



รายงานผล

การจัดการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิภาคใต้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิภาคใต้
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



สถิตในดวงใจตราบนิจนิรันดร

น้อมถวายความอาลัยอย่างหาที่สุดมิได้

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น

ข้าพระพุทธเจ้า คณะผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากร
ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พระพันปีหลวง

กับ พระราชกรณียกิจ “ด้านการศึกษา”

ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขอน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันล้นเกล้าล้นกระหม่อมของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระผู้ทรงเป็นแม่และร่มโพธิ์ร่มไทรของปวงพสกนิกรชาวไทย ทรงประกอบพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนทุกหมู่เหล่า โดยเฉพาะการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ทรงให้ความห่วงใยมาโดยตลอด ตลอดระยะเวลาหลายทศวรรษที่ผ่านมา พระองค์ทรงตระหนักว่า “การศึกษา” คือรากฐานสำคัญของการสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาศักยภาพของเยาวชนในพื้นที่พหุวัฒนธรรม ซึ่งต้องการการดูแลและเสริมสร้างความเข้มแข็งอย่างรอบด้าน ด้วยพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกล พระองค์ทรงส่งเสริมให้เกิดโครงการและกิจกรรมด้านการศึกษาจำนวนมากในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อาทิ



การสนับสนุนการศึกษาของเด็กและเยาวชนด้วยโอกาส

สมเด็จพระพันปีหลวงทรงตระหนักอย่างลึกซึ้งว่า เด็กและเยาวชนเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาชาติ แต่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กลับมีเด็กจำนวนมากที่ประสบความยากลำบาก ทั้งจากภาวะเศรษฐกิจ ความไม่มั่นคงและข้อจำกัดด้านการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษา พระองค์จึงทรงอุทิศพระวรกายในการส่งเสริมให้เด็กกลุ่มเปราะบางเหล่านี้ได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกับเด็กในพื้นที่อื่นของประเทศ การพระราชทานทุนการศึกษา การจัดหาเครื่องแบบนักเรียน ตลอดจนสื่อประกอบการเรียนรู้ เป็นพระราชกรณียกิจที่ไม่เพียงลดภาระของครอบครัวยากจน แต่ยังเป็นสัญลักษณ์ของความห่วงใยที่พระองค์ทรงมีต่อเด็กทุกคน ด้วยพระมหากรุณาธิคุณดังกล่าว เด็กจำนวนมากสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างมั่นคง ลดความเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา และมีโอกาสพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนนี้จึงไม่ใช่เพียงการมอบสิ่งของหากแต่เป็นการมอบโอกาสและความหวังให้แก่ชีวิตเล็ก ๆ ในสังคมที่ต้องการพลังศรัทธาและการผลักดันเพื่อนำพาไปสู่อนาคตที่ดีขึ้น



พระพันปีหลวง

กับ พระราชกรณียกิจ “ด้านการศึกษา”

การพัฒนาทักษะอาชีพแก่สตรีและชุมชน

พระองค์ทรงเล็งเห็นบทบาทสำคัญของสตรีในครอบครัวและชุมชน โดยเฉพาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สตรีจำนวนมากต้องรับภาระดูแลครอบครัวและระดับประคองความเป็นอยู่ให้มั่นคง การมีอาชีพและรายได้ที่เพียงพอจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ครอบครัวสามารถส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ พระราชกรณียกิจด้านการพัฒนาทักษะอาชีพจึงถูกริเริ่มขึ้นเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวเกิดการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน พระองค์ทรงสนับสนุนการจัดฝึกอบรมทักษะต่าง ๆ ผ่านโครงการศิลปอาชีพ การทอผ้า งานจักสาน งานแกะสลัก และงานหัตถกรรมอื่น ๆ อันเป็นรากเหง้าทางวัฒนธรรมของพื้นที่ กระบวนการนี้ไม่เพียงสร้างรายได้ให้กับสตรี แต่ยังสร้างความภาคภูมิใจในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งยังนำไปสู่การจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนจำนวนมาก อันเป็นรากฐานของเศรษฐกิจชุมชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ความมั่นคงทางอาชีพของสตรีจึงกลายเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา เพราะเมื่อครอบครัวมั่นคง เด็กก็มีโอกาสเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านงานศิลปอาชีพ

จังหวัดชายแดนภาคใต้มีงานหัตถกรรมที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวอันสะท้อนความหลากหลายทางวัฒนธรรม พระองค์ทรงเล็งเห็นว่าภูมิปัญญาเหล่านี้ เป็นสมบัติล้ำค่าที่ไม่อาจปล่อยให้สูญหายไปตามกาลเวลา การฟื้นฟูและส่งเสริมงานศิลปอาชีพจึงเป็นพระราชปณิธานที่ผสมผสานทั้งมิติด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการศึกษาอย่างครบถ้วน การส่งเสริมงานศิลปชีพภายใต้พระบรมราชินูปถัมภ์ทำให้ชุมชนในหลายพื้นที่สามารถรักษารากเหง้าและอัตลักษณ์ของตนไว้ได้ ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้คนรุ่นใหม่ได้เรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรมจากบรรพบุรุษ สถานศึกษาหลายแห่งในจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงนำองค์ความรู้ด้านศิลปหัตถกรรมมาบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เยาวชนเกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์จึงไม่ใช่เพียงการเก็บรักษา หากเป็นการสร้าง “สะพานเชื่อม” ให้ภูมิปัญญาได้ถูกสืบทอดอย่างสร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์ต่อชีวิตของผู้คนในยุคปัจจุบัน

การสนับสนุนโรงเรียนและสถานศึกษาในพื้นที่

ด้วยพระราชหฤทัยที่เปี่ยมไปด้วยความห่วงใยต่อเยาวชน สมเด็จพระพันปีหลวงทรงให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือขาดแคลนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เนื่องจากโรงเรียนคือพื้นที่ปลอดภัยเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ และเป็นสถานที่ที่เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างสมบูรณ์ การสนับสนุนโรงเรียนในลักษณะการอุปถัมภ์และส่งเสริมอย่างต่อเนื่องจึงมีบทบาทยิ่งใหญ่อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ในพื้นที่ พระองค์ทรงสนับสนุนการสร้างอาคารเรียน การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน การสนับสนุนหนังสือ อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ตลอดจนหนังสือการเรียนรู้ที่ช่วยให้ครูและนักเรียนมีเครื่องมือที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ พระองค์ยังทรงส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีทักษะการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แนวทางเหล่านี้ช่วยยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยที่เด็กทุกคนสามารถเติบโต เรียนรู้ และพัฒนาได้อย่างเท่าเทียม

พระพันปีหลวง

กับ พระราชกรณียกิจ “ด้านการศึกษา”

โครงการพัฒนาในพื้นที่ห่างไกลเพื่อให้เยาวชนเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

ความทุรกันดารและข้อจำกัดด้านการเดินทางเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้เด็กจำนวนหนึ่งในจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง พระองค์ทรงเห็นถึงปัญหานี้และทรงมีพระราชดำริสนับสนุนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ เพื่อให้เยาวชนทุกกลุ่มได้รับโอกาสที่เสมอภาค ไม่ว่าพวกเขาจะอยู่ในพื้นที่ใด พระราชกรณียกิจ เช่น การสนับสนุนพัฒนาเส้นทางคมนาคมภายในชุมชน การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในหมู่บ้านห่างไกล การสนับสนุนโรงเรียนประจำ และโครงการพัฒนาหอพักนักเรียน ล้วนช่วยลดช่องว่างระหว่างเด็กในเมืองและเด็กในพื้นที่ห่างไกล เด็กหลายพันคนสามารถมาโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย ได้รับการดูแลด้านโภชนาการ สุขภาพ และได้รับโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาเหล่านี้จึงเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้ “โอกาสทางการศึกษา” เป็นสิ่งที่ทุกคนเข้าถึงได้อย่างแท้จริง ไม่ใช่เพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง



ด้วยพระมหากรุณาธิคุณที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทรงทุ่มเทอย่างไม่รู้เหน็ดเหนื่อย ส่งผลให้สถานศึกษา ชุมชน และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความหวังและโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พระองค์ทรงเป็นแรงบันดาลใจให้หน่วยงาน ด้านการศึกษาเดินหน้าปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีเป้าหมายร่วมกันในการสร้างระบบการศึกษา ที่เท่าเทียม ครอบคลุม และตอบสนองต่อบริบทพหุสังคมของพื้นที่ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขอน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่านอย่างหาที่สุดมิได้ ความเอื้ออาทร ความห่วงใย และความรัก ที่พระองค์ทรงมอบแก่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะยังคงเป็นพลังสำคัญที่สืบสานแนวทางการพัฒนา การศึกษา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนต่อไป ปวงข้าพระพุทธเจ้า ขอน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ อันประมาณมิได้ และจะมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ยั่งยืนสมพระราช ปรารถนาสืบไป





รายงานผล

การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

คำนำ

รายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการหรือกิจกรรมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) รายงานฉบับนี้แบ่งเนื้อหาเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 4 ผลการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 5 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนเป็นอย่างดี ส่งผลให้รายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้อง มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ต่อไป

กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	v
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	8
ส่วนที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	18
ส่วนที่ 4 ผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	37
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่	45
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	53
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	61
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ	67
ส่วนที่ 5 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	81
ภาคผนวก	88

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้การบูรณาการของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งจัดตั้งขึ้นเพื่อเพิ่มเอกภาพในการบริหารจัดการด้านการศึกษาลดความซ้ำซ้อนของหน่วยงานในพื้นที่ และเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อันเป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญของประเทศ ทั้งด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งการดำเนินงานสามารถสรุปได้ตาม 5 ประเด็นยุทธศาสตร์สำคัญ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินมาตรการเชิงรุกเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน และผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบผ่านโครงการและมาตรการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและสวัสดิการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนจำนวน 1,804 ราย วงเงินกว่า 22 ล้านบาท ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อได้อย่างต่อเนื่องและลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวอย่างเป็นรูปธรรม ขณะเดียวกัน โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ โรงเรียนประจำพักนอน จำนวน 64 โรงเรียน รองรับนักเรียนกว่า 11,600 คน ช่วยให้เด็กยากจนและเด็กที่ขาดผู้อุปการะได้รับการดูแลทั้งด้านการศึกษา อาหาร และที่พักอย่างทั่วถึง ภายใต้แนวคิด “กินอิ่ม นอนอุ่น ได้รับโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ” นอกจากนี้ ยังมีการสนับสนุนทุนการศึกษาหลากหลายรูปแบบ อาทิ ทุนภูมิทายาท ทุนวรเกษตรเมธี ทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถศึกษาต่อสายอาชีพ และทุนอาชีพะฝีมือนวม ซึ่งช่วยเปิดโอกาสให้เยาวชนในพื้นที่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและก้าวสู่การมีอาชีพที่มั่นคงในอนาคต ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดสำคัญสะท้อนให้เห็นว่า อัตราการเข้าเรียนสุกฤษีในระดับการศึกษาระดับพื้นฐานอยู่ที่ร้อยละ 96.42 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการช่วยเหลือเยียวยาเป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

การดำเนินงานมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถพัฒนาทักษะภาษาให้แก่เด็ก เยาวชน และครู รวมกว่า 22,000 คน ผ่านเครือข่ายศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร 184 ศูนย์ ส่งผลให้ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสูงถึงร้อยละ 96.14 เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญ ควบคู่กับการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ การแนะแนวและเตรียมความพร้อมให้เยาวชนในพื้นที่สามารถตัดสินใจศึกษาต่อต่างประเทศอย่างมีข้อมูลและมีทิศทางที่ชัดเจน รวมถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาหลายรายการมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาสะท้อนถึงพัฒนาการด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความหลากหลายทางศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม การจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจอันถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการเสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงคุณค่าและการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ การดำเนินงานสำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีในสถานศึกษา การบูรณาการเนื้อหาการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเข้าสู่การเรียนการสอน ตลอดจนการจัดค่ายและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ผู้นำศาสนา และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ การดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่า หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีค่าเป้าหมายร้อยละ 85 และผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเพิ่มขึ้น อันเป็นรากฐานสำคัญในการลดเงื่อนไขความขัดแย้งและเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

การขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจสังคม และตลาดแรงงานในพื้นที่ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และลดเงื่อนไขความเปราะบางทางสังคม กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะเยาวชนทั้งในระบบ และนอกระบบการศึกษา ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งใน และนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การดำเนินงานมุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพ การพัฒนาทักษะพื้นฐานอาชีพ ทักษะเฉพาะด้าน และทักษะชีวิต ผ่านรูปแบบการจัดการศึกษา ที่หลากหลาย อาทิ การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษา อาชีวศึกษา การจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพในสถานศึกษา การสนับสนุนทุนการศึกษาสายอาชีพ และการเชื่อมโยงภาคการศึกษากับสถานประกอบการและชุมชนในพื้นที่ ผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ การสนับสนุนทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา ต่อสายอาชีพ และโครงการอาชีวะฝีมือชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้ ซึ่งช่วยเปิดโอกาสให้เยาวชน จากครอบครัวที่มีรายได้น้อยและกลุ่มเปราะบางสามารถศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพและความถนัด ในสัดส่วนที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80 และมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับตลาด แรงงาน เห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาทักษะ อาชีพเป็นฐานสำคัญในการสร้างรายได้และเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจของพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ในระยะยาว

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ และการบูรณาการจากหลายหน่วยงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและแผนด้านการศึกษา เป็นไปอย่างมีเอกภาพ ลดความซ้ำซ้อน และตอบสนองต่อบริบทพื้นที่ได้อย่างแท้จริง การดำเนินงาน มุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถขับเคลื่อน ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำและใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อการวางแผน การตัดสินใจเชิงนโยบาย และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ การพัฒนา

ศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับภารกิจ การวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมการบริหารจัดการภาครัฐที่ยึดหลักธรรมาภิบาล ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของกลไกการทำงานแบบร่วมมือและบูรณาการ อาทิ การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน การประชุมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง และการสื่อสารผลการดำเนินงานต่อสาธารณะและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งช่วยเพิ่มความโปร่งใส ความเชื่อมั่น และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้การดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์อื่น ๆ บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นรากฐานในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความต่อเนื่อง มีเสถียรภาพ และสามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมพหุวัฒนธรรม ความสำเร็จดังกล่าวเกิดจากความร่วมมืออย่างใกล้ชิดของหน่วยงานภาครัฐ ภาคการศึกษา และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เสริมสร้างความมั่นคง และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เติบโตอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

ส่วนที่ 1

บทนำ



ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 26 มกราคม 2565 เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจ หน้าที และอำนาจของศูนย์ประสานงานและบริหาร การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทได้อย่างมีเอกภาพ ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติราชการในระดับพื้นที่ และเสริมประสิทธิภาพการบูรณาการการทำงานให้สอดคล้อง กับสถานการณ์และบริบททางสังคม ตลอดจนเชื่อมโยงสู่เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” และนโยบายของรัฐบาลด้านการเสริมสร้าง สันติสุขในพื้นที่ นอกจากนี้ การดำเนินงานของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยังเป็นไปตาม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) และ (2) ซึ่งกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนไว้เป็นการล่วงหน้าให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 รวมถึงนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ อีกทั้งยังต้องดำเนินการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนกระทรวง ศึกษาธิการได้มอบหมายให้ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นหน่วยงานหลักในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สอดคล้อง กับนโยบายด้านความมั่นคงแห่งชาติ พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 รวมถึง สภาพพบริบทของพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ดีขึ้นและยั่งยืน พร้อมทั้ง เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนดังกล่าว

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ตลอดจนหน่วยร่วมบูรณาการ อาทิ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ และกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ สามารถเข้าถึงการศึกษาตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการทำงานในโลกยุคใหม่ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติ ตลอดจนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน การศึกษา ตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดทำรายงานการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ขึ้น



วิสัยทัศน์

ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ มีการบูรณาการที่มีเอกภาพ ในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง สามารถตอบสนอง ต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐาน สังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และเท่าทันวิถีโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง ทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัด การศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. บูรณาการความร่วมมือ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบัน หลักรงของชาติ ศาสนา และการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนัก ถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
4. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ
5. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. เพื่อติดตาม ประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อนการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เป้าหมายและตัวชี้วัดร่วม

1. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
4. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
5. หน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

**แผนงานโครงการและงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ
และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 106.4154 ล.

แผนงานอำนวยความสะดวกยุทธธรรมและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ 53.9016 ล.

1. โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิต
อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) 53.9016 ล.

แผนงานพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ 40.0126 ล.

1. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำของ
นักเรียนนักศึกษาโดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่ภาษานานาชาติ (สบ.) 6.9310 ล.

2. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษาและ
การวัดผลประเมินผล (สบ.) 1.2370 ล.

3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
เอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับความต้องการ วิถีชีวิต ที่รองรับการพัฒนา (สบ.) 1.4723 ล.

4. โครงการเปิดโลกทัศน์ทักษะทางวิชาการการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ (สบ.) 0.7000 ล.

5. เงินอุดหนุนนักเรียนโครงการ "ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน" (สพฐ.) 0.8000 ล.

6. ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทย ของผู้เรียน
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (สพฐ.) 18.6223 ล.

7. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ (กิจกรรมส่งเสริมการใช้นวัตกรรม
เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่, กิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมการแปรรูปและ
สร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ ในชุมชน) (สอศ.) 10.2500 ล.

แผนงานพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้าง 12.5012 ล.

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

1. โครงการส่งเสริมบทบาทผู้นำทางการศึกษาในการอยู่ร่วมกัน
สังคมหลากหลายดี (สบ.) 1.2608 ล.

2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชน
รอบสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน (สบ.) 11.2404 ล.

แผนงานโครงการและงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ
และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	98.6945 ล.
1. โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	0.2000 ล.
2. โครงการขับเคลื่อนระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	0.5000 ล.
3. โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้ (ศค.จชต.)	0.7500 ล.
4. โครงการวิจัย ติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ศค.จชต.)	1.5000 ล.
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	0.4000 ล.
6. โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	0.5881 ล.
7. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	1.2000 ล.
8. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	0.7000 ล.
9. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	1.8000 ล.
10. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	1.0000 ล.
11. โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ศค.จชต.)	0.7000 ล.
12. โครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	1.4794 ล.

แผนงานโครงการและงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ
และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)	98.6945 ล.
13. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	4.7120 ล.
14. เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายากผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	50.6050 ล.
15. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ (สนร.)	12.8810 ล.
16. โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบส (สนร.)	2.9700 ล.
17. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (สนร.)	5.3090 ล.
18. โครงการลูกเสือจิตอาสา สกร.ชายแดนใต้ (สนร.)	2.2000 ล.
19. โครงการกีฬา สกร.สายสัมพันธ์ชายแดนใต้เกมส์ (สนร.)	1.5000 ล.
20. โครงการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในจังหวัดชายแดนใต้ (สนร.)	7.7000 ล.

ช่องทางการติดต่อสื่อสาร

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

ที่ตั้ง เลขที่ 62 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี 94170

หมายเลขโทรศัพท์ 0 7342 0360 โทรสาร 0 7342 0361

FACEBOOK FANPAGE : ศึกษาริการส่วนหน้า

WEB PAGE : [HTTPS://EDU-SOUTH.GO.TH](https://edu-south.go.th)

TIKTOK : ศร.ส่วนหน้า MOE-SOUTH

ช่องทางแสดงข้อมูลสารสนเทศฯ [HTTPS://SEDC.EDU-SOUTH.GO.TH](https://sedc.edu-south.go.th)

A stone archway frames a view of a mountain peak above a sea of clouds at sunset. The sky is a mix of blue, orange, and yellow, with a bright sun on the right side. The clouds are white and fluffy, with a layer of darker, more dramatic clouds in the middle ground. The mountain peak is dark and jagged, with some snow or light-colored rock on its top. The overall scene is serene and majestic.

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์ **“ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศจำนวน 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งประเด็นเกี่ยวข้อง ดังนี้

(1) ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้”

- เป้าหมายที่ 1 : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.1 “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”

- เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตั้ง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ต่อ)

(2) ประเด็น : ความมั่นคง

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็น : “ความมั่นคง”

- เป้าหมายที่ 2 : ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 3.2 : การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- เป้าหมายที่ 2 : ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(3) ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็น : “การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

- เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) แผนย่อยที่ 3.3 : “การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น”

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทาง จริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(4) ประเด็น : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(4.2) แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อม ในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณ ที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(5) ประเด็น : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม”

- เป้าหมายที่ 1) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(5.2) แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ต่อ)

(6) ประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (6.1) เป้าหมายระดับประเด็น : “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”
- เป้าหมายที่ 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน
- เป้าหมายของแผนย่อย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- (6.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- เป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- (6.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
- (6.5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(7) ประเด็น : การเติบโตอย่างยั่งยืน

- (7.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การเติบโตอย่างยั่งยืน”
- เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
- (7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 3.5 การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(8) ประเด็น : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- (8.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม”
- เป้าหมาย 1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น
- (8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 3.5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน
- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐาน ทั้ง 4 ด้าน กัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 (ต่อ)

3. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุดริของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	85	90	95	100	100	สพฐ., สช., สกร., สอศ., ศค.จชต.
2	อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ในระดับการศึกษาทุกระดับ	ร้อยละ	-	-	100	100	100	ศรจ., สพฐ., สช.,สกร.,สอศ., ศค.จชต.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ	80	100	100	100	100	ศรจ., สพฐ., สช.,สกร.,สอศ., ศค.จชต.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ มีความเชื่อมั่นต่อการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	80	80	85	85	90	ศค.จชต.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

1. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
และตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเกื้อหนุนการเปลี่ยนแปลง
ของโลกในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับ
คุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัด
ชายแดนภาคใต้

2. เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้
ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

**แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 (ต่อ)**

3. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา - RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - N-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - I-Net ระดับกลาง (มัธยมศึกษาตอนต้น) - V-Net ระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2	ค่าเฉลี่ย	3	3	3	3	3	สพฐ. สช.
		ทุกกลุ่ม	3	3	3	3	3	สพฐ. สช.
		สาระ	3	3	3	3	3	สพฐ. สช.
		เพิ่มขึ้น	3	3	3	3	3	สกร.
		ร้อยละ	3	3	3	3	3	สช.
			3	3	3	3	3	สอศ.
2	ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ	ระดับ	4	4	4	5	5	ศอ.บต., กต., ปค., สป.ศร., สพฐ., สช., ศค.จชต.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	80	85	85	90	สพฐ., สช., สกร., ตชด., อปท., ศค.จชต.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

2. เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 (ต่อ)

3. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรัก และการรำลึกวีรชนชาติ ของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ศรภ.7, ศรจ., สพฐ.,สช.,สกร., สอศ., ศค.จชต.
2	จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น	ชุมชน	70	70	70	70	70	สช., ศค.จชต.
3	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถ ปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สช., ศค.จชต.
4	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไข อันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สช., ศค.จชต.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม
และเป็นผู้ประกอบการใหม่

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้อง
กับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 (ต่อ)

3. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ กลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อ การประกอบอาชีพ	ร้อยละ	80	80	80	85	90	สอศ., สกร., ศค.จชต.
2	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่อื่น ๆ	ร้อยละ	80	80	80	85	90	สอศ., สกร., ศค.จชต.
3	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่	ร้อยละ	80	80	80	85	90	สอศ., สกร., ศค.จชต.
4	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา	ร้อยละ	-	-	80	80	80	สอศ., สกร., ศค.จชต.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

1. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

2. เป้าหมาย หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 (ต่อ)

3. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาส่วนกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	-	-	80	80	80	ศค.จชต.
2	ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับ (ขั้นต้นมาตรฐานและขั้นสูง)	-	-	มาตรฐาน	ขั้นสูง	ขั้นสูง	ศค.จชต.
3	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระบบ	1	1	1	1	1	ศค.จชต.
4	ดัชนีการพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	-	-	58	58	58	สพฐ.,สช.,สกร.,สอศ., ศค.จชต.
5	ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ศค.จชต.
6	ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	-	-	80	80	80	ศค.จชต.
7	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ	85	85	85	90	90	ศค.จชต.

ส่วนที่ 3

**ข้อมูลสารสนเทศ
ด้านการศึกษา
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้**



พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญของประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคง โดยมีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณีที่โดดเด่นแตกต่างจากภูมิภาคอื่น อีกทั้งยังมีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจและสังคมกับประเทศเพื่อนบ้านอย่างใกล้ชิด โดยพระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2553 มาตรา 3 กำหนดให้ “จังหวัดชายแดนภาคใต้” หมายความว่า จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักด้านการศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อจัดและส่งเสริมการศึกษาให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อมูลการปกครอง

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลพื้นที่ เขตการปกครอง จังหวัดชายแดนภาคใต้

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	การปกครองแบ่งออกเป็น				
		อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร/เมือง/ตำบล	อบต.
ปัตตานี	1,940.36	12	115	647	17	96
ยะลา	4,512.08	8	58	381	16	47
นราธิวาส	4,475.43	13	77	595	16	72
สงขลา	7,393.89	16	127	1,023	48	92
สตูล	2,478.98	7	36	280	7	34
รวมทั้งสิ้น	20,800.73	56	413	2,926	104	341

หมายเหตุ ข้อมูล ณ เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

ที่มา : สำนักบริหารการปกครองท้องถิ่น กรมการปกครอง

จากตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นที่ เขตการปกครอง จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า การแบ่งพื้นที่เขตการปกครองจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมประกอบด้วย 56 อำเภอ 413 ตำบล 2,926 หมู่บ้าน และท้องถิ่น 3 รูปแบบ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด 5 แห่ง เทศบาล 104 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 341 แห่ง ทั้งนี้ข้อมูลจังหวัดสงขลาเป็นข้อมูลภาพรวมของทั้งจังหวัด

ข้อมูลประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรจังหวัดชายแดนภาคใต้

จังหวัด	ประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ปัตตานี	366,728	374,813	741,541
ยะลา	274,224	277,780	552,004
นราธิวาส	408,139	416,942	825,081
สงขลา (4 อำเภอ)	154,002	152,015	306,017
สตูล	161,273	162,963	324,236
รวมทั้งสิ้น	1,364,366	1,384,513	2,748,879

หมายเหตุ ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568
ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

จากตารางที่ 2 จำนวนประชากรจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า จำนวนประชากรในภาพรวมมีจำนวนทั้งสิ้น 2,748,879 คน จำแนกเป็น เพศชาย 1,364,366 คน เพศหญิง 1,384,513 คน โดยจังหวัดนราธิวาสมีจำนวนประชากรมากที่สุด จำนวน 825,081 คน รองลงมา จังหวัดปัตตานี จำนวน 741,541 คน และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอจะนะ อำเภอตากวี อำเภอเทพา และอำเภอสะบ้าย้อย) มีจำนวนประชากรน้อยที่สุด จำนวน 306,017 คน

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ประกอบด้วย ข้อมูลสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน แยกข้อมูลพื้นฐานเป็นรายจังหวัด และรายสังกัด และมีสถานศึกษา จำนวน 2,570 แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 38,616 คน และผู้เรียน (นักเรียน นักศึกษา) จำนวน 689,333 คน สามารถแสดงรายละเอียดได้ดังนี้

สังกัด	สถานศึกษา	ครูและบุคลากร	ผู้เรียน
กระทรวงศึกษาธิการ	1,786	38,092	634,303
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	1,265	23,140	290,282
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	440	13,762	263,871
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	53	447	62,851
สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)	28	743	17,299
กระทรวงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	784	524	55,030
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (สท.)	756	N/A	50,902
กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน (ตชด.)	20	262	2,245
สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (สป.อว.)	5	223	1,559
สำนักงานพระพุทธ ศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	2	9	32
มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ (มกช.)	1	30	292
รวม	2,570	38,616	689,333

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

จากตารางที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกรายสังกัด ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมมีจำนวน 1,786 โรงเรียน โดยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 1,265 โรงเรียน รองลงมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 440 โรงเรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จำนวน 53 โรงเรียน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีสถานศึกษาน้อยที่สุด จำนวน 28 แห่ง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมจำนวน 38,092 คน โดยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามากที่สุด จำนวน 23,140 คน รองลงมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 13,762 คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 743 คน และ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อยที่สุด จำนวน 447 คน

ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมมีจำนวน 634,303 คน โดยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด จำนวน 290,282 คน รองลงมาสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 263,871 คน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จำนวน 62,851 คน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีนักเรียนน้อยที่สุด จำนวน 17,299 คน และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงอื่น ๆ ในภาพรวมมีจำนวน 784 โรงเรียน โดยสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สกล.) มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 756 โรงเรียน รองลงมาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) จำนวน 20 โรงเรียน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 5 โรงเรียน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 2 โรงเรียน และสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีสถานศึกษาน้อยที่สุด จำนวน 1 โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงอื่น ๆ ในภาพรวมมีจำนวน 524 คน โดยสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามากที่สุด จำนวน 262 คน รองลงมา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 223 คน สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 30 คน และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีครูและบุคลากร

ทางการศึกษาน้อยที่สุดจำนวน 9 คน ส่วนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สท.) ไม่ทราบจำนวน และ ผู้เรียนสังกัดกระทรวงอื่น ๆ ในภาพรวมมีจำนวน 55,030 คน โดยสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สท.) มีจำนวนผู้เรียนมากที่สุด จำนวน 50,902 คน รองลงมาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 2,245 คน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) จำนวน 1,559 คน สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 292 คน และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีผู้เรียนน้อยที่สุด จำนวน 32 คน

ข้อมูลสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

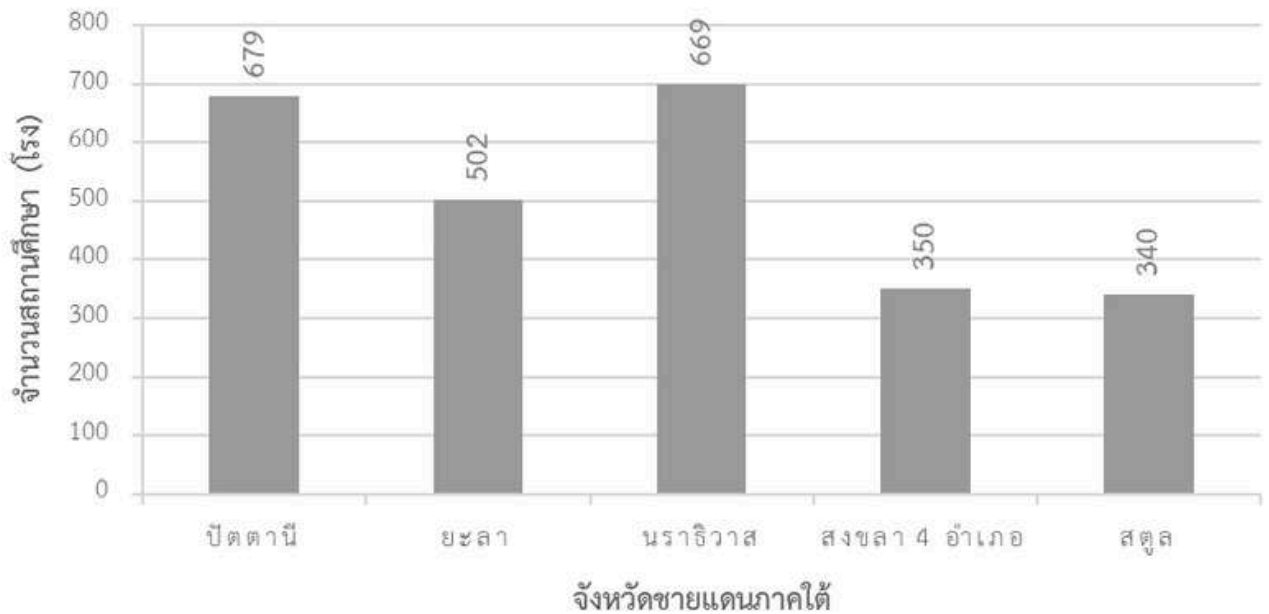
ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2568

สังกัด	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา (4 อำเภอ)	สตูล	รวม
สพฐ.	337	225	360	170	173	1,265
สช.	136	105	101	57	41	440
สกร.	15	11	15	4	8	53
สอศ.	9	7	2	5	5	28
สท.	178	145	215	108	110	756
ตชด.	1	6	5	6	2	20
สป.อว.	3	1	1	0	0	5
พศ.	0	1	0	0	1	2
มกช.	0	1	0	0	0	1
รวม	679	502	699	350	340	2,570

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

จากตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2568 พบว่า สถานศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2568 ในภาพรวม มีจำนวน 2,570 โรงเรียน โดยจังหวัดนราธิวาส มีสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 699 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.20 รองลงมา จังหวัดปัตตานี จำนวน 679 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.42 จังหวัดยะลา จำนวน 502 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.53 จังหวัดสงขลา (4 อำเภอ) จำนวน 350 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.62 และจังหวัดสตูล จำนวน 340 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.23 ตามลำดับ รายละเอียดดังกราฟแสดงข้อมูลฯ ดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2568



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

สังกัด	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา (4 อำเภอ)	สตูล	รวม
สพฐ.	6,143	4,284	8,055	1,689	2,969	23,140
สช.	4,546	2,933	3,669	1,531	1,083	13,762
สกร.	154	103	123	48	19	447
สอศ.	263	227	50	76	127	743
ตชด.	11	71	63	95	22	262
สพ.ศร.	120	47	56	0	0	223
พศ.	0	6	0	0	3	9
มกช.	0	30	0	0	0	30
รวม	11,237	7,701	12,016	3,439	4,223	38,616

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

จากตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 38,616 คน โดย จังหวัดนราธิวาส มีครูและบุคลากรทางการศึกษามากที่สุด จำนวน 12,016 คน คิดเป็นร้อยละ 31.12 รองลงมาจังหวัดปัตตานี จำนวน 11,237 คน คิดเป็นร้อยละ 29.10 จังหวัดยะลา จำนวน 7,701 คน คิดเป็นร้อยละ 19.94 จังหวัดสตูล จำนวน 4,223 คน คิดเป็นร้อยละ 10.94 และจังหวัดสงขลา (4 อำเภอ) จำนวน 3,439 คน คิดเป็นร้อยละ 8.91 ตามลำดับ รายละเอียดดังกราฟแสดงข้อมูลฯ ด้านล่าง



ข้อมูลผู้เรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2568

สังกัด	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา (4 อำเภอ)	สตูล	รวม
สพฐ.	70,172	53,864	94,038	35,753	36,455	290,282
สช.	94,871	62,074	63,714	24,522	18,690	263,871
สกร.	23,548	14,059	14,695	5,661	4,888	62,851
สอศ.	5,703	5,166	1,573	1,766	3,091	17,299
สท.	12,536	10,100	14,894	5,256	8,116	50,902
ตชด.	84	483	526	1,014	138	2,245
สป.อว.	1,477	N/A	82	0	0	1,559
พศ.	0	12	0	0	20	32
มกช.	0	292	0	0	0	292
รวม	208,391	146,050	189,522	73,972	71,398	689,333

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

จากตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้เรียนในภาพรวมมีผู้เรียนจำนวน 689,333 คน โดยจังหวัดปัตตานี มีผู้เรียนมากที่สุด จำนวน 208,391 คน คิดเป็นร้อยละ 30.23 รองลงมา จังหวัดนราธิวาส จำนวน 189,522 คน คิดเป็นร้อยละ 27.49 จังหวัดยะลา จำนวน 146,050 คน คิดเป็นร้อยละ 21.19 จังหวัดสงขลา จำนวน 73,972 คน คิดเป็นร้อยละ 10.73 และจังหวัดสตูล จำนวน 71,398 คน คิดเป็นร้อยละ 10.36 ตามลำดับ รายละเอียด ดังกราฟแสดงข้อมูลฯ ดังนี้



ข้อมูลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ตารางที่ 7 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนสถานศึกษาเอกชนนอกระบบ ประจำปีการศึกษา 2568

จังหวัด	สอนศาสนา	ศิลปะและกีฬา	วิชาชีพ	กวดวิชา	สร้างเสริมทักษะชีวิต	ตาดีกา	สถาบันศึกษาปอเนาะ	รวม
ปัตตานี	39	3	6	4	5	656	263	976
ยะลา	1	1	8	2	1	450	127	590
นราธิวาส	0	0	5	0	2	151	77	235
สงขลา (4 อำเภอ)	0	15	74	63	10	200	85	447
สตูล	2	3	4	4	0	213	19	245
รวม	42	22	97	73	18	1,670	571	2,493

หมายเหตุ ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2568

จากตารางที่ 7 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนสถานศึกษาเอกชนนอกระบบ ประจำปีการศึกษา 2568 ในภาพรวมจำนวน 2,493 แห่ง โดยมีสถานศึกษาสอนศาสนาอิสลามอย่างเดียวก่อนจำนวน 42 แห่ง ศิลปะและกีฬา จำนวน 22 แห่ง วิชาชีพ จำนวน 97 แห่ง กวดวิชา จำนวน 73 แห่ง สร้างเสริมทักษะชีวิต จำนวน 18 แห่ง ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จำนวน 1,670 แห่ง และสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 571 แห่ง

ตารางที่ 8 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเอกชนนอกระบบ ประจำปีการศึกษา 2568

จังหวัด	ศิลปะและกีฬา	วิชาชีพ	กวดวิชา	สร้างเสริมทักษะชีวิต	ตาดีกา	สถาบันศึกษาปอเนาะ	รวม
ปัตตานี	0	0	0	0	4,264	660	4,924
ยะลา	0	26	0	8	4,140	466	4,640
นราธิวาส	0	32	0	2	5,377	253	5,664
สงขลา (4 อำเภอ)	55	187	71	52	1,564	165	2,094
สตูล	1	9	0	0	1,389	150	1,549
รวม	56	254	71	62	16,734	1,694	18,871

หมายเหตุ ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2568

จากตารางที่ 8 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเอกชนนอกระบบ ประจำปีการศึกษา 2568 ในภาพรวมจำนวน 18,871 คน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาศิลปะและกีฬา จำนวน 56 คน วิชาชีพ จำนวน 254 คน กวดวิชา จำนวน 71 คน สร้างเสริมทักษะชีวิต จำนวน 62 คน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จำนวน 16,734 คน และสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 1,694 คน

ตารางที่ 9 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนผู้เรียนเอกชนนอกระบบ ประจำปีการศึกษา 2568

จังหวัด	ศิลปะและกีฬา	วิชาชีพ	กวดวิชา	สร้างเสริมทักษะชีวิต	ตาดีกา	สถาบันศึกษาปอเนาะ	รวม
ปัตตานี	0	0	0	0	54,944	19,648	74,592
ยะลา	0	1,660	0	80	37,760	10,838	50,338
นราธิวาส	0	1,752	0	28	63,855	7,072	72,707
สงขลา (4 อำเภอ)	642	7,128	4,833	463	16,908	1,865	31,839
สตูล	44	50	0	0	15,971	1,554	17,619
รวม	686	10,590	4,833	571	189,438	40,977	247,095

หมายเหตุ ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2568

จากตารางที่ 9 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนนอกระบบ ประจำปีการศึกษา 2568 ในภาพรวมจำนวน 247,095 คน โดยผู้เรียนศิลปะและกีฬา จำนวน 686 คน วิชาชีพ จำนวน 10,590 คน กวดวิชา จำนวน 4,833 คน สร้างเสริมทักษะชีวิต จำนวน 571 คน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จำนวน 189,438 คน และสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 40,977 คน

ข้อมูลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
ตารางที่ 10 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนครูและบุคลากร	จำนวนผู้เรียน
ปัตตานี		337	6,143	70,172
1	สพป.ปัตตานี เขต 1	136	2,510	27,418
2	สพป.ปัตตานี เขต 2	115	2,116	20,205
3	สพป.ปัตตานี เขต 3	67	1,059	11,177
4	สพม.ปัตตานี	17	369	10,308
5	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	89	1,064
ยะลา		225	4,284	53,864
1	สพป.ยะลา เขต 1	110	1,889	22,250
2	สพป.ยะลา เขต 2	68	1,234	14,378
3	สพป.ยะลา เขต 3	32	535	7,209
4	สพม.ยะลา	12	480	8,546
5	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	146	1,481
นราธิวาส		360	8,055	94,038
1	สพป.นราธิวาส เขต 1	148	2,766	31,893
2	สพป.นราธิวาส เขต 2	117	2,511	26,216
3	สพป.นราธิวาส เขต 3	75	1,772	18,504
4	สพม. นราธิวาส	17	951	15,643
5	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	55	1,782
สงขลา (4 อำเภอ)		170	1,689	35,753
1	สพป.สงขลา เขต 3	158	1,204	27,568
2	สพม.สงขลา สตูล (สงขลา 4 อำเภอ)	10	402	7,039
3	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	83	1,146

ข้อมูลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ตารางที่ 10 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 (ต่อ)

ที่	จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนครูและบุคลากร	จำนวนผู้เรียน
สตูล		173	2,969	36,455
1	สพป.สตูล	159	2,311	24,111
2	สพม.สงขลา สตูล (สตูล)	12	658	11,305
3	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	-	1,039
รวมทั้งสิ้น		1,265	23,140	290,282

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

จากตารางที่ 10 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีการศึกษา 2568 ในภาพรวม พบว่า มีสถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,265 โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23,140 คน และผู้เรียนจำนวน 290,282 คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET , I-NET

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567

จังหวัด รายวิชา	จังหวัด					คะแนนระดับ ประเทศ
	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา	สตูล	
ภาษาไทย	39.26	41.96	39.72	55.09	50.88	54.20
ภาษาอังกฤษ	27.09	29.08	28.53	33.96	28.96	33.49
คณิตศาสตร์	21.29	23.07	22.65	30.18	25.96	29.21
วิทยาศาสตร์	33.5	36.17	34.37	44.17	41.22	42.87
คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา	30.29	32.57	31.32	40.85	36.76	39.94

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

จากตารางที่ 11 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดสงขลามีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชามากที่สุด เท่ากับ 40.85 รองลงมาคือ จังหวัดสตูล เท่ากับ 36.76 จังหวัดยะลา เท่ากับ 32.57 จังหวัดนราธิวาส เท่ากับ 31.32 และ จังหวัดปัตตานีมีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชาน้อยสุด เท่ากับ 30.29

ตารางที่ 12 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567

จังหวัด รายวิชา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา	สตูล	คะแนนระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	37.01	39.9	37.68	50.95	47.95	48.93
ภาษาอังกฤษ	27.2	27.68	27.25	31.39	28.46	30.93
คณิตศาสตร์	22.14	22.49	22.34	27.94	25.23	26.53
วิทยาศาสตร์	29.48	29.95	29.45	35.18	33.03	34.22
คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา	28.96	30.01	29.18	36.37	33.67	35.15

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568

จากตารางที่ 12 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดสงขลามีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชามากที่สุด เท่ากับ 36.37 รองลงมา จังหวัดสตูล คือ เท่ากับ 33.67 จังหวัดยะลา เท่ากับ 30.01 จังหวัดนราธิวาส เท่ากับ 29.18 และ จังหวัดปัตตานีมีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชาน้อยที่สุด เท่ากับ 28.96



ตารางที่ 13 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567

จังหวัด รายวิชา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา	สตูล	คะแนนระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	31.08	33.78	32.94	45.01	43.29	42.21
สังคมศึกษา	29.01	32.32	30.34	38.35	39.12	35.77
ภาษาอังกฤษ	23.75	26.72	26.49	34.72	34.7	30.61
คณิตศาสตร์	16.54	18.66	17.23	23.55	23.74	21.76
วิทยาศาสตร์	24.97	26.4	25.42	29.8	30.96	28.95
คะแนนเฉลี่ย 5 วิชา	25.07	27.58	26.48	34.29	34.36	31.86

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568

จากตารางที่ 13 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดสตูลมีคะแนนเฉลี่ย 5 วิชามากที่สุด เท่ากับ 34.36 รองลงมา คือ จังหวัดสงขลา เท่ากับ 34.29 จังหวัดยะลา เท่ากับ 27.58 จังหวัดนราธิวาสเท่ากับ 26.48 และ จังหวัดปัตตานีมีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชาน้อยที่สุด เท่ากับ 25.07



**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน I-NET
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567**

ตารางที่ 14 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567

จังหวัด รายวิชา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา	สตูล
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟฮ์	36.12	38.91	37.30	39.81	39.16
อัลหะดีษ	42.77	47.87	43.88	31.77	35.9
อัลอากีดะฮ์	38.06	42.08	40.06	45.56	48.52
อัลฟิถฮ์	38.84	41.99	39.14	39.2	38.91
ฮัตตารีค	33.99	37	34.89	36.89	36.79
อัลอักลาค	43.74	48.71	45.07	50.67	52.03
ภาษามลายู	32.91	38.96	36.14	29.3	29.03
ภาษาอาหรับ	33.47	38.57	35.49	31.42	28.73
คะแนนเฉลี่ย 8 วิชา	37.49	41.76	39.00	38.08	38.63

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568

จากตารางที่ 14 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดยะลามีคะแนนเฉลี่ย 8 วิชามากที่สุด เท่ากับ 41.76 รองลงมาคือจังหวัดนราธิวาส เท่ากับ 39.00 จังหวัดสตูล เท่ากับ 38.63 จังหวัดสงขลา เท่ากับ 38.08 และ จังหวัดปัตตานีมีคะแนนเฉลี่ย 8 วิชาน้อยที่สุด เท่ากับ 37.49

ตารางที่ 15 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567

รายวิชา	จังหวัด	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา	สตูล
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซึร		46.83	50.16	46.6	52.21	55.68
อัลหะดีษ		44.66	47.23	43.39	49.51	54.16
อัลอากีดะฮ์		43.55	46.25	41.61	53.41	60.3
อัลฟิถ์ฮ์		41.67	44.2	40.87	46.79	49.14
ฮัตตารีค		34.16	37.35	33.91	37.15	38.66
อัลอักลาค		55.63	59.43	54.06	63.85	68.84
ภาษามลายู		28.56	31.06	29.29	26.25	24.06
ภาษาอาหรับ		29.39	32.94	30.34	28.62	28.73
คะแนนเฉลี่ย 8 วิชา		40.56	43.58	40.01	44.72	47.45

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568

จากตารางที่ 15 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดสตูลมีคะแนนเฉลี่ย 8 วิชามากที่สุด เท่ากับ 47.45 รองลงมา คือจังหวัดสงขลา เท่ากับ 44.72 จังหวัดยะลา เท่ากับ 43.58 จังหวัดปัตตานี เท่ากับ 40.56 และจังหวัดนราธิวาส มีคะแนนเฉลี่ย 8 วิชาน้อยที่สุด เท่ากับ 40.01

ตารางที่ 16 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567

จังหวัด รายวิชา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	สงขลา	สตูล
อัลกุรอาน-ฮัตถ์ฟะฮ์ร	35.32	37.9	33.68	38.87	41.12
อัลหะดีษ	29.54	31.67	29.29	31.77	35.9
อัลอากีดะฮ์	39.63	42.8	39.05	44.11	48.09
อัลฟิถ์ฮ์	43.77	45.82	42.9	46.06	48.57
ฮัตตะรียะค	30.08	32.85	29.72	34.05	40.6
อัลอัคลาภ	54.38	59.21	54.27	61.01	66.89
ภาษามลายู	26.4	26.68	26.14	21.69	20.3
ภาษาอาหรับ	25.62	26.31	26.48	31.42	23.41
คะแนนเฉลี่ย 8 วิชา	35.59	37.91	35.19	38.62	40.61

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568

จากตารางที่ 16 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดสตูลมีคะแนนเฉลี่ย 8 วิชามากที่สุด เท่ากับ 40.61 รองลงมาคือจังหวัดสงขลา เท่ากับ 38.62 จังหวัดยะลา เท่ากับ 37.91 จังหวัดปัตตานี เท่ากับ 35.59 และ จังหวัดนราธิวาส มีคะแนนเฉลี่ย 8 วิชา น้อยที่สุดเท่ากับ 35.19

ส่วนที่ 4

**ผลการจัดการศึกษา
ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้**



กระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 7 สำนักงานสภาพความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) และภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 โดยผลการดำเนินงานและภาพรวมทั้งหมดได้เผยแพร่ต่อสาธารณะชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการศึกษาเชิงบูรณาการตามแผนดังกล่าว

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

1

สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมต่อเนื่อง และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายากผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการให้ความช่วยเหลือแก่ทายากผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีที่เสียชีวิตและบาดเจ็บสาหัส โดยให้ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องกับทายากผู้ที่ได้รับผลกระทบฯ ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และสามารถดำรงตนอยู่ได้ด้วยตนเองในสังคมทั้งในปัจจุบัน และอนาคต ซึ่งการให้ทุนการศึกษาจะเริ่มให้นับตั้งแต่ทายากเข้ารับการศึกษาไปจนจบการศึกษา ระดับปริญญาตรี ภายในประเทศและมีอายุไม่เกิน 25 ปีบริบูรณ์

จากผลการดำเนินงานโครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายากผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้มีสิทธิรับทุนการศึกษา รายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3,626 ราย จัดสรรงบประมาณ จำนวน 50,605,000 บาท ดำเนินการสนับสนุนทุนการศึกษา จำนวน 1,804 ราย เป็นเงิน จำนวนทั้งสิ้น 22,135,000 บาท (คิดเป็นร้อยละ 49.75) ส่งผลให้ผู้เรียนที่เป็นทายากของผู้ที่ได้รับผลกระทบ และผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการช่วยเหลือดูแลเรื่องทุนการศึกษาฯ ของหน่วยงานในภาครัฐ



ระดับการศึกษา	จำนวนเงิน/ราย/ปี (บาท)	ปีการศึกษา 2568	
		จำนวนผู้รับทุน (ราย)	จำนวนเงิน (บาท)
เด็กเล็กก่อนวัยเรียน	5,000	1	5,000
อนุบาลหรือเทียบเท่า	6,000	31	186,000
ประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	6,000	289	1,734,000
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	10,000	891	8,910,000
การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	5,000	36	180,000
อุดมศึกษาหรือเทียบเท่า	20,000	556	11,120,000
	รวม	1,804	22,135,000

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 20 ตุลาคม 2568



การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพ และพัฒนาเยาวชนในพื้นที่ให้มีศักยภาพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมขับเคลื่อนนักเรียนแกนนำสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อแนะแนวอาชีพและสำรวจความถนัดของนักเรียน การจัดทำแผนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนประชารัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน



การฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพให้นักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาและเยาวชนเพื่อใช้วางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ในอนาคต และการประชุมติดตามประเมินผล และสรุปบทเรียนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาแนวทางในปีต่อไป ผลการดำเนินโครงการก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงรูปธรรม ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับพื้นที่ ได้แก่ การเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ชายแดนใต้ การเพิ่มความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพในกลุ่มเยาวชน นักเรียนได้รับโอกาสฝึกทักษะอาชีพจริงกว่า 1,800 คน ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต เกิดระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความถูกต้องและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน นำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาที่ตรงเป้าหมายมากขึ้น นักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความมั่นใจ เห็นคุณค่าในตนเอง และได้รับแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของตนเอง ขณะที่สถานศึกษาเกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ อันเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาเยาวชนชายแดนใต้ให้มีอนาคตที่มั่นคงและยั่งยืน



โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดโครงการโรงเรียนประจำพักนอนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนากวี และอำเภอสะบ้าย้อย) ดำเนินการโดยเป็นลักษณะ ใน 1 อำเภอ มีโรงเรียนประจำพักนอนระดับประถมศึกษา 1 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา 1 โรงเรียน มีโรงเรียนในพื้นที่รวม 37 อำเภอ ประกอบด้วย โรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 29 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 64 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 11,608 คน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน นักเรียนที่ไม่มีผู้อุปการะ และนักเรียน ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และทุกคนได้ “กินอิ่ม นอนอุ่น ได้รับโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ”



สานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความเสมอภาคเท่าเทียม และสร้างยุวชนต้นแบบที่มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างให้แก่เยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ทั้ง 12 โรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 261 คน นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพทางวิชาการควบคู่ทักษะทางกีฬาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬามีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการดำรงชีวิต สร้างคุณประโยชน์และมีบทบาทในการช่วยเหลือสังคมและเสริมสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ทุนการศึกษาภูมิทายาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดโครงการทุนการศึกษาภูมิทายาทให้แก่นักเรียนที่ยากจน ขาดโอกาส มีความประพฤติดี เรียนดี หรือมีความสามารถพิเศษ หรือได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนทั้งสิ้น 6,657 ทุน ส่งผลให้ นักเรียนที่ยากจน ขาดโอกาส มีความประพฤติดี เรียนดี มีความสามารถพิเศษ หรือได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีโอกาสได้เรียนในระดับที่สูงขึ้นในโรงเรียนของรัฐ เพื่อให้นักเรียนในครอบครัวที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม มีความประพฤติดี เรียนดี มีความสามารถพิเศษ หรือได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาแต่ละระดับชั้นการศึกษา และการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง



เงินอุดหนุนทุนการศึกษาวารเกษตรเมรี ภายใต้โครงการสนองแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรเงินอุดหนุนทุนการศึกษาเพื่อสนองแนวพระราชดำริในการสร้างบุคลากรคุณภาพด้านเกษตรกรรมให้สามารถพัฒนาถิ่นฐานบ้านเกิดได้อย่างยั่งยืนเป็นการคัดเลือกและมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถด้านการเกษตร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาจนจบระดับอุดมศึกษา สร้างต้นแบบเยาวชนเกษตรกรรุ่นใหม่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 26 คน จากทุกจังหวัดชายแดนใต้ ทั้งหมดผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์คุณสมบัติและผลงานด้านการเกษตรที่เป็นแบบอย่างในชุมชน นอกจากนี้ ผู้ได้รับทุนทุกคนยังเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะการจัดการทรัพยากรและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับเกษตรกรต้นแบบ



เสริมสร้างโอกาสทางการเรียนของนักเรียน ให้เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง (โรงเรียนอุปถัมภ์)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโครงการเสริมสร้างโอกาสทางการเรียนของนักเรียนให้เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง (โรงเรียนอุปถัมภ์) ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และ 4 อำเภอ ของจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอเทพา อำเภอสะบ้าย้อย อำเภोजะนะ และอำเภอนาทวี เข้าเรียนในโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑลและภูมิภาคอื่น เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา จำนวน 76 คน เป็นการช่วยเหลือด้านการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ เรียนรู้วิถีความเป็นไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข



ทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษาต่อสายอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษาต่อสายอาชีพ มอบทุนการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุนละ 15,000 บาท/คน/เทอม จำนวน 1,387 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุนละ 20,000 บาท/คน/เทอม จำนวน 382 คน รวมมีนักเรียน นักศึกษา ได้รับทุน จำนวนทั้งสิ้น 1,769 คน



ทุนอุดหนุนนักเรียนโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษา จังหวัดชายแดนใต้ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (สายอาชีพ)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อเนื่องจนจบปริญญาตรี จำนวนทุนละ 27,500 บาท/คน/เทอม มีนักศึกษาได้รับทุนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 1 คน รวมมีนักศึกษาได้รับทุน จำนวนทั้งสิ้น 2 คน ส่งผลให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ได้ศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งรัฐและเอกชน



ทุนอุดหนุนนักเรียนโครงการอาชีวะฝีมือชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ผู้ปกครองเป็นผู้มีรายได้น้อยต่ำกว่าเกณฑ์ของภาครัฐ มอบทุนการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุนละ 15,000 บาท/คน/เทอม จำนวนทั้งสิ้น 95 คน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

2

ยกระดับคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการศึกษาทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พัฒนาความสามารถ พิเศษตามความถนัดและศักยภาพด้านกีฬา พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง มีทักษะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สามารถใช้เทคโนโลยีพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของเด็กอายุ 4 - 7 ปี ในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร พัฒนาทักษะการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน สู่การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข สนับสนุนและติดตาม ประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษา เพื่อการสื่อสาร โดยดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร เสริมสร้างสมรรถนะในการบริหารจัดการศูนย์ มีผู้เข้าร่วม 400 คน จาก 184 ศูนย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ การวางแผน และการขับเคลื่อนกิจกรรมคุณภาพ ซึ่งนำไปสู่การยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้รับ บริการให้สามารถสื่อสารได้ดีขึ้นทั้งในชีวิตประจำวัน การเรียน และการทำงาน **กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตาม และประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้รับบริการ** ประเมินทักษะภาษาของเด็กอายุ 4-7 ปี โดยใช้เครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ ระดับปฐมวัย 1 (อายุ 4- 5 ปี) ระดับปฐมวัย 2 (อายุ 5-6 ปี) ระดับปฐมวัย 3 (อายุ 6-7 ปี) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ฟังเข้าใจพูดรู้เรื่อง อ่านรู้ศัพท์



คิดเชื่อมโยง และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (อายุ 7 ปี) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ การอ่าน เขียนคำ รู้ความหมาย การเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์ มีผู้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น 22,164 คน ประกอบด้วยนักเรียน 18,271 คน และครูบุคลากร 3,893 คน กิจกรรมนี้ทำให้เห็น พัฒนาการด้านภาษาของเด็กในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม **กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาที่หลากหลายด้วยการพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย** เสริมสร้างความรู้ให้ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 184 ศูนย์ให้มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ AI และการนำไปใช้ในการจัดทำ สื่อส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมการใช้ภาษาที่หลากหลายด้วยการพัฒนาทักษะการสื่อสาร รวมถึงเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ AI สำหรับการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยวิดีโอที่น่าสนใจ และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ภาษาสำหรับเด็กอายุ 4 - 7 ปี และผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาทักษะภาษา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 420 คน และ**กิจกรรมมหกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและงานแสดงผล การดำเนินงานศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร** ห่วงที่ 1 ผู้แทนศูนย์พัฒนา ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร สะท้อนและนำเข้าข้อมูลผลการดำเนินการติดตาม ประเมิน ทักษะการสื่อสารของผู้รับบริการในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในการพัฒนา เด็ก เยาวชน และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 400 คน และห่วงที่ 2 จัดบูธนิทรรศการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและงานแสดงผล



SCAN ME



ความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศให้แก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 283 คน ส่งผลให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจก่อนตัดสินใจเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ รับรู้ข้อมูลที่จำเป็นก่อนเดินทางไปศึกษาต่อต่างประเทศ ระหว่างศึกษาต่อในต่างประเทศ และการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ มุ่งความสำคัญของการศึกษาต่อต่างประเทศ ทราบถึงข้อดีและโอกาสในการศึกษาต่อต่างประเทศ ปัจจัยที่ควรพิจารณาก่อนตัดสินใจ ไปเรียนต่อต่างประเทศ ขั้นตอนในการเตรียมตัวสำหรับการศึกษาต่อต่างประเทศ และข้อมูลเกี่ยวกับประเทศยอดนิยมสำหรับการศึกษาต่อต่างประเทศ การเตรียมตัวในด้านจิตใจและวัฒนธรรมในต่างประเทศ และได้เรียนรู้ประสบการณ์โดยตรงจากนักเรียนไทยที่ไปศึกษาต่อในต่างประเทศ สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลสำคัญและจำเป็นในการศึกษาต่อต่างประเทศ วางแผนด้านการศึกษาเลือกสาขาวิชาเรียนตามความต้องการและความถนัดของตนเองรวมทั้งให้ข้อมูลการเทียบคุณวุฒิทางการศึกษาและแนวทางการประกอบอาชีพภายหลังสำเร็จการศึกษา และได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากตัวแทนศิษย์เก่าต่างประเทศในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ประสบความสำเร็จด้านการศึกษา มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์การเรียน และเปิดมุมมองด้านการศึกษาต่อในต่างประเทศที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรมติดตามและประเมินผล “ความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้” มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 46 คน ร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษาต่อต่างประเทศ เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการเตรียมความพร้อมก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศ ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความสนใจไปศึกษาต่อในต่างประเทศ

SCAN ME



การยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เปิดเวทีในการประกวดและแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ 5 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ อาหรับ มลายูกลาง และจีน ภายใต้หัวข้อ "มนต์เสน่ห์จังหวัดชายแดนใต้ อัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม และธรรมชาติที่ต้องสัมผัส" เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงและแสดงออกถึงความเป็นผู้นำด้านภาษายกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์และความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาผ่านการแข่งขันทางวิชาการ โดยดำเนินการคัดเลือกตัวแทนจากสถานศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเข้าแข่งขันระดับจังหวัด จำนวน 754 คน จากนั้นคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัดเข้าแข่งขันระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 171 คน และคัดเลือกระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อคัดเลือกผู้ชนะเลิศในระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 71 คน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานโครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 252 คน โดยมีเป้าหมายเพื่อรายงานผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกันแลกเปลี่ยน เสนอแนะข้อคิดเห็น รวมทั้งรับฟังปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณถัดไป ผลการจัดกิจกรรม นักเรียน นักศึกษามีพื้นที่กลางในการพูดและสื่อสารได้หลากหลายภาษาตามความถนัดและความสนใจ กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันสามารถยกระดับการเรียนรู้ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ โดยมีหน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้



ฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มุ่งยกระดับสมรรถนะด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดตั้ง และขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร 34 แห่ง พร้อมกิจกรรมค่ายฝึก ประสบการณ์ภาษาสู่การประกอบอาชีพ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีผู้เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 3,032 คน รวมถึงการประกวดการใช้ภาษาพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสาร สร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับจังหวัด มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,806 คน สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 ส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่มีทักษะการสื่อสาร ที่ดีขึ้น กล้าแสดงออก และสามารถสื่อสารกับหน่วยงานของรัฐได้อย่างเข้าใจ เกิดแหล่งเรียนรู้ภาษาที่มีคุณภาพเข้าถึงง่ายและต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา ศักยภาพประชาชนให้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสร้างสันติสุขและความเข้าใจระหว่าง กลุ่มชาติพันธุ์และศาสนาในพื้นที่ พร้อมทั้งเป็นการต่อยอดสู่การใช้ภาษาเพื่อประกอบอาชีพ และพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น



ส่งเสริมการใช้ภาษานาชาตเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ภาษาไทยนำการสอนไปสู่ภาษานาชาต

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มุ่งพัฒนาสมรรถนะทางภาษาไทย ภาษาถิ่น และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อและการมีงานทำ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก จำนวน 5 กิจกรรม 1) **พัฒนาครูภาษาไทยด้านการสร้างประสบการณ์การสอน ฟัง พูด อ่าน เขียน และสร้างสื่อ/นวัตกรรมผ่านการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม** ในการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยสำหรับเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และสื่อสารของผู้เรียนตามความพร้อม และบริบทของพื้นที่ ด้วยหลักสูตร “สอนภาษาแบบองค์รวม : พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สร้างสมรรถนะการสื่อสาร” โดยมีครูรายวิชาภาษาไทยเข้าร่วม จำนวนทั้งสิ้น 291 คน 163 โรงเรียน



2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยควบคู่ภาษาถิ่นเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในโรงเรียนเอกชนในระบบและสถาบันศึกษาปอเนาะ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI (Generative AI) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษา เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะภาษาสำหรับการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต และส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาถิ่น ตลอดจนภาษาอื่นๆในการเรียนรู้และการสื่อสารในสถาบันศึกษาปอเนาะ รวมถึงใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เผยแพร่หลักธรรมทางศาสนา และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร “ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ด้วยการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์” ของโรงเรียนเอกชนในระบบ และหลักสูตร “ภาษาเพื่อการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถาบันศึกษาปอเนาะ” โดยมีโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมจำนวน 1,073 โรงเรียน เป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10,972 คน



3) พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษามลายู ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติตามบริบทท้องถิ่น เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ไวยากรณ์ ภาษากับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย ทักษะการใช้ภาษา การเรียนรู้ภาษามลายู และการฝึกบทสนทนา การแสดงบทบาทสมมติในบริบทต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างยั่งยืนในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนในระบบ 5 โรงเรียนต้นแบบ และ 5) มหกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน "Suka Membaca" การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถออกแบบสื่อและนวัตกรรมภาษาได้จริง นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดและสื่อสารภาษาไทยและภาษาถิ่นได้คล่องขึ้น ผลการจัดกิจกรรม ร้อยละ 82 ของผู้เข้าร่วม มีพัฒนาการด้านการสื่อสารชัดเจนขึ้น มีการใช้ภาษาไทยควบคู่ภาษามลายูและอังกฤษ ในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ในเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แบบพหุภาษา เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูและนักเรียนต่างศาสนา

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับความต้องการ วิถีชีวิตที่รองรับการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มุ่งพัฒนาโรงเรียนเอกชน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทพื้นที่ โดยส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ ผ่านกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นการอบรม การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีผู้เข้าร่วมจำนวน 203 คน (103 โรงเรียน) และกิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยอิงหลักสูตร ฐานสมรรถนะ มีผู้เข้าร่วมจำนวน 108 คน (36 โรงเรียน) ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้บริหาร และครูสามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้จริง และน้อมนำแนวคิด “OLE Model” ไปใช้ในการพัฒนาแผนการสอนและการประเมินผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ การการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 12.5 จากปีก่อนหน้า ในเชิงคุณภาพ โรงเรียนเอกชน มีความเข้มแข็งทางการบริหารจัดการมากขึ้น มีการกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียน อย่างเป็นระบบ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในพื้นที่

เปิดโลกทัศน์ทักษะทางวิชาการการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดพื้นที่และเวทีแสดงความสามารถ ทางวิชาการของนักเรียน ผ่านการจัดแสดงนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ในทุกช่วงวัย ในโรงเรียนเอกชนอย่างเต็มรูปแบบ และเพื่อให้นักเรียนในโรงเรียน เอกชนได้รับประสบการณ์จริงจากการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ หรือโครงการที่บูรณาการวิชาการ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น การแสดงศิลปะพื้นบ้านและการแข่งขันด้านวัฒนธรรมโดยลดความเหลื่อมล้ำ ทางด้านสังคม มีกิจกรรมการแข่งขันทั้งสิ้น จำนวน 33 รายการ มีครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกว่า 1,500 คน



ขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา และการวัดผลประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มุ่งพัฒนาครูและผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนให้มีความเข้าใจในการบูรณาการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560) และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ผ่านกิจกรรมการประชุมสร้างการรับรู้ สู่การบูรณาการหลักสูตร เพื่อสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจหลักการและเหตุผล ของการบูรณาการ สู่การสร้างหลักการของการบูรณาการ และการนำไปใช้ในสถานศึกษา จำนวน 50 คน (50 โรงเรียน) และกิจกรรมการออกแบบชุดการเรียนรู้องค์รวมมุ่งสู่ สมรรถนะพื้นฐานของหลักสูตรขั้นพื้นฐานบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษา จำนวน 2 รุ่น ระยะเวลาอบรม 6 วัน มีผู้เข้าร่วมจำนวน 250 คน (50 โรงเรียน) ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ครูผู้เข้าร่วมสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสื่อการสอนได้จริง เกิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและหลักศาสนา ในเชิงคุณภาพ ครูมีความเข้าใจเรื่อง “การเรียนรู้แบบบูรณาการและฐานสมรรถนะ” มากขึ้น โรงเรียน มีการนำแนวคิดไปปรับใช้จริงกว่าร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในพื้นที่ ส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสอดคล้องกับวิถีชุมชน



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

3

การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้
ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่า การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ในสถาบันหลักของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

**โรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม
สู่สันติสุขชายแดนภาคใต้**

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และปฏิสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและแผนปฏิบัติการเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านแลกเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจากสถานศึกษานำร่องสู่สถานศึกษาในพื้นที่เป้าหมาย เพื่อส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรม บูรณาการความรู้ ความเข้าใจสู่สถานศึกษา ส่งเสริมการใช้กระบวนการจิตศึกษาในโรงเรียน พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า กิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำพัฒนาเครือข่ายเยาวชนต้นแบบในการขับเคลื่อนงานในสถานศึกษาตามหลักอหุยมปาถ (9 ดี) โดยมีครูและนักเรียนจากสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 345 คน จาก 37 โรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนในพื้นที่ได้นำหลักอหุยมปาถ 9 ดี มาปรับ



ใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกให้เยาวชน “ทำดี ละชั่ว กลัวบาป” นำหลักการของธรรมนูญหมู่บ้าน “ฮุกุมปากัต” หนุนเสริมให้เกิดแผนการดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์อย่างยั่งยืนให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมสร้างการรับรู้ เสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิต ตามหลักฮุกุมปากัต (ธรรมนูญหมู่บ้าน 9 ดี) แลกเปลี่ยน อัตลักษณ์และวัฒนธรรมร่วมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข ผู้เข้าร่วมจำนวน 400 คน กิจกรรมติดตามนักเรียนต้นแบบในการขับเคลื่อนงานกิจกรรมในสถานศึกษา สู่การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ จำนวน 41 โรงเรียน ซึ่งได้ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียนต้นแบบได้ลงมือทำจริงในหลายมิติ เช่น การคิด วางแผน นำเสนอความคิดเห็น และตัดสินใจร่วมกันในฐานะผู้นำกลุ่ม ภายใต้แนวทาง 9 ดี ผลการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีภาวะผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักฮุกุมปากัต (ธรรมนูญหมู่บ้าน 9 ดี) และฝึกให้มีทักษะ ในการเป็นนักเรียนแกนนำ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม ขับเคลื่อนงานในสถานศึกษา เสริมสร้างสันติสุขและความเข้มแข็งในชุมชนโดยมุ่งเน้น การปฏิบัติตามหลักศาสนาอย่างถูกต้อง ฝึกให้ผู้เรียนได้เป็นผู้นำด้านสังคมพหุวัฒนธรรม ตลอดจนร่วมสร้างเครือข่ายแกนนำนักเรียนในพื้นที่ และเป็นเครือข่ายแกนนำที่มีคุณภาพ ส่งต่อความรู้ ให้เยาวชนและสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้าง สังคมสันติสุขชายแดนใต้ในพื้นที่ได้



การส่งเสริมการศึกษาจากระบบแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษาจากระบบ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านทักษะอาชีพสู่การมีงานทำให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาจากระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 720 คน ส่งผลให้ผู้เรียนในสถานศึกษาจากระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะอาชีพ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการศึกษา มีความเข้าใจตนเอง รู้ความถนัด ความสามารถของตนเอง มีเป้าหมายสามารถวางแผนการเรียน เพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำเมื่อจบการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษา มีความเชื่อมั่น และการเห็นคุณค่าในตัวเอง และกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา เพื่อบูรณาการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาจากระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 100 คน ส่งผลให้ผู้บริหารและครูสอนในสถานศึกษาจากระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาที่ถูกต้อง และหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถสร้างเครือข่ายในการบูรณาการและสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา มีแนวทางในการแก้ปัญหาในสถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนในหมู่บ้านให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างสถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับชุมชนให้เป็นพลังสามัคคี โดยใช้หลักธรรมาภิบาลหมู่บ้าน (ฮุกุมปากัต) ตามบริบทของสถานศึกษาของตนเอง เพื่อให้เกิดสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้



ลูกเสือจิตอาสา สกร.ชายแดนภาคใต้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เยาวชนเรียนรู้กระบวนการลูกเสือและลูกเสือจิตอาสา ปลูกฝังค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พัฒนาการเรียนรู้ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้านให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาทักษะชีวิต การรู้จักสิทธิ และหน้าที่ และการสร้างจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ ผ่านกิจกรรมค่ายลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้ ระดับกลุ่มจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวม 1,076 คน จาก 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 ผลการประเมินพบว่าเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือมากขึ้น มีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ พร้อมนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและชุมชน ช่วยสร้างเครื่อง่ายเยาวชนจิตอาสาในพื้นที่ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ลดช่องว่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างผู้นำรุ่นใหม่ที่มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม



การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในสถาบันศึกษาปอเนาะ อย่างเป็นระบบที่ร่วมจัดการศึกษา กว่า 385 แห่ง โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผ่านความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารปอเนาะ ครูอาสาสมัคร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในระดับพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีมาตรฐาน ร่วมกันด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ได้จัดหลักสูตรรวม 280 หลักสูตร ครอบคลุม 5 กลุ่มอาชีพ โดยกลุ่มอาชีพเฉพาะทางมีสัดส่วนสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 61 ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 20 สามารถรวมกลุ่มประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน การส่งเสริมทักษะภาษาไทย ผ่านมุมเรียนรู้มีผู้ใช้บริการกว่า 9,248 คน และผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน ฟัง และเขียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100 **โครงการ “1 ปอเนาะ 1 โครงการพัฒนา”** ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนโดยผู้เข้าร่วมร้อยละ 80



มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ขณะเดียวกัน เครื่อง่ายชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ ได้จัดกิจกรรมรวม 4,183 ครั้ง และสมาชิกชมมร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานสะท้อนว่าสถาบันศึกษาปอเนาะมีบทบาทมากกว่า การเป็นสถานศึกษาทางศาสนาและมีศักยภาพก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชนอย่างยั่งยืนในอนาคต

กีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการออกกำลังกายและพัฒนาทักษะด้านกีฬา รวมทั้งเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดีให้แก่ผู้เรียนการศึกษานับพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด สกร. จึงจัดการแข่งขันกีฬา สกร. ชายแดนใต้เกมส์ โดยเป็นการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอและระดับจังหวัด มีผู้เข้าร่วมกว่า 2,760 คน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมมีทักษะทางกีฬาเพิ่มขึ้น รู้จักการทำงานเป็นทีม มีน้ำใจนักกีฬา สามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด อีกทั้งยังเป็นเวทีสร้างมิตรภาพระหว่างเยาวชนต่างศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งโครงการนี้ ช่วยส่งเสริมสุขภาพร่างกายและใจองเยาวชน สร้างเครื่อง่ายเยาวชนสันติสุขที่เข้มแข็งให้แก่ผู้เรียนการศึกษานับพื้นฐานของ สกร. อีกด้วย



จัดการเรียนการสอนหลักสูตรคู่งนนาน (สอนอาชีพคู่กับศาสนา)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนทักษะวิชาชีพ ให้เยาวชนในสถาบันศึกษาปอเนาะและนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 193 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 86 คน ห้องเรียนอาชีพ จำนวน 195 คน



จัดตั้งและฝึกอบรบอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสถาบันศึกษาปอเนาะ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษา ลงพื้นที่จัดตั้งกลุ่มอาชีพและฝึกอบรบอาชีพให้นักเรียนและเยาวชนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยจัดการเรียน การสอนกลุ่มอาชีพที่ได้รับความนิยม เช่น หลักสูตรช่างเฟอร์นิเจอร์ไม้และเหล็ก ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร ช่างทาสี ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า งานหล่อเรซิน การตัดเย็บ กระเป๋าผ้าและเสื้อผ้า การทำขนมอบและอาหารว่าง การเลี้ยงปลาตู้แบบชีววิถี การเพาะเห็ด การทำผ้ามัดย้อม การผสมเครื่องดื่มเชิงพาณิชย์ เป็นต้น และจัดตั้งกลุ่มอาชีพให้นักเรียน และเยาวชนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 1,601 คน และสถาบันศึกษา ปอเนาะ จำนวน 1,455 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 3,380 คน



ส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง เพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดีงาม ของจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สนับสนุนเงินอุดหนุนเป็นเงิน ค่าอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษาลักษณะขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนา เบื้องต้นในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา) ในอัตรา 20 บาท/คน/วัน จำนวนรวมทั้งสิ้น 96 วัน (จำนวนวันเสาร์-อาทิตย์ ทั้งปี) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิดให้ได้รับการสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษาลักษณะ ขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้นได้รับประทานอาหารที่ดี ทำให้เกิดสมาธิในการศึกษา เล่าเรียน โดยจัดสรรลำดับแรกให้ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลน แล้วจึงจัดสรร ให้ผู้เรียนที่เหลือ ซึ่งมีผู้เรียนได้รับการอุดหนุนทั้งสิ้น 142,314 คน จาก 2,141 ศูนย์

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชน รอบสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งสามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษา และชุมชนให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจและสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยพัฒนา เยาวชน ครู และผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนา ทักษะชีวิต และการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ผ่าน**กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย ในการส่งเสริมศักยภาพของสถานศึกษาและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม** ดำเนินการพัฒนาบุคลากรสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและอำเภอ จำนวน 145 คน และจัดกิจกรรมการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายในการส่งเสริมศักยภาพของสถานศึกษา และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 400 คน **พัฒนาทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวที่เหมาะสม กับสถานการณ์และบริบทของนักเรียนผ่านการแนะแนวการศึกษาต่อและจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา** เพื่อให้นักเรียน ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,140 คน จาก 161 โรงเรียน **เสริมสร้างการรับรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมผ่านร่องรอยประวัติศาสตร์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** พัฒนาเยาวชนแกนนำสืบสานสังคมพหุวัฒนธรรม จำนวน 306 คน จาก 37 โรงเรียน และพัฒนาศักยภาพครูแกนนำโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 400 คน **ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเอกชนในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา** ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนนำร่องจากทั้ง 37 อำเภอ ในพื้นที่เป้าหมายมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนชุมชน รอบสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนกว่า 3,700 คน และ**ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาทักษะทางกีฬาและจิตวิทยาสำหรับเยาวชนในพื้นที่** เพื่อแก้ไขปัญหาค ความขัดแย้งและลดปัญหายาเสพติดในพื้นที่ ผ่านกิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล หญิงอายุไม่เกิน 7 คน “ชิงแชมป์ สช.จชต.” รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับ ประถมศึกษา มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกว่า 1,200 คน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ทุกกิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนในเชิงคุณภาพ พบว่าเยาวชนมีความมั่นใจในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม มากขึ้น โดยร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนว่ามีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันกับคนต่างศาสนา และช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของเยาวชน ครอบครัว และชุมชนรอบสถานศึกษาให้เป็นพลังบวกในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ส่งเสริมบทบาทผู้นำทางการศึกษาเพื่อการอยู่ร่วมกันสังคมหลากหลายวิถี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สามารถขับเคลื่อนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ผ่านการเสวนา “Multicultural Society Sharing Camp 2025” ในหัวข้อผู้นำทางการศึกษา ในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เปิดพื้นที่ให้ครู ได้เรียนรู้ และมีส่วนร่วม มีผู้บริหารและครูเข้าร่วมจำนวน 177 คน จาก 102 โรงเรียน กิจกรรรม “OPEC Forum 2025” พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 150 คน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลสู่สถานศึกษา เพื่อขยายผลการนำองค์ความรู้จากกิจกรรมที่ 1 ไปขยายต่อสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน 5 โรงเรียน ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ครูและผู้บริหารที่ผ่านการอบรมมีความเข้าใจบทบาทผู้นำเชิงบวก สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และถ่ายทอดแนวปฏิบัติสู่โรงเรียนอื่น ๆ ในเชิงคุณภาพ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ที่มีวิสัยทัศน์และมีทักษะการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรม เกิดเครือข่ายผู้นำทางการศึกษาระดับจังหวัดที่ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างสังคมที่เคารพความหลากหลาย



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

4

ผลิตและพัฒนากำลังคน

เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและบริบทของพื้นที่โดยบูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ใกล้เคียง บ่มเพาะการเป็นนักคิดนักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และสร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงานสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

**ส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการ
ของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้**

SCAN ME



ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับวิทยาลัยขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 8 แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกปัตตานี วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา วิทยาลัยการอาชีพรามัน วิทยาลัยการอาชีพเบตง วิทยาลัยเทคนิคบางนรา และวิทยาลัยการอาชีพนาทวี ได้บูรณาการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมขับเคลื่อนนักเรียนแกนนำในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ สู่สถานศึกษาอาชีพศึกษา และกิจกรรม Open House ของแต่ละวิทยาลัย วิทยาลัยขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 1,039 คน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 85.50 ได้เรียนรู้ทักษะ



อาชีพและมีแนวทางการศึกษาต่อที่ตนเองสนใจและมีความถนัด มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ในสาขาวิชาที่มีความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งนี้ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และสถานประกอบการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสิ้น 55 หน่วยงาน จัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายภาคการศึกษาและภาคประกอบการเพื่อผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เสวนาในหัวข้อ “ทิศทางส่งเสริมการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้” จำนวน 4 ครั้ง ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี วิทยาลัยเทคนิคยะลา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ และวิทยาลัยเทคนิคยะนะง์ผลให้ หน่วยงานทางการศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ผลิตและพัฒนากำลังคนในรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข



การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีครูแนะแนว และบุคลากรทางการศึกษาในกำกับของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 140 คน เพื่อพัฒนาทักษะการแนะแนว ด้วยระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้านอาชีพ ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัว และสังคม ผ่านการฝึกปฏิบัติทักษะให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสร้างแรงจูงใจพัฒนาผู้เรียน และแลกเปลี่ยนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สู่เป้าหมายที่มุ่งหวังด้วยระบบ RAHMAH System กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาศักยภาพ จุดแข็ง ความสนใจ และคุณค่าของตนเอง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรม กิเลสคติเชิงบวกมากขึ้น และการปรับตัวในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เช่น พฤติกรรมการจัดการกับอารมณ์ได้ดีขึ้น พัฒนาการด้านความคิด ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง มีกรอบแนวทาง และเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน นำไปสู่การกำหนดเส้นทางการเรียน และอาชีพที่เหมาะสม และได้ดำเนินกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อติดตามผลการจัดการศึกษาแนะแนวในสถานศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 61 คน ได้ร่วมเสนอแนะแนวทางการพัฒนา กิจกรรมหรือการสนับสนุนเพิ่มเติม เพื่อเสริมศักยภาพครูแนะแนว



ส่งเสริมนวัตกรรมการแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่ม ของผลิตภัณฑ์ในชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชน เยาวชน และชุมชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน โดยมุ่งผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนให้เหมาะสมกับบริบททางเศรษฐกิจ และสังคมของพื้นที่ มีผู้เข้าร่วม จำนวน 3,637 คน (กลุ่ม TPMAP 279 คน และประชาชนทั่วไป 3,358 คน) เน้นการพัฒนาทักษะการผลิต การออกแบบบรรจุภัณฑ์ และการสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ เช่น พริกแกงส้มปักษ์ใต้สำเร็จรูป ผลิตภัณฑ์เบเกอรี่จากส้มโอเยระรัง และเซราม์บำรุงผิวจากสารสกัดดอกดาหลาและส้มแขก ส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่มีความรู้ และทักษะอาชีพที่สูงขึ้น โดยเฉพาะด้านการผลิตวัตถุดิบ การแปรรูปผลผลิต และการออกแบบผลิตภัณฑ์เชิงนวัตกรรม ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สามารถสร้างรายได้เฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 25 - 40 จากเดิม สถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่ กว่า 30 แห่ง ได้พัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้และนวัตกรรมท้องถิ่น” เพื่อให้บริการฝึกอบรมอาชีพอย่างต่อเนื่อง

จัดการเรียนการสอนและพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพในจังหวัดชายแดนภาคใต้และหนุนเสริมภารกิจด้านความมั่นคงของชาติ ผ่านกิจกรรมจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ จ้างเจ้าหน้าที่ จำนวน 15 คน จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 505 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 778 คน ฝึกอบรมอาชีวศึกษาหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 5,680 คน และหลักสูตรห้องเรียนอาชีวศึกษา จำนวน 1,510 คน รวมจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 8,473 คน หลักสูตรที่ผู้เรียนให้ความสนใจ เช่น หลักสูตรช่างไฟฟ้า ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ งานเชื่อมโลหะ งานช่างปูนปั้น ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี การทำบาติกมัดย้อม การแปรรูปอาหารและกาแฟ การทำขนม และเบเกอรี่ หลักสูตรการเพาะเห็ดนางฟ้า เป็นต้น ซึ่งเป็นการขยายโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้ว่างงาน และเยาวชนในพื้นที่



ฝึกอาชีพให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นให้เยาวชน กลุ่มเปราะบาง ประชาชน พระภิกษุ สามเณร ทหารรอปลดประจำการ ผู้ต้องขัง และกลุ่มสตรีหม้าย จำนวน 1,149 คน ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษในพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะความรู้เพื่อนำไปสร้างงาน สร้างอาชีพ และมีรายได้ที่มั่นคง



ส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนใต้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาและศูนย์ฝึกอบรม วิชาชีพในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา จัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่เหมาะสม เน้นพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยต่อยอด ความรู้ทักษะนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากผู้เรียนในสถานศึกษาส่งต่อไปกับประชาชน เยาวชน และชุมชน มีผู้เข้าร่วม 4,823 คน (กลุ่ม TPMAP 821 คน และประชาชนทั่วไป 4,002 คน) จากการลงพื้นที่ของสถานศึกษา พบว่านวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่น่าสนใจ เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ เช่น เครื่องสับกามมะพร้าว เครื่องสไลด์ข้าวเกรียบ เครื่องอัดเม็ดอาหารปลา ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ และผ้าบาติกลายว่าวบุหลัน รวมทั้งสิ้น จำนวน 86 รายการ



การฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่เยาวชนกลุ่มเสี่ยง ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพสุจริต มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้อย่างมั่นคง ตลอดจนเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะผ่านกิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพพระยะสันและพัฒนาคุณภาพชีวิต รุ่นที่ 14/2567 และรุ่นที่ 15/2568 จำนวน 200 คน นอกจากนี้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คู่อาชีพ เพื่อพัฒนาการเกษตรที่ยั่งยืนและกิจกรรมพระดาบสเคลื่อนที่ร่วมกับ สกร.บริการประชาชน โดยมีผู้ผ่านการอบรมพัฒนาอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์ในการเรียนรู้จากการฝึกทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้พัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดรายได้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน มีความสมัครสมานสามัคคี ความปรองดองสมานฉันท์ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุขภายใต้ร่มพระบารมี



การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมด้านอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมความพร้อมให้บริการกับประชาชนในระดับพื้นที่ จำนวน 75 แห่ง มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 3,372 คน ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ และมีความตระหนักในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ตนเอง ครอบครัวและชุมชน และในพื้นที่มีแหล่งเรียนรู้ เกิดทักษะ และมีความตระหนักในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้แก่ตัวเอง ครอบครัวและชุมชน และมีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

5

บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
ให้มีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานการรักษาคความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง ให้สามารถปฏิบัติงาน ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาแบบบูรณาการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ สื่อสารการตระหนักรู้ และสร้างเครือข่ายภาครัฐและภาคเอกชน ในการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายภาครัฐ และแผนอื่นที่ เกี่ยวข้อง บรรลุเป้าหมายที่กำหนดส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี งามดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

**การช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิต
อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้**

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ การดำเนินงานช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่อง มาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการเสนอคณะกรรมการ บริหารช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พิจารณาอนุมัติเงินช่วยเหลือเยียวยา จำนวน 11 ราย โดยจัดประชุมจำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2568 และครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2568 ซึ่งคณะกรรมการมีมติอนุมัติ รายชื่อผู้ได้รับความเสียหาย จำนวน 7 ราย อนุมัติรายชื่อผู้ได้รับผลกระทบ จำนวน 21 ราย และอนุมัติเงินช่วยเหลือเยียวยา จำนวน 20,143,952.75 บาท ไม่อนุมัติรายชื่อ ผู้ได้รับความเสียหาย จำนวน 4 ราย เนื่องจากคุณสมบัติไม่เป็นไปตามประกาศ



กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบ จากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการจ่ายเงินช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 6 ราย มีผู้ได้รับผลกระทบ จำนวน 19 ราย รวมเป็นเงิน จำนวน 16,659,500 บาท ส่งผลให้ผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาบรรเทาความเดือดร้อนที่เกิดขึ้นจากการสูญเสียของผู้ได้รับความเสียหาย มีขวัญกำลังใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกที่เป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน

จัดจ้างรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สร้างความมั่นใจเรื่องความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา สร้างเครื่องอำนวยความสะดวกด้านมวลชนสัมพันธ์กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ โดยการจ้างยามรักษาความปลอดภัย จ้างยามรักษาการณ์เพื่อรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร รวมถึงความปลอดภัยภายในสถานศึกษา จำนวน 18 แห่ง และในศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพฯ 23 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 103 คน

พัฒนาคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยการจ่ายค่าตอบแทนลูกจ้างในสถานศึกษา และศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพฯ ที่เป็นผู้มีสิทธิได้รับเงินค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่จำนวนทั้งสิ้น 94 คน

การประสาน จับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการขับเคลื่อนงานนโยบายการศึกษาและแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส เพื่อให้ความรู้ สร้างการรับรู้ ทบทวน และประเมินสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และคำของบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงเพื่อให้ผู้บริหารบุคลากรหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ใช้เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการดำเนินงานสร้างการรับรู้ และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามข้อสั่งการตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม หรือ Action Plan อย่างชัดเจน และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้สำหรับเป็นกรอบแนวทาง และเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ที่มีอยู่เดิมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการตามบริบทเฉพาะของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



รวมถึงการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านโปรแกรม Mentimeter เพื่อรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นในมุมมองที่หลากหลายของผู้เข้าร่วมประชุม สำหรับวางแผนและพัฒนาการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาต่อไป และมีการติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงาน รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะและการทบทวนความสอดคล้องตามสถานการณ์ ความสำคัญ ความท้าทาย รวมถึงการนำไปสู่การจัดทำกิจกรรมและโครงการประจำปีงบประมาณตามรายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ พ.ศ. 2566 - 2570 โดยกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม คือ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา หรืออื่น ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยร่วมบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนทั้งสิ้น 260 คน คิดเป็นร้อยละ 92

การขับเคลื่อนการบูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับชุมชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขับเคลื่อนระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา โดยปรับปรุงฐานข้อมูลให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหาร และใช้บริหารองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (Southern Border Provinces Data Center : SEDC) ที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานส่วนกลางที่ให้บริการข้อมูล และมีการพัฒนาส่วนการนำเข้าข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ร่วมกับเครือข่ายจากผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา ร่วมวิเคราะห์และออกแบบโครงสร้างตาราง และพัฒนาส่วนการนำเข้าข้อมูลด้วย Google Workspace Platform ที่สามารถรองรับการนำเข้าข้อมูลอื่นๆ เพื่อนำมาจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานจำนวน 4 ฐานข้อมูล ประกอบด้วย 1) ฐานข้อมูลสถานศึกษา 2) นักเรียน/ผู้เรียน 3) ครู 4) บุคลากรทางการศึกษา และฐานข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา นำเสนอในรูปแบบเชิงพื้นที่ รูปแบบข้อมูลด้านวิชาการ สำหรับการพัฒนาการศึกษา และรูปแบบข้อมูล



ที่สำคัญเชิงนโยบาย โดยมีผู้ใช้บริการเข้ารับชมระบบฯ กว่า 6,000 ครั้ง (ข้อมูล ระบบ SEDC ณ วันที่ 30 กันยายน 2568) และได้รับความร่วมมือจากผู้แทนจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กว่า 50 หน่วยงาน ร่วมขับเคลื่อนระบบฐานข้อมูลฯ และได้รับการสร้างการรับรู้และเข้าใช้งานระบบฯ และ**ขับเคลื่อนกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้** โดยสามารถนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบฐานข้อมูลฯ ไปใช้ในการบริหารจัดการจัดการศึกษา รวมถึงสนับสนุนการตัดสินใจในการบริหารการศึกษา และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน โดยรวมแล้วสามารถดำเนินการได้เกินกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในทุกตัวชี้วัด ทั้งนี้ จากการขับเคลื่อนระบบข้อมูลฯ ดังกล่าว ยังพบข้อผิดพลาดในการทำงานของระบบฯ และขาดความครบถ้วนของข้อมูลที่ได้รับการนำเข้าจากหน่วยงานในบางส่วน จึงต้องมีการตรวจสอบ และปรับปรุงข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งจัดให้มีระบบการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำเข้าข้อมูล เพื่อให้ระบบฯ สามารถให้บริการได้ครบถ้วน ถูกต้อง ครบคลุมและมีประสิทธิภาพ



การวิจัย ยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการการวิจัยการออกแบบโมเดลคุณลักษณะศึกษาชายแดนใต้ (SBP's character education model) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาภายใต้บริบทความหลากหลายทางวิถีวัฒนธรรม (ระยะที่ 1/4) ดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผ่าน 2 วิธีวิทยาการวิจัย ประกอบด้วย 1) การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (systematic review) วิถีความหลากหลายทางวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาในพื้นที่พหุวัฒนธรรมจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับ (1) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน (2) การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมในระดับผู้บริหารสถานศึกษา (3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน และ (4) การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสร้างสันติสุข และ 2) การวิเคราะห์บริบทและสภาพการจัด



การเรียนรู้ในปัจจุบันที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า บริบทและสภาพของการจัดการเรียนรู้ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความพยายามในการส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุวัฒนธรรมอยู่ในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและยั่งยืนในสังคม มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ผลการวิจัยยืนยันว่าการเข้าใจความหลากหลาย ไม่ใช่เพียงการเข้าใจในเชิงข้อมูล แต่ต้องแปรเปลี่ยนเป็นแนวทางปฏิบัติจริงในระบบ การศึกษาที่ส่งเสริมความเสมอภาคและการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืนในพื้นที่พหุวัฒนธรรม

CPES Research Network 2025 : ก้าวแรกสู่เครือข่ายวิจัยเชิงพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จัดเวทีประชุมวิชาการนักวิจัยขึ้นเป็นครั้งแรก ภายใต้ชื่อ “CPES Research Network 2025 - จากบทเรียนท้องถิ่นสู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง” โดยมีเครือข่ายนักวิจัยกว่า 150 คน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอย่างคับคั่ง ได้รับเกียรติจาก ดร.ชูสิน วรเดช ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดงาน และ นายนิกร ช่างเกียรติ ผู้อำนวยการ ศค.จชต. กล่าวรายงานถึงเจตนารมณ์ของการสร้างเครือข่ายวิจัยเพื่อการพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืน ปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “งานวิจัยท้องถิ่นกับการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาชายแดนใต้อย่างยั่งยืน” โดย ผศ.ดร.ศิริชัย นามบุรี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา การบรรยายเชิงปฏิบัติการ “AI Tools for Research: เครื่องมือผลิตงานวิจัยอย่างมีจริยธรรม” จากทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เวทีนำเสนอผลงานวิจัยจากเครือข่ายนักวิจัยในพื้นที่ พร้อมรับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ นับเป็นหมุดหมายสำคัญที่ช่วยยกระดับงานวิจัยทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดนใต้ จากฐานข้อมูลและประสบการณ์ในพื้นที่จริง สู่การสร้างองค์ความรู้ที่สามารถต่อยอดเป็นนโยบายและนวัตกรรมทางการศึกษาได้ในอนาคต

การติดตาม ประเมินผลและการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยการลงพื้นที่เยี่ยมเยียน ให้กำลังใจ และประสานความช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 32 ครอบครัว เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้ได้รับผลกระทบฯ และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย วางแผนนโยบาย และขั้นตอนการดำเนินการติดตามและประสานการช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น **กิจกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568** ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการวางแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม สร้างความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพของผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมในการออกแบบเครื่องมือสำหรับการติดตามและประเมินผล สนับสนุนการใช้กระบวนการประเมินแบบมีส่วนร่วม





และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยได้รับเกียรติจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัสดี แวดราแม อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการติดตามและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือเพื่อติดตาม ประเมินผลตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและการนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับการติดตามและประเมินผล ร่วมรับฟังการนำเสนอเครื่องมือสำหรับ การติดตามและประเมินผล พร้อมทั้งให้คำแนะนำ แนวคิด ในการนำเครื่องมือการติดตาม ดังกล่าวมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสามารถนำมาพัฒนางาน และพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ **กิจกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568** ดำเนินการขับเคลื่อน การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ไตรมาส 1-2) นำเสนอผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ในช่วงครึ่งปีแรก พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงานในไตรมาสถัดไป ภายใต้ยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ได้แก่ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ทันวิถีโลกยุคใหม่ ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรม พัฒนากำลังคนเพื่อการแข่งขัน และการบริหารจัดการศึกษาบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพและร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานร่วมกับผู้เข้าร่วมประชุมกว่า 120 คน ทั้งนี้ได้รับเกียรติจาก นายบุญรักษ์ ยอดเพชร อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการบรรยายพิเศษ “การขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในวิถีโลกยุคใหม่” ที่สะท้อนวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ถือเป็น การผนึกกำลังทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมระบบการศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พร้อมตอบโจทยความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยในบริบทท้องถิ่น



นอกจากนี้ ดำเนินการ**แถลงผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568** ซึ่งนำเสนอผลการดำเนินงานและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานด้านการศึกษา ที่เกิดจากความร่วมมือและบูรณาการเพื่อขับเคลื่อน ส่งเสริม และพัฒนาการศึกษา อันจะส่งผลให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับความร่วมมือและบูรณาการการทำงานจากหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมขับเคลื่อนภารกิจที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือเป็นอย่างดี กว่า 300 คน



SCAN ME



การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์และผู้มีคุณูปการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 "เสมาภักดี รักษ์ชายแดนใต้"

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ "เสมาภักดี รักษ์ชายแดนใต้" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประเภทผู้มีคุณูปการด้านการศึกษา และประเภทผู้มีผลงานโดดเด่นด้านการศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขัน และด้านการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ มีผู้ได้รับรางวัลทั้งสิ้น

จำนวน 44 ราย แบ่งเป็นผู้มีคุณูปการด้านการศึกษา จำนวน 10 ราย และผู้มีผลงานโดดเด่นด้านการศึกษา จำนวน 34 ราย เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา และที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่อุทิศเวลา เสียสละ มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ ให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน รางวัลนี้มีเป้าหมายเชิดชูเกียรติบุคคลผู้มีคุณธรรม และคุณูปการต่อการศึกษาในพื้นที่ พร้อมเสริมสร้างแรงบันดาลใจและจูงใจกำลังใจ ให้แก่บุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้เกิดการกระตุ้นให้บุคลากรทางการศึกษามีกำลังใจและความภาคภูมิใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างแบบอย่างที่ดีในการทำงานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานการศึกษาและเครือข่ายต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการศึกษาให้สอดคล้อง กับเป้าหมายเชิงนโยบายและบริบททางสังคมของพื้นที่



ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการข้อมูลทุนการศึกษารายปี ต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรม การใช้งานระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบ สืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้กับเจ้าหน้าที่ ของสถานศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้ และชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบฐานข้อมูล ทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องฯ โดยเจ้าหน้าที่ของศึกษาราชการจังหวัด จำนวน 72 คน และผู้รับผิดชอบงานด้านทุนการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 654 คน ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีฯ และได้ร่วมสะท้อนความคิดเห็นจากการทดลองการใช้งานระบบ ตั้งข้อสังเกต และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง การพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพ สะดวกต่อผู้ใช้งาน



มากยิ่งขึ้น ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปี ต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 6 คน โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมติดตามและรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 11 คน โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษา รายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

พัฒนาบุคลากรศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ศค.จชต. ด้านสมรรถนะดิจิทัล ครั้งที่ 1 หลักสูตร AI ครั้งที่ 2 หลักสูตร Looker Studio โดยบุคลากรของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 74 คน ได้มีโอกาสเรียนรู้และได้รับการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ และเสริมสร้าง ทักษะให้มีความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสู่การขับเคลื่อน การดำเนินงานขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผู้รับบริการ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประชาชน รวมถึงทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้รับการบริการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความพึงพอใจในการรับบริการ



พัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดทำแนวทางการพัฒนาการสื่อสารและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดประชุมคณะทำงานการจัดทำแนวทางการพัฒนาการสื่อสารและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ โดยมีคณะทำงานเข้าร่วม จำนวน 14 คน ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานโครงการ และร่วมกำหนดหลักสูตรการฝึกอบรม จัดทำแนวทางการพัฒนาการสื่อสารและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การจัดทำแนวทางการพัฒนาการสื่อสารและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ" มุ่งเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร และ พัฒนาการประชาสัมพันธ์การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ประชาชนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาอย่างถูกต้อง ลดความเข้าใจผิด และเพิ่มความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการศึกษา มีผู้เข้าร่วมอบรมกว่า 70 คน ซึ่งเป็นผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นักประชาสัมพันธ์ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยได้รับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสื่อสาร การบริหารเครือข่าย และแนวทางการประชาสัมพันธ์ที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง



AI X EDU : สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สำหรับครูชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ AI x EDU: สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สำหรับครูชายแดนภาคใต้ โดยมีผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100 คน ส่งผลให้บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้ระบบ AI มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำ AI ไปใช้ในการปฏิบัติงานการวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการตัดสินใจของผู้บริหาร ในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามความต้องการและบริบทของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้รูปแบบมัลติมีเดียด้วยเทคโนโลยี Generative AI ประกอบด้วย Text Generation, Speech Generation, Image Generation และ Video Generation ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อจัดการเรียนการสอนได้ ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด





นอกจากนี้ผลจากการติดตามและขยายผลโครงการ AI x EDU สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สำหรับครูชายแดนภาคใต้ พบว่า การอบรมครั้งนี้ มิได้มีเพียงบทบาทในการเสริมสร้างทักษะการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีส่วนสำคัญในการปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้เข้าร่วมจากความกังวลและความรู้สึกว่าการใช้ AI เป็นเรื่องที่ห่างไกลไปสู่การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของ AI ในฐานะเครื่องมือที่สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่มีความเห็นว่า AI เป็นองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในยุคดิจิทัล ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด อีกทั้งยังมองว่า AI เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ดียิ่งขึ้น



SCAN ME



ส่วนที่ 5

**ผลการดำเนินงาน
ตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ตามแผนปฏิบัติการการศึกษา
แบบร่วมมือและบูรณาการ
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

1

สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาส
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อปีของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	95	96.42	สพฐ., สช., สกร., สอศ., ศค.จชต.
2	อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาทุกระดับ	ร้อยละ	100	62.62*	ศรจ., สพฐ., สช., สกร., สอศ., ศค.จชต.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ	100	77.41	ศรจ., สพฐ., สช., สกร., สอศ., ศค.จชต.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ มีความเชื่อมั่นต่อการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	85	85	ศค.จชต.

* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

2

**ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่**

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับประเด็นการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ การศึกษาในสถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ โดยมุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นด้วย การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศและสนับสนุนนักศึกษาไทย ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน ทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและรองรับ ต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ โดยการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่**

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
1	ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา - RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - N-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - I-Net ระดับกลาง (มัธยมศึกษาตอนต้น) - V-Net ระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2	ค่าเฉลี่ย ทุกกลุ่ม สาระ เพิ่ม ขึ้นร้อยละ	3 3 3 3 3 3	+2.10 +0.20 +1.50 -0.62 +6.18 +2.83	สพฐ. สช. สพฐ. สช. สพฐ. สช. สกร. สช. สอศ.
2	ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ	ระดับ	4	5	ศอ.บต., กต., ปค., สป.ศร., สพฐ., สช., ศค.จชต.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	85	96.14	สพฐ., สช., สกร., ทชด., อปท., ศค.จชต.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

3

การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้
ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนในท้องถิ่นดำเนินวิถีชีวิตบนความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมแตกต่างจากบริบทสังคมอื่น ๆ ในประเทศไทยหรือที่เรียกว่าสังคมพหุวัฒนธรรมโดยมีกลุ่มวัฒนธรรมชาวไทยมุสลิมภาคใต้ ชาวไทยถิ่นใต้ และชาวไทยเชื้อสายจีนที่จะต้องเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์โดยมีวัฒนธรรมไทยกลางเป็นวัฒนธรรมหลักประจำชาติเช่นเดียวกัน (วารสารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 5 (ฉบับพิเศษ) สิงหาคม 2561) กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงร่วมกำหนดนโยบายเฉพาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติ เชนใจอันเป็นรากสาเหตุของปัญหาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน สื่อสาร ความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุน
การเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
1	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรัก และการรำลึกสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	ศรภ.7, ศรจ., สพฐ.,สช.,สกร., สอศ.,ศค.จชต.

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
2	จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น	ชุมชน	70	50	สช., ศค.จชต.
3	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัว และยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ	80	100	สช., ศค.จชต.
4	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	ร้อยละ	100	100	สช., ศค.จชต.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

4

ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและบริบทของพื้นที่โดยบูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ใกล้เคียง บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และสร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลผลิตและพัฒนากำลังคน
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
1	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	80	99.97	สอศ., สกร., ศค.จชต.
2	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะที่สอดคล้อง กับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่อื่น ๆ	ร้อยละ	80	99.98	สอศ., สกร., ศค.จชต.
3	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีแนวคิดในการเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่	ร้อยละ	80	100	สอศ., สกร., ศค.จชต.
4	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีงานทำหรือประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา	ร้อยละ	80	100	สอศ., สกร., ศค.จชต.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

5

บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
ให้มีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
ในการปฏิบัติงาน การรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์
บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง ให้สามารถ
ปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งภายใน
และต่างประเทศ สื่อสารการตระหนักรู้ และสร้างเครือข่ายภาครัฐและภาคเอกชน
ในการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการเพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย
ภาครัฐ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง บรรลุเป้าหมายที่กำหนดส่งผลให้ประชาชนในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้อยู่ดี มีกินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษา
เชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
1	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาร่วมกัน ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	125	ศค.จชต.
2	ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผล และรายงานของหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับ (ขั้นต้น มาตรฐาน และขั้นสูง)	มาตรฐาน	ขั้นสูง	ศค.จชต.
3	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	ระบบ	1	1	ศค.จชต.
4	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ	85	100	สพฐ.,สช.,สกร., สอศ., ศค.จชต.
5	ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	100	100	ศค.จชต.
6	ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบ ต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	90	ศค.จชต.
7	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่มีผลคะแนนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ	85	100	ศค.จชต.

ทาคพนจก



คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ที่ปรึกษา

1. นายสุเทพ แก่งสันเทียะ	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. นายวชิรพันธ์ นาคก้อน	ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. นายนิกร เช้งเถียร	ผู้อำนวยการ ศค.จชต.
4. นายมหิศร ปัตนราชภูร์	รองผู้อำนวยการ ศค.จชต.
5. นายศุภวิชญ์ ธรรมรัตน์	รองผู้อำนวยการ ศค.จชต.
6. นางสาวนภัสนันท์ ทรัพย์เจริญ	รองผู้อำนวยการ ศค.จชต.
7. นายรนาวุฒิ ตรงนิศย์	รองผู้อำนวยการ ศค.จชต.

คณะบรรณาธิการข้อมูลและภาพกิจกรรม

1. คณะทำงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. คณะทำงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. คณะทำงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4. คณะทำงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้
5. คณะทำงานสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 7
6. คณะทำงานกลุ่มอำนาจการ ศค.จชต.
7. คณะทำงานกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศค.จชต.
8. คณะทำงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศค.จชต.
9. คณะทำงานกลุ่มสนับสนุนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศค.จชต.
10. คณะทำงานกลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศค.จชต.
11. คณะทำงานกลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศค.จชต.
12. คณะทำงานกลุ่มสารสนเทศการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศค.จชต.
13. นางวาสนา อนุสรณ์ประเสริฐ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
จังหวัดสตูล
15. นางสาวเกศรินทร์ ชูหมื่นไวย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายะลา เขต 1
14. นายรัชชสิทธิ์ มนต์รี รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
16. นายณัฐวุฒิ พึ่งกุศล ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอยะรัง

คณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

คณะบรรณาธิการข้อมูลและภาพกิจกรรม (ต่อ)

- | | |
|------------------------------|---|
| 17. นางรัตเกล้า น้อยมั่น | นักวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลฯ |
| 18. นางสาวอิมติ่ม อีแอ | นักวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลฯ ศค.จชต. |
| 19. นางสาวณัชฌานัญญา โกมนตรี | นักวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลฯ ศค.จชต. |
| 20. นางสาวกฤตมณ เหล่าชัย | นักวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลฯ ศค.จชต. |
| 21. นายธีรยุทธ สัจจะบุตร | นักวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลฯ ศค.จชต. |
| 22. นางสาวสารีนา ยีมาแ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา |
| 23. นางสาวการะตี พึ่งสยาม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 |
| 24. นางสาวนवलพัทธ์ สารีบุตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล |
| 25. นางสาวจุฬาลักษณ์ การไว | พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป) สอศ. |

สรุปผลการดำเนินงานและออกแบบรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางรัตเกล้า น้อยมั่น | นักวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลฯ |
| 2. นางสาวณัชฌานัญญา โกมนตรี | นักวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลฯ ศค.จชต. |



รายงานผล

การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

 073 - 420360  073 - 420361

 rmer.southmoe@gmail.com

 <https://moe-south.org/>

 ศึกษาธิการส่วนหน้า

 62 ม.1 ต.บ่อทอง อ.หนองจิก จ.ปัตตานี 94170