โครงการส่งเสริมการศึกษา นอกระบบแบบร่วมมือและบูรณา การในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้
3	ร้อยละของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายมีแนวคิด ในการเป็นนักคิด นัก นวัตกรรมและ ผู้ประกอบการรายใหม่	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ 2. โครงการส่งเสริมการศึกษา นอกระบบแบบร่วมมือและบูรณา การในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
4	ร้อยละของผู้เรียน ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่มี ศักยภาพหรือทักษะ อาชีพเพื่อการมีงานทำ หรือนำไปประกอบ อาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 90	1. โครงการส่งเสริมการศึกษา นอกระบบแบบร่วมมือและ บูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้
บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่
2. สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของจังหวัดชายแดน
ภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการบริหารจัดการ
การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
1	ร้อยละของหน่วยงาน การศึกษาร่วมกัน ขับเคลื่อนนโยบายการ จัดการศึกษาแบบบูรณา การในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 100	1. โครงการประสานขับเคลื่อน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และ แผนการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มยุทธศาสตร์ และแผนการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
			2. โครงการวิจัย ติดตาม และ รายงานผลการจัดการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผล การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
2	ร้อยละความสำเร็จ ของการดำเนินการจัด การศึกษาในจังหวัด ชายแดนใต้	ร้อยละ 100	โครงการวิจัย ติดตาม และ รายงานผลการจัดการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผล การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
3	จำนวนระบบฐาน ข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	1 ระบบ	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	กลุ่มสารสนเทศ การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
4	ร้อยละของบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพและเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	100	1. โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์ ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 2. โครงการพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3. โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครู แนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริม การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	โครงการ/กิจกรรม	(ผู้รับผิดชอบ)
5	ร้อยละความเชื่อมั่น ของผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทาง การศึกษาที่เสียชีวิต อันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	95	กิจกรรมติดตามผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	กลุ่มสนับสนุน การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
6	จำนวนนโยบาย และแผนไปสู่การปฏิบัติ	1 แผน	1. โครงการประสานขับเคลื่อน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และ แผนการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	กลุ่มยุทธศาสตร์ และแผนการศึกษา ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไก
ความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง
- เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สินของ
ผู้เรียน ครู ณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (แผนงาน/โครงการสำคัญ)

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ 2569 (หน่วย : บาท)
รวมงบประมาณ	106,568,900.00
แผนงานบุคลากรภาครัฐ	123,600.00
ค่าเช่าบ้าน	123,600.00
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	86,750,300.00
โครงการ : บริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	
งบดำเนินงาน	10,259,500.00
ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	7,145,400.00
ค่าสาธารณูปโภค	1,119,100.00
ค่าเช่ารถ	1,995,000.00
งบลงทุน	19,175,800.00
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	18,053,000.00
1. ก่อสร้างแฟลต 14 หน่วย 4 ชั้น หลังที่ 3	18,053,000.00
ค่าครุภัณฑ์	1,122,800.00
1. เครื่องปรับอากาศ ระบบ Inverter ขนาด 48,000 บีทียู (อาคารโรงอาหาร) จำนวน 8 เครื่อง เครื่องละ 60,900 บาท	487,200.00
2. เครื่องปรับอากาศ ขนาด 12,000 บีทียู (อาคารแฟลต 14 หน่วย) จำนวน 28 เครื่อง เครื่องละ 16,800 บาท	470,400.00
3. เตียงเหล็กพร้อมเบาะนอน ขนาด 3.5 ฟุต จำนวน 28 หลัง	165,200.00
งบรายจ่ายอื่น 1) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	12,362,500.00
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	400,000.00
2. โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	533,000.00
3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	700,000.00

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ 2569 (หน่วย : บาท)
4. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	1,000,000.00
5. โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	300,000.00
6. โครงการประสานขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	929,500.00
7. โครงการวิจัย ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1,500,000.00
8. โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้	750,000.00
9. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม สู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	1,800,000.00
10. โครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	1,250,000.00
11. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอศ.) และศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)	300,000.00
12. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	300,000.00
13. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและติดตามผู้รับ ทุนการศึกษาต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	600,000.00
14. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วย กระบวนการลูกเสือ และกีฬาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	2,000,000.00
งบรายจ่ายอื่น 2) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	6,912,000.00
งบเงินอุดหนุน 1) เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจาก ความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	48,300,000.00
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	9,435,500.00
โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	9,435,500.00

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ 2569 (หน่วย : บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	3,125,500.00
1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	3,125,500.00
กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	6,310,000.00
1 โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ”	6,310,000.00
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	2,430,900.00
ค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายในการสัมมนา	
1. ค่าลงทะเบียนฝึกอบรม/อื่นๆ	50,000.00
2. โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	100,000.00
3. โครงการพิธีมอบเงินช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	80,900.00
4. โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	250,000.00
5. โครงการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	400,000.00
6. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	200,000.00
7. โครงการสร้างการรับรู้การศึกษาต่อต่างประเทศสัญจร	500,000.00
8. โครงการ AI x EDU South 2026: นวัตกรรมการเรียนรู้สู่การศึกษาชายแดนภาคใต้	500,000.00
9. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ และผู้มีคุณูปการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 “เสมอภาคดี รักชายแดนใต้”	200,000.00

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ 2569 (หน่วย : บาท)
10. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับความสามารถในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส และสาระด้านจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	100,000.00
11. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีพ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	50,000.00

ภาคผนวก

แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร. ๑๒๒๖ ต่อ ๑๗๐๒

ที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๖๔๕๓

วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการสำนัก กอง ศูนย์ สถาบัน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สป. กลุ่มตรวจสอบภายใน สป.
กลุ่ม ป.ย.ป. ศธ. และหัวหน้าศูนย์ปฏิบัติต่อต้านการทุจริต ศธ.

ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ประกาศใช้เป็นกฎหมายตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๔๒ ตอนที่ ๖๒ ก ลงวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นเงินทั้งสิ้น ๔๑,๒๔๑,๐๙๓,๑๐๐ บาท รายละเอียดตาม QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอแจ้งการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้แก่หน่วยงาน เพื่อดำเนินงานตามหน้าที่และอำนาจ และดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียดตามบัญชีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักอำนวยการจะดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณในระบบ New GFMS Thai ซึ่งการโอนจำนวนเงินงบประมาณรายจ่ายจะเป็นไปตามการอนุมัติเงินจัดสรรจากสำนักงบประมาณ พร้อมนี้ ได้จัดส่งแนวทางการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เดิม) มาเพื่อถือปฏิบัติ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



<https://shorturl.moe.go.th/q1ju>

“เรียนดี มีคุณธรรม”

บัญชีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	แผนงาน ผลผลิต/โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	รวมทั้งสิ้น
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	123,600
	รายการบุคลากรภาครัฐ	123,600
	กิจกรรมบุคลากรภาครัฐสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	123,600
	1. งบดำเนินงาน	123,600
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ	123,600
	1) ค่าเช่าบ้าน	123,600
2	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	10,259,500
	ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	10,259,500
	กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้	10,259,500
	1. งบดำเนินงาน	10,259,500
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ	9,140,400
	(1) ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	7,145,400
	(2) ค่าเช่ารถยนต์ 5 คัน	1,995,000
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	1,119,100
	1) ค่าโทรศัพท์	45,600
	2) ค่าประปา	57,000
	3) ค่าไปรษณีย์	121,000
	4) ค่าไฟฟ้า	867,000
	5) ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	28,500
3	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	86,750,300
	โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	86,750,300
	กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	86,750,300
	1. งบลงทุน	19,175,800
	1.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	19,175,800
	1) ค่าครุภัณฑ์	1,122,800
	1.1) ครุภัณฑ์สำนักงานที่มีราคาต่อหน่วยต่ำกว่า 1 ล้านบาท	957,600
	(1) เครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน (ราคารวมค่าติดตั้ง) แบบตั้งพื้นหรือแบบแขวน (ระบบ Inverter) ขนาด 48,000 บีทียู ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี 8 เครื่อง	487,200

ที่	แผนงาน ผลผลิต/โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	รวมทั้งสิ้น
	(2) เครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน (ราคารวมค่าติดตั้ง) แบบติดผนัง (ระบบ Inverter) ขนาด 12,000 บีทียู ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี 28 เครื่อง	470,400
	1.2) ครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	165,200
	(1) เตียงเหล็กพร้อมที่นอน ขนาด 3.5 ฟุต ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี 28 เตียง	165,200
	2) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	18,053,000
	(1) ก่อสร้างอาคารแฟลต 14 หน่วย ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี 1 แห่ง	18,053,000
	2. งบเงินอุดหนุน	48,300,000
	2.1 เงินอุดหนุนทั่วไป	48,300,000
	(1) เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	48,300,000
	3. งบรายจ่ายอื่น	19,274,500
	3.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	12,362,500
	3.2 โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	6,912,000
4	แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	9,435,500
4.1	โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	9,435,500
4.1.1	กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	3,125,500
	1. งบรายจ่ายอื่น	3,125,500
	1.1 ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	3,125,500
4.1.2	กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	6,310,000
	1. งบรายจ่ายอื่น	6,310,000
	1.1 ค่าใช้จ่ายโครงการ Executive Functions (EF) สร้างสรรค์สร้างคุณภาพ	6,310,000
	รวมทั้งสิ้น (หนึ่งร้อยหกล้านห้าแสนหกหมื่นแปดพันเก้าร้อยบาทถ้วน)	106,568,900

**แนวทางการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เดิม)**

เพื่อให้การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เดิม) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เดิม) ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑. แนวทางการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เดิม) ฉบับนี้ใช้สำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เดิม) ยกเว้นสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. แนวทางการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เดิม) มีดังนี้

๒.๑ ให้หน่วยงานจัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานให้สอดคล้องตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและการอนุมัติเงินจัดสรรจากสำนักงบประมาณและหรือตามที่สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โอนเงินจัดสรรในระบบ New GFMS Thai

๒.๒ รายจ่ายในลักษณะงบลงทุนรายการปีเดียวไม่ว่าจะเบิกจ่ายจากงบรายจ่ายใดให้ดำเนินการเพื่อก่อนผูกพันได้ตั้งแต่ไตรมาสที่ ๑ และก่อนผูกพันให้เสร็จสิ้นภายในไตรมาสที่ ๒

๒.๓ การขอเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรรเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว ให้หน่วยงานพิจารณาดำเนินการก่อนการเดินทางอย่างน้อย ๓๐ วันก่อนวันเดินทางเพื่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจักได้เสนอไปยังสำนักงบประมาณอย่างน้อย ๑๕ วันก่อนวันเดินทาง

๒.๔ กรณีหน่วยงานมีเงินจัดสรรเหลือจ่ายจากการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์หรือจากการจัดซื้อจัดจ้าง หรือหมดความจำเป็นแล้ว ให้หน่วยงานพิจารณาแจ้งส่งคืนไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจักได้พิจารณาบริหารงบประมาณสำหรับการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ เพิ่มคุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากรและพัฒนาเทคโนโลยี ในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกรณีเงินจัดสรรเหลือจ่ายดังต่อไปนี้

๒.๔.๑ กรณีเงินจัดสรรเหลือจ่ายรายการบุคลากรภาครัฐ ค่าเช่าบ้าน ให้แจ้งส่งคืนภายในวันศุกร์ที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙

๒.๔.๒ กรณีเงินจัดสรรเหลือจ่ายงบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ ให้แจ้งส่งคืนภายในวันจันทร์ที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙

๒.๔.๓ กรณีเงินจัดสรรเหลือจ่ายงบดำเนินงาน ค่าสาธารณูปโภค ให้แจ้งส่งคืนภายในวันจันทร์ที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙

๒.๔.๔ กรณีเงินจัดสรรเหลือจ่ายงบลงทุน หรืองบรายจ่ายที่เบิกจ่ายในลักษณะงบลงทุน ให้แจ้งส่งคืนภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่ได้อ่อนหนี้เรียบร้อยแล้ว ยกเว้นหากหน่วยงานมีความจำเป็นเร่งด่วน หรือเป็นไปเพื่อเพิ่มคุณภาพหรือประสิทธิภาพในรายการที่ได้รับจัดสรร ให้เร่งดำเนินการขอใช้เงินจัดสรรเหลือจ่ายดังกล่าว

๒.๔.๕ กรณีเงินจัดสรรเหลือจ่ายงบเงินอุดหนุน หรืองบรายจ่ายอื่น รายการ/โครงการ ที่ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์หรือหมดความจำเป็น และไม่ประสงค์จะดำเนินการใดภายใต้วัตถุประสงค์เดิม ของรายการ/โครงการ ให้แจ้งส่งคืนเมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว

๒.๕ กรณีหน่วยงานประสงค์ขอเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้พิจารณาดำเนินการในช่วง ไตรมาสที่ ๓ เป็นต้นไป เว้นแต่มีเหตุความจำเป็นเร่งด่วน

๓. ขอให้หน่วยงานพิจารณาดำเนินการตามระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเคร่งครัด

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
กลุ่มวิเคราะห์งบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่ง ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ที่ ๓๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



คำสั่ง ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ที่ ๓๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕ กำหนดให้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้อำนาจการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ โดยมีอำนาจหน้าที่ให้กลุ่มอำนาจการ ข้อ ๓.๑ (๑๐) ดำเนินการ เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. ๒๕๕๑ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องตามสภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงขอแต่งตั้ง คณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายนิกร เช็งเถียร	ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ประธาน คณะทำงาน
๑.๒ นายมหิศร ปัตนราษฎร์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๓ นางสาวณัฏสนันท์ ทรัพย์เจริญ	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๔ นายศุภวิชญ์ ธรรมรัตน์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๕ นายธนาวุฒิ ตรงนิตย์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๖ นางสาวชญาดา แก้วเอียน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๗ นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๘ นางสาวกชภัฏ อภิภัททโกศล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๙ นางสาวจินตนา อินทสระ	นักวิชาการศึกษานำงานการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๐ นางรัตเกล้า น้อยแมน	นักวิชาการศึกษานำงานการพิเศษ	คณะทำงาน

/๑.๑๑ นางนิยะดา...

๑.๑๑	นางนิยดา จิตต์คำริ	นักวิชาการศึกษานานาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๒	นายอุษามมุดดิน ดอเลาะ	นักวิชาการศึกษานานาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๓	นางสาวกฤษณา เพชรรักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑.๑๔	ว่าที่ร้อยตรี สว่างพงษ์ สมมาตร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๕	นางสาวสวิตา หมดสอ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑	นางสาวกฤษณา เพชรรักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
๒.๑.๒	นางสาวสิริมาส ตั้งเพ็ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑.๓	นางสาวชุบัยยะห์ หะยีสามะ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๑.๔	นางสาวอิราภรณ์ สุขศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๑.๕	นายรามิล ตาเคอีน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๑.๖	นางสาวกัญจน์ธมพร ปัญญวัฒน์ยศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๑.๗	นางสาวสวิตา หมดสอ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน และเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมใบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม รับลงทะเบียนแจกเอกสารประกอบการประชุมสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม หรืองานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ คณะทำงานฝ่ายการเงิน บัญชี และพัสดุ ประกอบด้วย

๒.๒.๑	นางสาวกฤษณา เพชรรักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
๒.๒.๒	ว่าที่ ร.ต. สว่างพงษ์ สมมาตร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒.๓	นางสาวชูฮานา โต๊ะเย็ง	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒.๔	นายฟีกรี ดาโอ๊ะ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๒.๕	นางสาวปริณดา สอนทอง	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๒.๖	นางสาววีรินทร์ภัทร์ สิงห์พนิกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๒.๗	นางสาวรัฐกัญจน์ รัชชสุภาภรณ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน และเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงิน ตรวจสอบเอกสารทางการเงินให้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ หรืออื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ คณะทำงานฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ ว่าที่ ร.ต. สว่างพงษ์ สมมาตร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	ประธานคณะทำงาน
๒.๓.๒ นายสุวัจน์ หมั่นทวี	นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะทำงาน
๒.๓.๓ นายอัสดี สะอา	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓.๔ นายรามิล ตาเดอิน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๓.๕ นายวรพงษ์ เจริญศรี	พนักงานขับรถ	คณะทำงาน
๒.๓.๖ นายจตุพร เพชรโกษี	พนักงานขับรถ	คณะทำงาน
๒.๓.๗ นายธงศักดิ์ จันทรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน

และเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ จัดห้องประชุม จัดเตรียมยานพาหนะและพนักงานขับรถยนต์สำหรับอำนวยความสะดวก แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ หรืออื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔ คณะทำงานฝ่ายติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นางรัตเกล้า นุ้ยแมน	นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
๒.๔.๒ นางสาวณัฏฐา โกมนตรี	นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะทำงาน
๒.๔.๓ นางสาวทอมนน เหล่าชัย	นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะทำงาน
๒.๔.๔ นายธีรยุทธ สัจจะบุตร	นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะทำงาน
๒.๔.๕ นางสาวอิตีซิม อีแอ	นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะทำงาน
๒.๔.๖ ว่าที่ ร.ต. สว่างพงษ์ สมมาตร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน

และเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแบบฟอร์มและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๓. คณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย

๓.๑ นายนิกร แซ่เถียร	ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ประธาน
๓.๒ นายมหิศร ปัตนราษฎร์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๓ นายสุภวิชญ์ ธรรมรัตน์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน
๓.๔ นางสาวนภัสนันท์ ทรัพย์เจริญ	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๕ นายธนาวุฒิ ตรงนิตย์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน
๓.๖ นางสาวชญาดา แก้วเอี่ยม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๗ นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๘ นางสาวชกัธ อภิภัททโกสิน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๙ นางสาวจินตนา อินทสระ	นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๑๐ นางรัตเกล้า นุ้ยแมน	นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ	คณะทำงาน

๓.๑๑ นางนิยะดา จิตต์ดำริ	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๑๒ นายสุชามมุดดิน ดอเลาะ	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๑๓ นางอังศุมาลิน สันทชาติ	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๑๔ นางสาวเชษฐสุดา โรจนหัสตินทร์	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๑๕ นายภาณุภูมิ อินทรสกุล	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๑๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงบุศรินทร์ ปิยะ	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๑๗ นางสาวรัตนา มะมิ่ง	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง	คณะกรรมการ
๓.๑๘ นายก่อภพ วิชญกุล	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง	คณะกรรมการ
๓.๑๙ นางสาวจิรติญา พรหมสมปาน	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง	คณะกรรมการ
๓.๒๐ นางสาวสิริมาส ตั้งเพ็ง	นักบริหารบุคคลนานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๒๑ นายสุวัจน์ หมั่นทวี	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๒๒ นายธีรยุทธ สัจจะบุตร	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๒๓ นางสาวอิตีชัย อีแอ	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๒๔ นางสาวพุดมมน เหล่าชัย	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๒๕ นายรัชชมงคล พลันสังเกตุ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์นานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๒๖ นายบาฮารี ดือราแม	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๒๗ นางนัสรีญา เจ๊ะอาลี	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๒๘ นายนิทัศน์ นิมะ	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๒๙ นางสาววรางคณา วัชรสุขุม	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๓๐ นายอานัติ หัตถุมัต	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๓๑ นางสาวอานิตา โส๊ะแห	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๓๒ นางสาวกนกฤษดิ์ คำสาร	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๓๓ นายปิ่นนัต บัญเทียม	นักบริหารบุคคลนานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๓๔ นางสาวอุบลวรรณ พ่วงพี	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๓๕ นางสาวฮานะ ดอเลาะ	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๓๖ นางสาวณัชนันญา โกมนตร์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๓๗ นางสาวจิราภรณ์ ไหมรักษ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๓๘ นางสินีบุช บุญญะรัตน์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๓๙ นางสาวสรณจิต อินทภาค	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ
๓.๔๐ นายอาสิด สะฮา	นักปฏิบัติ	คณะกรรมการ
๓.๔๑ นางสาวสุชาดา สว่างเพชร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓.๔๒ นายศักดิ์ เหลือมรุ่ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓.๔๓ นางสาวสุธิดา พุ่มแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓.๔๔ นายอนุภาพ ตังนัม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓.๔๕ ส.ต.ท.หญิงเบญญา อนุพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ

๓.๔๖ นางสาวมาสนี สะอิ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔๗ นางสาวฮัสตินา แผละมัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔๘ นางสาวกัลย์ธีรา วงศ์พายัพไพบูลย์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔๙ นางสาวชานิยาห์ ราโอบ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๕๐ นายยุทธศักดิ์ ชัยสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๕๑ นางสาวกฤษณา เพชรรักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
		และเลขานุการ
๓.๕๒ ว่าที่ ร.ต. สว่างพงษ์ สมมาตร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
		และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๓ นางสาวลภัสรดา พูลแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
		และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๔ นางสาวสวิตา หมดสอ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
		และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๕ นายธรงค์ศักดิ์ จันทรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
		และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. พิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ ซึ่งบัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ

๔. คณะทำงานการวิพากษ์ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย

๔.๑ นายนิกร ชั่งเถียร	ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ประธาน คณะทำงาน
๔.๒ นายมหิศร ปัตนราษฎร์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน คณะทำงาน
๔.๓ นายศุภวิชญ์ ธรรมรัตน์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวนภัสนันท์ ทรัพย์เจริญ	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน คณะทำงาน
๔.๕ นายธนาวุฒิ ตรงนิตย์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน คณะทำงาน
๔.๖ นางสาวชญาดา แก้วเอียน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔.๗ นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔.๘ นางสาวกชภัฏ อภิภัทท์โกศล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

/๔.๙ นางสาว...

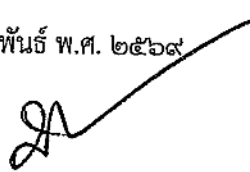
๔.๙ นางสาวจินตนา อินทสระ	นักวิชาการศึกษานานาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔.๑๐ นางรัตเกล้า น้อยแมน	นักวิชาการศึกษานานาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔.๑๑ นางนิยะดา จิตต์ดำริ	นักวิชาการศึกษานานาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔.๑๒ นายสุชามมุดดิน ดอเล้าะ	นักวิชาการศึกษานานาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔.๑๓ นางสาวอุบลวรรณ พ่วงพี	นักวิชาการศึกษานานาญการ	คณะทำงาน
๔.๑๔ ส.ต.ท.หญิงเบญญา อนุพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๑๕ นางสาวภักดิ์พรดา พูลแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๑๖ นายธงศักดิ์ จันทรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔.๑๗ นางสาวกฤษณา เพชรรักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
		และเลขานุการ
๔.๑๘ ว่าที่ ร.ต. สว่างพงษ์ สมมาตร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
		และผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๙ นางสาวสวิตา หมดสอ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
		และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทำหน้าที่กลั่นกรองจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ ซึ่งบัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ สามารถรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ตามหลักความเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพถูกต้อง ตามระเบียบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เสียสละ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายนิกร เช็งเถียร)

ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

โครงการที่ได้รับการอนุมัติและจัดสรรงบประมาณรายจ่าย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569





แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



scan เพื่อดาวน์โหลด
ไฟล์แผนปฏิบัติการ

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
62 หมู่ 1 ต.บ่อทอง อ.หนองจิก จ.ปัตตานี 94170
โทรศัพท์. 073-420360 โทรสาร. 073-420361
E-Mail : moe.south2557@gmail.com