



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มวิจัย ติดตามฯ โทรศัพท์ ๐ ๗๓๔๒ ๐๓๖๐
ที่ ศธ ๐๒๑๔๘/๗๕ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๙)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ผ่านสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์)

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอความอนุเคราะห์รายงานความก้าวหน้า
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๙) รายละเอียด
ตามเอกสารแนบ ๑ พร้อมทั้งรายงานไปยังสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ภายในวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๙ นั้น

ในการนี้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขอเรียนให้ทราบว่าได้ดำเนินการดังนี้

๑. รายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES)
โดยรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ

๒. รายงานผ่านระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒ รายการ ประกอบด้วย

๒.๑ รายงานผลการปฏิบัติและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สงป.๓๐๑/สงป.๓๐๒) (ตามเอกสารแนบ ๑)

๒.๒ รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของแผน
ปฏิบัติราชการและรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานตามเอกสารงบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตามเอกสารแนบ ๒)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายมติศร ปิตนราชกุล)

รองผู้อำนวยการศูนย์ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ
งบรายจ่ายอื่น ๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๑๒,๓๖๒,๕๐๐
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๔๐๐,๐๐๐
๒. โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๕๓๓,๐๐๐
๓. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๗๐๐,๐๐๐
๔. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๑,๐๐๐,๐๐๐
๕. โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๓๐๐,๐๐๐
๖. โครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการจังหวัดชายแดนภาคใต้	๙๒๙,๕๐๐
๗. โครงการวิจัย ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑,๕๐๐,๐๐๐
๘. โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้	๗๕๐,๐๐๐
๙. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	๑,๘๐๐,๐๐๐
๑๐. โครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๑,๒๕๐,๐๐๐
๑๑. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอต.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	๓๐๐,๐๐๐
๑๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๓๐๐,๐๐๐
๑๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล และติดตามทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๖๐๐,๐๐๐
๑๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒,๐๐๐,๐๐๐
งบรายจ่ายอื่น ๒) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๖,๙๑๒,๐๐๐
๑๕. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๖,๙๑๒,๐๐๐
งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้	๔๘,๓๐๐,๐๐๐
๑๖. เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้	๔๘,๓๐๐,๐๐๐
(๔) แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	๙,๔๓๕,๕๐๐
โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	
กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัด	๓,๑๒๕,๕๐๐
๑๗. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๓,๑๒๕,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๖,๓๑๐,๐๐๐
๑๘. โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ”	๖,๓๑๐,๐๐๐

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

(ด้านความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (แก้ไขปัญหในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้)

(ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์เสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี)

๔.๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๘ แผนงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๘.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

(แผนปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ)

๗. หลักการและเหตุผล

ในบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และบางส่วนของจังหวัดสงขลา คือ อำเภोजะนะ อำเภอกะพะ อำเภอบะนัง และอำเภอนาหวี ปัญหาทางการศึกษายังคงเป็นความท้าทายที่ส่งผลกระทบต่ออนาคตของเยาวชนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ด้วยเหตุจากบริบททางสังคม วัฒนธรรม ความไม่สงบในพื้นที่ และภาวะเศรษฐกิจของครัวเรือนที่ไม่มั่นคง ล้วนเป็นปัจจัยร่วมที่ผลักดันให้เกิดปัญหา นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา หรือ ออกกลางคันจากข้อมูลด้านการศึกษาของหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ สพป.สข.3 ณ วันที่ 16 -20 พฤษภาคม 2568 พบว่าจำนวนนักเรียนที่ออกจากระบบการศึกษาก่อนจบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ 40,070 คน อยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง ส่งผลกระทบต่อโอกาสในการประกอบอาชีพ คุณภาพชีวิต และความมั่นคงของชุมชนในระยะยาว ปัญหาเหล่านี้มิได้เป็นเพียงปัญหาเชิงโครงสร้างเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวพันกับความปลอดภัยและการดูแล สุขภาพจิต ความเครียด ความกดดันทางครอบครัว และภาวะทางอารมณ์ของผู้เรียน หรือบางกรณีอาจพัฒนาไปสู่พฤติกรรมเสี่ยง การใช้สารเสพติด การก่ออาชญากรรม (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา,2567) ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการมีบุคลากรแนะแนวที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข และเจริญงอกงามตามศักยภาพแห่งตน (อัมเรศ เนตาสีธิ ,2563)

ครูแนะแนวถือเป็นบุคลากรสำคัญที่สามารถเป็นกลไกในการเชื่อมโยงระหว่างนักเรียน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันยังพบว่าครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ไม่ได้จบการศึกษาด้านจิตวิทยาการแนะแนวโดยตรงจำนวนมาก และขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพด้านการดูแลผู้เรียน ทั้งด้านการให้คำปรึกษา การดูแล สุขภาพจิตของนักเรียน และการวางแผนเส้นทางการศึกษาและอาชีพอย่างเหมาะสมตามบริบทของแต่ละคน

ด้วยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีภารกิจส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีความสุขอย่างยั่งยืน และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่ระบุถึงส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนว การเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ จากเหตุผลข้างต้นจึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะการโค้ช (Coaching) และเครื่องมือการทำงานเชิงระบบให้กับครูแนะแนว ทั้งในด้านการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาการส่วนบุคคล และด้านสังคม โดยมุ่งหวังให้ครูแนะแนวสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและพี่เลี้ยงที่เข้าใจผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง สามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในมิติที่หลากหลาย ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างความปลอดภัย การดูแลผู้เรียนในสถานศึกษา ลดจำนวนผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจตนเอง มีกรอบแนวทาง และเป้าหมายชีวิตเรียนต่อในสาขาวิชาชีพที่ตนเองสนใจในบริบทที่แตกต่างและท้าทายของจังหวัดชายแดนภาคใต้ นำไปสู่การดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองโลกที่ดี

๘. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูแนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่แนะแนวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับความรู้เทคนิค และพัฒนาทักษะการโค้ช (Coaching) ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม
- 2) เพื่อขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

: ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายครูแนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่แนะแนวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม

: ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

: ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายครูแนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่แนะแนวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เทคนิค และพัฒนาทักษะการโค้ช (Coaching) ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม

: ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ครูแนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่แนะแนวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๒๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

๑๒. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือจังหวัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน กำหนดการ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเซาท์เทิร์น วิว ปัตตานี อำเภอ เมืองปัตตานี จังหวัด ปัตตานี

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กำหนดการ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเซาท์เทิร์น วิว ปัตตานี อำเภอ เมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสรุปผลและติดตามผลการดำเนินงาน กำหนดการ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกระทรวง ศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อำเภอ หนองจิก จังหวัดปัตตานี

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

วางแผนการดำเนินงาน.

ไตรมาส ๒

- กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเซาท์เทิรน์ วิล ปัตตานี อำเภอ เมืองปัตตานี จังหวัด ปัตตานี โดยมีผู้เข้าประชุมเป็นบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๕๐ คน ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด (สกร.) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (สช.) ทั้ง ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ เทพา สะบ้าย้อย นาทวี) เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบถึงหลักความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และร่วมวางแผนกรอบการดำเนินกิจกรรมต่อไป

ไตรมาส ๓

-

ไตรมาส ๔

-

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑.กลุ่มเป้าหมายครูแนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่แนะแนวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ (๒๐๐ คน)	๒๐๐ คน	N/A	N/A
๒.หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ ๘๐ (๒๒ แห่ง หน่วยงานทาง การศึกษา)	๑๗ แห่ง หน่วยงานทาง การศึกษา	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
๑.กลุ่มเป้าหมายครูแนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่แนะแนวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เทคนิคและพัฒนาทักษะการโค้ช (Coaching) ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม	ร้อยละ ๘๐ (๒๐๐ คน)	๑๖๐ คน	N/A	N/A
๒.หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ ๘๐ (๒๒ แห่ง หน่วยงานทาง การศึกษา)	๑๗ แห่ง หน่วยงาน ทางการศึกษา	N/A	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน



๑๗. งบประมาณ (งบประมาณโครงการตามที่ได้รับสรรตามแผนปฏิบัติราชการฯ ของ สป.ศธ.)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
400,000	-	๐	-	-	๐

แหล่งงบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 400,000บาท (สี่แสนบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ไตรมาส ๓

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กำหนดการ วันที่ ๑๒ -๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเชาท์เทิร์น วีว ปัตตานี อำเภอ เมืองปัตตานี จังหวัด ปัตตานี โดยมีกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒๐๐ คน

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ครูแนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่แนะแนว นำความรู้เทคนิค และทักษะการโค้ช (Coaching) ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคมกับนักเรียน นักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ดึงศักยภาพของตนเอง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหา ตัดสินใจ และวางแผนได้ด้วยตนเอง มีความเข้าใจตนเอง มีกรอบแนวทาง และสามารถกำหนดเป้าหมายชีวิต สามารถตัดสินใจเรียนต่อในสาขาวิชาชีพที่ตนเองสนใจ และมีความถนัด จนนำไปสู่การมีอาชีพได้ในอนาคตและสามารถปรับตัวดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีความสุข

๒๒. ผู้รายงาน นายศักดา เหลือมรุ่ง

ตำแหน่ง

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์. ๐๙๖๘๐๗๘๘๔๙ โทรสาร 0 7342 0361 e-mail

luamrungsakda@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. หัวขั้วรายการงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุรวมที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (ข้อที่ ๔ การเรียนรู้นอกห้องเรียน)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุข้อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

๗. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษา
ของเยาวชนในพื้นที่เป็นอย่างมาก รวมทั้งข้อจำกัดด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในภาพรวมยังคงมี
ความเหลื่อมล้ำสูง ผู้ด้อยโอกาสยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ประชากรวัยแรงงานยังมีการศึกษาต่ำกว่า
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นจำนวนมากและขาดทักษะด้านวิชาชีพ ความแตกต่างทางเศรษฐกิจและสังคมของ
ประชาชนในพื้นที่ ยิ่งทำให้ความเสมอภาคทางการศึกษามีความเหลื่อมล้ำสูงขึ้น การส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
แบบความร่วมมือและบูรณาการ เป็นแนวทางสำคัญในการสร้างความเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยมุ่งเน้นให้คนเป็น

ศูนย์กลางในการพัฒนาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สร้างโอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราฐานที่ ๒๔ (๑) ระบุว่าสถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒) แผนการจัดการกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๔) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น โดยในปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาปอเนาะเป็นจำนวนมากในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิชาการทางศาสนาเป็นสำคัญ ไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาทาง อื่น ๆ เพราะหลักการของศาสนาอิสลามสอนว่า ชีวิตเหมือนการเดินทาง โลกนี้คือทางผ่านเท่านั้นจึงไม่ให้ความสำคัญ ชีวิตที่แท้จริงคือชีวิตหลังความตาย แต่แท้ที่จริงแล้วศาสนาอิสลามได้สอนไว้ว่า “ ให้ทำการในโลกเหมือนเจ้าไม่มีวันตาย และให้ทำการศาสนาเหมือนเจ้าจะตายในวันนี้หรือพรุ่งนี้”

ดังนั้น ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีการกิจส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการศึกษา นอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานอกระบบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียน สู่การมีอาชีพที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ลดความเสี่ยงในการปลูกฝังแนวความคิดที่รุนแรง เกิดการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ สร้างความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมภาคีรัฐอย่างต่อเนื่อง ไม่ตกเป็นกลุ่มเป้าหมายของผู้ไม่หวังดี เกิดความมั่นคงและความปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นำไปสู่เป้าหมายภาคใต้สงบสุข ร่มเย็น

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อบูรณาการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านทักษะอาชีพสู่การมีงานทำให้กับผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบายและให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร และผู้สอนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง สามารถสร้างเครือข่ายในการบูรณาการ และสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะอาชีพ มีแนวทางการศึกษาตามความถนัด ความสามารถของตนเอง มีเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำเมื่อจบการศึกษา

๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ผู้บริหาร และผู้สอนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง สามารถสร้างเครือข่ายในการบูรณาการและสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา

๔. ผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะอาชีพ ได้รับความรู้ความเข้าใจในแนวทางการศึกษา มีความเข้าใจตนเอง รู้ความถนัด ความสามารถของตนเอง มีเป้าหมายสามารถวางแผนการเรียนรู้ เพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำเมื่อจบการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษา ความเชื่อมั่นและการเห็นคุณค่าในตัวเอง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑. ผู้บริหารและผู้สอนในสถานศึกษานอกระบบกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา ๔ อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) จำนวน ๑๐๐ คน

๒. ผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา ๔ อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) จำนวน ๖๖๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบ

กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมวางแผนเสริมสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา
ผลการดำเนินกิจกรรมจัดเตรียมเอกสารการประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรม และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ไตรมาส ๒

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมวางแผนเสริมสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา

เมื่อวันอังคารที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุม กระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) ๒ ชั้น ๑ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และผ่านระบบ การประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference System) ดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย สำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน เพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการของโครงการ และร่วมวางแผนการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาปอเนาะต้นแบบ

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษา นอกระบบตามบริบทพื้นที่

ในระหว่างวันที่ ๑ – ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้าง เครือข่ายและความร่วมมือการจัดการศึกษาศึกษานอกระบบตามบริบทพื้นที่ ณ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใน พื้นที่จังหวัดสงขลา โดยนำคณะโต๊ะครู ผู้ช่วยโต๊ะครู ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะต้นแบบใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัด สงขลา ๔ อำเภอ (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) จำนวน ๑๐๐ คน โดยมี รายละเอียดกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมที่มีสยิดบ้านเหนือ ตำบลคูเต่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ บริหารจัดโรงเรียนเอกชน ของมูลนิธิกัลยาณชนรังสรรค์ ระบบการช่วยเหลือดูแลเด็กยากจนขาดแคลน การเป็นอยู่ ของชุมชนพหุวัฒนธรรม พุทธ มุสลิม อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารกองทุนมีสยิด บ้านเหนือ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภายใต้การบริหารของ ดร.วิสุทธิ บิลลาเต๊ะ อิหม่ามมีสยิดบ้านเหนือ

๒. กิจกรรมเยี่ยมชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของกลุ่มเลี้ยงแพะของชาวบ้านตำบล หุ้งดำเสา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้เสริมให้สมาชิก

๓. กิจกรรมเยี่ยมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานของสวนลุงธรร สวนเกษตรอเนกนิทัศน์เด่น ของภาคใต้

๔. รับฟังการบรรยาย “แนวทางการบูรณาการและสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษานอกระบบ สู่การขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่” ณ โรงแรมบีพี สมิหลา บีช อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา โดย นายนิกร แซ่เถียร ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) นำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนกิจกรรมของสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้

๕. รับฟังการบรรยายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “แนวทางการสร้างเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการศึกษาสถาบันศึกษาปอเนาะต้นแบบพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี” โดย นายมหามัตตชวรี สาแล นายก สมาคมสถาบันศึกษาปอเนาะ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อนำไปสู่การขยายผลต่อยอดในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของปอเนาะที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และความพร้อมของปอเนาะแต่ละแห่ง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารและครูสอนในสถานศึกษาในระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง สามารถสร้างเครือข่ายในการบูรณาการ และสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา	๘๐ (๑๐๐ คน)	๘๐ คน	ผู้บริหาร และครูสอนในสถานศึกษาในระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง และสามารถสร้างเครือข่ายในการบูรณาการ สร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน	๑๐๐
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในสถานศึกษาในระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะอาชีพ มีแนวทางการศึกษาตามความถนัด ความสามารถของตนเอง มีเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำเมื่อจบการศึกษา	๘๐ (๖๖๐ คน)	๕๒๘ คน	-	-
๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	๘๐ (๓๙ แห่ง)	๓๑ แห่ง	สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้แก่เยาวชนอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๓๙ แห่ง	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๘๐ (๑๐ แห่ง)	๘ แห่ง	หน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑๐ แห่ง	๑๐๐
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๘๐	-	-	-
๓. ผู้บริหาร และผู้สอนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง สามารถสร้างเครือข่ายในการบูรณาการ และสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา	๘๐ (๑๐๐ คน)	๘๐	ผู้บริหาร และผู้สอนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง สามารถสร้างเครือข่ายในการบูรณาการ และสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๔	๘๖.๘๒
๔. ผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะอาชีพ ได้รับความรู้ความเข้าใจในแนวทางการศึกษา มีความ	-	-	-	-

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เข้าใจตนเอง รู้ความถนัด ความสามารถของตนเอง มี เป้าหมายสามารถวางแผนการ เรียน เพื่อก้าวสู่อาชีพและการ มีงานทำเมื่อจบการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจใน การศึกษา ความเชื่อมั่น และ การเห็นคุณค่าในตัวเอง				

หมายเหตุ : กรณีคำเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

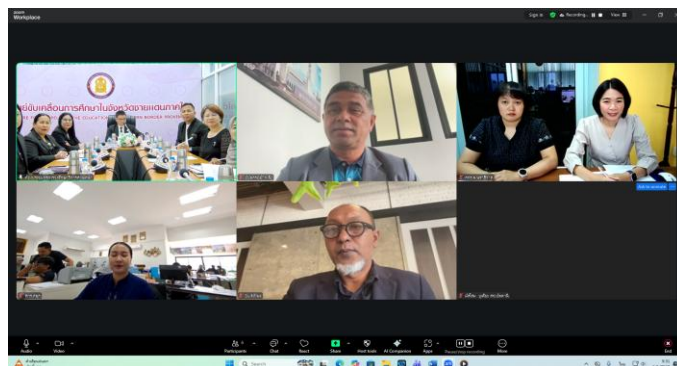
ไตรมาส ๑

- ประสานงานและจัดเตรียมเอกสารในการประชุม

ไตรมาส ๒

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมวางแผนเสริมสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) ๒ ชั้น ๑ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี



กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาในระบบตามบริบทพื้นที่ ในระหว่างวันที่ ๑-๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ มัสยิดบ้านเหนือ ตำบลคูเต่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และเรียนรู้ดูงานแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร “ทุ่งตำเสาโมเดล ท่องเที่ยวชุมชนเกษตรและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติบูรณา” อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๓๓,๐๐๐	-	-	๒๕๗,๓๐๐	-	-

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ไตรมาส ๑

- อยู่ระหว่างดำเนินการ

ไตรมาส ๒

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนหนึ่งเป็นตัวแทนของผู้บริหารสถานศึกษา จึงไม่สามารถนำเสนอข้อมูลเชิงลึกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และไม่สามารถตัดสินใจด้วยตนเองในบางประเด็นที่จะขยายผลหรือต่อยอดในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ไตรมาศ ๑

- อยู่ระหว่างดำเนินการ

ไตรมาศ ๒

- ควรต้องสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการจัดทำข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อประกอบการนำเสนอข้อมูลในการดำเนินการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่อไป

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไตรมาศ ๑

- อยู่ระหว่างดำเนินการ

ไตรมาศ ๒

- งบประมาณที่ได้รับการอนุมัติไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จะดำเนินการ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ไตรมาศ ๑

- อยู่ระหว่างดำเนินการ

ไตรมาศ ๒

- ควรต้องดำเนินการเสนอขออนุมัติปรับแผนรายละเอียดกิจกรรมให้สอดคล้องกับงบประมาณที่กำหนด

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ไตรมาศ ๒

๑. ดำเนินการจัดประชุมวางแผนเสริมสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบตามบริบทพื้นที่

ไตรมาศ ๓

- ดำเนินการจัดกิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ประชุมวางแผนเสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับผู้เรียนสถาบันศึกษาปอเนาะ
- ดำเนินการจัดกิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ เสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับผู้เรียนสถาบันศึกษาปอเนาะ

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ผู้บริหาร โต๊ะครู/ผู้ช่วยโต๊ะครู สถาบันศึกษาปอเนาะ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาและการดูแลผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ เกิดความร่วมมือของเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษาปอเนาะ เพื่อนำไปสู่การเป็นต้นแบบที่ดี
๒. ผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบ มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการศึกษา มีเป้าหมาย สามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดได้และสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวเชษฐ์สุดา โรจนหัสตินทร์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘ ๗๔๗๕ ๘๒๔๒ โทรสาร ๐๗๓-๔๒๐๓๖๑ e-mail : culyala๕๑@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. หัวข้อมูลรายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ ๑. ความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ

ข้อที่ ๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

ข้อที่ ๑๙. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

๔.๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๘ แผนงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๔.๘.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ผลิิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม เพื่อบรรลุเป้าหมายให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป้าหมายเพื่อให้กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยความร่วมมือกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จากปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและความสงบสุขของประชาชน การดำรงชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพเยาวชนส่วนใหญ่จึงจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศเพื่อประกอบอาชีพ การส่งเสริมและผลิตผู้เรียนสายอาชีพให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการในพื้นที่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง รวมถึงการส่งเสริมให้เยาวชนวัยเรียน/วัยรุ่นสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อเป็นทุนการศึกษา ลดภาระให้ผู้ปกครอง แต่ยังขาดการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้คำนึงถึงปัญหาและความสำคัญในการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เรียนรู้ทักษะอาชีพและมีแนวทางการศึกษาต่อที่ตนเองสนใจและมีความถนัด

๘.๒ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการเรียนรู้ทักษะอาชีพและมีแนวทางการศึกษาต่อที่ตนเองสนใจและมีความถนัด สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าศึกษาต่อสายอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัด สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการส่งเสริมเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑,๐๐๐ คน

๑๐.๒ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๓๐ แห่ง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือจังหวัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (อบรมพัฒนาอาชีพพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน) ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ วิทยาลัยการอาชีพตากใบ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๙ ณ พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมที่ ๓ : เครือข่ายส่งเสริมการศึกษาอาชีพศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเซาท์เทิร์น วิว ปัตตานี

กิจกรรมที่ ๔ : ประชุม ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๙ ณ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

อยู่ระหว่างเตรียมการดำเนินงาน

ไตรมาส ๒

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ดำเนินการจัดประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อวันอังคารที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) ๓ ชั้น ๒ ศูนย์ขับเคลื่อน

การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี โดยมีผู้แทนวิทยาลัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้พร้อมด้วยบุคลากรศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐ คน เพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงาน และหารือแนวทางการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ร่วมกับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กำหนดจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (อบรมพัฒนาอาชีพพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน) ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ วิทยาลัยการอาชีพตากใบ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ จำนวน ๕ สถานศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านมูโนะ โรงเรียนบ้านปูโป๊ะ โรงเรียนบ้านโคกมือบามิตรภาพที่ ๒๒๓ โรงเรียนบ้านศาลาใหม่ และโรงเรียนบ้านตาบา อบรมในหลักสูตรช่างยนต์ จำนวน ๙๗ คน และหลักสูตรเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน ๙๖ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๙๓ คน

ไตรมาส ๓

ไตรมาส ๔

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและมีแนวทางการศึกษา ต่อที่ตนเองสนใจและมีความถนัด สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	ร้อยละ ๘๐ (๘๐๐ คน)	๑,๐๐๐ คน	๑๙๓	๑๙.๓๐
๒. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทาง การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๐ (๒๔ แห่ง)	๓๐ แห่ง	๘	๒๓.๓๓

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้				
เชิงคุณภาพ				
๑. นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษา มัธยมศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าศึกษาต่อสายอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัด สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ ๘๐	N/A	N/A	N/A
๒. หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการส่งเสริมเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ ๘๐ (๒๔ แห่ง)	๓๐ แห่ง	๘	๒๓.๓๓

หมายเหตุ : กรณีคำเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน



กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (อบรมพัฒนาอาชีพพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน)

๑๗. งบประมาณ (งบประมาณโครงการตามที่ได้รับสรรตามแผนปฏิบัติราชการฯ ของ สป.ศธ.)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗๐๐,๐๐๐	๑๐๙,๕๑๐	๗,๒๕๐	๑๐๒,๒๖๐		

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ : เครือข่ายส่งเสริมการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ห้วงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเชาร์เทิร์น วิว ปัตตานี อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เรียนรู้ทักษะอาชีพและมีแนวทางการศึกษาต่อที่ตนเองสนใจ และมีความถนัด สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการส่งเสริมเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๒. ผู้รายงาน นายนิทัศน์ นิมะ

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๙๕๕ ๒๐๗๘

โทรสาร

e-mail : peeclub7@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (ความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๓.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (นโยบายข้อที่ ๙. นโยบายลดภาระนักเรียน/ผู้ปกครอง สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ)

๔.๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๘ แผนงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๔.๘.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน)

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตราที่ ๕๔ วรรค ๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ และแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม อย่างมีเอกภาพ ซึ่งได้กำหนดรายละเอียดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ด้วยการระบุบทบาท แนวทาง กรอบทิศทาง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อย่างชัดเจน ซึ่งการขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาลสู่การปฏิบัติต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง องค์กรภาคีเครือข่าย เพื่อให้โครงการสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย ตลอดจนตัวชี้วัดที่กำหนด โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) มีอำนาจหน้าที่ในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง รวมทั้งเยียวยา และพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ต้องสร้างความร่วมมือพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นเอกภาพ ด้วยการกำหนดวิธีการ แนวทางการขับเคลื่อนดำเนินการพัฒนาการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ มุ่งหวังให้นักเรียน นักศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดีสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ในอนาคตมีอาชีพ และมีงานทำ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเป็นระบบซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาต้องมีเป้าหมาย ตัวชี้วัดการดำเนินงานที่เป็นการเฉพาะตามนโยบาย มาตรการ ข้อเสนอของกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล ซึ่งต้องส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผลงานที่มีลักษณะเฉพาะด้าน เป็นต้นแบบของการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาพร้อมทั้งการสร้างการรับรู้เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้ทราบ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลการติดตาม และประเมินผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเท่าเทียม การดำรงชีวิต และกระจายโอกาส ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างเป็นธรรม และส่งเสริม สนับสนุน การมีรายได้ระหว่างเรียนของเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อขับเคลื่อนการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๒) เพื่อการขับเคลื่อนการสร้างโอกาสด้านอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๓) เพื่อขับเคลื่อนกำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการสร้างโอกาสด้านอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน
จำนวน ๓๐๐ คน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ
พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีรายได้ระหว่างเรียน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้มีศักยภาพ หรือทักษะ
อาชีพ เพื่อการมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น

๓) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๓๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือจังหวัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม	ช่วงเวลา
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	เดือนพฤษภาคม
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ประชุมกรรมการคัดเลือกกลุ่มอาชีพเพื่อการมีรายระหว่างเรียนให้แก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	เดือนพฤษภาคม
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ คัดเลือกกลุ่มอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	เดือนมิถุนายน
กิจกรรมที่ ๓ การสร้างกลุ่มอาชีพเพื่อการมีรายได้แก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ ประชุมชี้แจงการสร้างกลุ่มอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	เดือนมิถุนายน
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ สนับสนุนการสร้างกลุ่มอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	เดือนมิถุนายน
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ ติดตามการสร้างกลุ่มอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	เดือนกรกฎาคม
กิจกรรมที่ ๔ นำเสนอผลงานการสร้างกลุ่มอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	เดือนสิงหาคม
กิจกรรมที่ ๕ สร้างการรับรู้ระบบเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	เดือนกรกฎาคม

กิจกรรม	ห้วงเวลา
กิจกรรมที่ ๖ ประชุม ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	เดือนสิงหาคม

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

อยู่ระหว่างเตรียมการดำเนินงาน

ไตรมาส ๒

อยู่ระหว่างเตรียมการดำเนินงาน เนื่องจากมีการปรับการขับเคลื่อนโครงการฯ ให้สอดคล้องกับการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔

ไตรมาส ๓

.....

.....

ไตรมาส ๔

.....

.....

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการสร้างโอกาสด้านอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ (๓๐๐ คน)	N/A	N/A	N/A
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ (๒๔๐ คน)	N/A	N/A	N/A
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ ๘๐ (๒๔๐ คน)	N/A	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ๘๐ (๒๔๐ คน)	N/A	N/A	N/A
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้มีศักยภาพ หรือทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ	ร้อยละ ๘๐ (๒๔๐ คน)	N/A	N/A	N/A

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น				
ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ ๘๐ (๑๗ หน่วยงาน)	N/A	N/A	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๗. งบประมาณ (งบประมาณโครงการตามที่ได้รับสรรตามแผนปฏิบัติราชการฯ ของ สป.ศธ.)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๐๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการสร้างโอกาสด้านอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน ๓๐๐ คน
และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๒. ผู้รายงาน นางนัสริญา เจ๊ะอาลี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๙ ๐๔๙๒ ๑๒๗๐ โทรสาร.....e-mail : nasriya.moesouth@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. หัวขั้วรายการงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน (๑) ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ครูและบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล และ
นโยบายด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยการสอน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ
ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน
สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง
การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม
มีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุข้อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ -)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

(แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)

๗. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ประกอบกับมีวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้ “ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นหน่วยงานทางการศึกษาจัดตั้งขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการทำงานประสานความเชื่อมโยงกับหน่วยงานทางการศึกษาในทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค รวมทั้งหน่วยงานความมั่นคง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีเอกภาพ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งปัจจุบัน การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ครอบคลุม และสอดคล้องตามอัตลักษณ์และความต้องการของเด็ก เยาวชน และประชาชนในทุก ๆ ด้าน อาทิ ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ รวมไปถึงด้านการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้เกิดสันติสุขอย่างยั่งยืนและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ด้านต่างๆ ต้องได้รับความร่วมมือและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งกับหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สร้างแรงจูงใจให้ ผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับการศึกษา รวมไปถึงการสร้างการรับรู้ การสื่อสารให้เด็ก เยาวชน ประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ นโยบายการศึกษาแนวทางการดำเนินการด้านการศึกษา ผลลัพธ์และความสำเร็จของการจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชน เป็นเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง มีความเข้าใจ รับทราบความเคลื่อนไหว ด้านการศึกษา และนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา ความมั่นคง และพัฒนาพื้นที่ให้สอดคล้องกันทุกมิติจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อเสริมสร้างทักษะในการสื่อสารและการบริหารเครือข่ายประชาสัมพันธ์การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (๒) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทักษะด้านการประชาสัมพันธ์ในการสร้างการรับรู้การจัดการศึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- (๓) เพื่อขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- (๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้ารับการพัฒนามีทักษะด้านสื่อสารและบริหารจัดการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่เสริมสร้างความเข้าใจให้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสบไย้อย) และพื้นที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ไตรมาสที่ ๑ อยู่ระหว่างการเตรียมดำเนินการจัดกิจกรรม

ไตรมาสที่ ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยได้จัดกิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมย่อย ๑.๑ ประชุมคณะทำงานพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และกิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ “EDU CONNECT ๕.๐ – สื่อสารยุคใหม่ ขับเคลื่อนเครือข่ายการศึกษา (Reinventing Communication for the Southern Education Network) ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเชาท์เทิร์น วิว ปัตตานี อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี

ไตรมาสที่ ๓ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพสร้างการรับรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ไตรมาสที่ ๔ กิจกรรมที่ ๒ ติดตามประเมินผลและสรุปรายงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๑ อยู่ระหว่างการเตรียมดำเนินการจัดกิจกรรม

ไตรมาสที่ ๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมคณะทำงานพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ “EDU CONNECT ๕.๐ – สื่อสารยุคใหม่

ขับเคลื่อนเครือข่ายการศึกษา (Reinventing Communication for the Southern Education Network) ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเซาท์เทิร์น วิว ปัตตานี อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี การอบรมครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น ๑๔๐ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา นักประชาสัมพันธ์ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เข้าร่วมอบรมจะได้รับองค์ความรู้และทักษะด้านเทคนิคการสื่อสาร ฝึกการสื่อสารเชิงกลยุทธ์ การสร้างภาพลักษณ์องค์กร พร้อมทั้งอบรมด้าน Ai โดยใช้เครื่องมือ google Ai Studio, Gemini, Chatgpt, Meta Ai อบรมการสร้างคลิปสื่อสารจาก Storytelling เพื่อผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ และการอบรม“Edu News Lab เขียนข่าวให้น่าสนใจ พาดหัวให้ปัง สื่อสารให้ถึงใจ”และการกำหนดแนวทางการบริหารเครือข่ายการศึกษา จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และผู้แทนจากกรมประชาสัมพันธ์จังหวัดยะลา เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง และเสริมสร้างเครือข่ายการสื่อสารทางการศึกษาที่เข้มแข็งเป็นระบบ และสร้างความเชื่อมั่นของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

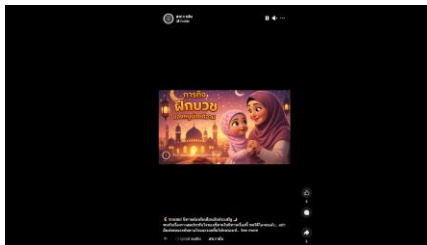
๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ (๑๖๐)	๒๐๐	๑๔๐	๗๐
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้ารับการพัฒนามีทักษะด้านสื่อสารและบริหารจัดการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่เสริมสร้างความเข้าใจให้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ ๘๐ (๑๖๐)	๒๐๐	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านสื่อสารและบริหารจัดการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑๔๐ คน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานภายในหน่วยงานของตนได้จริง และ	๗๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			สร้างความเข้าใจ ให้แก่ประชาชน เกี่ยวกับ การ พัฒนาการศึกษา ในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งร่วมกัน ขับเคลื่อน นโยบายการจัด การศึกษาแบบ บูรณาการในพื้นที่ จังหวัดชายแดน ภาคใต้	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐๐,๐๐๐			๒๘๗,๒๒๐		

แหล่งงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายไม่ครบตามจำนวนที่ได้ตั้งไว้ เนื่องจากช่วงเวลาที่จัดอบรมดังกล่าว เป็นช่วงก่อนเดือนรอมฎอน ทำให้มีหน่วยงานทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้จัดกิจกรรมของหน่วยงานตนเองพร้อมกัน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

สำรวจกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้าร่วมว่ามีกิจกรรมใดที่ตรงกันกับในห้วงการจัดกิจกรรมของ ศค.จชต.หรือไม่ เพื่อได้ปรับห้วงเวลาการดำเนินกิจกรรมได้สมบูรณ์ และตรงตามแผนที่กำหนดไว้

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-ไม่มี-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-ไม่มี-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ไตรมาสที่ ๓ (เดือนเมษายน- มิถุนายน ๒๕๖๔)

ดำเนินการกิจกรรมที่ ๑.๓ กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพสร้างการรับรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดทำสื่อบุคลากรหลักของ ศค.จชต. หรือสื่อบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อดำเนินการเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงประชาชนทั้งในและนอกพื้นที่ ได้รับรู้ เข้าใจข้อมูลที่ถูกต้องจากทางภาครัฐเพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงกลุ่มเป้าหมายในการอบรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างการรับรู้ให้กับหน่วยงานในพื้นที่หรือประชาชนในพื้นที่ได้รับทราบข้อมูลที่หลากหลายมากขึ้นในยุคดิจิทัล

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวกัลย์ธีรา วงศ์พายัพไพบุลย์ ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๕๕ ๕๐๘๘ โทรสาร - e-mail : communicate.moesouth@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ ประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. หัวขั้วรายการงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน)

๔.๕ แผนความมั่นคง (แผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๗. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันและมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ผ่าน ๓ กลไกหลัก ได้แก่ ๑) การมอบหมายหน่วยงานขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผนระดับที่ ๓ และ ๓) การจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ การ

บริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจ หรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสมและมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓

เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีเอกภาพ ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ รวมทั้งสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานด้านการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามยุทธศาสตร์พระราชฯ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” ตลอดจนบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีบทบาทและภารกิจเป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงการเสนอข้อนโยบาย การจัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแผนของกระทรวงศึกษาธิการ แผนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดจัดโครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบายและแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมุ่งหวังให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ ส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน นำไปสู่เป้าหมายภาคใต้สงบสุข รมเย็น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และคำขอของงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๘.๒ เพื่อประสานให้ความรู้ ขับเคลื่อน กำหนดนโยบายและให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๘.๓ เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้แผนดังกล่าวเป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๙)

๙.๑.๒ (ร่าง) แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๗๑ – ๒๕๗๕

๙.๑.๓ แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๙.๑.๔ แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ สามารถบูรณาการแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และนำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการเป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๒๕๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพานาหวี และสะบ้าย้อย) รวมถึงจังหวัดอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๖๗๐

กิจกรรมที่ ๒: ประสาน ขับเคลื่อนนโยบายและแผนการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๖๗๐ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมหาดแก้วรีสอร์ท สงขลา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา โดยมีผู้บริหาร บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนและงบประมาณหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยร่วมบูรณาการที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔ คน จากกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด ๘๕ คน จากการประชุมทำให้มีแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีค่าของงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีแผนเครื่องมือและกรอบแนวทางขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑.แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	๑๐๐	๒ เล่ม	๒ เล่ม	๑๐๐
๒.แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้)	๑๐๐	๑ เล่ม	๑ เล่ม	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
๑. ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ สามารถบูรณาการแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และนำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการเป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๒๕๐ คน	เข้าร่วม ๘๐ คน	๓๒

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๒. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๘๐	๓๕ หน่วยงาน	๓๓ หน่วยงาน	๙๔

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๒๙,๕๐๐	๓๓๑,๖๖๐	๓๓๑,๖๖๐	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -ไม่มี-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -ไม่มี-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๒: ประสาน ขับเคลื่อนนโยบายและแผนการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการขับเคลื่อนในไตรมาสที่ ๓

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยร่วมบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนด้านการศึกษาแผนปฏิบัติการ สู่การปฏิบัติเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์พระราชฯ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” และนโยบายรัฐบาลในการเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๑.๒ ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษา การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

๒๒. ผู้รายงาน.ส.ต.ท.หญิงเบญญา อนุพันธ์..ตำแหน่ง..นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ.....

โทรศัพท์...๐๙ ๒๖๑๖ ๕๑๕๕...โทรสาร.....e-mail :

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือนพ.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ วิจัย ติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลนโยบายด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะการมุ่งเน้นไปที่การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายดังกล่าว โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของประชาชนในทุกช่วงวัยให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา ภาษา และวิถีชีวิต การจัดการศึกษาจะต้อง

ตอบสนองต่อความต้องการและบริบทเฉพาะของพื้นที่ โดยพิจารณาถึงปัญหาความท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์ความไม่สงบที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา รวมถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่และสร้างสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงเป็นภารกิจที่มีความสำคัญและจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นเอกภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถรองรับความหลากหลายและสร้างโอกาสให้กับทุกคนในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาจึงต้องทำอย่างบูรณาการร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน มีการสังเคราะห์สารสนเทศด้านสภาพและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นการรวบรวมข้อมูลและประเมินสถานการณ์การศึกษาทั้งในด้านโครงสร้าง การจัดการเรียนการสอน ทรัพยากรทางการศึกษา และปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน การวิเคราะห์เหล่านี้จะช่วยให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะการศึกษาที่สอดคล้องกับความเป็นจริงของสังคมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในชีวิตจริง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ทักษะทางเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและสามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการศึกษาและตอบสนองต่อความท้าทายในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการดำเนินการจะต้องเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด โดยจะต้องรายงานผลการดำเนินงานทุกไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับปรุงกลยุทธ์ในการดำเนินการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การประเมินโครงการเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ยั่งยืนจะช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนาในอนาคต โดยพิจารณาผลลัพธ์ที่ได้รับจากการดำเนินงานในระยะยาว สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลนายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี ที่ให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ซึ่งถือเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิดและเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา พร้อมให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน เพื่อตอบโจทยศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สอดคล้องตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ผ่านการกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะศึกษาชายแดนใต้ รวมทั้งการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล อย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ การมีส่วนร่วมของประชาชนและภาค

ประชาสังคมในพื้นที่ อย่างเหมาะสม ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้จัดทำโครงการวิจัย ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อสังเคราะห์สารสนเทศด้านสภาพและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้บริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๘.๒ เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบและพัฒนาตัวชี้วัดที่สำคัญสำหรับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทความหลากหลายทางวิถีวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๘.๓ เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๘.๔ เพื่อสร้างและพัฒนาคุณลักษณะศึกษาชายแดนใต้

๘.๕ เพื่อติดตาม ประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อนการศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๘.๖ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และสร้างการรับรู้กลไกการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องเชื่อมโยงตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

๘.๗ เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) รายงานการวิจัยข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ค่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ฉบับ)
- ๒) บทความวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติ (ค่าเป้าหมาย จำนวน ๑ บทความ)
- ๓) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐)
- ๔) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ระดับความสำเร็จในการรายงานการวิจัยข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำคัญสำหรับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทความหลากหลายทางวิถีวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒) ระดับความสำเร็จในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) หน่วยงานการศึกษา/หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๔๗ หน่วยงาน

๒) นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๖๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย)

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การวิจัยการออกแบบโมเดลคุณลักษณะศึกษาชายแดนใต้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาภายใต้บริบทความหลากหลายทางวิถีวัฒนธรรม (ระยะที่ ๑ ช่วงที่ ๒ การวิจัยและพัฒนาคุณลักษณะศึกษาชายแดนใต้)	๔๗๑,๓๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การวิเคราะห์คุณลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๑๓,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การเสริมพลังศักยภาพนักวิจัยชั้นสูง (CPES, Research Update ๒๐๒๖: Methodology in Digital age)	๓๔๙,๔๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การศึกษาพัฒนาคุณลักษณะศึกษาชายแดนใต้	๕๘,๑๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : การวิพากษ์คุณลักษณะศึกษาชายแดนใต้โดยกลุ่มผู้ใช้ (users) ในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๕๐,๓๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๔๘,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒๖๐,๗๒๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : การประเมินโครงการเชิงกลยุทธ์: การมองทะลุอนาคตและผลลัพธ์ที่ยั่งยืน (Strategic Project Evaluation: Shaping the Future with Sustainable Outcomes)	๓๘,๓๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : การติดตาม ประเมินผลโครงการ ศค.จชต. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รายไตรมาส	๔๒,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ ศค.จชต.	๑๘๐,๔๒๐
กิจกรรมที่ ๔ : การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๑๙,๒๘๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : การติดตาม ประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒๓๔,๖๖๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รายไตรมาส	
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : สรุปและแถลงผลการจัดการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	๓๐๐,๖๖๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ สังเคราะห์ผลและจัดทำรายงานการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๘๓,๙๖๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑,๕๐๐,๐๐๐

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

การประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณภายใต้แผนบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติได้จัดการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณภายใต้แผนบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมทวินทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร โดยมีรองเลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นประธานในการประชุม พร้อมด้วยผู้แทนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมอย่างพร้อมเพรียง เพื่อรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนภารกิจตามกรอบแผนบูรณาการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการพัฒนา การเสริมสร้างความมั่นคง และการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งสะท้อนปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดที่พบในการปฏิบัติงาน ตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ประธานในที่ประชุมได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใสและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนในพื้นที่ นอกจากนี้ ยังได้กำชับให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งแบบตอบรับการเข้าร่วมประชุมและรายงานผลการดำเนินงานกลับมายังสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติภายในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้สามารถติดตาม ประเมินผล และนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในระยะต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การประชุมครั้งนี้ถือเป็นกลไกสำคัญในการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เกิดผลอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการสร้าง ความมั่นคง สันติสุข และการพัฒนาที่ยั่งยืนในพื้นที่

ประชุมขับเคลื่อนแผนบูรณาการปี ๒๕๖๙ เร่งพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ร่วมประชุมขับเคลื่อนแผนบูรณาการปี ๒๕๖๙ เร่งพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘ นายนิกร แข็งเถียร ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มอบหมายให้นางรัตเกล้า นุ้ยแมน ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยติดตาม และประเมินผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และนายก่อภพ วิชญกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เข้าร่วมประชุมการขับเคลื่อนงานภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ แนวทางด้านการพัฒนา เพื่อชี้แจงจุดเน้น ตัวชี้วัด และรายละเอียดโครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นเจ้าภาพโครงการ พร้อมบูรณาการงานร่วมกับจังหวัด อำเภอ และแนวทางการเร่งรัดกำกับติดตามและประเมินผลให้บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัด โดยมี นายนันทพงศ์ สุวรรณรัตน์ รองเลขาธิการ ศอ.บต. ร่วมพบปะผู้เข้าร่วมประชุม พร้อมด้วย นาวาเอก จักรพงษ์ อภิมาหารธรรม ผู้อำนวยการกองบริหารยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้แทนจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า และกรมประชาสัมพันธ์ หน่วยรับงบประมาณ ๒๑ หน่วยงาน จังหวัด และศูนย์ปฏิบัติการอำเภอทั้ง ๓๗ อำเภอ รับฟังแนวทางและบูรณาการแผนงานในระดับพื้นที่ ตลอดจนชี้แจงทิศทางการขับเคลื่อนงานตามแผนบูรณาการในการพัฒนาพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมที่ ๓ : การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : การประเมินโครงการเชิงกลยุทธ์: การมองทะลูลอนาคตและผลลัพธ์ที่ยั่งยืน (Strategic Project Evaluation: Shaping the Future with Sustainable Outcomes) กำหนดจัดกิจกรรมการประเมินโครงการเชิงกลยุทธ์ : การมองทะลูลอนาคตและผลลัพธ์ที่ยั่งยืน (Strategic Project Evaluation: Shaping the Future with Sustainable Outcomes) ในวันจันทร์ที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) ๓ (ชั้น ๒) ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร ศค.จชต. ด้านการประเมินโครงการและการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมกิจกรรมดังกล่าวได้รับเกียรติจาก นายนิกร เช็งเถียร ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นประธานในพิธีเปิด พร้อมด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟี ลาเต๊ะ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาการผู้ทรงคุณวุฒิ และดร.จรรณี ทองสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคาโต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ ร่วม ถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ด้านการประเมินโครงการเชิงกลยุทธ์ การออกแบบตัวชี้วัดโครงการ/กิจกรรม, การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ/กิจกรรมและการนำผลโครงการไปพัฒนาต่อยอดเป็นผลงานเชิงวิชาการ โดยนางรัตเกล้า นุ้ยแมน ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กล่าวว่า ศค.จชต. ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้โครงการและกิจกรรมจำนวน ๒๘ โครงการ ครอบคลุมทั้งมิติด้านความมั่นคงและการพัฒนา โดยมีภารกิจหลัก ๕ ด้าน ได้แก่ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม การพัฒนากำลังคน และการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการออกแบบตัวชี้วัด การพัฒนาเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและต่อยอดการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีบุคลากรของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๕๐ คน ทั้งนี้ การประเมินโครงการเชิงกลยุทธ์ถือเป็นกลไกสำคัญในการสะท้อนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความหลากหลายของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินงานให้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนต่อไป

ไตรมาส ๒

กิจกรรมที่ ๓ : การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : การติดตาม ประเมินผลโครงการ ศค.จชต. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

รายไตรมาส ดำเนินการจัดกิจกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดขึ้นในวันพฤหัสบดีที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) ๓ (ชั้น ๒) ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ นายนิกร ชั่งเถียร ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มอบหมายให้ นายธนาวุฒิ ตรงนิตย์ รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นประธานในการประชุมติดตาม ประเมินผล โครงการ ศค.จชต. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รายไตรมาส (ไตรมาส ๒) พร้อมทั้ง นางรัตเกล้า นัยแมน ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัย ติดตามและประเมินผลฯ ได้รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาส ๒ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) ๓ ชั้น ๒ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และผ่านระบบประชุมทางไกลผ่านจอภาพด้วยโปรแกรม Zoom Meeting โดยมี ผู้อำนวยการกลุ่ม ทั้ง ๘ กลุ่ม พร้อมทั้งผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาส ๒ เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ของโครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้ผู้บริหารรับฟังรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาส ๒ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในช่วงไตรมาสที่ ๒ เพื่อให้มีการขับเคลื่อนติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบสามารถตรวจสอบได้ บุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จมีผลสัมฤทธิ์การจัดการศึกษาที่โดดเด่นสร้างการรับรู้เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้องค์กรภาคีเครือข่าย หน่วยงานรัฐ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

กิจกรรมที่ ๔ : การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : การติดตาม ประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การประชุมกำกับติดตามผลการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ ๔ ของนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ในวันศุกร์ที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุม,กระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่อย่างทั่วถึง นายนิกร ชั่งเถียร ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นประธานการประชุม กำกับติดตามผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒ ภายใต้ นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงการต่างประเทศ สถาบันวิทยาลัยชุมชน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กรมการปกครอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เข้าร่วมประชุมผ่านระบบ Zoom Meeting การประชุมครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็น

กลไกสำคัญในการเสริมสร้างสันติสุขและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจากการรายงานผลการดำเนินงาน พบว่ามีการขับเคลื่อนโครงการสำคัญอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน การติดตามกลุ่มที่หลุดออกจากระบบการศึกษา การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดผ่านกิจกรรมด้านศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน ทั้งนี้ มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๓๐,๐๐๐ คน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็น และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้ ที่ประชุมยังได้ร่วมกันพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน พร้อมเสนอแนวทางปรับปรุง อาทิ การเพิ่มประสิทธิภาพการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วน เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) รายงานการวิจัยข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	ร่างรายงานการวิจัยข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๑ ฉบับ
(๒) บทความวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติ	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	ร่างบทความวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติ	๑ ฉบับ
(๓) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้	๑๐๐	๕๐	รายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไตรมาส ๒ จำนวน ๒๘ โครงการ	๕๐
(๔) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้	๑๐๐	๕๐	รายงานผลตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประจำปีไตรมาส ๒ ได้รับการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม	๕๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			เป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้	
เชิงคุณภาพ				
ระดับความสำเร็จในการรายงานการวิจัยข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำคัญสำหรับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทความหลากหลายทางวิถีวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๕ ระดับ	๕ ระดับ		N/A
ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผล และรายงานผลของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๕ ระดับ	๕ ระดับ	การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในไตรมาสที่ ๒	N/A
ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ ๘๐ ๑๐๗	๑๓๔ หน่วย	หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๘ หน่วยงาน	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

~ ๑๐ ~

ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ
ภายใต้แผนบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมทวินทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร



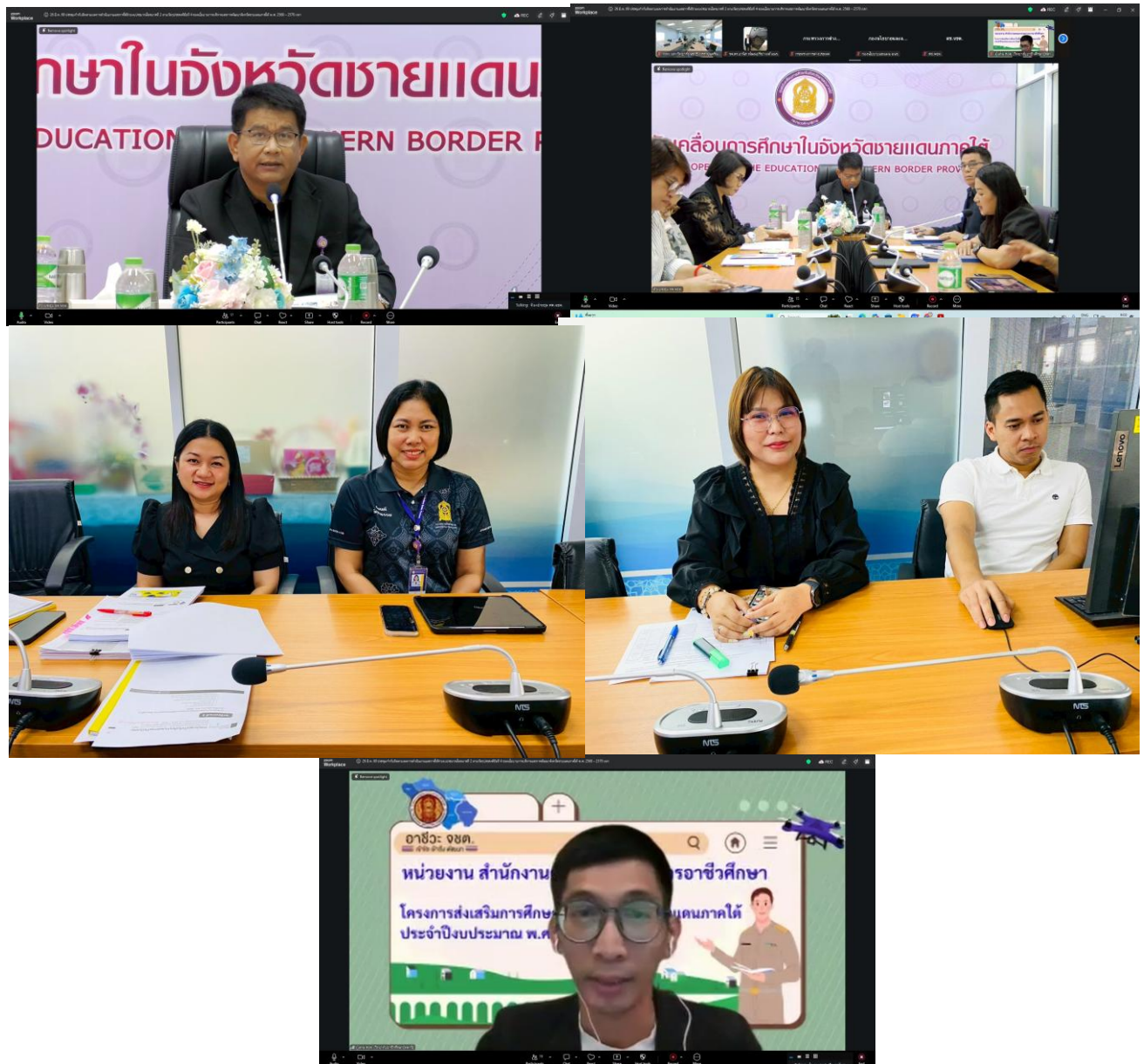
ประชุมขับเคลื่อนแผนบูรณาการปี ๒๕๖๘ เร่งพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้



กิจกรรมการประเมินโครงการเชิงกลยุทธ์ : การมองทะลูลอนาคตและผลลัพธ์ที่ยั่งยืน
(Strategic Project Evaluation: Shaping the Future with Sustainable Outcomes)
ในวันจันทร์ที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) ๓ (ชั้น ๒)
ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๕๐๐,๐๐๐	๑๖,๗๘๐	๐	๑๖,๗๘๐	๐	๐

แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนา
คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ไตรมาส ๓

๑.กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การสังเคราะห์สารสนเทศด้านสภาพและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้บริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙

๒.กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำคัญสำหรับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๙

๓.กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การวิเคราะห์คุณลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๙

๔.วางแผนการดำเนินการกิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : การเสริมพลังศักยภาพนักวิจัยชั้นสูง (CPES, Research Update ๒๐๒๕: Methodology in Digital age) เดือน มิถุนายน ๒๕๖๙

๕.กิจกรรมที่ ๓ : การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๙

๖.กิจกรรมที่ ๔ : การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๙ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๙

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ผลการวิจัยมีจุดมุ่งหวังเพื่อให้ได้แนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้บรรลุเป้าประสงค์ตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒๑.๒ รายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนด

๒๑.๓ ข้อมูลผลการติดตาม ประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อนการศึกษาไปจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวอิตีซิม อีแอ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำาญการ

โทรศัพท์ ๐๗๓-๔๒๐๓๖๐ โทรสาร ๐๗๓-๔๒๐๓๖๑ e-mail : rmer.southmoe@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ชื่อโครงการ ความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้

๓. ห้วงเวลารายงาน

☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑) ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ ๓.๔ พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๔.๘ แผนงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๘.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษา)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

(สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

๗. หลักการและเหตุผล

การสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยการน้อมนำแนวทางพระราชทานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการสร้างความเท่าเทียมและเป็นธรรมในการกำกับ ดูแล และติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนไทยทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับนักเรียนไทยในต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยแก่นักเรียนไทยในต่างประเทศ และเสริมสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างเจ้าหน้าที่รัฐ ตามที่ปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาต่อต่างประเทศให้เด็กและเยาวชนอย่างเป็นระบบ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ในการเชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็ง และส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากร รองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ซึ่งมีอัตลักษณ์เฉพาะ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ส่งผลให้ศาสนาเข้ามามีบทบาทต่อวัฒนธรรมและการดำเนินวิถีชีวิตในทุก ๆ ด้าน ตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับสังคม โดยเฉพาะด้านการศึกษาซึ่งบทบัญญัติตามศาสนาอิสลามได้กำหนดให้ชาวมุสลิม จะต้องศึกษาและแสวงหาความรู้ อีกทั้งการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยปัจจุบันเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้นิยมไปศึกษาต่อในต่างประเทศเป็นจำนวนมาก เช่น ประเทศอียิปต์ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ตุรกี โมร็อกโก และคูเวต เป็นต้น ข้อมูลจากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีนักเรียนและศึกษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประมาณ ๖,๐๐๐ คน ศึกษาอยู่ในต่างประเทศในภูมิภาคแอฟริกา ภูมิภาคตะวันออกกลาง เอเชียใต้ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และภูมิภาคอื่นๆ ทั้งในรูปแบบทุนส่วนตัวและได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานของรัฐในประเทศต่างๆ และจากการสำรวจความต้องการไปศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ ภายในโครงการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความสนใจไปศึกษาต่อในประเทศอียิปต์ ตุรกี มาเลเซีย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ปากีสถาน จอร์แดน สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ และโมร็อกโก ตามลำดับ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างการรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาต่อในต่างประเทศที่ถูกต้องสำหรับนักเรียน นักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การให้ความรู้เบื้องต้นในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศนั้นๆ มีรูปแบบแนวทางการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่เป็นระบบ และได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ เสริมสร้างกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน นักศึกษา รวมไปถึงเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานในประเทศต่างๆ รวมทั้งมีระบบเทียบโอนผลการเรียนที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ประกอบกับแผนสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาต่อต่างประเทศ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานสภาพความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบตามแนวทางการดำเนินการก่อนเดินทางไปศึกษาต่อในประเทศ โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมทุกระดับ ที่ประสงค์จะไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ ๒)

พัฒนากลไกการบริหารจัดการทุนการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๓) ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ให้กับนักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ ดังนั้น ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในฐานะหน่วยงานการศึกษาที่มีบทบาทและภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้นักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะการศึกษาต่อในต่างประเทศ ที่มีการพัฒนาศักยภาพการศึกษาด้านภาษาและการสื่อสาร นักเรียนยังได้รับประสบการณ์ ทักษะชีวิตในต่างแดนมาประยุกต์ใช้กับชีวิตในสังคมของตนเองอย่างสันติสุข โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ แบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อในต่างประเทศอย่างเป็นระบบ จึงได้จัดให้มีโครงการความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้ เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในการศึกษาต่างประเทศ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลทุนการศึกษาต่างประเทศ ช่องทางการติดต่อกับสมาคมนักศึกษาไทยในต่างประเทศ การเตรียมความพร้อมก่อนการไปศึกษาต่อในต่างประเทศ และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านการศึกษาต่างประเทศ แก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้เยาวชนได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลสำคัญในการศึกษาต่อต่างประเทศ เป็นการส่งเสริมให้เยาวชนได้ศึกษาตามความต้องการและความถนัดของตนเอง ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษาต่อ การวางแผนการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยลดการว่างงานในอนาคต รวมทั้งบริการและการสนับสนุนข้อมูลการเทียบโอนรายวิชาและการเทียบวุฒิการศึกษาจากต่างประเทศ เพื่อลดปัญหาการเทียบคุณวุฒิการศึกษาจากต่างประเทศที่ไม่รับรอง ส่งผลให้เยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างปกติสุข สนับสนุนการสร้างงานมวลชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของรัฐ และการแก้ปัญหาคือการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ สามารถกลับมาพัฒนาพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสมาคม ชมรมศิษย์เก่าต่างประเทศในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษาต่อต่างประเทศ
- ๒) เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สนใจไปศึกษาต่อต่างประเทศ
- ๓) เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน และนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศมีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมตัวก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศ

๒) ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียน และนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลสำคัญและจำเป็นในการศึกษาต่อต่างประเทศ สามารถวางแผนการศึกษาและวางแผนการประกอบ

อาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และลดปัญหาการเทียบคุณวุฒิการศึกษาจากต่างประเทศที่ไม่รับรองรวมทั้งลดปัญหาการว่างงานในอนาคต

๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) กลุ่มเป้าหมายหลัก นักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความสนใจจะไปศึกษาต่อต่างประเทศ และครูแนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (๒๐๐ คน)

๒) กลุ่มเป้าหมายรอง หน่วยงานการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา ๔ อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย) และจังหวัดอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : เสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชายแดนใต้

กิจกรรมที่ ๒ : แนะนำแนวการศึกษาต่อต่างประเทศให้แก่นักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมที่ ๓ : ติดตาม ประเมินผล “ความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชายแดนใต้”

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

อยู่ระหว่างการเตรียมดำเนินการจัดกิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชายแดนใต้ โดยกำหนดจัดกิจกรรมดังกล่าวในห้วงเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

ไตรมาส ๒

กิจกรรมที่ ๑ : เสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชายแดนใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชายแดนใต้ (ครั้งที่ ๑) ภายใต้โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) ๓ ชั้น ๒ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อ.หนองจิก จ.ปัตตานี ร่วมกับคณะกรรมการศูนย์บริหารและขับเคลื่อนศิษย์เก่าต่างประเทศจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อหารือแนวทางการสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อในต่างประเทศ และการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อในต่างประเทศให้แก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พร้อมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อเสนอแนะ มุมมองต่อการศึกษาต่อต่างประเทศ และแนวทางการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาต่อต่างประเทศที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความสนใจไปศึกษาต่อในต่างประเทศ มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๓๒ คน

ไตรมาส ๓

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

ไตรมาส ๔

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน และ นักศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ที่จะไปศึกษา ต่อต่างประเทศมีความรู้ความ เข้าใจในการเตรียมตัวก่อนไป ศึกษาต่อต่างประเทศ	ร้อยละ ๘๐ (๑๖๐ คน)	๒๐๐		
เชิงคุณภาพ				
นักเรียน และนักศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ไป ศึกษาต่อต่างประเทศ สามารถ เข้าถึงแหล่งข้อมูลสำคัญและ จำเป็นในการศึกษาต่อ ต่างประเทศ สามารถวางแผน การศึกษาและวางแผนการ ประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และลดปัญหาการเทียบคุณวุฒิ การศึกษาจากต่างประเทศที่ไม่ รับรองรวมทั้งลดปัญหาการ ว่างงานในอนาคต	ร้อยละ ๘๐ (๑๖๐ คน)	๒๐๐		

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ (งบประมาณโครงการตามที่ได้รับสรรตามแผนปฏิบัติราชการฯ ของ สป.ศธ.)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗๕๐,๐๐๐	๐	๐	๑๕,๙๑๐	๐	๐

แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. สถานการณ์ความไม่สงบและภาวะสงครามในภูมิภาคตะวันออกกลาง ส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและนักเรียนในการตัดสินใจไปศึกษาต่อในประเทศปลายทาง โดยเฉพาะประเทศที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงหรือใกล้เคียงพื้นที่ความขัดแย้ง

๒. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านวิชา การเดินทางระหว่างประเทศ และมาตรการความปลอดภัยของประเทศปลายทาง อันเนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่มั่นคง ทำให้การวางแผนศึกษาต่อของนักเรียนมีความไม่แน่นอน

๓. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับสถานการณ์ในต่างประเทศยังมีข้อจำกัด ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความสับสนหรือเข้าใจคลาดเคลื่อน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมการแนะแนวทางเลือกประเทศศึกษาต่อที่มีความปลอดภัยและมีเสถียรภาพมากขึ้น ควบคู่กับการให้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบด้านคุณภาพการศึกษาและโอกาสทางอาชีพ

๒. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเดินทาง (Pre-departure) ที่ครอบคลุมด้านความปลอดภัย การปรับตัวในสถานการณ์วิกฤต และการติดต่อประสานงานในกรณีฉุกเฉิน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- ประชุมเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชายแดนใต้ ห้วงไตรมาส ๒
- เน้นแนวทางการศึกษาต่อต่างประเทศให้แก่แก่นักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ห้วงไตรมาส ๓

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลสำคัญและจำเป็นในการศึกษาต่อต่างประเทศ สามารถวางแผนด้านการศึกษาตามความต้องการและความถนัดของตนเอง และนำความรู้ความสามารถกลับมาพัฒนาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวอนิตา โส๊ะแห่ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาคำนวณการ

โทรศัพท์ ๐๗๓-๔๒๐๓๖๐ **โทรสาร** ๐๗๓-๔๒๐๓๖๑ **e-mail** : coop.cpes@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ โรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น ๑ ความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุรวมที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการ

บริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ -)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

(ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม)

๗. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นปัญหาที่สั่งสมมายาวนาน มีความละเอียดอ่อน
ซับซ้อน และเชื่อมโยงกันหลายมิติ ทั้งความไม่เข้าใจในวัฒนธรรม การดำเนินนโยบายบางประการของรัฐที่ไม่สอดคล้อง
กับอัตลักษณ์ในพื้นที่ ได้ก่อให้เกิดปัญหาทั้งระดับวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเรื่องของจิตใจหรืออุดมการณ์ และปัญหาระดับโครงสร้าง
ที่เป็นพื้นฐานของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม รวมทั้งปัญหาระดับผิวหน้า อันเป็นอาการที่
แสดงออกในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะการก่อเหตุความรุนแรงในพื้นที่ ส่งผลให้ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในพื้นที่เกิดความ
เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ลดลง สภาพสังคมโดยทั่วไปไม่เกิดการพัฒนา ด้วยเหตุนี้หลายฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม ต่าง
ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาเพื่อให้เหตุการณ์คลี่คลายลง และเพื่อให้สภาพชีวิตและสังคมเกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่

ดีขึ้น ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ผ่านมา ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จัดโครงการ “โรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้” ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และปฏิสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้” ขึ้น โดยให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและแผนปฏิบัติการเรื่องการเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทั้งในระดับกระทรวงและระดับพื้นที่ ประกอบด้วย สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด หน่วยเฉพาะกิจจังหวัด และสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนงาน การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ในแต่ละกิจกรรม ซึ่งต้องอาศัยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ **โดยในระยะต้นน้ำ** เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความไว้วางใจต่อภาครัฐ ยอมรับนโยบายการแก้ปัญหาความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลไกสำคัญในการเสริมสร้างสันติ คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยการพัฒนาการศึกษาผ่านสถานศึกษา และเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนและขยายผลชุมชนพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งไปยังชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกัน สร้างความร่วมมือระหว่างประชาชนกลุ่มเป้าหมายกับภาครัฐ สร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยการพัฒนาหลักสูตรและนำร่องการใช้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ (หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดชายแดนภาคใต้) ในโรงเรียนนำร่องจำนวน ๒๐ โรงเรียน มีการติดตาม ประเมินผล รวมทั้งขยายผลต่อไปยังสถานศึกษาเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗ จำนวน ๒๐๐ โรงเรียน เพื่อช่วยลดการบ่มเพาะการบิดเบือนทางความคิดเห็นต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม และปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความไว้วางใจต่อภาครัฐ ถ่ายทอดวัฒนธรรมความเป็นอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนต้นแบบด้านพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในเรื่องอัตลักษณ์ทางศาสนา ชาติพันธุ์ และสิทธิเสรีภาพในการเป็นพลเมืองไทยของจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ **ในระดับกลางน้ำ** ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ดำเนินงานโครงการให้มีความเข้มข้นมากขึ้น เน้นการพัฒนาทักษะ และการสร้างพื้นที่กลางในการทำกิจกรรมร่วมกัน ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน รวมทั้งลดภาวะความเสี่ยงต่อภัยแทรกซ้อนที่เกี่ยวข้องด้านความมั่นคง สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในชุมชนเป้าหมาย ๕๐ ชุมชนตามที่ กอ.รมน.และ ศอ.บต. กำหนด จำนวน ๑,๐๕๕ คน โดยมีการนำคู่มือไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ผ่านกิจกรรมค่าย “ประวัติบ้านตำนานเมือง” รู้เขา รู้เรา สร้างสันติสุขชายแดน และกิจกรรมอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง เยาวชนได้เรียนรู้ความเป็นมาของแหล่งประวัติศาสตร์ เกิดความเข้าใจประวัติศาสตร์ความเป็นมาของผู้คนในท้องถิ่น สร้างความรัก ความหวงแหน ในความเป็นพหุวัฒนธรรมของบ้านเกิดตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียนด้านการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทัศนคติเชิงบวก และนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นได้ **และในระดับปลายน้ำ** ปี ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์และวัฒนธรรม ขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจากสถานศึกษานำร่องสู่สถานศึกษาในพื้นที่เป้าหมาย จัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ สร้างผลงาน ผ่าน

สื่อสร้างสรรค์ หนังสือ “ประวัติศาสตร์บ้านฉัน” ของชุมชนตำบลเป้าหมายเพื่อสร้างการรับรู้ ถ่ายทอดสิ่งดีงามของชุมชนตนเองสู่พื้นที่อื่นๆ จัดกิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยกระบวนการลูกเสือพัฒนาเครือข่ายเยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำพัฒนาวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้และนำเยาวชนและประชาชนศึกษาดูงานพื้นที่พัฒนาธรรมเปิดโลกทัศน์แลกเปลี่ยนอย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างอัตลักษณ์และวัฒนธรรม เพื่อให้ประชาชนต่างวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น จำนวน ๔๕ ชุมชน จาก ๕๐ ชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ปี ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสองเท่าก้าวเดินเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตำนานเล่าขานความเป็นมาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป้าหมายในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้และทราบความเป็นมาของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาของตนเอง ได้รับรู้ถึงความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์และมรดกทางวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรม ผลการดำเนินกิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เป็นแนวทางที่ดีสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเยาวชนในพื้นที่ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดชายแดนภาคใต้ เกิดการทำกิจกรรมสัมพันธ์ สร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ออกแบบและเสนอแนวคิดในการสร้างชุมชนต้นแบบสันติสุขในการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าใจความแตกต่างทางด้านพหุวัฒนธรรม และมีการวางตนในการปฏิบัติที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่าง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่เยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องพึงรู้ และพึงปฏิบัติต่อกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข จำนวนครูและนักเรียนในพื้นที่ ๖๘ ชุมชน จาก ๗๐ ชุมชนเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ ปี ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำพัฒนาเครือข่ายเยาวชนต้นแบบในการขับเคลื่อนงานในสถานศึกษาตามหลักฮุกุมปากัต (๙ ตี) โดยเป้าหมายในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนในพื้นที่ได้นำหลักฮุกุมปากัต มาปรับใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกให้เยาวชน “ทำดี ละชั่ว กลัวบาป” นำหลักการของธรรมนูญหมู่บ้าน “ฮุกุมปากัต” หนุนเสริมให้เกิดแผนการดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์อย่างยั่งยืนให้แก่ผู้เรียน ให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ความเข้าใจ เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข ได้ฝึกทักษะในการเป็นนักเรียนแกนนำมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมขับเคลื่อนงานในสถานศึกษา เสริมสร้างความสันติสุขและความเข้มแข็งในชุมชนโดยมุ่งเน้นการปฏิบัติตามหลักศาสนาอย่างถูกต้อง ฝึกให้ผู้เรียนได้เป็นผู้นำด้านสังคมพหุวัฒนธรรม ตลอดจนร่วมสร้างเครือข่ายแกนนำนักเรียนในพื้นที่ และเป็นเครือข่ายแกนนำที่มีคุณภาพส่งต่อความรู้ ให้เยาวชนและสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างสังคมสันติสุขชายแดนใต้ในพื้นที่ได้

จะเห็นได้ว่า การดำเนินงานในห้วงระยะเวลาที่ผ่านมาตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๘ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีภารกิจส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีความสุขอย่างยั่งยืนโดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนงาน ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ มาอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมไปยังกลุ่มเป้าหมายที่ ศอ.บต. และ กอ.รมน.ภาค ๔ สน. กำหนด ส่งผลให้เหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ลดลง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔- ๒๕๖๕ เหตุการณ์ลดลง ร้อยละ ๑๙.๒๘ (ที่มาข้อมูล : กลุ่มงานเยียวยา ศอ.บต. ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕) ซึ่งการขับเคลื่อนงานทำให้เกิดการระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชนไปสู่ความรุนแรง อันจะส่งผลให้ ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น ตามแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑) ประเด็นความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง และเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ขององค์การสหประชาชาติเป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ

ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ เพื่อส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมบูรณาการความรู้ ความเข้าใจสู่สถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต แลกเปลี่ยนอัตลักษณ์ และวัฒนธรรมร่วมอย่างสร้างสรรค์ และเสริมสร้างภาวะผู้นำพัฒนาเครือข่ายเยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมบูรณาการความรู้ ความเข้าใจสู่สถานศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต แลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และวัฒนธรรมร่วมอย่างสร้างสรรค์
๓. เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำพัฒนาเครือข่ายเยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้
๔. เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพหุวัฒนธรรม ความร่วมมือของชุมชนที่สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียน ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาสและ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา(อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) จำนวน ๒,๐๐๐ คน จาก ๕๐ โรงเรียนเป้าหมาย

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาสและ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย) และจังหวัดอื่นๆ ในประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑. ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์และวัฒนธรรม

กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมคณะทำงานโครงการ "โรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ" เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้

กิจกรรมที่ ๑.๒ สองเท้าก้าวเดินเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตำนานเล่าขานความเป็นมา จชต.

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนงานฮุกุมปากัต (ธรรมนูญหมู่บ้าน ๙ ตี)

กิจกรรมที่ ๓ สถานศึกษาต้นแบบในการขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักฮุกุมปากัต (๙ ตี)

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๒

๑. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมคณะทำงานโครงการ "โรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ" เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมพญาตานี ๑ โรงแรมเซาท์เทิร์นวิว ปัตตานี อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี โดยมีผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการ ได้แก่ กอ.รมน.ภาค ๔ สน. ศูนย์สันติวิธี หน่วยเฉพาะกิจสันติสุข สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๘๐ คน ผลจากการประชุม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบรายงานผลการดำเนินงานของโครงการในปีงบประมาณที่ผ่านมา การสะท้อนความก้าวหน้า รวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงและบทเรียนจากการดำเนินงานในพื้นที่ พร้อมทั้งรายละเอียดและแนวทางการดำเนินงาน ตลอดจนวัตถุประสงค์ของโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การขับเคลื่อนงานเป็นไปอย่างมีเอกภาพ เชื่อมโยงกันและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับพื้นที่ ทั้งนี้ การประชุมมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการบูรณาการการทำงานระหว่างทุกภาคส่วนในการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน สถาบันการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อมุ่งสู่การสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง สันติ และยั่งยืน ร่วมกันขับเคลื่อนงานจาก “นโยบายสู่การปฏิบัติ” ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในระดับพื้นที่

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมสองเท้าก้าวเดินเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตำนานเล่าขานความเป็นมาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเซาท์เทิร์น วิว ปัตตานี อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ เมืองโบราณยะรัง อำเภอยะรัง มัสยิดกรือเซะ มัสยิดกลางจังหวัดปัตตานี และศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรม พร้อมทั้งบูรณาการองค์ความรู้สู่สถานศึกษา และเสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิตผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๖๑ โรงเรียน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน ๑๖ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๗ โรงเรียน เป็นครูและนักเรียนเข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๒๕๐ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัว และยอมรับการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ ๘๐ (๒,๐๐๐ คน)	๑,๖๐๐	N/A	N/A
๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อ ยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุ ของปัญหา	ร้อยละ ๘๐ (๕๐ โรงเรียน)	๔๐	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
๑) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูและนักเรียน การมี ส่วนร่วมในกิจกรรมพหุ วัฒนธรรม ความร่วมมือของ ชุมชนที่สนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีกับโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐ (๒,๐๐๐ คน)	๑,๖๐๐	N/A	N/A
๒) ร้อยละ ๘๐ ของ หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกัน ขับเคลื่อนนโยบายการจัด การศึกษาแบบบูรณาการใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ ๘๐ (๒๕ หน่วย)	๒๐	N/A	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมคณะทำงานโครงการ"โรงเรียนเข้มแข็ง
ชุมชนร่วมมือ" เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้



กิจกรรมสองเท่าก้าวเดินเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตำนานเล่าขานความเป็นมา จชต.



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๘๐๐,๐๐๐	๕๘๒,๒๐๐	-	๕๘๒,๒๐๐	-	-

แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนงานฮุกุมปากัต (ธรรมนูญหมู่บ้าน ๙ ตี) โดยนักเรียนแกนนำร่วมวางแผนการดำเนินงาน/กิจกรรม และโครงการในการขับเคลื่อนงานฮุกุมปากัต (ธรรมนูญหมู่บ้าน ๙ ตี) ในห้วงเดือนเมษายน ๒๕๖๙ และลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนงานในสถานศึกษานักเรียนต้นแบบในการทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำเนินงานตามหลักฮุกุมปากัต (๙ ตี) ในห้วงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ทำกิจกรรมร่วมกัน เกิดการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวสุธิดา ทุมแก้ว **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๗๓๔๒ ๐๓๖๐ **โทรสาร.** ๐ ๗๓๔๒ ๐๓๖๑ **e-mail :** ssmoesouth@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

(ประเด็นความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(แผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (แก้ไขปัญหในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๘ แผนงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๘.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายและแผนด้านการศึกษากิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

(สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

๗. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ประเด็น ๑๒ เรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำคัญที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ได้กำหนดแนวทางสำคัญในการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ โดยมุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับชั้นแบบสหวิทยาการ ส่งเสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต รวมถึงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกถูกเน้นว่าเป็นแนวทางหลักที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทักษะสำคัญ ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) และการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creativity) หรือที่เรียกว่า ๔C Skills ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของแผนแม่บทการศึกษา หนึ่งในแนวทางหลักคือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และมีความหมาย

อย่างไรก็ตาม พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ยังคงประสบปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ยังไม่ทั่วถึง โรงเรียนบางแห่งขาดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นเนื้อหาและการท่องจำมากกว่าการพัฒนาทักษะสมรรถนะของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดสมรรถนะในการขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลให้การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนดำเนินไปอย่างจำกัด อีกทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ยังไม่เข้มแข็งเพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของพื้นที่ จากปัญหาดังกล่าว การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปปรับใช้ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนในพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายสำคัญในการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังให้ความสำคัญต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” (Change Agent) ที่มีหน้าที่สำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนา และขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุกภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เข้าใจแนวโน้มการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นกำลังสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้ครูนำแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม แผนนโยบายดังกล่าวสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้น Active Learning

เรียนจากการลงมือทำ เน้นพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม การเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือเป็น “กุญแจสำคัญ” ในการสร้างการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็พลังขับเคลื่อนสำคัญให้การศึกษาของไทยก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในฐานะหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจสำคัญในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและแผนงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา และวิถีชีวิตที่แตกต่างจากพื้นที่อื่น ๆ ของประเทศ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูง สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเชื่อมโยงกับชุมชนและเครือข่ายการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อบริบทเฉพาะของพื้นที่ ปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะ ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ สามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการยกระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ จึงได้กำหนดโครงการ “ยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้” เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุก อันเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยสอดคล้องกับบริบทเฉพาะของพื้นที่ซึ่งมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิต การดำเนินงานดังกล่าวไม่เพียงแต่ช่วยส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพ หากยังเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสร้างกลไกการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนนำไปสู่การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและการสร้างระบบเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันจะเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ไปสู่ความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีความปลอดภัย มั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน นำไปสู่การสร้างสันติสุขที่ยั่งยืนในพื้นที่ต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

๒) เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓) เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

๒) ร้อยละ ๘๕ ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอเทพา อำเภोजะนะ อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอนาหวี) จำนวน ๑๒๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภोजะนะ นาหวี เทพา และสะบ้าย้อย) หรือจังหวัดอื่น ๆ ในประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สู่การเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

กิจกรรมที่ ๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมที่ ๓ ยกย่องศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รุ่นที่ ๒

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๑

อยู่ระหว่างการเตรียมดำเนินการจัดกิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ โดยกำหนดจัดกิจกรรมดังกล่าวระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๒ มกราคม ๒๕๖๙ ณ พื้นที่กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

ไตรมาสที่ ๒

ดำเนินงานจัดกิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สู่การเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ ภายใต้โครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๒ มกราคม ๒๕๖๙ ณ พื้นที่กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม ฯ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ฯ จำนวน ๑๑๗ คน จากกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดทั้งสิ้น ๑๒๐ คน การดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑) การอบรมเชิงวิชาการ โดยได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการพัฒนา Growth Mindset แนวคิดและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับวิถีโลกยุคใหม่ ได้แก่

- ท่าน ดร. สมโภชน์ นพคุณ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
- ท่าน ดร. สุเมธ แสงนิมิตกุล อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

๒) กิจกรรมศึกษาดูงานใน ๓ สถานศึกษา ได้แก่

- โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประเด็น “การบริหารการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ”
- สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ประเด็น “การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง”
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ประเด็น การพัฒนาครูและผู้บริหารที่มีสมรรถนะ คุณธรรม และเข้าใจความหลากหลายของบริบทสังคมไทย พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมร่วมรับฟังนโยบายและแนวทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จากผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืนต่อไป

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ และเกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ไตรมาส ๓

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

ไตรมาส ๔

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่	๘๐ (๑๒๐ คน)	๙๖ คน	๑๑๗ คน	๙๗.๕๐
๒) ร้อยละ ๘๕ ดัชนีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	๘๕ (๑๒๐ คน)	๑๐๒	๑๑๗ คน	๙๗.๕๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
๑) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับ ๓ (ทั้งหมด ๕ ระดับ)	ระดับ ๓	ระดับ ๓	ระดับ ๓
๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการ ศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการ จัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	๘๐ (๑๘ หน่วยงาน)	๑๔ หน่วยงาน	๑๔ หน่วยงาน	๗๗.๗๘

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๒๕๐,๐๐๐	๖๓๐,๑๔๖	๐	๖๓๐,๑๔๖	๐	๐

แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัด การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-ไม่มี-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-ไม่มี-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-ไม่มี-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-ไม่มี-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ไตรมาสที่ ๓

วางแผนงานดำเนินการจัดกิจกรรมที่ ๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยวางแผนกำหนดจัดกิจกรรมดังกล่าวในวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเชาท์เทิร์นวิว ปัตตานี จังหวัดปัตตานี โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้าง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สู่การเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ จำนวน ๑๒๐ คน

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ ไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จะนำไปสู่การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษา และช่วยเสริมสร้างกลไกการพัฒนาการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ อย่างยั่งยืน

๒๒. ผู้รายงาน นายยุทธศักดิ์ ชัยสวัสดิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๗๓-๔๒๐๓๖๐ โทรสาร ๐๗๓-๔๒๐๓๖๑ e-mail : coop.cpes@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน สอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

๓. หัวเวลายางงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙
- ☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙
- สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านที่ ๑ ความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

(ด้านความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุรวมที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (ข้อที่ ๒ หลักสูตรและการเรียนรู้ ได้แก่ ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย, บรรจุ “ประวัติศาสตร์ชาติไทย” และ “หน้าที่พลเมือง” และ เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ)

๔.๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ)

๔.๘ แผนงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๘.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้))

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

(แผนปฏิบัติการเรื่องที่ ๓ การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม)

๗. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม อย่างมีเอกภาพ ซึ่งได้กำหนดรายละเอียด การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ด้วยการระบุบทบาท แนวทาง กรอบทิศทาง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อย่างชัดเจน ซึ่งการขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบายด้านการศึกษาของ รัฐบาลสู่การปฏิบัติต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งองค์กร ภาคีเครือข่าย เพื่อให้โครงการ สามารถดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย ตลอดจนตัวชี้วัดที่กำหนด โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในฐานะหน่วยงานที่เป็น ศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑) ประเด็นความมั่นคง นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. ๒๕๕๑ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็น เลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้อง อันส่งผล ให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สืบเนื่องจาก คณะอนุกรรมการบริหารจัดการด้านการศึกษาของนักศึกษาไทยมุสลิมในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (อบม.จชต.) ได้พิจารณาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ โดยได้มอบหมายให้ สมช. ศึกษารายละเอียด พร้อมทั้งหารือและแลกเปลี่ยนความเห็นกับ นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่ พบว่าปัญหาในหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น ยังคงมีความซ้ำซ้อน ทั้งในส่วนของรายวิชาและจำนวนชั่วโมงเรียนที่ค่อนข้างมาก จึงได้เสนอให้มีแนวทางการบูรณาการการเรียน การสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีการกิจส่งเสริม สนับสนุนและประสานงาน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้บูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอน ศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เพื่อให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ มีแนวทางการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอน ศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่เป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถดำรงวิถีชีวิตถูกต้องตามหลักศาสนามีทัศนคติ ที่ดีต่อการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมภาครัฐอย่างต่อเนื่อง ไม่ตกเป็นกลุ่มเป้าหมายของผู้ไม่ หัวดี เกิดความมั่นคงและความปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นำไปสู่เป้าหมายภาคใต้สงบสุข รมเย็น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑) เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น ที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน สอนศาสนา (รอต.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ให้เป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน

๘.๒) เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีแนวทางการบูรณาการหลักสูตรอิสลาม ศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอต.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่เป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริม และจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชน เพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีผลการ เรียนที่ดีขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัด สงขลา ๔ อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย)

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

พื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ จังหวัดสงขลา ๔ อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย) และจังหวัดอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : ขับเคลื่อนแนวทางการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอต.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

- อยู่ระหว่างประสานงานและเตรียมเอกสารในการประชุมคณะทำงาน

ไตรมาส ๒

- อยู่ระหว่างดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษานำร่องที่จะขับเคลื่อนแนวทางการบูรณาการ หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอต.) และศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)

ไตรมาส ๓

กิจกรรมที่ ๑ : ขับเคลื่อนแนวทางการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

กิจกรรมที่ ๒ : สร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

ไตรมาส ๔

กิจกรรมที่ ๓ : ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น ที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

กิจกรรมที่ ๔ : สรุปผลการดำเนินงาน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีแนวทางการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่เป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน	ร้อยละ ๘๐ (๒๐ แห่ง)	๑๖ แห่ง	N/A	N/A
๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริม และจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชน เพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	ร้อยละ ๘๐ (๒๐ แห่ง)	๑๖ แห่ง	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
๑) สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐ (๒๐ แห่ง)	๑๖ แห่ง	N/A	N/A

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม				
๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ ๘๐ (๒๐ แห่ง)	๑๖ แห่ง	N/A	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

- อยู่ระหว่างประสานงานและเตรียมเอกสารในการประชุมคณะทำงาน

๑๗. งบประมาณ (งบประมาณโครงการตามที่ได้รับสรรตามแผนปฏิบัติราชการฯ ของ สป.ศธ.)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- ไตรมาส ๓

กิจกรรมที่ ๑ : ขับเคลื่อนแนวทางการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

กิจกรรมที่ ๒ : สร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

- ไตรมาส ๔

กิจกรรมที่ ๓ : ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น ที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

กิจกรรมที่ ๔ : สรุปผลการดำเนินงาน

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีแนวทางการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่เป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๒๒. ผู้รายงาน นางฮานะห์ ดอเลาะ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ โทรศัพท์ ๐๘-๔๗๔๘-๕๐๖๗ **โทรสาร** ๐๗๓-๔๒๐๓๖๑ **e-mail:**hasanah.South@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๐๑ ด้านความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๖ การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๓ เทคโนโลยีและนวัตกรรม นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยการสอน

๔.๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

๔.๘ แผนงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๘.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ถือเป็นภารกิจสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศและการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา และวิถีชีวิต ซึ่งต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์มารองรับการตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการมีสารสนเทศด้านการศึกษาที่ถูกต้องจะช่วยให้หน่วยงานบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่กำหนดให้มีการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ที่กำหนดให้มีการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก อีกทั้งพัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การเชื่อมโยงฐานข้อมูลและแบ่งปันกันได้ จะส่งเสริมให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นเอกภาพ รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือเผยแพร่สู่สาธารณะ จะเป็นการเปิดช่องทางให้เกิดการตรวจสอบและ ความโปร่งใส ซึ่งสอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ความสำคัญกับ “การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ” มุ่งสร้างระบบข้อมูลกลางที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ วางแผน และกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมถึงสอดคล้อง (ร่าง) นโยบายการบริหารและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ที่กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญด้าน “การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการพัฒนาศักยภาพคนในพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีเอกภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ดังนั้น ระบบสารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่สนับสนุนให้เกิดธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ การวางแผน การติดตามผลการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ รวมถึงนำข้อมูล ไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นมิติด้านความมั่นคง และมิติด้านพัฒนา เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลให้สามารถวางแผน ติดตามผล และการตัดสินใจระดับนโยบายและสั่งการได้ทันเวลา

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในฐานะที่เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และมีภารกิจในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยได้ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑ ระบบ (ระบบ SEDC : <https://sedc.edu-south.go.th/>) ซึ่งเป็นระบบที่นำเสนอข้อมูลในรูปของ Dashboard ผ่านโปรแกรม Looker Studio ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการ ให้มีการปรับปรุงระบบเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการนำเข้าข้อมูล และเสนอให้มีการเพิ่มเติมฐานข้อมูลอื่น รวมถึงเสนอให้ปรับปรุงประสิทธิภาพในการแสดงผลรายงานเพิ่มขึ้น

สำหรับการขับเคลื่อนระบบดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีความจำเป็นต้องปรับปรุง พัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน รองรับการใช้งานที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงเพื่อสร้างระบบข้อมูลกลางที่มีมาตรฐาน โดยมีฐานข้อมูลที่นำเข้าระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๖ ฐานข้อมูล จากเดิม ๔ ฐาน ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ประกอบด้วย ฐานข้อมูลครู ฐานข้อมูลนักเรียน ฐานข้อมูลสถานศึกษา ฐานข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา และเพิ่มเติม จำนวน ๒ ฐาน ประกอบด้วย ฐานข้อมูลเด็กออกกลางคัน และฐานข้อมูลเด็กตกหล่น โดยนำเข้าข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้ระบบแสดงผลการ

ให้บริการ ใช้งานได้สะดวก ส่งผลให้หน่วยงานและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปสนับสนุน การตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และสามารถรองรับ ผู้ใช้บริการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศได้ไม่น้อยกว่า ๑,๔๐๐ คน (จำนวนผู้ให้บริการเข้าถึงข้อมูลผ่านเว็บไซต์ ศค.จขต.) ทั้งนี้จะช่วยยกระดับคุณภาพการให้บริการของหน่วยงาน และยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ให้ก้าวสู่ความยั่งยืน สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และแนวนโยบายการพัฒนากระบวนการภาครัฐที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อสร้าง ระบบการให้บริการที่ทันสมัยและยั่งยืน จึงจัดทำ “โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลการศึกษาระหว่างหน่วยงานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

๒) จำนวนฐานข้อมูลที่นำเข้าสู่ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๖ ฐานข้อมูล (จากเดิมข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ๔ ฐาน ประกอบด้วย ฐานข้อมูลครู ฐานข้อมูลนักเรียน ฐานข้อมูลสถานศึกษา ฐานข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา และเพิ่มเติม จำนวน ๒ ฐาน ประกอบด้วย ฐานข้อมูลเด็ก ออกกลางคืน และฐานข้อมูลเด็กตกหล่น โดยนำเข้าข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๖๙)

๓) จำนวนผู้ให้บริการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รายปี จำนวน ๑,๔๐๐ คน (จำนวนผู้ให้บริการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ ศค.จขต.)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ สามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หลัก : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องของหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล) จำนวน ๘๓ คน

รอง : ประชาชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล)

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย) และจังหวัดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : การขับเคลื่อนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ขับเคลื่อนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมที่ ๒ : สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วางแผน การดำเนินโครงการฯ ในภาพรวมของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยกำหนดการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ : การขับเคลื่อนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ขับเคลื่อนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในห้วงไตรมาสที่ ๒ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และการดำเนินกิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และกิจกรรมที่ ๒ : สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายในไตรมาสที่ ๔ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

ดำเนินการจัดเตรียมการดำเนินกิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ขับเคลื่อนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกำหนดการจัดประชุม จำนวน ๒ ครั้ง ประกอบด้วยการประชุมร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. เพื่อกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกันระหว่างศูนย์ข้อมูลด้านการศึกษา ศธ. และศูนย์ข้อมูลกลางด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดทำประชุมร่วมกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อติดตามการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศในระบบฐานข้อมูลกลาง ศูนย์ข้อมูลกลางด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านข้อมูลในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ไตรมาส ๒

ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วางแผน การดำเนินโครงการฯ ในภาพรวมของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยกำหนดการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ : การขับเคลื่อนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ขับเคลื่อนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในห้วงไตรมาสที่ ๒ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และการดำเนินกิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และกิจกรรมที่ ๒ : สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายในไตรมาสที่ ๔ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

ดำเนินการจัดเตรียมการดำเนินกิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ขับเคลื่อนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกำหนดการจัดประชุม จำนวน ๑ ครั้ง การจัดทำประชุมร่วมกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อติดตามการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศในระบบฐานข้อมูลกลาง

ศูนย์ข้อมูลกลางด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านข้อมูลใน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ ดำเนินการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาใน
จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเตรียมการรองรับการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ไตรมาส ๓

รอดำเนินการ

ไตรมาส ๔

รอดำเนินการ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. ระดับความสำเร็จในการ ปรับปรุงและพัฒนา ระบบฐานข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้		๕ ระดับ	๒	
๒. จำนวนฐานข้อมูล ที่นำเข้าสู่ระบบ ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ จำนวน ๖ ฐานข้อมูล (จากเดิมข้อมูลพื้นฐานทาง การศึกษา ๔ ฐาน ประกอบด้วย ฐานข้อมูลครู ฐานข้อมูลนักเรียน ฐานข้อมูลสถานศึกษา ฐานข้อมูลบุคลากรทาง การศึกษา และเพิ่มเติม จำนวน ๒ ฐาน ประกอบด้วย ฐานข้อมูล เด็กออกกลางคัน และฐานข้อมูล เด็กตกหล่น โดยนำเข้าข้อมูลใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙)		๖ ฐานข้อมูล	N/A	
๓. จำนวนผู้ใช้บริการเข้าถึง ระบบฐานข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้		๑,๔๐๐ คน	๓,๐๐๐ คน	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
๑. บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ร้อยละ ๘๐ (ทั้งหมด ๘๑ คน)	๖๕ คน	N/A	
๒. หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ ๘๐ (ทั้งหมด ๕๒ หน่วย)	๔๒ หน่วยงาน	N/A	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๗. งบประมาณ (งบประมาณโครงการตามที่ได้รับสรรตามแผนปฏิบัติราชการฯ ของ สป.ศธ.)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ไตรมาส ๓

ดำเนิน กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ขับเคลื่อนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยจัดศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้รองรับการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๕)

ไตรมาส ๔

ดำเนินกิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ กิจกรรมที่ ๒ : สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปสนับสนุนการวางแผน การตัดสินใจ และการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒๒. ผู้รายงาน นายรัชมงคล พลันสังเกตุ ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๗๓-๔๒๐-๓๖๐ โทรสาร ๐๗๓-๔๒๐-๓๖๐ e-mail : information.moesouth@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบ
สืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับ
โครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านที่ ๑ ความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

(ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(ยุทธศาสตร์ ที่๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์)

๔.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล มุ่งเน้นการลดภาระงานครู ปรับโครงสร้างกำลังคน และยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้
เทคโนโลยี และข้อมูลพื้นที่เป็นฐาน พร้อมดึงเด็กนอกระบบกลับเข้าสู่การศึกษา และเปิดทางเลือกการเรียนรู้หลากหลาย
รูปแบบ เพื่อสร้างความเท่าเทียมและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๔.๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

๔.๘ แผนงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๘.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

-

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙

๗. หลักการและเหตุผล

ภาครัฐของไทยกำลังเผชิญความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอย่างรวดเร็ว รุนแรง และผันผวน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการภายในองค์กร โดยการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้ภาครัฐต้องเร่งพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริการสาธารณะ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริการประชาชนให้เป็นรูปแบบดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ มีการปฏิรูปโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ หน่วยงานภาครัฐในยุคใหม่จำเป็นต้องยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง เพื่อที่จะสามารถสนองตอบต่อความต้องการ และพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้องทำงานในเชิงรุก และจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญที่เน้นการมองภาพกว้างและมองไกลในทุกมิติ ดังนั้น หน่วยงานรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน รวมทั้งต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานที่ให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลการวิเคราะห์สำหรับการกำหนดนโยบาย การบริการประชาชน และการบริหารจัดการภายใน อันจะนำมาสู่ภาครัฐที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่ทวีคูณ และความคาดหวังที่เปลี่ยนแปลงไป และจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๔๗ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ได้มีเหตุการณ์เกิดขึ้นในพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และจังหวัดสงขลาใน ๔ อำเภอ (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาหวี และอำเภอสะบ้าย้อย) มีความรุนแรงอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ ทำให้เกิดความสูญเสียต่อชีวิต และทรัพย์สินของเจ้าหน้าที่รัฐ รวมทั้งประชาชนผู้บริสุทธิ์เป็นจำนวนมาก โดยรัฐบาลได้ให้การช่วยเหลือเยียวยากลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลกระทบฯ ดังกล่าว โดยมีหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันจัดทำหลักเกณฑ์การช่วยเหลือเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น และคณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติหลักเกณฑ์การให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๔๘ โดยมอบหมายให้หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับมอบหมายภารกิจในการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือแก่ทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีที่เสียชีวิตและบาดเจ็บสาหัส โดยให้ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องกับทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบฯ ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และสามารถดำรงตนอยู่ได้ด้วยตนเองในสังคมทั้งในปัจจุบัน และอนาคต ซึ่งปัจจุบันมีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการดำเนินงานทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องกับทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบฯ เป็นจำนวนมาก ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และให้บริการกับผู้ที่ได้รับผลกระทบ ผู้มีสิทธิขอรับทุนฯ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน และหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้งานระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ที่ได้รับผลกระทบ และผู้มีสิทธิขอรับทุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อติดตามคุณภาพชีวิต และประเมินความก้าวหน้าในการศึกษา ของผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓) เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้และความเข้าใจในการใช้งานระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องฯ ได้รับการติดตามและประเมินผลการศึกษาและคุณภาพชีวิตครบถ้วน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถให้บริการผู้ที่ได้รับผลกระทบ ผู้มีสิทธิขอรับทุนฯ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาและเห็นคุณค่าของทุนการศึกษา รวมทั้งผู้ได้รับทุนและครอบครัว มีคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา จิตใจ และสังคม ดีมากขึ้น

๓) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดที่มีสิทธิขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องฯ กำลังศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับวิทยาการและคณะทำงาน

กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมคณะทำงาน/เตรียมความพร้อม

กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับวิทยากรและคณะทำงาน

กิจกรรมที่ ๒ การติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและติดตามทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมคณะทำงาน/เตรียมความพร้อม

กิจกรรมย่อยที่ 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามและพัฒนาผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและติดตามผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ ยังไม่ดำเนินการ

ไตรมาส ๒ วางแผนการดำเนินงาน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายใต้กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ณ ห้องประชุมกฤษฎา โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ไตรมาส ๓ อยู่ระหว่างดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายใต้กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ณ ห้องประชุมกฤษฎา โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ไตรมาส ๔ อยู่ระหว่างดำเนินการ เตรียมเอกสาร ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมที่ ๒ การติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล และติดตามทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละ ๘๐ ของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้และความเข้าใจในการใช้งานระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ ๘๐	๙๐ คน	N/A	N/A
ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๗๗ หน่วยงาน	N/A	N/A

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
แบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้				
ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องฯ ได้รับการติดตามและประเมินผลการศึกษา และคุณภาพชีวิตครบถ้วน	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕๐ คน	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
ระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถให้บริการผู้ที่ได้รับผลกระทบ ผู้มีสิทธิขอรับทุนฯ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	N/A	N/A	N/A
ผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา และเห็นคุณค่าของทุนการศึกษา รวมทั้งผู้ได้รับทุนและครอบครัว มีคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา จิตใจ และสังคม ดีมากขึ้น	N/A	N/A	N/A	N/A
ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	N/A	N/A	N/A	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ (งบประมาณโครงการตามที่ได้รับสรรตามแผนปฏิบัติราชการฯ ของ สป.ศธ.)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๖๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กำหนดจัดกิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับวิทยากรและคณะทำงาน ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ เมษายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมภุมภุชญา โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

๒๑.๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีความรู้และความเข้าใจสามารถใช้งานระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวจิรติญา พรหมสมปาน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๗ ๓๔๒ ๐๓๖๐ โทรสาร ๐๗ ๓๔๒ ๐๓๖๑ e-mail : scholarships.south@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือและกีฬาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. หัวข้อมูลรายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐

ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน (๑) ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ครูและบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล และนโยบายด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยการสอน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง

การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม

มีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ -)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

(แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้)

๗. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ ๓.๔ พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ประกอบกับมีวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้ “ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นหน่วยงานทางการศึกษาจัดตั้งขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการทำงานประสานความเชื่อมโยงกับหน่วยงานทางการศึกษาในทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค รวมทั้งหน่วยงานความมั่นคง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีเอกภาพ ซึ่งปัจจุบัน การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ครอบคลุม และสอดคล้องตามอัตลักษณ์และความต้องการของเด็ก เยาวชน และประชาชนในทุกๆ ด้าน อาทิ ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ รวมไปถึงด้านการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้เกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ด้านต่างๆ ต้องได้รับความร่วมมือและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งกับหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สร้างแรงจูงใจให้ผู้มีคุณูปการด้านการศึกษาในพื้นที่ ผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับการศึกษา รวมไปถึงการสร้างการรับรู้ การสื่อสารให้เด็ก เยาวชน ประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ นโยบายการศึกษาในพื้นที่ แนวทางการดำเนินการด้านการศึกษาในพื้นที่ ผลลัพธ์และความสำเร็จของการจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชน เป็นเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง มีความเข้าใจ รับทราบความเคลื่อนไหวด้านการศึกษา และนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา ความมั่นคง และพัฒนาพื้นที่ให้สอดคล้องกันทุกมิติจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์

ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริมเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีคุณธรรมจริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรู้ ความเข้าใจหลากหลายทางวัฒนธรรม มีจิตอาสา และทักษะการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกัน

(๒) เพื่อส่งเสริมเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการพัฒนาทักษะด้านกีฬา เสริมสร้างประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข และมีความเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมและทักษะการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

(๓) เพื่อขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

(๑) ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม

(๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

(๑) ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกัน มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรู้และความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีจิตอาสา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุขภาพกายและจิตใจที่แข็งแรง ห่างไกลจากยาเสพติด และพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความสันติสุขในพื้นที่อย่างยั่งยืน

(๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาสและ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย) และจังหวัดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

อยู่ระหว่างการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

อยู่ระหว่างการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

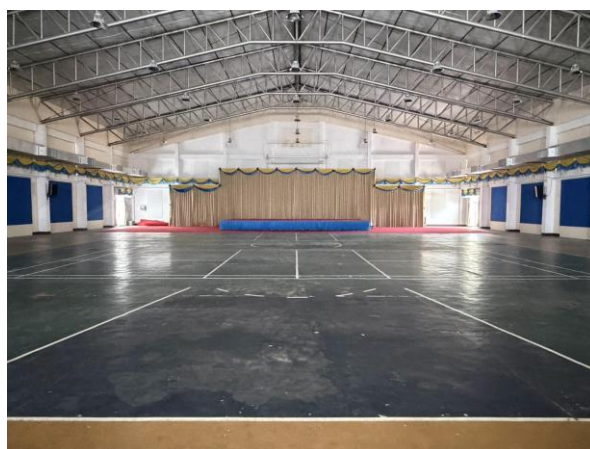
๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม	๘๐ (๑,๐๖๒ คน)	๘๕๐	N/A	N/A
หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘๐ (๑,๐๖๒ คน)	๘๕๐	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทัศนคติที่ดีต่อกา รอยู่ร่วมกัน มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรู้และความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีจิตอาสา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุขภาพกายและจิตใจที่แข็งแรง ห่างไกลจากยาเสพติด และพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่ อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสังคมพหุวั			N/A	N/A

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
วัฒนธรรมที่มีความสันติสุขในพื้นที่ อย่างยั่งยืน				
หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกัน ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา แบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้			N/A	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒,๐๐๐,๐๐๐					

แหล่งงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
กิจกรรมดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ๑)
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

- ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน
อยู่ระหว่างการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม
- ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข
อยู่ระหว่างการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

- ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ
อยู่ระหว่างการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม
- ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข
อยู่ระหว่างการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานฯ และจัดกิจกรรมในห้วงไตรมาสที่ ๓ ตามแผนที่วางไว้

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

อยู่ระหว่างการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

๒๒. ผู้รายงาน นายภาคภูมิ อินทรสกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘-๓๖๕๔-๔๕๖๑ โทรสาร - e-mail : inphak@yala.go.th

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ห้วงเวลารายงาน

☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านที่ ๑ ความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

(ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม)

๔.๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ)

๔.๘ แผนงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๘.๓ ☒ แผนงานบูรณาการ

(แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

(สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๗. หลักการและเหตุผล

จากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๔๗ เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน ได้มีเหตุการณ์เกิดขึ้นในพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และจังหวัดสงขลาใน ๔ อำเภอ (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) มีความรุนแรงอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ ทำให้เกิดความสูญเสียต่อชีวิต และทรัพย์สินของเจ้าหน้าที่รัฐ รวมทั้งประชาชนผู้บริสุทธิ์เป็นจำนวนมาก รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือเยียวยากลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลกระทบฯ ดังกล่าว โดยมีหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันจัดทำ หลักเกณฑ์การช่วยเหลือเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น และคณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติหลักเกณฑ์การให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๔๘ โดยมอบหมายให้หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับมอบหมายภารกิจ ในการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือแก่ทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีที่เสียชีวิตและบาดเจ็บสาหัส โดยให้ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องกับทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบฯ ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงานในห้วง ๓ ปีงบประมาณที่ผ่านมา ดังนี้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวนผู้ได้รับทุน จำนวน ๓,๗๖๐ ราย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวนผู้ได้รับทุน จำนวน ๓,๓๒๒ ราย และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวนผู้ได้รับทุน จำนวน ๓,๒๘๕ ราย ซึ่งปัจจุบันมีการอนุมัติจัดสรรทุนในปี การศึกษา ๒๕๖๘ ไปแล้ว จำนวน ๑,๘๐๔ ราย จึงขอเรียนว่าโครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาท ผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ทายาท ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สามารถดำรงตนอยู่ได้ด้วยตนเองในสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งการให้ทุนการศึกษาจะเริ่มให้นับแต่ทายาทเข้ารับการศึกษามาจนจบการศึกษา ระดับปริญญาตรี ภายในประเทศ และมีอายุไม่เกิน ๒๕ ปีบริบูรณ์

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ให้ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีโอกาสได้เรียนในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนจนจบหลักสูตรในการศึกษาแต่ละระดับ

๒) เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบและ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีสิทธิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับ ทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ที่ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับการจัดสรรทุนฯ

๙.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ มีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้มีสิทธิขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่อง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้เรียน ที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบ และผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๔,๐๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) และจังหวัดที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ที่ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. จัดสรรทุนให้แก่ผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๑

ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการจัดสรรเงินเยียวยาให้แก่ผู้เรียนที่เป็นทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จะอยู่ในห้วงไตรมาส ๓ – ๔ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ไตรมาสที่ ๒

ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการจัดสรรเงินเยียวยาให้แก่ผู้เรียนที่เป็นทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จะอยู่ในห้วงไตรมาส ๓ – ๔ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ไตรมาสที่ ๓

ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการจัดสรรเงินเยียวยาให้แก่ผู้เรียนที่เป็นทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จะอยู่ในห้วงไตรมาส ๓ – ๔ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ไตรมาสที่ ๔

ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการจัดสรรเงินเยียวยาให้แก่ผู้เรียนที่เป็นทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จะอยู่ในห้วงไตรมาส ๓ – ๔ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบ และ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีสิทธิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของ	ร้อยละ ๑๐๐	๔,๐๐๐ คน	-	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับการจัดสรรทุนฯ (๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ มีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา				
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้มีสิทธิขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐	๔,๐๐๐ คน	-	-

หมายเหตุ : *การจัดสรรเงินเยียวยาให้แก่ผู้เรียนที่เป็นทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะอยู่ในห้วงไตรมาส ๓ - ๔ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ (งบประมาณโครงการตามที่ได้รับสรรตามแผนปฏิบัติราชการฯ ของ สป.ศร.)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๔๘,๓๐๐,๐๐๐	๔๘,๓๐๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๐

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

หมายเหตุ การจัดสรรเงินเยียวยาให้แก่ผู้เรียนที่เป็นทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะอยู่ในห้วงไตรมาส ๓ - ๔ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

การเปิดภาคเรียนของปีการศึกษาทั้งปีงบประมาณมีความเหลื่อมกัน ทำให้ผลการดำเนินงานมีความล่าช้า

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

วางแผนการยื่นเอกสารการขอรับทุนและแผนการลงพื้นที่ติดตามเพื่อเร่งรัดการยื่นเอกสารการขอรับทุนให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนแรกของปีการศึกษานั้น ๆ

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. จัดสรรทุนให้แก่ผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวสินุช บุญญะรัตนะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๗ ๓๔๒ ๐๓๖๐ โทรสาร ๐๗ ๓๔๒ ๐๓๖๑ e-mail : scholarships.south@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

หากมีข้อสงสัยกรุณาติดต่อผู้ประสานงาน

กลุ่มติดตามและประเมินผล สนย.สป.

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุพรรณิ ตั้งจิตติประภา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๖๐๒ หรือ ๐๘ ๗๐๙๑ ๑๓๘๙ |
| ๒. นางสาวพรธิดา ไชยโย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๖๐๗ หรือ ๐๖ ๔๙๕๙ ๑๙๘๙ |
| ๓. นายณภัทร พระงาม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๖๐๓ หรือ ๐๖ ๒๕๔๕ ๒๖๐๖ |

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. หัวข้อมูลรายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านที่ ๑ ความมั่นคง (๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข (๒) ประเด็น
ป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๒๐๒ ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็นมากขึ้น

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหাজังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (นโยบายรัฐบาลนโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ ๗ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching)
และเป้าหมายชีวิต มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการ

บริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

งบรายจ่ายอื่น โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่)

๗. หลักการและเหตุผล

ภาษาเป็นเครื่องมือเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความมั่นคงให้สังคมไทย โดยส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติและภาษาราชการ รวมทั้งภาษาท้องถิ่นซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดจนการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้คนไทย ผู้ด้อยโอกาสและผู้แสวงหางานทำในประเทศไทย มีศักยภาพและโอกาสในสังคมอย่างเท่าเทียม อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำแตกต่างที่มีอยู่ในสังคมไทย และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขบนพื้นฐานของความปรองดองและความสามัคคีของคนในชาติ และเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา “คน” ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพไม่เพียงส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นกลไกในการสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือ และความสันติสุขในสังคม โดยเฉพาะในพื้นที่ **จังหวัดชายแดนภาคใต้** ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรม สอดคล้องกับ **นโยบายรัฐบาล (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)** ที่มุ่งเน้น “การพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ” และ “การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)” โดยเฉพาะด้าน **ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)** ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ความสำคัญกับ “การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนทุกคน” และ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้” นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ **ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)** ด้านที่ ๓ “การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” ที่มุ่งเน้นการสร้างคนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับ **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕** ที่กำหนดยุทธศาสตร์ “การพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถในการสื่อสารภาษาและเทคโนโลยี” รวมทั้งเชื่อมโยงกับ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)** ที่เน้น “การพัฒนาคนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเรียนรู้ตลอดชีวิต”

จากกรอบนโยบายดังกล่าว ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน ๑๘๔ ศูนย์ ซึ่งดำเนินงานต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน ได้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาให้แก่เด็กและประชาชนในพื้นที่ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสร้างการรับรู้และความเข้าใจบทบาทศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ยั่งยืน การนำสื่อและนวัตกรรมคำศัพท์พื้นฐาน ตามแนวคิด Edutainment ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นมาใช้ในศูนย์ฯ การพัฒนาทักษะ “มูลาบาฮาซา (อ่านออกเขียนได้)” สู่ “ปานาบาฮาซา (อ่านคล่องเขียนคล่อง)” เพื่อการสื่อสารในชุมชน การส่งเสริมการใช้ภาษาที่หลากหลายด้วยการใช้ AI เป็นเครื่องมือสร้างสรรค์สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอายุ ๔-๗ ปี และผู้ปกครอง ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าผู้รับบริการในศูนย์ฯ มีพัฒนาการด้าน “การฟังและการพูด” ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงมีความจำเป็นต้องพัฒนา **ทักษะการอ่านและการเขียน การคิดเชื่อมโยง และการคิดวิเคราะห์** เพื่อสร้างสมดุลของทักษะการสื่อสารทั้งระบบ ผลจากการดำเนินการขับเคลื่อนที่ผ่านมา ส่งผลให้ผู้รับบริการในศูนย์ฯ โดยเฉพาะเด็กอายุ ๔- ๗ ปี มีพัฒนาการด้านการฟังและการพูดดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด มีการสร้างสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารหลากหลายรูปแบบ อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินยัง

พบว่า ทักษะด้าน การอ่าน การเขียน การคิดเชื่อมโยง และการคิดวิเคราะห์ ยังคงเป็นประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อสร้างสมดุลทางทักษะการสื่อสารให้ครบถ้วนทุกมิติ นอกจากนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านภาษาให้ครอบคลุมและเกิดการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพไม่จำกัดอยู่เพียงการฟังและพูดเท่านั้น แต่ต้องครอบคลุมถึงการอ่าน การเขียน และการคิดเชื่อมโยง ซึ่งเป็นฐานของการเรียนรู้ในทุกระดับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกมิติจะช่วยสร้างสมดุลทางภาษา และเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑ และมีเครือข่ายชุมชนร่วมสนับสนุนการจัดโครงการต่อเนื่องในครั้งนี้จะช่วยสร้างระบบการเรียนรู้ ที่มีความยั่งยืน

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยตระหนักว่าทักษะทางภาษานับเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพทางปัญญา ซึ่งมีผลโดยตรงต่อความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา “สมรรถนะหลัก” ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเข้าใจและเคารพในความแตกต่าง จึงได้ดำเนินกิจกรรม “การแข่งขันทักษะทางภาษาสุนทรพจน์” เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับและภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง สละสลวย และสร้างสรรค์ เสริมสร้างความกล้าแสดงออก การคิดอย่างมีเหตุผล และการนำเสนอความคิดเห็นอย่างเหมาะสมในเชิงวิชาการ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในชีวิตจริงให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ ขณะเดียวกันได้บูรณาการการพัฒนาทักษะภาษาเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ (Integrated Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ข้ามสาขาและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ศูนย์ขับเคลื่อนทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยังได้ต่อยอดกิจกรรมดังกล่าวสู่ “ค่ายโอลิมปิกทางภาษา” ใน ๔ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาจีน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะด้านพหุ ภาษา (Multilingual Competence) อันเป็น ทักษะสำคัญ ของศตวรรษที่ ๒๑ ค่ายโอลิมปิกทางภาษาเป็นกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความถนัดด้านภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาอาหรับและภาษาจีนที่ถูกออกแบบให้เป็นกลไกหนึ่งในการสนับสนุนและขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มวัยสร้างรากฐานที่มั่นคงทางสังคม เศรษฐกิจ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในพื้นที่ การพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองต่ออัตลักษณ์ของพื้นที่จึงเป็นเรื่องสำคัญโดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะทางภาษา ทั้งภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากล ภาษาอาหรับที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและอัตลักษณ์ของชุมชน และภาษามลายูที่เป็นภาษาท้องถิ่นของประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่ และภาษาจีนกำลังเป็นภาษาสากลที่ใช้ในเวทีเศรษฐกิจ การทูต และเทคโนโลยีมากขึ้นเรื่อย ๆ การเสริมสร้างความรู้ ทักษะ สมรรถนะด้านภาษา ผ่านกิจกรรมค่ายเข้มข้น เป็นเวทีแข่งขันเชิงวิชาการเป็นพื้นที่ในการพัฒนาทักษะชีวิต เป็นห้องเรียนพบปะเพื่อนต่างสถาบัน เป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการรักการเรียนรู้ทางภาษา สามารถต่อยอดความรู้ทางด้านภาษาอาหรับ ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาจีน สามารถแข่งขันกับนักเรียนในภูมิภาคอื่นๆหรือในเวทีระดับนานาชาติ กิจกรรมค่ายโอลิมปิกทางภาษาจึงเป็นการวางรากฐานของ "การศึกษาเพื่อความมั่นคง" ที่ไม่เพียงสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในพื้นที่เท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม มีทัศนคติที่เปิดกว้าง มีศักยภาพในการเป็นผู้นำเยาวชนในพื้นที่ และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และสร้างโอกาสให้เยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดน

ภาคใต้ได้พัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและข้อสั่งการดังกล่าวที่ต้องการให้เด็กเยาวชน และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถสื่อสารได้หลากหลายภาษา เห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติและภาษาราชการ รวมทั้งภาษาถิ่นซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ตลอดจนการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทั้งในระดับกระทรวงและระดับพื้นที่ ประกอบด้วย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๓, ๔๔ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด หน่วยเฉพาะกิจจังหวัด และสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม วิธีการ รูปแบบการพัฒนาภาษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนวทาง กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในแต่ละระดับในระยะต้นน้ำ ซึ่งต้องอาศัยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานในการประสานงานบูรณาการการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์และพัฒนาศักยภาพการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่ กำหนดหลักสูตรสำหรับพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานประจำศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยออกแบบ ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ที่มีอัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างจากภูมิภาคอื่นของประเทศ นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครด้านภาษาประจำหมู่บ้าน (อสภ.) ซึ่งอาสาสมัครดังกล่าวได้รับคัดเลือกโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและมีเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนด เช่น สามารถสื่อสารได้หลากหลายภาษา มีทัศนคติเชิงบวกในการใช้ภาษา เป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน และมาจากหลากหลายอาชีพ เช่น ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ตัวแทนผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนของชุมชนในการนำภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นสร้างฐานที่แข็งแกร่งให้กับชุมชน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ระยะกลางน้ำ เป็นการสร้างจุดร่วมของการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งมีความพร้อมในการนำรูปแบบการศึกษาแบบทวิ-พหุภาษา ซึ่งเป็นแนวทางที่นิยมและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม มาถ่ายทอดให้ผู้ปฏิบัติงานประจำศูนย์ฯ ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานจากภาษาฟัง - พูด ไปสู่ภาษาอ่าน - เขียน จากภาษาที่หนึ่ง (ภาษาแม่/ภาษามลายูถิ่น) ไปสู่ภาษาที่สอง (ภาษาราชการ/ภาษาไทย) ที่ไม่คุ้นเคยจากภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันไปสู่ภาษาวิชาการ ก่อนเชื่อมโยงไปสู่ภาษาอื่น ๆ ซึ่งแนวคิดการเชื่อมโยงดังกล่าวจะทำให้เด็กเกิดความมั่นใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์ ได้พัฒนาสติปัญญาและการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รวมทั้งการนำเสนอ นวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับร่วมกันของคนในพื้นที่ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฯ เพื่อดึงความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ที่

สามารถเชื่อมโยงกับบริบทวิถีชีวิตของเด็กและชุมชนได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครด้านภาษาประจำหมู่บ้าน (อสภ.) โดยการพัฒนาทวิวิธีในการสร้างการรับรู้ให้คนในชุมชนตระหนักรู้และเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษา ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้สู่ชุมชน และระยะปลายน้ำ ต่อยอดศึกษาหน่วยงานในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ประเมินผล โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ทำหน้าที่ออกแบบเครื่องมือวัดทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กอายุ ๔ - ๗ ปี การถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและ ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย รวมทั้งหนุนเสริมการทำงานของหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ อันจะส่งผลให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่สามารถอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ จนเกิดความเข้าใจต่อภาครัฐ ไม่ถูกผู้เห็นต่างชักนำไปสู่ความขัดแย้ง ซึ่งเป็นการระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชนไปสู่ความรุนแรง อันจะส่งผลให้ ภาคีได้มีความสงบสุข ร่มเย็น ตามแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑) ประเด็นความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อนโยบายรัฐบาล ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ ในประเด็นการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ปฏิบัติงานศูนย์ด้านการใช้ AI และสื่อภาษา พร้อมออกแบบกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือจริงฝึกทักษะทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ มุ่งพัฒนาและทดลองสื่อนวัตกรรมภาษาโดยใช้ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และให้ศูนย์ฯ เป็นแหล่งต้นแบบในการประยุกต์ใช้ AI ด้านภาษา พัฒนาทักษะการสื่อสาร ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านวรรณกรรมชุมชน และส่งเสริมให้เด็กคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมภาษาในบริบทชุมชน มุ่งพัฒนาคอนเทนต์ให้มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี ช่วยยกระดับคุณภาพ การเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และชุมชนในพื้นที่พหุวัฒนธรรม ให้มีทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์อย่างสมดุล ใช้ AI และสื่อสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจและสร้างสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินงาน

๒. เพื่อหนุนเสริมและติดตามประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. เพื่อพัฒนาส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กอายุ ๔ - ๗ ปี ในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

๔. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้านภาษาให้สอดคล้องกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในพื้นที่พหุวัฒนธรรม

๕. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ ภาษามลายูกลาง และภาษาจีน แก่เยาวชนและประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ และเหมาะสมกับบริบทของสังคม

๖. เพื่อสร้างโอกาสและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกลุ่มคนต่างภาษาในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการแข่งขันทักษะภาษา

๗. เพื่อขับเคลื่อนและกำหนดนโยบาย รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างเป็นระบบ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จำนวนผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ คน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้เข้ารับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอายุ ๔ - ๗ ปี ในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเป้าหมายมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดีมาก
๔. หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยงาน
๕. เด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐ คน (แบ่งเป็น ๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ประชาชนทั่วไปในชุมชน)
๖. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษา ครอบคลุมอย่างน้อย ๔ ภาษา ไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรม
๗. จำนวนข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง
๒. ศูนย์พัฒนาทักษะภาษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
๓. เด็กอายุ ๔-๗ ปี มีความมั่นใจในการใช้ภาษา และสามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
๔. เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่องและเกิดความสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง
๕. เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา และสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลายภาษา (มากกว่า ๓ ภาษา)
๖. เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และความเข้าใจอันดีระหว่างกลุ่มคนต่างภาษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
๗. หน่วยงานภาครัฐสามารถนำข้อเสนอเชิงนโยบายไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) กลุ่มเป้าหมายหลัก

๑. ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๘๔ ศูนย์ (เดิม)
๒. ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๒๐ ศูนย์ (เพิ่มจังหวัดละ ๓๐ ศูนย์)
๓. นักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๓๐๔ ศูนย์ ในพื้นที่ ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย)

๒) กลุ่มเป้าหมายรอง

๑. หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. เด็ก เยาวชน และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

- ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาสและ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย) และจังหวัดอื่นๆ ในประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒,๖๕๔,๑๖๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมคณะทำงานโครงการ ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๙	๓๑,๙๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์	๑๓๖,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : พัฒนาครูด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยเทคโนโลยี AI สู่ห้องเรียนยุคดิจิทัล	๖๗๙,๗๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน “เรียนรู้ภาษาไทยคู่ภาษาถิ่น เพื่อสื่อสารเข้าใจ สร้างสังคมเข้มแข็ง” (พัฒนาเด็กควบคู่กับผู้ปกครองในการใช้ภาษาไทยคู่ภาษาถิ่น)	๖๑๑,๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ : ประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร “ภาษาดีมีข้อมูล เก๋บรอยิ้มเด็กด้วยแท็บเล็ต วัดระดับการสื่อสารอย่างเข้าใจ”	๑,๑๙๕,๐๖๐
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๑,๗๘๓,๑๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ระดับพื้นที่/ระดับจังหวัด)	๗๐๐,๐๐๐
กิจกรรมย่อย ที่ ๒.๒ ยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ระดับ จชต.)	๕๘๔,๑๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ บูรณาการการแข่งขันทักษะทางภาษาสู่การคิด เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านวิชาการ	๔๖๙,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ สรุปผลการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ค่ายฟรีโอลิมปิกทางภาษา	๑,๘๓๓,๕๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมคณะทำงานค่ายพรีโอลิมปิกทางภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาจีน) สำหรับนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๓๑,๙๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะด้านการสื่อสารผ่านการขับเคลื่อนค่ายพรีโอลิมปิกทางภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาจีน) สำหรับผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๑,๘๐๑,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ มหกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและงานแสดงผลการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	๖๔๑,๒๔๐
รวมวงเงิน (บาท)	๖,๙๑๒,๐๐๐

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๒ (เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๙)

จัดกิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมคณะทำงานโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๙ ในวันพุธที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ โรงแรมเซาท์เทิร์นวิวปัตตานี อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและบูรณาการ การขับเคลื่อนงานในการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้แก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา และส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรม ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้รับผิดชอบงานของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาละ ๑ ท่าน รวมทั้งสิ้น ๔๗ คน ซึ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทราบรายละเอียด/วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และรับรู้แนวทางการดำเนินงาน/ปฏิทินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พร้อมแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาคัดเลือกศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร (ศูนย์ใหม่) ตามโควต้าที่จัดสรรและรวบรวมรายชื่อพร้อมจัดส่งข้อมูลมายังศค.จชต. ภายในวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๙ เพื่อดำเนินการประกาศรายชื่อ จำนวน ๒๐๗ ศูนย์

จัดกิจกรรมที่ ๓ ค่ายพรีโอลิมปิกทางภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาจีน) สำหรับผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ **กิจกรรมที่ ๓.๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมคณะทำงานค่ายพรีโอลิมปิกทางภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาจีน) สำหรับผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ **ครั้งที่ ๑** ในวันพุธที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) ๓ ชั้น ๒ เพื่อเตรียมการดำเนินงานกิจกรรมโดยคณะทำงานจาก ๓ จังหวัดและ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา จำนวน ๔๓ คน พร้อมประกาศหลักเกณฑ์คุณสมบัติของผู้สมัคร ตามความสามารถทางด้านภาษา โดยประกาศให้ผู้เรียนที่มีความประสงค์จะสมัครสอบ สามารถสมัครได้ทางอินเทอร์เน็ต (Internet) โดยสมัครได้ที่ลิงค์ <https://apps.edusouth.go.th/preolympic/> หรือ QR Code ข้างล่างนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ตลอด ๒๔ ชั่วโมง (ไม่เว้นวันหยุดราชการ) ปิดรับสมัคร วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ เวลา ๒๔.๐๐ น. **ครั้งที่ ๒** ในวันศุกร์ที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) ๓ (ชั้น ๒) ดำเนินการสอบคัดเลือก

เข้าค่ายพรีโอลิมปิกทางภาษา โดยวัดความรู้ทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาจีน ในวันเสาร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ ถึง ๑๒.๐๐ น. โดยมีนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สมัครเข้าร่วมการสอบคัดเลือกตามคุณสมบัติที่โครงการกำหนด จำนวน ๒,๑๓๗ คน

- สนามสอบโรงเรียนจงรักภักดีวิทยา อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี จำนวน ๖๐๖ คน
- สนามสอบโรงเรียนพัฒนาวิทยา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา จำนวน ๕๔๘ คน
- สนามสอบสถาบันอิสลามและอาหรับ (มนร.) อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส จำนวน ๕๓๒ คน
- สนามสอบโรงเรียนแสงธรรมวิทยามูลนิธิ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำนวน ๑๒๗ คน
- สนามสอบโรงเรียนสามัคคีอิสลามวิทยา อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล จำนวน ๒๓๔ คน

รูปแบบและโครงสร้างข้อสอบ

- เป็นข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก
- จำนวนข้อสอบรวม ๑๐๐ ข้อ
- ใช้เวลาสอบรวม ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที

สัดส่วนข้อสอบ

- ภาษาอังกฤษ: ๑๐๐ ข้อ
- ภาษามลายู: ๑๐๐ ข้อ
- ภาษาอาหรับ: ๑๐๐ ข้อ
- ภาษาจีน: ๑๐๐ ข้อ

การจัดกิจกรรมในครั้งนี้เพื่อคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านภาษาเข้าสู่ค่ายพรีโอลิมปิกทางภาษา เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาในระดับพื้นฐานถึงระดับสูง เพื่อค้นหาผู้เรียนที่มีความพร้อมในการพัฒนาทักษะเชิงวิชาการและการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้พร้อมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยตระหนักว่าทักษะทางภาษานับเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพทางปัญญา ซึ่งมีผลโดยตรงต่อความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา “สมรรถนะหลัก” ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเข้าใจและเคารพในความแตกต่าง จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมค่ายพรีโอลิมปิกทางภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาจีน) สำหรับนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านพหุภาษา (Multilingual Competence) อันเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ ค่ายโอลิมปิกทางภาษาเป็นกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความถนัดด้านภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาอาหรับและภาษาจีนที่ถูกออกแบบให้เป็นกลไกหนึ่งในการสนับสนุนและขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกช่วงวัย สร้างรากฐานที่มั่นคงทางสังคม เศรษฐกิจ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในพื้นที่ โดยดำเนินการร่วมกับ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาปตตานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราธวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

กิจกรรมที่ ๑.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ภายใต้โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในวันอังคารที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ ชั้น ๒ (ศึกษาธิการส่วนหน้า) และ ประชุมผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings สำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารประจำปี ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นศูนย์ใหม่ จำนวน ๒๐๗ ศูนย์ ภายใต้โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรมในวันนี้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่ ทั้ง ๒๐๗ ศูนย์ ศูนย์ละ ๒ คน รวม ๔๑๔ คน ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่จัดทำวรรณกรรมชุมชนเดิม จำนวน ๓๕ ศูนย์ ศูนย์ละ ๑ คน รวม ๓๕ คน วิทยากรและคณะทำงาน ๒๖ คน รวมทั้งสิ้น ๔๗๕ คน ซึ่งกิจกรรมในวันนี้ประกอบด้วย

๑.กิจกรรมการสรุปผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาฯ ทั้ง ๑๘๔ ศูนย์ที่ผ่านมา ในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

๒.การนำเสนอแผนงานใหม่: การชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาฯ ทั้ง ๒๐๗ ศูนย์ สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้: กิจกรรม "ส่งเสริมการอ่านเล่าขานตำนานผ่านวรรณกรรมชุมชน" เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการทำงานเชิงพื้นที่

๔.การสร้างการรับรู้ในการใช้เครื่องมือ LCRA (Language Competency Regression Assessment Tool) เพื่อประเมินสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียนอายุ ๔-๗ ปี อย่างเป็นระบบ

การจัดประชุมในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากท่านวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ อาจารย์ไซหนับ เอสเอ นักวิชาการศึกษาคำาณการพิเศษ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดที่ช่วยประสานกลุ่มเป้าหมาย และหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑.จำนวนผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา ไม่น้อยกว่า ๒๐๗ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (จาก ๒๐๗ ศูนย์ใหม่)	๒๐๗ คน	N/A	
๒.ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ (จาก ๒๐๗ ศูนย์)	๑๖๖ ศูนย์ (จาก ๒๐๗ ศูนย์)	N/A	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ได้เข้ารับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน				
๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอายุ ๔ - ๗ ปี ในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเป้าหมายมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดีมาก	ใหม่)			
	ร้อยละ ๘๐ (วัดทักษะฯ นร. จาก ๒๐๗ ศูนย์)	๑๖๖ ศูนย์ จาก ๒๐๗ ศูนย์	N/A	
๔. หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยงาน	ระดับ ๕	๑๐๐	N/A	
๕. เด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐ คน (แบ่งเป็น ๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ประชาชนทั่วไปในชุมชน)	ร้อยละ ๘๐ (จาก ๕,๐๐๐ คน	(๕,๐๐๐ คน จาก ๕,๐๐๐ คน	N/A	
๖. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษา ครอบคลุมอย่างน้อย ๔ ภาษา ไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ (จาก ๕ ภาษา)	๔ ภาษา (จาก ๕ ภาษา)	N/A	
๗. จำนวนข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐๐	๒ เรื่อง	N/A	
เชิงคุณภาพ				
๑. ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง กับศูนย์พัฒนาทักษะภาษา มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานเพิ่มขึ้น และสามารถ				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
นำไปปรับใช้ได้จริง ๒. ศูนย์พัฒนาทักษะภาษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ๓. เด็กอายุ ๔-๗ ปี มีความมั่นใจในการใช้ภาษา และสามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ๔. เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่องและเกิดความสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง ๕. เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา และสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลายภาษา (มากกว่า ๓ ภาษา) ๖. เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และความเข้าใจอันดีระหว่างกลุ่มคนต่างภาษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๗. หน่วยงานภาครัฐสามารถนำข้อเสนอเชิงนโยบายไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ไตรมาส ๒ (เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔)

จัดกิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมคณะทำงานโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๙ ในวันพุธที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๙



จัดกิจกรรมที่ ๓ ค่ายฟรีโอลิมปิกทางภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาจีน) สำหรับผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ **กิจกรรมที่ ๓.๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมคณะทำงานค่ายฟรีโอลิมปิกทางภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาจีน) สำหรับผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ครั้งที่ ๑ ในวันพุธที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๙

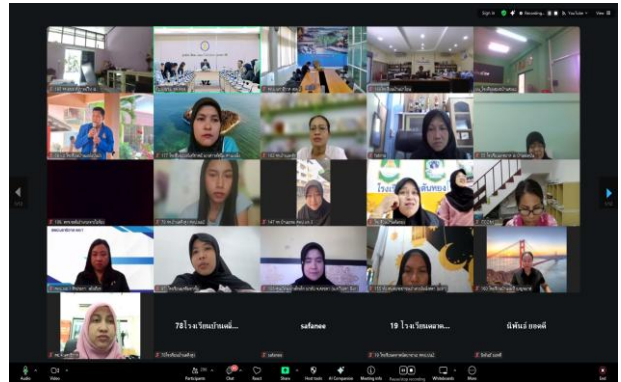


ครั้งที่ ๒ ในวันศุกร์ที่ ๑๓ กุมภาพันธ์



กิจกรรมที่ ๑.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ในวันอังคารที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖,๙๑๒,๐๐๐	๙๓,๐๐๐	-	๙๓,๐๐๐	-	-

แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ไตรมาส ๓ (เดือนเมษายน- มิถุนายน ๒๕๖๙)

ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายพรีโอลิมปิกทางภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาจีน) สำหรับนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๔๐๐ คน แบ่งเป็นภาษาละ ๑๐๐ คน ระหว่างวันที่ ๒๑ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙ ค่ายภาษาจีน : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ค่ายภาษามลายู : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ค่ายภาษาอังกฤษ : มหาวิทยาลัยฟาฏอนี (วิทยาลัยนานาชาติ) ตำบลปุตี อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ค่ายภาษาอาหรับ : สถาบันอิสลาม และอาหรับศึกษา (มนร.) อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียนและประชาชน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของประชาชนได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น และชุมชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเข้มแข็งเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น เยาวชนและประชาชนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีความรู้ความเข้าใจตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาอื่น กระตุ้นและปลูกจิตสำนึกให้คนไทยทั้งชาติได้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือกันทำนุบำรุง ส่งเสริม และอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

๒๒. ผู้รายงาน ว่าที่ ร.ต.หญิงบุศรินทร์ ปิริยะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๗๓๔๒ ๐๓๖๐ , ๐๖ ๕๒๑๘ ๘๓๕๓ โทรสาร. ๐ ๗๓๔๒ ๐๓๖๑

e-mail : ssmoesouth@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. หัวข้อมูลรายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน (๑) ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ การเรียนรู้นอกห้องเรียน และความปลอดภัยและการดูแลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา
ระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน
ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☒ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการส่งเสริม
การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและ
เยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้าง
โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ -)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พร้อมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้และรัฐบาลมีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับประชาชนทุกกลุ่มให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการตามบทบาทและภารกิจจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐบาลในการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ

จากสภาพข้อเท็จจริงของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้านให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาและการออกกลางคันในพื้นที่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ช่วงอายุตั้งแต่อายุ ๓ - ๑๗ ปี มีจำนวน ๕๔,๑๗๒ ราย (จังหวัดปัตตานี จำนวน ๑๘,๔๖๖ ราย จังหวัดยะลา จำนวน ๑๒,๔๖๒ ราย จังหวัดนราธิวาส จำนวน ๑๗,๔๐๐ ราย และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ เทพา นาทวีและสะบ้าย้อย) จำนวน ๕,๘๔๔ ราย) อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๔ จังหวัดที่เกี่ยวข้อง จึงเป็นปัญหาสำคัญต่อพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้และการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการลดจำนวน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เนื่องจากปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทำให้เกิดความสูญเสียเปล่าของงบประมาณในการจัดการศึกษา ถึงแม้ว่าหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องจะได้ทุ่มเทให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน (Drop out) แล้วก็ตาม แต่ในปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนก็ยังไม่หมดไป

ด้วยเหตุนี้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการในการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามเป้าหมายและจุดเน้นที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และสอดคล้องตามพันธกิจ จึงตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญถึงการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาด้วยการจัดทำฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา การติดตามและกำหนดแนวทางมาตรการป้องกันการออกกลางคัน และการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการ โดยบูรณาการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น เสริมสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในโอกาสต่อไป ดังนั้น ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงกำหนดให้มีการดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- (๒) เพื่อติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- (๓) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของเด็กและเยาวชนตามบริบทพื้นที่
- (๔) เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓,๐๐๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม นำไปสู่ความสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาสและ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ นาหวี เทพา และสะบ้าย้อย) และจังหวัดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

อยู่ระหว่างการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

อยู่ระหว่างการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เด็กและเยาวชนในกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓,๐๐๐ คน		๓,๐๐๐	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
เด็กและเยาวชนในกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมนำไปสู่ความสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้		๓,๐๐๐	N/A	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓,๑๒๕,๕๐๐	๓๐๖,๖๖๐	-	๓๐๖,๖๖๐		

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

การปรับปรุงข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา thailand zero dropout (tzd) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามีความล่าช้า ส่งผลให้การนำข้อมูลปัจจุบันเพื่อการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเป็นไปตามเป้าหมาย

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ๑ สร้างความเข้าใจกับหน่วยร่วมบูรณาการ
- ๒ ทบทวนวิธีการแนวทางให้สอดคล้อง รองรับการขับเคลื่อนในระยะต่อไป
- ๓ ขับเคลื่อนและติดตามเป็นระยะ

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

อยู่ระหว่างการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

อยู่ระหว่างการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ ๑ : พิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU/MOA)

การติดตามและแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้และกิจกรรมที่ ๓ : ติดตามและสร้างความเข้าใจเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ซึ่งจัดกิจกรรมในห้วงไตรมาสที่ ๓ ตามแผนที่วางไว้

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ทำให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ มีความตระหนักและความเข้าใจปัญหา สำคัญของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สร้างความรักความสามัคคี ตระหนักและให้ความสำคัญกับความมั่นคงของชาติ และพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขและพัฒนาประเทศ ปลุกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติและ ศาสนาให้กับเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของทุกศาสนาตามหลักพหุวัฒนธรรม เพื่อช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการแทรกแซงจากผู้ไม่หวังดีไม่ว่าในรูปแบบใด ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง เมื่อดำเนินงานโครงการเสร็จสิ้นเยาวชนและประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และขยายผลการใช้คู่มือแนวทางการบูรณาการความรู้ ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สถานศึกษา ส่งผลให้เด็ก เยาวชน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รับรู้ เข้าใจ และมีทักษะการดำเนินชีวิตบนความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒๒. ผู้รายงาน นายภาคภูมิ อินทรสกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘-๓๖๕๔-๔๕๖๑ โทรสาร - e-mail : inphak@yala.go.th

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ชื่อโครงการ “Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ”

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

(ประเด็นความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(แผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้)

๔.๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๘ แผนงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๘.๓ ☒ แผนงานบูรณาการ

(แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

(สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๘) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จึงมีเป้าหมายสำคัญเพื่อบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน ไปจนถึงระดับความมั่นคงของมนุษย์และทุกมิติให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบเดิมจึงถูกปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมเป็นกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง กำหนดเป้าหมายภายใต้กรอบแนวคิดด้านความมั่นคงแบบองค์รวมให้ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น รวมทั้งประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

จากสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกปัจจุบัน โลกแห่งความแปรปรวน (VUCA) ที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผวน (Volatility) บนความไม่แน่นอน (Uncertainty) มีความซับซ้อน (Complexity) และคลุมเครือ (Ambiguity) ของศตวรรษที่ ๒๑ เป็นความท้าทายของทุกประเทศ ในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ พร้อมด้วยทักษะแห่งอนาคต เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่แปรปรวนในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ฯลฯ เด็กจะไม่สามารถเท่าทันและปรับตัวให้สอดคล้องกับความพลิกผวนของโลกได้ ถ้าเรียนแบบท่องจำเพื่อสอบดังที่เป็นอยู่ แต่สังคมไทยจะต้องเปลี่ยนวิธีพัฒนาเด็ก ให้ได้ฝึกคิด ได้ลงมือทำ มีประสบการณ์ที่หลากหลาย กล้าคิดกล้าทำ ได้ฝึกแก้ปัญหาและฝึกเรียนรู้ร่วมกับคนอื่นซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ประชาชนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเป็น “คนคุณภาพ” ที่มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิต และประสบความสำเร็จในชีวิตได้ในโลกปัจจุบัน

ปัจจุบันเด็กไทยทุกวัยมีพัฒนาการตกต่ำลง จากรายงานกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (๒๕๖๐) ได้กล่าวถึงสถานการณ์เด็กและเยาวชนไทยว่า ๑ ใน ๔ ของเด็กวัย ๐ - ๕ ปี มีพัฒนาการล่าช้า เป็นเวลาต่อเนื่องมากกว่า ๑๕ ปี ในกลุ่มเด็กเหล่านั้น ด้านที่ล่าช้ามากที่สุดคือ ภาษา รองลงมาคือ กล้ามเนื้อมัดเล็ก สังคม สติปัญญา และกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ซึ่งส่งผลต่อถึงเด็กในวัย ๖ - ๑๒ ปี ทำให้มีระดับสติปัญญา (IQ) ต่ำกว่าเกณฑ์ ๒๘% มีระดับสติปัญญาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยที่ ๙๐ (สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๐) และ EQ เด็กวัย ๖ - ๑๑ ปี เฉลี่ยระดับประเทศต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาถึง ๒๖% และควรได้รับการพัฒนา ๔๖% โดยเฉพาะด้านการปรับตัวต่อปัญหาการควบคุมอารมณ์ การยอมรับถูก - ผิด ฯลฯ และความมุ่งมั่นพยายามต่ำสุด นอกจากนั้น จากการจัดอันดับ PISA ปี ๒๕๖๑ ประเทศไทยอยู่ลำดับที่ ๖๖ โดยคะแนน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และด้านการอ่านทั้ง ๓ ทักษะ มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย (กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, ๒๕๖๑) และผลการจัดอันดับ PISA ปี ๒๕๖๕ ประเทศไทยอยู่ลำดับที่ ๕๘ สำหรับด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และลำดับที่ ๖๔ สำหรับการอ่าน (เว็บไซต์ OECD / Education GPS: ข้อมูล

คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทย (คณิตศาสตร์, การอ่าน, วิทยาศาสตร์)) ดังนั้น พ่อแม่ผู้ปกครองและสังคมไทยจึงมีความกังวลเกี่ยวกับคุณภาพของเด็กรุ่นใหม่ของประเทศไทยสูงขึ้นว่าจะมีความสามารถที่จะดูแลตนเองอยู่รอดจากปัญหาสังคมนานัปการ ทั้งยาเสพติด ปัญหาความรุนแรงการรู้เท่าทันจากสื่อเทคโนโลยี โรคซึมเศร้า การตั้งครม. ก่อนวัยอันควร ฯลฯ รวมถึงการมีสมรรถนะในการสร้างผลิตภาพที่พร้อมจะนำพาสังคมไทยให้ก้าวไปสู่ความเข้มแข็งมั่นคงได้ท่ามกลางโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงเพียงใด

เด็กวันนี้ยังต้องเตรียมแบกรับสังคมผู้สูงอายุของไทยที่หนักหน่วง ปัจจุบัน สังคมไทยก้าวเข้าสู่ยุคผู้สูงวัย โดยประมาณปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ประเทศไทยจะเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ “สังคมผู้สูงอายุสมบูรณ์แบบ” ที่สัดส่วนประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป จะเป็น ๑ ใน ๔ ของประชากรทั้งประเทศ (กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, ๒๕๖๐) ดังนั้น ถ้าเด็กในวันนี้จะเติบโตไปเป็นวัยแรงงานคุณภาพในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า และแบกรับภารกิจดูแลสังคมผู้สูงอายุได้ดีพวกเขาจะต้องมีความสามารถในการสร้างผลิตผล (Productivity) มากกว่า ๑ เท่าของคนรุ่นพ่อแม่ (ศูนย์วิจัย ธนาकरไทยพาณิชย์, ๒๕๕๘) ซึ่งการที่ได้จะพัฒนาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคนในสังคม คือ การคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น และมีความสุขเป็น จึงจะทำให้พวกเขาปรับตัวและพัฒนา ในโลกที่เปลี่ยนแปลงได้ การพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) คือทางออกสำคัญในการสร้างคุณภาพเด็กให้พร้อมอยู่ได้ในโลกที่เปลี่ยนแปลง ไม่มีพฤติกรรมเป็นปัญหาของสังคม และพร้อมแบกรับภาระสังคมในอนาคต

EF เป็นเรื่องที่นักวิชาการทั่วโลกให้ความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ ด้วยข้อพิสูจน์ที่ค้นพบว่า

๑. EF เป็นทักษะของสมองที่เกี่ยวข้องกับการคิด การกำกับอารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ทุกคน
๒. EF สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนทุกระดับ เป็นตัวทำนายสมรรถนะด้านการอ่านและ คณิตศาสตร์ตลอดชีวิตการเรียน สำคัญต่อความพร้อมที่จะเรียนรู้อีกว่า IQ (Alloway & Alloway, ๒๐๑๐; Borella, Carretti & Pelegrina, ๒๐๑๐; Duckworth & Saligman, ๒๐๐๕; Duncan et al., ๒๐๐๗; Blair, ๒๐๐๒ ๒๐๐๓; Blair & Razza, ๒๐๐๗; Normandeau & Guay, ๑๙๙๘)
๓. EF สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการทำงาน ถ้า EF บกพร่องจะนำไปสู่ผลิตภาพที่ต่ำ หางานได้ยากและแม่ได้งานแล้วก็ยากที่จะรักษาไว้ได้ (Bailey, ๒๐๐๗)
๔. หาก EF บกพร่อง จะนำไปสู่ปัญหาสังคมเช่น ความก้าวร้าวรุนแรง การกระเปิดอารมณ์ และการก่ออาชญากรรม (Broidy et al., ๒๐๐๓; Denson, Pedersen, Friese, Hahm, & Robert, ๒๐๑๑; Moffitt et al., ๒๐๑๑; Sarni, ๑๙๙๙; Winstok, ๒๐๐๙) รวมถึงความผิดปกติทางจิตหลายประเภท เช่น สมาธิสั้น ไฮเปอร์แอ็คทีฟ การย่ำคิดย่ำทำ การซึมเศร้า พฤติกรรมที่คุมตนเองไม่ได้ และจิตเภท (Diamond, ๒๐๐๕; Lui & Tannock, ๒๐๐๗; Miller, Barns & Beaver, ๒๐๑๑; Penades et al., ๒๐๐๗; Taylor Tavares et al., ๒๐๐๗; Verdejo-Garcia, Bechara, Recknor, & Perez Gracia, ๒๐๐๖) และปัญหายาเสพติดซึ่งจะส่งผลกระทบต่อชุมชนโดยรวม

เด็กปฐมวัย คือ วัยวางรากฐานเสาเข็มของชีวิต EF พัฒนาได้ดีที่สุดในช่วงปฐมวัย เป็นที่ยอมรับทางวิชาการชัดเจนขึ้นว่า การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ช่วงปฐมวัย อันเป็นเสาเข็มของชีวิต หากเด็กไม่ได้รับการเลี้ยงดูและพัฒนาอย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อพ้นวัยนี้ไปแล้วโอกาสทองของการพัฒนาจะไม่หวนกลับมาอีก ดังศาสตราจารย์ ดร.เจมส์ เฮคแมน นักเศรษฐศาสตร์ อเมริกัน ผู้ได้รับรางวัลโนเบลปี ๒๐๐๑ ได้ศึกษาพบว่า การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่า ให้ผลตอบแทนแก่สังคมดีที่สุดในระยะยาว ทักษะทางสมอง Executive Functions (EF) เป็นสิ่งสำคัญที่มนุษย์ทุกคนจะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ศูนย์วิชาการพัฒนาเด็ก มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด สหรัฐอเมริกา ที่ศึกษาเรื่องทักษะ

สมอง EF ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากต่อการพัฒนาการของมนุษย์ และมนุษย์ต้องใช้ระยะเวลาในการพัฒนาตั้งแต่แรกเกิด ไปถึงกว่า ๒๕ ปี ทักษะ EF ในสมองจึงจะยุติอัตราการพัฒนา โดยช่วงที่การพัฒนา EF ทำได้ประสิทธิภาพที่สุดคือ ช่วงวัยประมาณ ๓ - ๖ ปี ซึ่งหากในช่วงวัยนี้ EF ได้รับการพัฒนาบ่มเพาะไว้ในช่วงปฐมวัยอย่างไรแล้ว ก็จะไปปลูกฝังกลายเป็นเสมือน “ชิป” ในคอมพิวเตอร์ หรือกลายเป็นอุปนิสัยที่กำหนดบุคลิกภาพของบุคคลนั้นไปตลอดชีวิต

เนื่องจากที่ผ่านมาสภาวะวิกฤตจากการแพร่ระบาดของโควิด - ๑๙ ส่งผลให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องหยุดทำการ และเด็กจำเป็นต้องอาศัยอยู่บ้านกับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองอาจไม่มีความพร้อมและไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง ประกอบกับพบว่าระยะเวลาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของเด็กสูงขึ้นทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยอยู่ในสภาวะวิกฤตจากการใช้สื่อหน้าจอที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ สภาวะวิกฤตจากความเหลื่อมล้ำในไทยเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยพบว่า ไทยประสบปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยสูงขึ้น โดยการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ในปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ลดลงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสภาวะวิกฤตทางสังคม ครอบครัวยากลำบาก จากการสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในไทย เมื่อวันที่ ๑๐ ก.ค. ๒๕๖๖ พบว่า ร้อยละ ๑๗ ของหญิงอายุระหว่าง ๒๐-๒๔ ปี มีการสมรสก่อนอายุ ๑๘ ปี ร้อยละ ๒๕ ของเด็กอายุไม่เกิน ๑๗ ปี ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ เนื่องจากพ่อแม่ย้ายถิ่นฐานเพื่อไปประกอบอาชีพ ร้อยละ ๗๑ ของเด็ก ๐-๑๗ ปี อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา และยาย เป็นต้น เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘ คณะรัฐมนตรี จึงมีมติเห็นชอบแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย นโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งระบบอย่างจริงจังต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการฟื้นฟูและส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุม เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ข้อมูลจาก ศธ. ๓๖๐ องค์)

ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง นโยบายสำคัญและแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ ประกอบกับ มติคณะรัฐมนตรีดังกล่าวข้างต้น และสถานการณ์ปัจจุบันดังที่กล่าวมาแล้วนั้น จึงกำหนดดำเนินการแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงาน และภาคีต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคเอกชน เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายของภารกิจของทุกภาคส่วน จึงไม่อาจเลี่ยงที่จะต้องเร่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่ช่วงปฐมวัยอย่างเร่งด่วน เพื่อสรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ ซึ่งเป็นการวางรากฐานทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ในอนาคตต่อไปได้อย่างจริงจังด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวมาทั้งหมดข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงสาธารณสุข โดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมหาวิทยาลัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พร้อมด้วยภาคีเครือข่ายหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความจำเป็นต้องบูรณาการและร่วมมือกันเสริมสร้างและพัฒนา Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ ซึ่งเป็นการวางรากฐานชีวิตตั้งแต่เริ่มต้น โดยมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จอย่างเข้มแข็งของเด็กในช่วงปฐมวัย ผนวกด้วยการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองบนพื้นฐานพัฒนาการแบบองค์รวม เพื่อให้พวกเขาเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนและสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีความสงบสุข ร่มเย็น ต่อไป

โดยมอบหมายการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การดำเนินงานประสานความร่วมมือสู่การพัฒนา Executive Functions อย่างมั่นคง ได้มอบหมายให้ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงาน อันได้แก่ การสร้างการรับรู้ ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ให้แก่ หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ให้ตระหนัก รับรู้ และเข้าใจในการพัฒนา Executive Functions สำหรับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองต่อสภาพปัญหาและบริบทเฉพาะพื้นที่ และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนา Executive Functions อย่างมั่นคง

๒. การดำเนินการสร้างสรรค์พัฒนา Executive Functions ด้วยบุคลากรและสื่อประชาสัมพันธ์ ได้มอบหมายให้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมหาวิทยาลัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงาน อันได้แก่ การเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา Executive Functions สำหรับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้แก่ ครู/ผู้สอนปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) กระทรวงสาธารณสุข (อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)) ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะสมอง (EF) ควบคู่ไปกับพัฒนาการ และการสร้างคุณค่าในตัวเด็ก และสามารถจัดแผนสร้าง ประสบการณ์ในห้องเรียนที่พัฒนา EF เด็กปฐมวัยในพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการผลิตสื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม Executive Functions เพื่อส่งมอบให้กับสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง และสาธารณชนร่วมกันส่งเสริม Executive Functions ให้กับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. การดำเนินงานติดตาม ประเมินผล ได้มอบหมายให้ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อันได้แก่ การลงพื้นที่เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ติดตาม ประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อให้เกิดการให้คำแนะนำ ปรีกษาหารือ การตรวจสอบ การรายงานผล รวมถึงการทบทวนงานที่ได้ทำไปแล้วเพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในการดำเนินงานให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสร้างสรรค์และพัฒนา Executive Functions (EF) ให้กับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๘. วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนและประชาสังคมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Executive Functions (EF)

(๒) เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ควบคู่ไปกับพัฒนาการและการสร้างคุณค่าในตัวเด็กให้แก่ครูปฐมวัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๓) เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

(๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และความเข้าใจการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณค่าและศักยภาพในตัวเด็กปฐมวัยที่อยู่ในความดูแล

(๒) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

(๑) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อน Executive Functions ให้กับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย

(๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาคเอกชน ภาคประชาชน

(๒) ครูปฐมวัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก :

๑. ครู (ผู้สอน) ปฐมวัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. เครือข่ายหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายรอง :

เด็กปฐมวัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ นาหวี เทพา และสะบ้าย้อย) หรือจังหวัดอื่น ๆ ในประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ไตรมาสที่ ๑ - ๒

กิจกรรมที่ ๑ ประสานความร่วมมือสู่การพัฒนา Executive Functions อย่างมั่นคง

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ เตรียมการประสานความร่วมมือสู่การพัฒนา Executive Functions อย่างมั่นคง

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ สร้างการรับรู้ สานพลังร่วมพัฒนา Executive Functions อย่างมั่นคง

ไตรมาสที่ ๓

กิจกรรมที่ ๒ : สร้างสรรค์พัฒนา Executive Functions ด้วยบุคลากรและสื่อประชาสัมพันธ์

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ สร้างสรรค์พัฒนา Executive Functions ด้วยบุคลากร ในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ สร้างสรรค์พัฒนา Executive Functions ด้วยบุคลากร ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ สร้างสรรค์พัฒนา Executive Functions ด้วยบุคลากร ในพื้นที่จังหวัดยะลา

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ สร้างสรรค์พัฒนา Executive Functions ด้วยบุคลากร ในพื้นที่ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา

ไตรมาสที่ ๓ - ๔

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๕ สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริม Executive Functions

ไตรมาสที่ ๔

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล Executive Functions (EF) สร้างสรรค์สู่คุณภาพ

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ ติดตาม ประเมินผล Executive Functions (EF) สร้างสรรค์สู่คุณภาพ ในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ ติดตาม ประเมินผล Executive Functions (EF) สร้างสรรค์สู่คุณภาพ ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ ติดตาม ประเมินผล Executive Functions (EF) สร้างสรรค์สู่คุณภาพ ในพื้นที่จังหวัดยะลา

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ ติดตาม ประเมินผล Executive Functions (EF) สร้างสรรค์สู่คุณภาพ ในพื้นที่ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๕ ติดตาม ประเมินผล Executive Functions (EF) สร้างสรรค์สู่คุณภาพ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๖ รายงานผลการขับเคลื่อนพลังการเรียนรู้ พัฒนา Executive Functions สร้างสรรค์สู่คุณภาพจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๒

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ เตรียมการประสานความร่วมมือสู่การพัฒนา Executive Functions อย่างมั่นคง

เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) จัดกิจกรรมเตรียมการประสานความร่วมมือสู่การพัฒนา Executive Functions (EF) อย่างมั่นคง ภายใต้โครงการ “Executive Functions (EF) สร้างสรรค์สู่คุณภาพ” ณ ห้องขวัญจุฬา ๓ โรงแรมปาร์ควินทาวน์ ปัตตานี อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี โดยมี นายนิกร ชั่งเถียร ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นประธานในการประชุม การประชุมครั้งนี้จัดขึ้นเพื่อสร้างความร่วมมือและกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions: EF) สำหรับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีเครือข่ายจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๔ จังหวัด ผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมและพัฒนา EF จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี สถาบันรักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป เข้าร่วมประชุมอย่างพร้อมเพรียง ที่ประชุมได้ร่วมกันหารือและกำหนดแนวทางการดำเนินงานในประเด็นสำคัญ อาทิ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนา EF ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้วยกระบวนการที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพสังคมของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ทั้งนี้ การพัฒนา Executive Functions ในเด็กปฐมวัย มิได้เป็นเพียงภารกิจเชิงวิชาการของสถานศึกษาเท่านั้น หากแต่เป็นการลงทุนระยะยาวเพื่ออนาคตของประเทศ โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การขับเคลื่อนการพัฒนา EF อย่างสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ จะช่วยยกระดับคุณภาพเด็กและเยาวชน สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และวางรากฐานของสังคมที่เข้มแข็ง นำไปสู่สันติสุขและความยั่งยืนในระยะยาว

ผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๒

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ สร้างการรับรู้ สานพลังร่วมพัฒนา Executive Functions อย่างมั่นคง

เมื่อวันที่ ๑๒ – ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรม “สร้างการรับรู้ สานพลังร่วมพัฒนา Executive Functions อย่างมั่นคง” ภายใต้โครงการ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ ณ โรงแรมสยามออเรียนทัล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อผนึกกำลังภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดย นายคมกฤษ จันทรขจร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานในพิธีเปิด เผยว่า ท่ามกลางโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความผันผวน การพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF ในเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นภารกิจที่เร่งด่วนที่สุด เนื่องจากเป็นช่วงที่สมองพัฒนาทักษะนี้ได้สูงสุด ซึ่งจะเป็รากฐานสำคัญในการควบคุมอารมณ์ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

ด้านนายนิกร แซ่เถียร ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระบุว่า ปัจจุบันเด็กไทยเผชิญความท้าทายจากปัญหาพัฒนาการล่าช้า และผลกระทบจากโควิด-๑๙ ที่ทำให้ขาดปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและใช้สื่อดิจิทัลมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อสมองส่วนหน้า การจัดงานครั้งนี้ จึงเน้นการ “สานพลัง” โดยได้รับความร่วมมืออย่างเข้มแข็งจากหลากหลายหน่วยงาน อาทิ

- ด้านการศึกษา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา, สำนักงานการศึกษาเอกชน, และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (๔๓ และ ๔๔)
- ด้านการปกครองและสาธารณสุข: องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดในพื้นที่ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา
- ด้านวิชาการ: วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันรักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และศูนย์อนามัยที่ ๑๒ ยะลา

กิจกรรมในครั้งนี้มุ่งเป้าให้เกิดการบูรณาการงานอย่างเป็นเอกภาพในพื้นที่ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง (Brain-based Learning) ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่มั่นคงและปลอดภัยให้แก่เด็กปฐมวัย โดยเริ่มจากรากฐานของครอบครัวและสถานศึกษา เพื่อสร้างสังคมที่สงบร่มเย็นอย่างยั่งยืนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สร้างคนสร้างโอกาส สร้างอนาคตไทย “การพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ เพื่อให้เด็กเติบโตเป็น “พลเมืองคุณภาพ” ที่สมบูรณ์”

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และความเข้าใจการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณค่าและศักยภาพในตัวเด็กปฐมวัยที่อยู่ในความดูแล	ร้อยละ ๘๐ (๓๕๒ คน)	๙๔๐ คน	-	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	-	ไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ คน	-	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ เตรียมการประสานความร่วมมือสู่การพัฒนา Executive Functions (EF) อย่างมั่นคง เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙





กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ “สร้างการรับรู้ สถานพลังร่วมพัฒนา Executive Functions อย่างมั่นคง”
เมื่อวันที่ ๑๒ – ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖,๓๑๐,๐๐๐	๖๗๑,๔๘๕	๐	๖๗๑,๔๘๕	๐	๐

แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมการดำเนินงานการจัด การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- จำนวนกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าที่กำหนดไว้ ส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณ ไม่เป็นไปตาม แผนงบประมาณ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- วางแผนการจัดกิจกรรมขยายผลกลุ่มเป้าหมายไปยังผู้ปกครอง และอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

แผนการดำเนินงานไตรมาสที่ ๓ ดังนี้

ห้วงเดือน เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๔

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ สร้างสรรค์พัฒนา Executive Functions ด้วยบุคลิกกร ในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ สร้างสรรค์พัฒนา Executive Functions ด้วยบุคลิกกร ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ สร้างสรรค์พัฒนา Executive Functions ด้วยบุคลิกกร ในพื้นที่จังหวัดยะลา

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ สร้างสรรค์พัฒนา Executive Functions ด้วยบุคลิกกร ในพื้นที่ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา

การเสริมสร้างสมรรถนะบุคลิกกรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา Executive Functions สำหรับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้แก่ ครู/ผู้สอนปฐมวัย ของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะสมอง (EF) ควบคู่ไปกับพัฒนาการ และการสร้างคุณค่าในตัวเด็ก และสามารถจัดแผนสร้าง ประสบการณ์ในห้องเรียนที่พัฒนา EF เด็กปฐมวัยในพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

ห้วงเดือน เมษายน - กันยายน ๒๕๖๔

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๕ สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริม Executive Functions

การผลิตสื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม Executive Functions เพื่อส่งมอบให้กับสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง และสาธารณสุขร่วมมือกันส่งเสริม Executive Functions ให้กับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีส่วนร่วมแบบบูรณาการการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๒. ผู้รายงาน นางสาววรางคณา วัชรสุขุม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๙๓-๔๒๐๓๖๐ โทรสาร ๐๙๓-๔๒๐๓๖๑ e-mail : coop.cpes@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔