



# แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร)



ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ



# คำนำ



ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของ ขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และสนับสนุนเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในทุกระดับ แผนปฏิบัติการนี้ใช้เป็นกรอบแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน การจัดทำคำขอ งบประมาณ และใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานผ่านระบบ EMENSCR เพื่อให้การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้





# บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) และ (2) ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนไว้เป็นการล่วงหน้า โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 รวมถึงนโยบายและแผนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ตลอดจนประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องสภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดีกินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน



นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร  
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ผ่านการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ผู้เรียนต้องได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ รวมถึงสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทศนคติที่ดีและความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข



นายนิกร ชั่งเถียร  
ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา  
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

## “การศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาที่ยั่งยืน”



มุ่งเสริมสร้างทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างมั่นคง และบูรณาการหน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

### 1. สาระสำคัญ

#### 1.1 วิสัยทัศน์

ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ มีการบูรณาการที่มีเอกภาพในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และเท่าทันวิถีโลกยุคใหม่

## “มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา เพื่อสันติสุขที่ยั่งยืน”

### 1.2 พันธกิจ

1) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3) บูรณาการความร่วมมือ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพ ทั้งในและต่างประเทศ

5) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้



### 1.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2) เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน



### 1.4 เป้าหมายและตัวชี้วัดร่วม

1) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

3) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

5) หน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



# ประเด็นยุทธศาสตร์

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- 2.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่
- 2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
- 2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

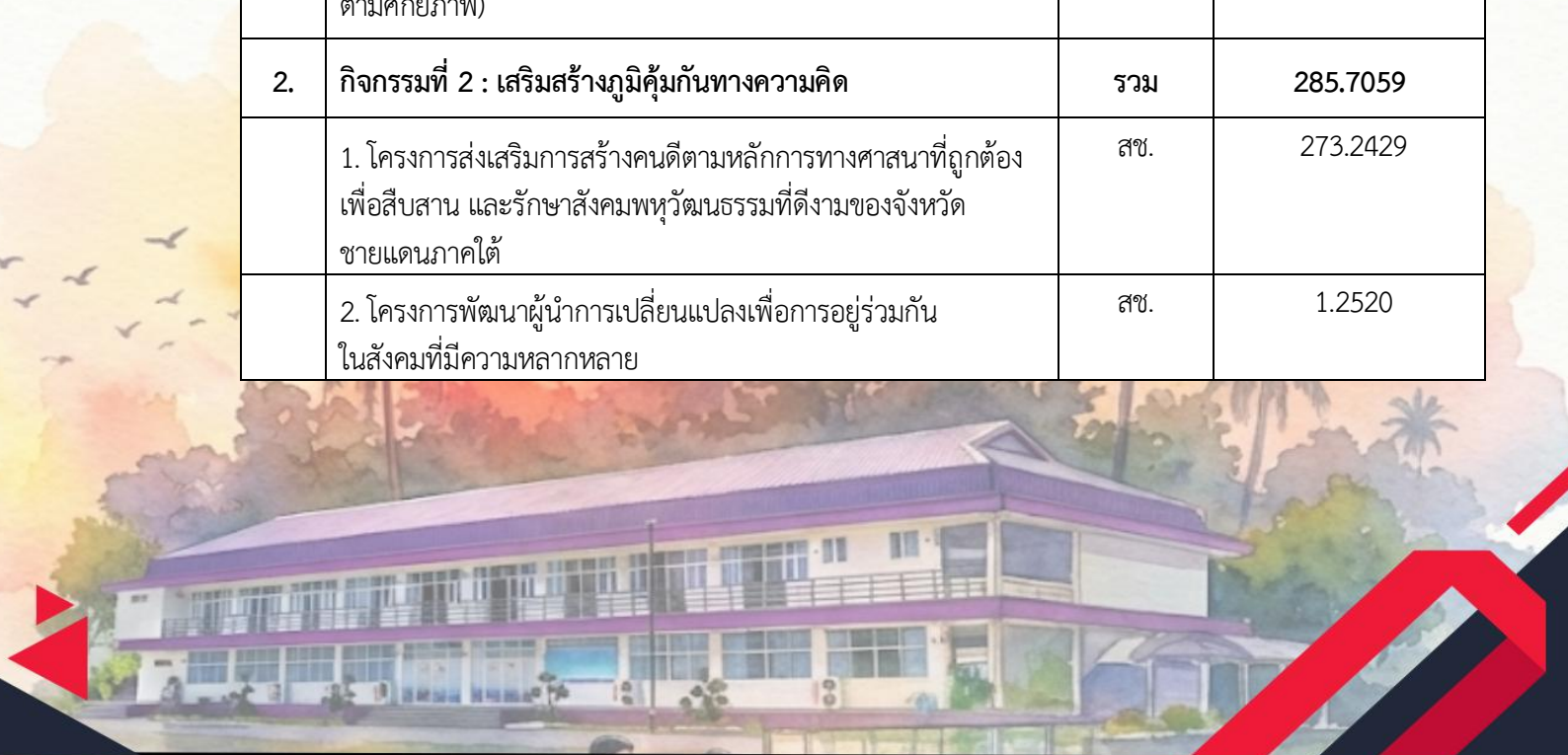




3. สรุปงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อน  
การแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



ที่	แผนงานโครงการ	หน่วยงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)
	แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการส่งเสริมการศึกษาใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	รวม	331.9196
1.	กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษา แก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	รวม	11.6611
	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษา แก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จขต.	3.1255
	2. โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (กิจกรรมพัฒนาและยกระดับทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียน ตามศักยภาพ)	สอศ.	8.5356
2.	กิจกรรมที่ 2 : เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด	รวม	285.7059
	1. โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง เพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดั่งามของจังหวัด ชายแดนภาคใต้	สช.	273.2429
	2. โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลาย	สช.	1.2520



ที่	แผนงานโครงการ	หน่วยงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)
	3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้	สช.	11.2110
3.	<b>กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</b>	<b>รวม</b>	<b>34.5526</b>
	1. โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ”	ศค.จชต.	6.3100
	2. โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำรินในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน"	สช.	0.4000
	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นรองรับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	สช.	7.8320
	4. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ	สช.	0.8220
	5. โครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพระดับอำเภอ	สช.	0.9305
	6. โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	สช.	0.7602
	7. เงินอุดหนุนทุนการศึกษา "วรเกษตรเมธี"	สพฐ.	0.6000
	8. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	สพฐ.	16.8979
	<b>แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</b>	<b>รวม</b>	<b>67.5745</b>
	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.4000
	2. โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.5330
	3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.7000
	4. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	1.0000



ที่	แผนงานโครงการ	หน่วยงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)
	5. โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.3000
	6. โครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ศค.จชต.	0.9295
	7. โครงการวิจัย ติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ศค.จชต.	1.5000
	8. โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้	ศค.จชต.	0.7500
	9. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	1.8000
	10. โครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	1.2500
	11. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอศ.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	ศค.จชต.	0.3000
	12. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.3000
	13. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการพื้นฐานข้อมูลและติดตามผู้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.6000
	14. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	2.0000
	15. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	6.9120
	16. โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	48.3000





# สารบัญ



1

## บทนำ

1

- ความเป็นมาและความสำคัญ
- วัตถุประสงค์
- กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน
- ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2

## ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของมติรัฐมนตรี

21

- แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)
- แผนระดับที่ 2
  - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับปรับปรุง)
  - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
  - นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)
- แผนระดับที่ 3
  - นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล “ นายอนุทิน ชาญวีรกูล ”
  - นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “ ศาสตราจารย์ ดร. นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ ”
  - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
  - นโยบายด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 - 2570
  - แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

3

## สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

44

- ภาพรวมของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
- สรุปงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4

## โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

57

- สรุปภาพรวมงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

5

## กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการ ศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

63

- กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ  
และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569  
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

6

## ภาคผนวก

- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 867/2568
- โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- คำอธิบายตัวชี้วัด

7

## คณะผู้จัดทำ



# สารบัญ (ต่อ)



## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) และ (2) ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนไว้เป็นการล่วงหน้า โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม), แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 รวมถึงนโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ตลอดจนประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องสภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดีกินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยร่วมบูรณาการที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางขับเคลื่อนงานการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการสู่เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 และวันที่ 18 พฤษภาคม 2564 ที่กำหนดให้จัดทำแผนระดับที่ 3 ตามหลักการบริหารคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) โดยกำหนดกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการรายปีไว้ 4 กระบวนการ ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การลงมือปฏิบัติ 3) การติดตาม และ 4) การประเมินความสำเร็จ โดยมีการปรับปรุงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ให้เป็นไปตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และทบทวน ปรับปรุงงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยร่วมบูรณาการที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ผ่านการจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ผู้เรียนต้องได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ รวมถึงสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดที่ดี และความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข มุ่งเสริมสร้างทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างมั่นคง และบูรณาการหน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

## 1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 26 มกราคม 2565 กำหนดให้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ จึงดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้แผนนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงจัดทำกลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 สู่การปฏิบัติ โดยนำหลักการบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิง (Deming cycle) มาใช้ในการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข โดยสามารถสรุปได้ ดังนี้

### 1. การวางแผน (Plan)

**1.1 การบริหารจัดการบูรณาการร่วมกัน** โดยแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการจากบุคลากรภายในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร และบุคลากรที่มีคุณสมบัติ ตรงกับภาระงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนตามภารกิจ ตัวชี้วัดและมีการมอบหมายงานที่ชัดเจน

**1.2 การขับเคลื่อนการดำเนินงาน** โดยแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการจากบุคลากรภายในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องในการบูรณาการวางแผนและการดำเนินการร่วมกัน ในการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อเสนอค่าของงบประมาณประจำปี ใช้ในการขับเคลื่อนแผน

**1.3 การสร้างการรับรู้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์** ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ดำเนินการสร้างความตระหนักและรับฟังความคิดเห็นต่อภารกิจที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตาม แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 อาทิเช่น โครงการและงบประมาณที่ได้รับ การจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี กับบุคลากรภายในองค์กร หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องและในฐานะเป็นเจ้าภาพ โครงการสำคัญ “โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” ตามแผนปฏิบัติการ ด้านการบริหาร และพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) เพื่อขับเคลื่อนโครงการสู่การปฏิบัติร่วมกันระหว่างบุคลากรในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

**1.4 ศึกษา สำรวจ รวบรวมข้อมูล** เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงสถานการณ์ปัจจุบันก่อนดำเนินโครงการ รวมทั้งข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขความเสี่ยง

## **2. การลงมือปฏิบัติ (Do)**

**2.1** บุคลากรภายในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องดำเนินการโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีที่ส่วนราชการได้ทำข้อตกลงกับสำนักงบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงานที่ได้วางแผนร่วมกัน

**2.2** ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ระหว่างปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานโครงการ

## **3. การติดตาม (Check) ดำเนินการติดตามและประเมินผล ดังนี้**

**3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยและติดตามด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้** ร่วมกับ หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานความร่วมมือร่วมด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อติดตาม รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับตัวชี้วัด ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และมีการวัดและประเมินผล โดยยึดตัวชี้วัดจากยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการศึกษา โดยมีภารกิจที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการใน จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ศึกษา วิเคราะห์โอกาสในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะ ที่เกี่ยวข้อง

4. วิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

### 3.2 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูป

ประเทศผ่านระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 เพื่อติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การนำเข้าข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ หรือการเพิ่มโครงการใหม่ (M1 - M5) ดำเนินการภายใน 30 วันหลังสิ้นไตรมาส โดยต้องนำข้อมูลเข้าระบบ M1 - M5 (5 Module)

2. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดไตรมาสต้องนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินงานในไตรมาสนั้น ๆ ภายในระยะเวลา 30 วันหลังสิ้นไตรมาส

3. การตรวจสอบข้อมูล ดำเนินการตรวจสอบสถานะของโครงการ/กิจกรรม ที่ได้นำเข้าข้อมูลเรียบร้อยแล้วว่าอยู่ในสถานะใด เพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป ประกอบด้วย

1) การนำเข้าข้อมูลโครงการ/กิจกรรม M1 - M5 จะถูกบันทึกเข้าสู่ระบบฯ ในสถานะ “ร่างโครงการ” ข้อมูลโครงการจะยังไม่ถูกเผยแพร่ และสามารถแก้ไขข้อมูลได้อยู่เสมอ จนกว่าร่างโครงการดังกล่าวจะถูกส่งไปยัง “ผู้อนุมัติ” และเปลี่ยนสถานะจาก “ร่างโครงการ” เป็น “โครงการอนุมัติ”

2) โครงการที่ได้นำข้อมูลรายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน (M1 - M5) เข้าในระบบ แล้วต้องรายงานผลการดำเนินการ (M6) ที่เกิดขึ้นเป็นรายไตรมาส โดยมีระยะเวลา 30 วัน หลังสิ้นไตรมาส

3) การรายงานผลตามข้อ 2) ข้อมูลดังกล่าวต้องมีสถานะ “อนุมัติ” ตามลำดับ (M7) ซึ่งในขั้นตอนนี้อาจมีการส่งโครงการ/กิจกรรม คืนมายังหน่วยงานเพื่อให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ เมื่อดำเนินการแก้ไขแล้วต้องส่งข้อมูลเพื่อขออนุมัติอีกครั้งหนึ่ง ดำเนินการเช่นนี้จนกว่าสถานะโครงการจะได้รับการอนุมัติ

### 3. รายงานผลการปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2562 – 2565 กำหนดการรายงานผล

SR01 หน่วยงานที่ได้รับงบประมาณ เป็นรายเดือน รายงานภายในวันที่ 5 ของทุกเดือน

SR02 เจ้าภาพโครงการสำคัญ การศึกษาเพื่อความมั่นคง รายไตรมาส รายงานภายในวันที่ 7 หลังสิ้นสุดไตรมาส โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำหน้าที่รวบรวมระดับโครงการสำคัญ

4. การประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมาย(ผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์/ผลกระทบ) ของการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนด โดยมีการประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมาย 2 ส่วน ดังนี้

- ประเมินผลการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น รวมจำนวน 16 ตัวชี้วัด

- ประเมินผลการบรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละปีงบประมาณของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570

---

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

#### 4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

**4.1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล** โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดส่งแบบเก็บข้อมูลไปยังหน่วยบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากเอกสารของหน่วยงานบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามรายเดือนและรายไตรมาสของหน่วยงานบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570

**4.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล** ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้สถิติบรรยาย (ร้อยละ ค่าเฉลี่ย) และข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

#### 4.1.3 เกณฑ์การประเมิน

- การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ใช้ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการฯ เป็นเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

ตารางที่ 1 เกณฑ์การประเมินเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

คำนิยาม	ความหมาย
การบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ไม่บรรลุเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
ไม่สามารถประเมินผลได้	ไม่มีการดำเนินงาน/มีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณ

- การบรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ใช้ค่าเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณตามมติคณะรัฐมนตรี (เป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณภาพรวม ร้อยละ เป้าหมายการใช้จ่ายรายจ่ายประจำร้อยละ 100 และเป้าหมายการใช้จ่ายงบลงทุน ร้อยละ 100) ดังนี้

ตารางที่ 2 เกณฑ์การประเมินการบรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ

คำนิยาม	ความหมาย
การบรรลุการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวมที่เกิดขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนด คือ ผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวม ร้อยละ 100 จำแนกตามรายจ่าย ได้แก่ รายจ่ายประจำ ร้อยละ 100 และรายจ่ายลงทุน ร้อยละ 100
ไม่บรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวมและจำแนกตามงบประมาณที่เกิดขึ้นต่ำกว่าเป้าหมายที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนด

### 5. การทบทวนหรือปรับปรุง (Action)

- 5.1 วิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้
- 5.2 ทบทวน ปรับปรุงแผน หรือจัดทำแผนในระยะต่อไป

#### 1.4 ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ดังนี้

##### 1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตารางที่ 3 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	95	96.42	สพฐ., สช., สกร., สอศ., สอ., ตชด, พศ., ศค.จชต.
2.	อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	100	62.62	ศจจ., สพฐ., สช., สกร., สอศ., ศค.จชต.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
3.	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ	100	77.41	ศธจ.,สพฐ.,สช.,สกร.,สอศ.,ศค.จชต.
4.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	85	85	ศค.จชต.

## 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับประเด็นการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาในสถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ โดยมุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นด้วย การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศและสนับสนุนนักศึกษาไทยที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ โดยการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### ตารางที่ 4 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
1.	ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นร้อยละ			
	- RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		3	+2.10	สพฐ. สช.
	- NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		3	+0.20	สพฐ. สช.
	- O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		3	+ 1.50	สพฐ. สช.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
	- N-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - I-Net ระดับกลาง (มัธยมศึกษาตอนต้น) - V-Net ระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2		3	- 0.62	สกร.
			3	+ 6.18	สช.
			3	+ 2.83	สอศ.
2.	ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ	ระดับ	4	5	ศอ.บต., กต., ปค., สป.ศธ., สพฐ., สช., ศค.จชต.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	85	96.14	สพฐ., สช., สกร., ตชด., อปท., ศค.จชต.

### 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนในท้องถิ่นดำเนินวิถีชีวิตบนความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมแตกต่างจากบริบทสังคมอื่น ๆ ในประเทศไทยหรือที่เรียกว่าสังคมพหุวัฒนธรรมโดยมีกลุ่มวัฒนธรรมชาวไทยมุสลิมภาคใต้ ชาวไทยถิ่นใต้ และชาวไทยเชื้อสายจีนที่จะต้องเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์โดยมีวัฒนธรรมไทยกลางเป็นวัฒนธรรมหลักประจำชาติเช่นเดียวกัน (วารสารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 5 (ฉบับพิเศษ) สิงหาคม 2561) กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงร่วมกำหนดนโยบายเฉพาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ที่เข้มแข็ง โดยมุ่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุคเจ็อนไซอันเป็นรากสาเหตุของปัญหาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน สื่อสารความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

#### ตารางที่ 5 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
1.	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	ศธภ.7, ศธจ., สพฐ., สช., สกร., สอศ., ศค.จชต.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
2.	จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น	ชุมชน	70	50	สช., ศค.จชต.
3.	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ	80	100	สช., ศค.จชต.
4.	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	ร้อยละ	100	100	สช., ศค.จชต.

#### 4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและบริบทของพื้นที่โดยบูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ใกล้เคียง บ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และสร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

#### ตารางที่ 6 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
1.	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	80	99.97	สอศ., สกร., ศค.จชต.
2.	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	99.98	สอศ., สกร., ศค.จชต.
3.	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่	ร้อยละ	80	100	สอศ., ศค.จชต.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
4.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา	ร้อยละ	80	100	สอศ., ศค.จชต.

#### 5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ สื่อสารการตระหนักรู้ และสร้างเครือข่ายภาครัฐและภาคเอกชน ในการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายภาครัฐ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง บรรลุเป้าหมายที่กำหนดส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี มีกินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

#### ตารางที่ 7 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
1.	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	125	ศธภ.7, ศธจ., สพฐ.,สช.,สกร., สอศ., ศค.จชต.
2.	ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับ	มาตรฐาน	ขั้นสูง	ศธภ.7, ศธจ., สพฐ.,สช.,สกร., สอศ., ศค.จชต.
3.	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระบบ	1	1	ศค.จชต.
4.	ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ	85	100	ศธภ.7, ศธจ., สพฐ.,สช.,สกร., สอศ., ศค.จชต.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	แผน	ผล	
5.	ร้อยละของผู้ที่ได้รับผลกระทบและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการช่วยเหลือทั้งร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ	100	100	ศค.จชต.
6.	ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	90	ศค.จชต.
7.	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ	85	100	ศธภ.7, ศธจ., สพฐ.,สช.,สกร., สอศ., ศค.จชต.

### 1.5 ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากข้อมูลบริบท สถานการณ์ และผลการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา หรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญ และจำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนระดับที่ 1 และ 2 ที่กำหนดไว้ ที่มาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

#### 1. มิติความมั่นคง (หลัก ตามภารกิจ ศค.จชต.)

- 1) ความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างในคำสอนและการปฏิบัติกิจทางศาสนา ส่งผลต่อความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องต่อศาสนาอื่น
- 2) ปัญหาความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการก่อเหตุและมีผู้เสียชีวิตอย่างต่อเนื่อง การขาดการเรียนรู้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันของคนในพื้นที่ ควรสร้างความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- 3) การส่งเสริมให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้นภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามและปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบ อาทิ การว่างงาน หนี้สินครัวเรือน สภาพคล่องและรายได้ของประชาชน ปัญหายาเสพติด การประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน ชีวิต ร่างกาย เพศ อาชญากรรมทางเทคโนโลยี และปัญหาสุขภาพจิต
- 4) การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ เนื่องจากยังคงมีกระแสข้อมูลที่บิดเบือนซึ่งอาจสร้างความสับสนในหมู่เด็ก เยาวชน และประชาชน

5) การทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติในประเด็นพระมหากษัตริย์ที่ส่งผล ต่อความอ่อนไหวทางสังคม ทั้งนี้ ยังคงมีประเด็นสำคัญด้านสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผล ต่อการปลูกฝังการตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และการบังคับใช้กฎหมายที่เป็นธรรม เหมาะสมและโปร่งใสที่อาจส่งผลต่อสภาพแวดล้อมต่อการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติอีกด้วย

6) การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในประเด็นการเลือกตั้งต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อาจทำให้ความไว้วางใจระหว่างรัฐกับประชาชนลดลง โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้การบังคับใช้กฎหมายที่ออกมาไม่สะท้อน ถึงความต้องการและปัญหาที่แท้จริงในสังคมซึ่งส่งผลให้ประชาชนขาดความเชื่อมั่นในกฎหมาย

8) การเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ที่มีเครือข่ายและการดำเนินการทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้านยังมีข้อจำกัดทางกฎหมายทำให้ไม่สามารถดำเนินคดี กับผู้กระทำความผิดได้

9) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์เป็นเครื่องมือหรือช่องทางการค้ามนุษย์ ทำให้ก่อเหตุได้รวดเร็ว กระจายวงกว้าง และปราบปรามได้ยาก

10) ความร่วมมือระหว่างประเทศอาจยังไม่สามารถสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และองค์กรระหว่างประเทศในกรอบทวิภาคีและพหุภาคีได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

11) ขาดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ขาดเครือข่ายการบูรณาการในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างตรงจุด ทั้งในระดับพื้นที่ภูมิภาคประเทศ

#### 2. มิติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

บุคลากรการท่องเที่ยวในชุมชนบางแห่งอาจยังขาดสมรรถนะและศักยภาพความพร้อม ในการดำเนินการขาดความหลากหลายทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมในพื้นที่อัตลักษณ์ ที่แหล่งท่องเที่ยวบางแห่งอาจยังไม่ได้นำมาประยุกต์และต่อยอดเพื่อสร้างมูลค่า

#### 3. มิติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก ศธ./ สป.ศธ.)

1) ยังมีจำนวนเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา

2) คุณภาพครูไม่พร้อมและได้รับการส่งเสริมทักษะการสอนที่ไม่ตรงจุด

#### 4. มิติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

1) พัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่ยังขาดโอกาสในการได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งผู้เรียนที่อยู่ในภาวะตกหล่นและหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงการให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ โดยมีระบบรับและติดตามนักเรียนเข้ารับการศึกษาเป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขได้ทัน ซึ่งสถานศึกษาต้องมีความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างจริงจังในการติดตามเด็กในพื้นที่ ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

#### 5. มิติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

1) สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตร การศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

2) พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่ส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม

6. มิติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

1) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาให้มีความครอบคลุมในทุกมิติที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีความพร้อมใช้งานและสะท้อนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้สามารถนำข้อมูล ไปใช้ในการวางนโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อนงานการศึกษา

2) ปรับระบบบริหารจัดการและกระบวนการปฏิบัติงานให้เป็นระบบดิจิทัล เพื่อรองรับ การให้บริการ ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) สร้างกลไกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการมีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**1.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้**

จากข้อมูลรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 รวมทั้งข้อมูล บริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยการปรับใช้ ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจาก ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทัศนคติ และค่านิยมร่วมและนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน ในขณะที่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี กฎหมายและสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

**1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน**

1) ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1 การจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา มีความชัดเจน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	W1 มีเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
S2 มีระบบการติดตามและส่งต่อผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ เช่น ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน การกำหนด แนวทางและกระบวนการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	W2 เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสยังไม่ได้รับที่สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

2) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	W1 กระบวนการใช้หลักสูตรไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
S2 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	W2 อัตราจำกัดครูในการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง
S3 มีสถานศึกษาในแต่ละระดับครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำผู้เรียนเข้าถึงบริการได้อย่างทั่วถึง	W3 การสื่อสารภาษาไทยในพื้นที่ ยังใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารน้อย
S4 มีหน่วยงานกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาใน จขต.	W4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
	W5 ผู้เรียนยังมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
	W6 ทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลง
	W7 การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่หลากหลายและไม่สามารถทำให้ผู้เรียนค้นหาความถนัดของตนเองได้
	W8 สถานศึกษาขาดบุคลากรสายสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา (การเงิน/ธุรการ/บุคคล/ฯลฯ)
	W9 ครูผู้สอนมีภาระนอกเหนือจากการเรียนการสอนมากเกินไป

3) ด้านการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1 ทุกหน่วยให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีโครงการ/กิจกรรมรองรับในทุกปี	W1 งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนค่อนข้างมาก แต่ยังไม่ลงไปสู่ชุมชนหรือท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
S2 มีบุคลากรเป็นคนในพื้นที่ มีผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะด้านในหน่วยงาน อาทิ ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องที่ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย นักวิชาการ	W2 การจัดโครงสร้างของหน่วยงานการศึกษายังไม่มีกลุ่มงาน ที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริมพหุวัฒนธรรม โดยตรงในการประสานงาน การร่วมกันออกแบบโครงการกิจกรรม

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S3 งบประมาณ ได้รับงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาพัฒนาธรรมเพียงพอ	W3 ขาดการบูรณาการการทำงานที่สอดคล้องกันของหน่วยงานในพื้นที่ ยังทำงาน/กิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกัน
S4 มีหลักสูตรพัฒนาธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อใช้สอนเป็นเอกสารประกอบการสอน	W4 ยังขาดเครื่องมือ วิธีการ กระบวนการในติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การรายงานผลในเชิงรูปธรรม
S5 มีสื่อที่สนับสนุนด้านพัฒนาธรรมที่หลากหลาย อาทิ ชุดนิทานเพื่อการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพัฒนาธรรม	W5 การได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้ผู้ปฏิบัติต้องเร่งรีบดำเนินการ ทำให้ขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

4) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1. มีหน่วยงานการศึกษาด้านอาชีพครอบคลุมทุกพื้นที่	W1. ไม่มีข้อมูลสารสนเทศความต้องการของตลาดงานในพื้นที่
S2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์	W2. ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในด้านทักษะอาชีพในพื้นที่
S3. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่	W3. เด็กในวัยแรงงาน ที่จบการศึกษามีอัตราการว่างงานสูง
S4. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่	W4. ขาดการสร้างทัศนคติและแรงจูงใจที่ดีในเรื่องความถนัดและความสนใจของนักเรียน
S5. มีภาคีเครือข่ายทางวิชา การด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ	W5. ขาดการนำนวัตกรรมไปต่อยอด/ไปใช้ในการสร้างอาชีพ
S6. มีหลักสูตรรองรับด้านการท่องเที่ยว	W6. การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ยังไม่ครอบคลุม
	W7. ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการไปเรียนรู้ต่างพื้นที่
	W8. เยาวชนและประชาชนขาดทักษะทางการสื่อสารที่หลากหลาย
	W9. หลักสูตรรองรับการท่องเที่ยวยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่

5) ด้านบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
S1 อัตรากำลังของบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ	W1 การบริหารจัดการยังขาดการบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง
S2 ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา	W2 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาของแต่ละหน่วยงานยังขาดการบูรณาการเชื่อมโยงฐานข้อมูล
S3 มีหน่วยงานการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่	W3 การสื่อสารสร้างการรับรู้ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ยังทำได้ยัง
S4 บุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น ค่าตอบแทนพิเศษ อายุราชการที่วิเศษ เหยี่ยุชายแดน พสร. ชั้นพิเศษ	W4 บุคลากรยังขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทางและสมรรถนะใหม่ๆรองรับการเปลี่ยนแปลง
	W5 การจัดระบบการติดตามประเมินผลยังขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง
	W6 ขาดงานวิจัยด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (O : Opportunities)	อุปสรรค (T : Threats)
O1 กฎหมาย ระเบียบ นโยบายที่มีผลบังคับใช้ในพื้นที่เฉพาะจังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา	T1 สภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน ทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้น้อยส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน
O2 หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนให้ความร่วมมือเป็นภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา	T2 เสถียรภาพทางการเมืองไม่มั่นคง ทำให้นโยบายด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
O3 เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความก้าวหน้าทันสมัยอยู่ตลอดเวลาสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้	T3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการจัดการศึกษา
O4 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	T4 อัตราการหย่าร้างและความยากจนของผู้ปกครองทำให้เด็กออกนอกระบบการศึกษามากขึ้น

โอกาส (O : Opportunities)	อุปสรรค (T : Threats)
O5 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้แข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	T5 ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสอนศาสนามากกว่าสามัญ
O6 สภาพพื้นที่ของ จขต. มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน มีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลายในพื้นที่ และมีการคมนาคมที่สะดวก	T6 เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ยังคงเกิดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและความไม่ปลอดภัย
O7 มีสถาบันอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาสถานประกอบการนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้เป็นภาคีเครือข่ายทางวิชาการ	T7 สถานประกอบการในพื้นที่ไม่เพียงพอที่จะรองรับเด็กในพื้นที่ได้
	T8 ขาดความต่อเนื่องของนโยบายในการขับเคลื่อนนวัตกรรมด้านอาชีพ

### 3. กลยุทธ์การพัฒนา

#### 1) ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	กลยุทธ์
SO1	พัฒนาระบบฐานข้อมูลการติดตามเด็กตกหล่นและการส่งต่อการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างครบวงจร สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
SO1	พัฒนาระบบการติดตามและส่งต่อผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ เช่น ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน การกำหนดแนวทางและกระบวนการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
SO3	พัฒนาครูให้มีสมรรถนะความสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างหลากหลายโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่
WO1	เร่งกำหนดมาตรการสร้างโอกาสของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
WO2	สร้างความพร้อมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กตกหล่น และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาโดยร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคสังคม และภาคเอกชน
WT1	สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญด้านการศึกษา ให้ช่วยเหลือติดตามเด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน และเด็กตกหล่น

2) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
SO2	พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
SO3	ส่งเสริมการพัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร
WO1	ปรับปรุงกระบวนการการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
WO2	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
WO3	ปรับปรุงการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน
WO4	ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
WO5	สนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันโดยแสวงหารายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
WO6	พัฒนากระบวนการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง
ST1	สร้างความรู้เสริมภูมิคุ้มกันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
ST2	ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้ประกอบอาชีพ
ST3	สร้างความตระหนักรู้ให้กับผู้ปกครองในการส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญ
ST4	สร้างเครือข่ายรักษาความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา

3) ด้านการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
SO2	แสวงหาความร่วมมือจากบุคลากรเป็นคนในพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะด้านในหน่วยงาน อาทิ ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องที่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย นักวิชาการ ในการ

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO3	ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคม พหุวัฒนธรรม
SO4	พัฒนาหลักสูตรพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
SO5	ผลิตและสร้างสื่อที่สนับสนุนด้านพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย อาทิ ชุมนิทานเพื่อการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
WO1	ปรับปรุงการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสรรงไปสู่ชุมชนหรือท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
WO2	ศึกษาวิเคราะห์ภารกิจในการจัดโครงสร้างของหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริมพหุวัฒนธรรมโดยตรง
WO3	ปรับปรุงระบบการทำงานเชิงบูรณาการการทำงานที่สอดคล้องกันของหน่วยงานในพื้นที่เพื่อลดความซ้ำซ้อน
WO4	พัฒนาเครื่องมือ วิธีการ กระบวนการในติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การรายงานผลในเชิงรูปธรรม
ST1	สร้างการรับรู้เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม ทั้งด้านภาษา ศิลปะ ศาสนา วัฒนธรรม ที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอเพื่อป้องกันการบิดเบือนความจริง ลดความขัดแย้งในพื้นที่
WT1	การจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะภาษา/ส่งเสริมกิจกรรมการสื่อสารด้วยภาษาไทย เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้ภาษาราชการในโรงเรียนให้มากขึ้น
WT2	บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำกลไก เครื่องมือป้องกันการบิดเบือนความคิด ความเชื่อทางศาสนา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม
WT3	จัดกิจกรรมโรงเรียนสัมพันธ์ ชุมชนสัมพันธ์สร้างสันติสุขในพื้นที่ ตำบล/หมู่บ้าน ชุมชน

4) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถและทักษะอาชีพ สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ
SO2	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพ ที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2562
SO3	ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO4	ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ให้เชื่อมโยงนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
SO5	ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
SO6	พัฒนาหลักสูตรด้านการท่องเที่ยว ที่เชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่
WO1	เร่งรัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
WO2	ยกระดับการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาอาชีพ ให้รองรับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
WO3	เร่งรัดการสร้างทัศนคติแรงจูงใจที่ดี ต่ออาชีพโดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
ST1	สร้างความเข้มแข็งให้หน่วยงานการศึกษาด้านอาชีพรองรับนโยบายในการขับเคลื่อนนวัตกรรมด้านอาชีพ

5) ด้านบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	เพิ่มแรงจูงใจให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ได้รับขวัญกำลังใจ
WO2	พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้สามารถเชื่อมโยงกันได้ โดยใช้เทคโนโลยี
WO3	ปรับปรุงการสื่อสารสร้างการรับรู้ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
WO4	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ๆรองรับการเปลี่ยนแปลง
WO5	สร้างกลไกความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างแท้จริง
WO6	ปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลโดยให้เชื่อมโยงกับภารกิจของหน่วยงาน
ST1	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับเพื่อรองรับการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ

## ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบให้มีการจัดระดับของแผนออกเป็น 3 ระดับ รวมถึงมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 ซึ่งได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนระดับ 2 ตลอดจนแผนระดับ 3 ที่ประกาศใช้ในระดับพื้นที่ สรุปเพื่อนำมาสู่ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

### แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ดังนี้

#### 1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

##### 1.1 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

##### 1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ประเด็นที่ 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

1.3 การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ และหนุนเสริมในมิติความมั่นคง ส่งผลให้เกิดความสงบสุขและสันติสุขอย่างยั่งยืน เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

#### 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### 2.1 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

##### 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2) ประเด็นที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

##### 2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มุ่งเน้นการพัฒนาคนตั้งแต่ช่วงปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ ให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีศีลธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย สามารถอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

## แผนระดับที่ 2

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับปรับปรุง)

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 ให้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนแม่บทฯ ทั้ง 23 ประเด็น โดยยังคงจำนวนเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 37 เป้าหมาย และจำนวนเป้าหมาย แผนแม่บทย่อย (Y1) 140 เป้าหมาย โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

#### 1.2 ประเด็น : (01) ความมั่นคง

##### 1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็น : “ความมั่นคง”

- เป้าหมายที่ 2 : รหัสเป้าหมาย 010002 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ปลูกฝังถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รั้งยับยั้งการบ่มเพาะ สร้างโอกาสให้กับเด็ก และเยาวชน ขยายความร่วมมือกับนานาชาติ และภาคประชาชน และส่งเสริม และสนับสนุน ให้เด็ก เยาวชน และประชาชน อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

##### 1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา : 9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุข อย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วม ในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) รั้งยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักรัฐศาสตร์ที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : รหัสเป้าหมาย 010202 ภาคใต้มีความสุขสงบสุข ร่มเย็น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 1) ประชาชนและเยาวชนเกิดจิตสำนึก และเห็นความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินชีวิต 2) เยาวชนมีภูมิคุ้มกันทางความคิดที่เป็นรากสาเหตุของปัญหา 3) เด็ก และเยาวชนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสการเข้าถึง บริการจากภาครัฐ 4) เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ และภาคประชาชน 5) เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

#### 1.1 ประเด็น : (12) การพัฒนาการเรียนรู้

##### 1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้”

- เป้าหมายที่ 1 : 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 : 120002 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดย (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม สร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดย (1) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : รหัสเป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหาความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา 4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง 5) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

1.1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

2) สร้างเส้นทางอาชีพสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : รหัสเป้าหมาย 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โดย 1) การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง 2) ส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทย มีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน

### 1.3 ประเด็น : (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### 1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็น : “การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

- เป้าหมาย : 110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

#### 1.3.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

- แนวทางพัฒนา : 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/ วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : รหัสเป้าหมาย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โดยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ต้องได้รับการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต

## 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.1 เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 : การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

- 1) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ (เป้าหมายหลัก)
- 2) การปรับโครงสร้าง การผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (เป้าหมายรอง)
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม (เป้าหมายรอง)
- 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน (เป้าหมายรอง)
- 5) การเสริมสร้าง ความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ (เป้าหมายรอง)

### 2.2 หมุดหมายการพัฒนา

- 1) หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่นำอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- 2) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 3) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## 3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

### 3.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 จุดมุ่งเน้น : การลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย การพัฒนาทางเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

### 3.3 เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์

1) เป้าหมายที่ 2 : จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น  
ผลสัมฤทธิ์ : คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) เป้าหมายที่ 3 : ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลสัมฤทธิ์ : การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

3.4 กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1) กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และความเหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ โดยพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญให้ครอบคลุมการสร้างโอกาสการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่อาศัยการนำความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมมากระดับสินค้าและวัตถุดิบในพื้นที่ การส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่ายกลุ่มธุรกิจให้เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน การสนับสนุนการค้าชายแดนและการลงทุนขนาดใหญ่ รวมทั้งการหนุนเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะธุรกิจฮาลาล การประมง และปศุสัตว์

2) กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือก

ปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐ และเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

### 3.5 กลยุทธ์หลักที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1) กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาการอำนวยความสะดวกยุติธรรมและการเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ รวมทั้ง การลดเงื่อนไขความหวาดระแวงและฟื้นคืนความไว้วางใจเชื่อใจต่อกัน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการอำนวยความสะดวกยุติธรรมและการบังคับใช้กฎหมายที่เป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการเยียวยาของภาครัฐ ให้มีความรวดเร็ว เป็นธรรม และครอบคลุมทั่วถึง การเสริมสร้างประสิทธิภาพของมาตรการคุ้มครองสิทธิ และเสรีภาพของประชาชน ตลอดจนส่งเสริมกระบวนการยุติธรรมทางเลือกที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ของพื้นที่

2) กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลาย โดยสนับสนุนการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักศาสนา การสร้างพื้นที่กลางและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ปฏิสัมพันธ์ การพัฒนาทักษะทางวัฒนธรรม การเสริมสร้างความไว้วางใจระหว่างประชาชนกับประชาชน การฟื้นฟูและสร้างความตระหนักรู้ถึงความเป็นเอกลักษณ์ร่วมในพื้นที่ที่มีมาตั้งแต่อดีต และไม่มีแบ่งแยก ตลอดจนขจัดการเลือกปฏิบัติทางวัฒนธรรม เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่รู้สึกถึงการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย

## แผนระดับที่ 3

### 1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี”

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

#### 1.1 การรับรองสิทธิการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา

รัฐบาลยืนยันบทบาทหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า และ การดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมให้เหมาะสมกับวัย ทั้งยังเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

#### 1.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำแถลงนโยบายสะท้อนแนวความคิดการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญ ในการพัฒนาศักยภาพประชาชนให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

#### 1.3 การส่งเสริมบทบาทท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทุนมนุษย์อย่างยั่งยืน

#### 1.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและรัฐบาลดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการศึกษา

แม้ไม่ได้กล่าวถึงการศึกษาโดยตรงเป็นหมวดเฉพาะ แต่นโยบายการเร่งพัฒนารัฐบาลดิจิทัล การเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ถือเป็นฐานสำคัญที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบบริหาร การศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

#### 1.5 การปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมผ่านการศึกษา

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม และคุณค่า ที่ดีของสังคมไทย โดยมองว่าสื่อและกระบวนการทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

### 2. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “ศาสตราจารย์ ดร. นฤมล ภิญโญสินวัฒน์”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีเป้าหมาย “การศึกษาไทยไม่แพ้ชาติใด ในโลก” และมุ่งเน้น “สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัย และยั่งยืน” โดย “พัฒนาคุณภาพครู และผู้เรียน” ดังนี้

#### 2.1 ด้านครูและบุคลากร

- 1) ลดภาระครู ลดงานเอกสารที่ไม่จำเป็น ให้ครูมีเวลาสอนและพัฒนานักเรียนมากขึ้น
- 2) พัฒนาคู ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและ AI เพื่อการสอนยุคใหม่
- 3) เพิ่มสวัสดิการ ดูแลความเป็นอยู่และความมั่นคงของครู

#### 2.2 ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้

- 1) ปรับหลักสูตรแกนกลาง ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เน้นปลูกฝังค่านิยมและระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) ส่งเสริม Active Learning เน้นการเรียนรู้จากการลงมือทำจริง (Experiential Learning) และกิจกรรมนอกห้องเรียน
- 4) พัฒนา STEM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เตรียมความพร้อมด้านทักษะอนาคต.

#### 2.3 ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

- 1) ใช้ AI และเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือช่วยสอน ลดภาระงานธุรการ และติดตามการเรียนรู้ผู้เรียน
- 2) ยกกระดับโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมสร้างสรรค์

#### 2.4 ด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn)

- 1) สร้างความเชื่อมโยงอาชีพกับการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีงานทำและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 2) พัฒนานักเรียนให้รอบด้าน ไม่จำกัดแค่สายวิชาการ เน้นศิลปะ กีฬา และทักษะเฉพาะทาง

#### 2.5 ด้านความปลอดภัยและการเข้าถึง

- 1) จัดพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) สำหรับโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยง
- 2) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เท่าเทียม เข้าถึงได้ และเชื่อมโยงกับนานาชาติ

### 3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ 4) หลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

#### 3.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

3.3 ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

#### 3.3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย : (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา : (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

3.3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย : (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ (3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา : (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### 3.3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย : (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (3) สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ และ (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา : (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ (5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และ (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 3.3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย : (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และ (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา : (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และ (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

### 3.3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย : (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และ (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา : (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (3) พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 3.3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย : (1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ

ของประชาชนและพื้นที่ (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ และ (5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนา : (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และ (5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4. นโยบายด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568 – 2570

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

4.1 วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาการอำนวยความสะดวกและการเยียวยาให้เป็นธรรม ทัวถึงและขจัดเงื่อนไขความไม่เป็นธรรม รวมทั้งเสริมสร้างความไว้วางใจเชื่อใจต่อกัน มีแนวนโยบายรองรับในประเด็นเพิ่มประสิทธิภาพการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบให้ครอบคลุม ทัวถึง และเป็นธรรม โดยให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับความเสียหายและผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความรุนแรงด้วยความรวดเร็วและทัวถึง รวมถึงพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลภายหลังได้รับการช่วยเหลือเยียวยา เพื่อให้มีการฟื้นฟูอย่างเหมาะสม

4.2 วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้และต่อยอดการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญต่อการเสริมสร้างสันติสุขและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยมีแนวนโยบายรองรับ ดังนี้

1) ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ในทุกระดับของทุกระบบให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยพัฒนาและบูรณาการหลักสูตรที่มีมาตรฐานที่ชัดเจน บุคลากรครูและบุคลากรในสถานศึกษา สื่อการเรียนการสอน และระบบแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทางการศึกษาในระดับท้องถิ่น ควบคู่กับการออกแบบการศึกษาที่เป็นไปตามบริบทของพื้นที่

2) เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและทางจิตใจให้แก่เด็กและเยาวชนให้ห่างไกลจากการถูกชักจูงไปในทางที่ไม่เหมาะสม โดยสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและทางจิตใจให้ห่างไกลจากการใช้ ความรุนแรง ยาเสพติด และการใช้สื่อ รวมทั้งสร้างจิตสำนึกทางสังคมที่จะเรียนรู้การแบ่งปันและคุณค่าของผู้อื่น

3) พัฒนาลิขิตแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย โดยปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนนอกพื้นที่ รวมทั้งการเปิดพื้นที่กลางสำหรับทำกิจกรรมร่วมกันในชุมชน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่หลากหลาย โดยผลักดันการเรียนภาษาต่าง ๆ โดยเฉพาะภาษาไทย ภาษามลายูถิ่นและภาษามลายูกลาง ควบคู่กับภาษาต่างประเทศที่สำคัญ

4) ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา เพื่อนำไปสู่การมีงานทำ การประกอบอาชีพ และต่อยอดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรวบรวมและมีมาตรการต่อกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เปราะบางให้สามารถมีโอกาสศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย และการต่อยอดทางอาชีพ พร้อมกับมีมาตรการช่วยเหลือเด็กเยาวชนที่ออกนอกระบบการศึกษาและเด็กเยาวชนที่ออกกลางคัน

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาหรือ อยู่ระหว่างศึกษา ในต่างประเทศ โดยเตรียมความพร้อมก่อนไปศึกษา ส่งเสริมการรวมกลุ่มและมีปฏิสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับภาครัฐ ตลอดจน แก้ปัญหาการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการเทียบวุฒិการศึกษา

4.3 วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 เพื่อเสริมสร้างสังคมทุกระดับในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความ กลมเกลียวกัน ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยไม่แบ่งแยก รวมทั้งจัดเงื่อนไขทางสังคมที่เป็นอุปสรรค ต่อการอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

1) ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียม สร้างพื้นที่และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ ของประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นและวัฒนธรรมร่วมที่จะนำไปสู่ความภาคภูมิใจร่วมกัน และยุติการ สร้างความเกลียดชังทางเชื้อชาติและศาสนา

2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินวิถีชีวิต และการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาทุกศาสนา สนับสนุน กิจกรรมที่เป็นไปตามวิถีชีวิตและการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาทุกศาสนา รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพและบทบาท ของผู้นำทางศาสนา

3) เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนให้เกิดการริเริ่มสะท้อนประเด็นปัญหาและความต้องการภายในชุมชน รวมถึงจัดระเบียบสังคมตามวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่และร่วมกันแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

4) เสริมสร้างบทบาทสตรีและเยาวชนในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างเป็น รูปธรรม การพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างบทบาทใหม่ในการร่วมตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาในพื้นที่ ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายเชิงสร้างสรรค์ของสตรีและเยาวชนให้เป็นพลังสนับสนุนในการเสริมสร้าง สันติสุขในครอบครัว ชุมชน และสังคม

5) ผลักดันการเปิดพื้นที่ และเพิ่มโอกาสในการมีปฏิสัมพันธ์ของประชาชนต่างวัฒนธรรม ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เปิดพื้นที่ให้ประชาชนต่างวัฒนธรรมได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผ่านกระบวนการ มีส่วนร่วมของสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันพร้อมทั้งพัฒนาเครือข่ายผู้นำชุมชนต่างวัฒนธรรมและการดำเนิน กิจกรรมศาสนสัมพันธ์

## 5. แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

สาระสำคัญ

### 5.1 วิสัยทัศน์

ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ มีการบูรณาการที่มีเอกภาพในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งสามารถ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และเท่าทันวิถีโลกยุคใหม่

### 5.2 พันธกิจ

1) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3) บูรณาการความร่วมมือ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

5) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

### 5.3 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม

1) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

3) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

5) หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 5.4 วัตถุประสงค์

1) เพื่อเสริมสร้างร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

2) เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ใช้เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางขับเคลื่อนงานการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ

5.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### 1) แนวทางการพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และต่อเนื่อง

#### แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างความพร้อม เพิ่ม และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง หลากหลาย ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน

(2) สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความขาดแคลนและส่งเสริมสุขภาวะและภาวะโภชนาการให้แก่เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### แนวทางการดำเนินการ

(1) ช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจให้มีความครอบคลุม เป็นธรรม ไม่ซ้ำซ้อน เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3) แนวทางพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล และดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนการสอน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการเชื่อมโยงตั้งแต่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา/ ศรช./ สข.จังหวัด หรือ สกร.จังหวัด จนถึงระดับชาติ

(3) บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาและข้อมูลทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

2) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3) ตัวชี้วัด

ตารางที่ 8 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	100	ศค.จชต./สพฐ./สข.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
2.	อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ในระดับการศึกษา ทุกระดับ	ร้อยละ	100	ศค.จชต./ ศจ.สกร./ สพฐ./สอศ./ สช.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ	100	ศค.จชต./ ศจ.สกร./ สพฐ./สอศ./ สช.
4.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือมีความเชื่อมั่น ต่อกระบวนการ ด้านการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	85	ศค.จชต.
5.	จำนวนเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการศึกษา หรือพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพ และบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	คน	3,000	ศค.จชต.

ตารางที่ 9 โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
พ.ศ. 2569

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(ทศนิยม 4 ตำแหน่ง) 2569	
1.	โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนตามศักยภาพ	8.5356	สอศ.
2.	เงินอุดหนุนนักเรียนโครงการ “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน”*	0.6000	สพฐ.
3.	โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน”*	0.4000	สช.
4.	โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับ ผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	48.3000	ศค.จชต.
5.	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษา แก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้*	3.1255	ศค.จชต.
6.	โครงการจัดส่งนักศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าศึกษาต่อ มหาวิทยาลัย*	5.2000	ปค.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน สังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ คุณลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพและพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(4) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

(1) เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ โดยเตรียมความพร้อมด้านภาษา ให้ความรู้ภูมิศาสตร์ ภูมิสังคมของประเทศที่ประสงค์ไปศึกษาต่อ และข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ตลอดจนความตระหนักรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นพลเมืองไทยเมื่อกลับจากการศึกษาต่อ

(2) ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการขอรับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย

(3) ดำเนินการประสานการรับรองคุณวุฒิการศึกษา เทียบวุฒิการศึกษาและหน่วยกิตให้กับนักเรียนและนักศึกษา ภายหลังสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

(4) ส่งเสริมและสร้างเครือข่าย กลุ่ม/ องค์กรนักเรียนและนักศึกษาไทย เพื่อสร้างความร่วมมือ สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาไทยที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ และภายหลังสำเร็จการศึกษา

1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนักในการใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

(2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ใช้ภาษาไทยผ่านการจัดการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกด้าน

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา บูรณาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล คุณภาพด้านภาษา ที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และวิถีชีวิต ของผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้บริหารและผู้นำองค์กร ให้มีทักษะการบริหารจัดการด้านการศึกษา รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2. เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ เพื่อยกระดับทักษะที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3. สร้างเสริมสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ตัวชี้วัด

**ตารางที่ 10** ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
1.	ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า - RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - N-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - I-Net ระดับกลาง (มัธยมศึกษาตอนต้น) - V-Net ระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2	ร้อยละ		
			3	สพฐ./สช./ศค.จชต.
			3	สพฐ./สช./ศค.จชต.
			3	สพฐ./สช./ศค.จชต.
			3	สกร./ศค.จชต.
			3	สช./ศค.จชต.
			3	สอศ./ค.จชต.
2.	ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ	ระดับ	5	ศค.จชต./กต/ศอ.บต./ปค.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	85	ศค.จชต./สพฐ./สช./สกร./ตชด./อปท.

ตารางที่ 11 โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ พ.ศ. 2569

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
		2569	
1.	โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้	0.7500	ศค.จชต.
2.	โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.5330	ศค.จชต.
3.	โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ”	6.3100	ศค.จชต.
4.	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	6.9120	ศค.จชต.
5.	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	16.8979	สพฐ.
6.	โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.7602	สช.
7.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ	0.8220	สช.
8.	โครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพระดับอำเภอ	0.9305	สช.
9.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นรองรับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมส่งเสริมและเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาและนวัตกรรมการเรียนรู้	7.8320	สช.
10.	โครงการพัฒนานักเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนห้องเรียนพิเศษ Science Mathematic Program (SMP)	3.6700	มนร.
11.	อบรมมาตรฐานความรู้ทางวิชาชีพภาษาอาหรับสำหรับนักศึกษาและครูผู้สอน	0.5700	มนร.
12.	โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	20.7210	กต.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากษัตริย์องค์แรกของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทยและในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งและส่งเสริมการจรรงักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(3) ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และกิจกรรมอื่น ๆ ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยแนวทางสันติวิธี บนความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมในพื้นที่

(2) สร้างการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมให้ผู้เรียน ประชาชน และชุมชนโดยรอบสถานศึกษาด้วยแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและขจัดเงื่อนไขด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในพื้นที่

(3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีทักษะเชิงสันติวิธี รวมทั้งมีการสื่อสาร ช่วยเหลือ และร่วมมือกัน โดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างหลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งในระดับผู้นำและระดับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเกาะเกี่ยวทางสังคมระหว่างกัน

(4) สื่อสารสร้างการรับรู้ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับในความหลากหลาย รวมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสังคมที่เคารพซึ่งกันและกัน ควบคู่กับการสนับสนุนให้มีหลักสูตรการเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสำนึกในการยอมรับความหลากหลายทางความเชื่อ ความศรัทธา ศาสนา วัฒนธรรม และความหลากหลายทางเพศ รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอน ผู้เรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำศาสนา ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมที่ถูกต้อง

(2) บูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำกลไก เครื่องมือ ป้องกันการบิดเบือนความคิด ความเชื่อทางศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมโดยแนวทางสันติวิธี

(3) พัฒนาสมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล และการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดแก่เด็กและเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษา

2) เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด

ตารางที่ 12 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
1.	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	หน่วยงาน ทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัด ชายแดน ภาคใต้
2.	จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น	ชุมชน	70	ศค.จขต. /สข.
3.	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัว และยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ	80	ศค.จขต./ สข.
4.	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็น รากสาเหตุของปัญหา	ร้อยละ	100	ศค.จขต./ สข.

ตารางที่ 13 โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม พ.ศ. 2569

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
		2568	
1.	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	1.8000	ศค.จขต.
2.	โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอศ.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	0.3000	ศค.จขต.
3.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.0000	ศค.จขต.
4.	โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้	273.2429	สข.
5.	โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย	1.2520	สข.
6.	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชน รอบสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	11.2402	สข.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1) แนวทางพัฒนา

1.1) แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเอง ด้านทักษะอาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพนอกพื้นที่ และการฝึกทักษะอาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของตลาดงาน สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ

(2) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านอาชีพในพื้นที่โดยเชื่อมโยงนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่

(4) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1.2) แนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งเร่งรัดการสร้างทัศนคติแรงจูงใจที่ดี ต่ออาชีพ โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

(2) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(3) ยกระดับการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาอาชีพให้รองรับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน”

(4) จัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน รวมถึงหน่วยงานด้านการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดผู้เรียน มุ่งสู่การเป็นนักนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน รวมทั้งจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ

2) เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

3) ตัวชี้วัด

ตารางที่ 14 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
1.	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	85	สอศ. สกร. ศค.จชต.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
2.	ร้อยละของผู้เข้ารับการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	85	สอศ. สกร. ศค.จชต.
3.	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่	ร้อยละ	85	สอศ. สกร. ศค.จชต.
4.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา	ร้อยละ	80	สอศ. สกร. ศค.จชต.

ตารางที่ 15 โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน พ.ศ. 2569

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
		2569	
1.	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.7000	ศค.จชต.
2.	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.0000	ศค.จชต.
3.	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	0.0100	สอศ.
4.	โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	0.1004	สอศ.
5.	โครงการอบรมทักษะอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กและเยาวชนและผู้หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ *	8.0000	สวชช.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

1) แนวทางพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

แนวทางการดำเนินการ

(1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์แบบร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และบูรณาการภารกิจของหน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษา พร้อมทั้งสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับด้วยการสร้างการรับรู้เชิงรุกแบบมีอาชีพ

(4) กำกับ ติดตามและประเมินผล ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล ทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพและมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของหน่วยงานได้ทุกหน่วยและทุกระดับ พัฒนาระบบการจัดเก็บ และการนำเข้าสู่ข้อมูล เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมรองรับการปฏิบัติงานที่หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับ การเปลี่ยนแปลง

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางวิชาการโดยใช้นักวิจัยเป็นฐาน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

(3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพให้สมรรถนะใหม่ๆ มีทักษะด้านดิจิทัลรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รองรับและก้าวทันการศึกษาในวิถีโลกยุคใหม่

(4) สร้างทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานอย่างมีอาชีพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเองในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

2) เป้าหมาย หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ตัวชี้วัด

ตารางที่ 16 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
1.	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อน นโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	ศค.จชต.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2569	
2.	ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับ (ขั้นต้น มาตรฐาน และขั้นสูง)	ขั้นสูง	ศค.จชต.
3.	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระบบฐานข้อมูล	1	ศค.จชต.
4.	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ	58	สช./ สอศ./ สพฐ./ สกร./ ศค.จชต.
5.	ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	100	ศค.จชต.
6.	ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	ศค.จชต.
7.	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	คะแนน	90	สช./ สอศ./ สพฐ./ สกร./ ศค.จชต.

ตารางที่ 17 โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ พ.ศ. 2569

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
		2569	
1.	โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.3000	ศค.จชต.
2.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.3000	ศค.จชต.
3.	โครงการวิจัย ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1.5000	ศค.จชต.
4.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและติดตามผู้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.6000	ศค.จชต.
5.	โครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.9295	ศค.จชต.
6.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.4000	ศค.จชต.

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

### ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

#### 1. ภาพรวมของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

##### 1.1 วิสัยทัศน์

ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ มีการบูรณาการที่มีเอกภาพในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และเท่าทันวิถีโลกยุคใหม่

##### 1.2 พันธกิจ

1) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3) บูรณาการความร่วมมือ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

5) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

##### 1.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2) เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

##### 1.4 เป้าหมายและตัวชี้วัดร่วม

1) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

3) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

5) หน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

## 2. ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

### 2.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) เป้าหมายรวม : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

#### 2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

2.1) ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

2.2) อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ในระดับการศึกษาทุกระดับ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

2.3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

2.4) จำนวนเด็ก และเยาวชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ไม่น้อยกว่า 10,000 คน)

#### 3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

#### แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างความพร้อม เพิ่ม และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง หลากหลาย ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน

(2) สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความขาดแคลนและส่งเสริมสุขภาวะและภาวะโภชนาการให้แก่เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ

3.2) ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### แนวทางการดำเนินการ

(1) ช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจให้มีความครอบคลุม เป็นธรรม ไม่ซ้ำซ้อน เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3) พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารอินเทอร์เน็ต  
เทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล และดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนการสอน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการเชื่อมโยงตั้งแต่สถานศึกษา  
เขตพื้นที่การศึกษา/ ศธจ./ สข.จังหวัด หรือ สกร.จังหวัด จนถึงระดับชาติ

(3) บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาและข้อมูลทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน  
เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา  
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4.1) โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมพัฒนา  
และยกระดับทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนตามศักยภาพ (สอศ.)

4.2) โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษา “วรวงษตรเมธี” (สพฐ.)

4.3) โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน” (สข.)

4.4) โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ  
3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

4.5) โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
(ศค.จชต.)

4.6) โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบท  
ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกย่องคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับ  
การเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

1) เป้าหมายรวม : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ  
ตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นรองรับเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  
ตลอดชีวิต

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

2.1) ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่  
จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า (ร้อยละ 3)

- RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- N-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- I-Net ระดับกลาง (มัธยมศึกษาตอนต้น)

- V-Net ระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2

2.2) ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ (ระดับ 5)

2.3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 85)

2.4) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ไม่น้อยกว่า 10,000 คน)

### 3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

#### แนวทางดำเนินการ

(1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน สังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ คุณลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนและพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพและพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(4) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

3.2) พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### แนวทางการดำเนินการ

(1) เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ โดยเตรียมความพร้อมด้านภาษา ให้ความรู้ภูมิศาสตร์ ภูมิสังคมของประเทศที่ประสงค์ไปศึกษาต่อ และข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ตลอดจนความตระหนักรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นพลเมืองไทยเมื่อกลับจากการศึกษาต่อ

(2) ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการขอรับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย

(3) ดำเนินการประสานการรับรองคุณวุฒิการศึกษา เทียบวุฒิการศึกษาและหน่วยกิตให้กับนักเรียนและนักศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

(4) ส่งเสริมและสร้างเครือข่าย กลุ่ม/ องค์กรนักเรียนและนักศึกษาไทยเพื่อสร้างความร่วมมือสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาไทยที่ศึกษาต่อในต่างประเทศและภายหลังสำเร็จการศึกษา

### 3.3) ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในราชการเพื่อเกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตประจำวันที่ควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนักในการใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

(2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีกิจกรรมในการใช้ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกด้าน

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา บูรณาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล คุณภาพด้านภาษาที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และวิถีชีวิต ของผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.4) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่

#### แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาผู้บริหารและผู้นาองค์กร ให้มีทักษะการบริหารจัดการด้านการศึกษา รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

(2) เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ เพื่อยกระดับทักษะที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

(3) สร้างเสริมสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4.1) โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้ (ศค.จชต.)

4.2) โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

4.3) โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ” (ศค.จชต.)

4.4) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

4.5) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (สพฐ.)

4.6) โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (สช.)

4.7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ (สช.)

4.8) โครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพระดับอำเภอ (สช.)

4.9) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นรองรับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมส่งเสริมและเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ (สช.)

4.10) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้ (สกร.)

### 2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

#### 2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

2.1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรัก และการบำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 100)

2.2) จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น (ชุมชน 70)

2.3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ (ร้อยละ 80)

2.4) ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็น รากสาเหตุของปัญหา (ร้อยละ 100)

2.5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีภูมิคุ้มกันทางความคิดและมีความเข้าใจภาครัฐเพิ่มขึ้น (ไม่น้อยกว่า 10,000 คน)

#### 3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย และในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งและส่งเสริมการจรรงักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(3) ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด และกิจกรรมอื่น ๆ ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

3.2) ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

##### แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยแนวทางสันติวิธีบนความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมในพื้นที่

(2) สร้างการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมให้ผู้เรียน ประชาชน และชุมชนโดยรอบสถานศึกษาด้วยแนวทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและขจัดเงื่อนไขด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในพื้นที่

(3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีทักษะเชิงสันติวิธี รวมทั้งมีการสื่อสาร ช่วยเหลือ และร่วมมือกัน โดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างหลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งในระดับผู้นำและระดับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเกาะเกี่ยวทางสังคมระหว่างกัน

(4) สื่อสารสร้างการรับรู้ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับในความหลากหลาย รวมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสังคมที่เคารพซึ่งกันและกัน ควบคู่กับการสนับสนุนให้มีหลักสูตรการเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสำนึกในการยอมรับความหลากหลายทางความเชื่อ ความศรัทธา ศาสนา วัฒนธรรม และความหลากหลายทางเพศ รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3.3) เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอน ผู้เรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำศาสนา ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมที่ถูกต้อง

(2) บูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำกลไก เครื่องมือ ป้องกันการบิดเบือนความคิด ความเชื่อทางศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมโดยแนวทางสันติวิธี

(3) พัฒนาสมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล และการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดแก่เด็กและเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษา

4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4.1) โครงการโรงเรียนเข้มแข็งชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

4.2) โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) (ศค.จชต.)

4.3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

4.4) โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่งดงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ (สช.)

4.5) โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย (สช.)

4.6) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างยั่งยืน (สช.)

2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1) เป้าหมายรวม : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

2.1) ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ (ร้อยละ 85)

2.2) ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 85)

2.3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการ รายใหม่ (ร้อยละ 85)

2.4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา (ร้อยละ 80)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเอง ด้านทักษะอาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพนอกพื้นที่ และการฝึกทักษะอาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของตลาดงาน สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ

(2) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) เร่งรัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในแต่ละสาขา ตามความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่

(4) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านอาชีพในพื้นที่โดยเชื่อมโยงนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่

(5) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3.2) สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งเร่งรัดการสร้างทัศนคติแรงจูงใจที่ดีต่ออาชีพ โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

(2) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(3) ยกย่องการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาอาชีพให้รองรับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน”

(4) จัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน รวมถึงหน่วยงานด้านการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดผู้เรียน มุ่งสู่การเป็นนักนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน รวมทั้งจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ

4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4.1) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

4.2) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

4.3) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา (สอศ.)

4.4) โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง (สอศ.)

2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

1) เป้าหมายรวม : หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

2.1) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อน กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80)

2.2) ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ระดับมาตรฐาน)

2.3) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ระบบฐานข้อมูล 2)

2.4) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ร้อยละ 58)

2.5) ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา (ร้อยละ 100)

2.6) ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการ ด้วยการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 90)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

แนวทางการดำเนินการ

(1) จัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์แบบร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และบูรณาการภารกิจของหน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษา พร้อมทั้งสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับด้วยการสร้างการรับรู้เชิงรุกแบบมีอาชีพ

(4) กำกับ ติดตามและประเมินผล ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล ทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพและมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของหน่วยงานได้ทุกหน่วยและทุกระดับ พัฒนาระบบการจัดเก็บ และการนำเข้าสู่ข้อมูล เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมรองรับการปฏิบัติงานที่หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3.2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางวิชาการโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

(3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะใหม่ๆ มีทักษะด้านดิจิทัลรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รองรับและก้าวทันการศึกษาในวิถีโลกยุคใหม่

(4) สร้างทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานอย่างมืออาชีพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเองในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4.1) โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

4.2) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

4.3) โครงการวิจัย ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ศค.จชต.)

4.4) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาฐานข้อมูลและติดตามผู้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

4.5) โครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

3. สรุปงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตารางที่ 18 สรุปงบประมาณแผนงานโครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ที่	แผนงานโครงการ	หน่วยงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)
	<b>แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>รวม</b>	<b>331.9196</b>
1.	<b>กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</b>	<b>รวม</b>	<b>11.6611</b>
	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จขต.	3.1255
	2. โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กิจกรรมพัฒนาและยกระดับทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียน ตาม ศักยภาพ)	สอศ.	8.5356
2.	<b>กิจกรรมที่ 2 : เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด</b>	<b>รวม</b>	<b>285.7059</b>
	1. เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนา ที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดีงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้	สช.	273.2429
	2. โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย	สช.	1.2520
	3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างยั่งยืน	สช.	11.2110
3.	<b>กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</b>	<b>รวม</b>	<b>34.5526</b>
	1. โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ”	ศค.จขต.	6.3100
	2. เงินอุดหนุนโครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน"	สช.	0.4000
	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นรองรับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	สช.	7.8320

ที่	แผนงานโครงการ	หน่วยงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)
	4. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ	สช.	0.8220
	5. โครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพระดับอำเภอ	สช.	0.9305
	6. โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	สช.	0.7602
	7. เงินอุดหนุนทุนการศึกษา "วรเกษตรเมธี"	สพฐ.	0.6000
	8. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	สพฐ.	16.8979
<b>แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</b>		<b>รวม</b>	<b>67.5745</b>
	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.4000
	2. โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.5330
	3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.7000
	4. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	1.0000
	5. โครงการ“พัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้”	ศค.จชต.	0.3000
	6. โครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี	ศค.จชต.	0.9295
	7. โครงการวิจัย ติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ศค.จชต.	1.5000
	8. โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้	ศค.จชต.	0.7500
	9. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	1.8000
	10. โครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	1.2500
	11. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอศ.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	ศค.จชต.	0.3000

ที่	แผนงานโครงการ	หน่วยงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)
	12. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.3000
	13. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและติดตามผู้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.6000
	14. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	2.0000
	15. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	6.9120
	16. โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	48.3000

## ส่วนที่ 4

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4.1 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตารางที่ 19 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

โครงการ	หน่วยงาน	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
งบประมาณรวมทั้งสิ้น (ล้านบาท)		399.4941	399.4941	-	-	-	-
แหล่งงบประมาณ : แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระทรวงศึกษาธิการ		331.9196	331.9196	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้							
1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จขต.	3.1255	3.1255	-	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กิจกรรมพัฒนาและยกระดับทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนตามศักยภาพ)	ศค.จขต.	8.5356	8.5356	-	-	-	-
<b>รวม</b>		11.6611	11.6611	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด							
1. เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดีงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้	สช.	273.2429	273.2429	-	-	-	-

โครงการ	หน่วยงาน	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
2. โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย	สช.	1.2520	1.2520	-	-	-	-
3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชน รอบสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	สช.	11.2110	11.2110	-	-	-	-
<b>รวม</b>		285.7059	285.7059	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</b>							
1. โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ”	ศค.จขต.	6.3100	18.6223	-	-	-	-
2. เงินอุดหนุนโครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน"	สช.	0.4000	0.4000	-	-	-	-
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นรองรับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	สช.	7.8320	7.8320	-	-	-	-
4. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ	สช.	0.8220	0.8220	-	-	-	-
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพระดับอำเภอ	สช.	0.9305	0.9305	-	-	-	-

โครงการ	หน่วยงาน	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
6. โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	สช.	0.7602	0.7602	-	-	-	-
7. เงินอุดหนุนทุนการศึกษา "วรเกษตรเมธี"	สพฐ.	0.6000	0.6000	-	-	-	-
8. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	สพฐ.	16.8979	16.8979	-	-	-	-
<b>รวม</b>		34.5526	34.5526	-	-	-	-
<b>แหล่งงบประมาณ : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</b>		<b>67.5745</b>	<b>67.5745</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.4000	0.4000	-	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.5330	0.5330	-	-	-	-
3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.7000	0.7000	-	-	-	-
4. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	1.0000	1.0000	-	-	-	-
5. โครงการ“พัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้”	ศค.จชต.	0.3000	0.3000	-	-	-	-

โครงการ	หน่วยงาน	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
6. โครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และ แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี	ศค.จชต.	0.9295	0.9295	-	-	-	-
7. โครงการวิจัย ติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ศค.จชต.	1.5000	1.5000	-	-	-	-
8. โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้	ศค.จชต.	0.7500	0.7500	-	-	-	-
9. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	1.8000	1.8000	-	-	-	-
10. โครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	1.2500	1.2500	-	-	-	-
11. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษา ตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอ ศ.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	ศค.จชต.	0.3000	0.3000	-	-	-	-
12. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.3000	0.3000	-	-	-	-
13. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและติดตามผู้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	0.6000	0.6000	-	-	-	-

โครงการ	หน่วยงาน	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
14. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยกระบวนการลูกเสือ และกีฬาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	2.0000	2.0000	-	-	-	-
15. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	6.9120	6.9120	-	-	-	-
16. โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	48.3000	48.3000	-	-	-	-

## ส่วนที่ 5

### กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 26 มกราคม 2565 กำหนดให้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ จึงดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากร ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้แผนนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงจัดทำกลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สู่การปฏิบัติ โดยนำหลักการบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิง (Deming cycle) มาใช้ในการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข โดยสามารถสรุปได้ ดังนี้

#### 1. การวางแผน (Plan)

**1.1 การบริหารจัดการบูรณาการร่วมกัน** โดยการแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการจากบุคลากรภายในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร และบุคลากรที่มีคุณสมบัติ ตรงกับภาระงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนตามภารกิจ ตัวชี้วัดและมีการมอบหมายงานที่ชัดเจน

**1.2 การขับเคลื่อนการดำเนินงาน** โดยแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการจากบุคลากรภายในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องในการบูรณาการวางแผนและการดำเนินการร่วมกัน ในการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อเสนอค่าของงบประมาณประจำปี ใช้ในการขับเคลื่อนแผน

**1.3 การสร้างการรับรู้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์** ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ดำเนินการสร้างความตระหนักและรับฟังความคิดเห็นต่อภารกิจที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตาม แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) อาทิเช่น โครงการและงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี กับบุคลากรภายในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องและในฐานะเป็นเจ้าของภาพโครงการสำคัญ “โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้” ตามแผนปฏิบัติการด้านการบริหารและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปี พ.ศ. 2566 – 2570

ของสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) เพื่อขับเคลื่อนโครงการสู่การปฏิบัติร่วมกันระหว่างบุคลากรในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่

**1.4 ศึกษา สำรวจ รวบรวมข้อมูล** เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงสถานการณ์ปัจจุบันก่อนดำเนินโครงการ รวมทั้งข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขความเสี่ยง

## 2. การลงมือปฏิบัติ (Do)

**2.1** บุคลากรภายในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องดำเนินการโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีที่ส่วนราชการได้ทำข้อตกลงกับสำนักงบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงานที่ได้วางแผนร่วมกัน

**2.2** ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ระหว่างการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานโครงการ

## 3. การติดตาม (Check) ดำเนินการติดตามและประเมินผล ดังนี้

**3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยและติดตามด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้** ร่วมกับหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานความร่วมมือร่วมด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อติดตาม รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับตัวชี้วัดให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และมีการวัดและประเมินผล โดยยึดตัวชี้วัดจากยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการศึกษา โดยมีภารกิจที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ศึกษา วิเคราะห์โอกาสในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง
4. วิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

**3.2 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศผ่านระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)** ตามระเบียบ ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 เพื่อติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ หรือการเพิ่มโครงการใหม่ (M1 - M5) ดำเนินการภายใน 30 วันหลังสิ้นไตรมาส โดยต้องนำข้อมูลเข้าระบบ M1 - M5 (5 Module) ได้แก่

2. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดไตรมาสต้องนำเข้าข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินงานในไตรมาสนั้น ๆ ภายในระยะเวลา 30 วัน หลังสิ้นไตรมาส

3. การตรวจสอบข้อมูล ดำเนินการตรวจสอบสถานะของโครงการ/กิจกรรม ที่ได้นำเข้าข้อมูลเรียบร้อยแล้วว่าอยู่ในสถานะใด เพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป ประกอบด้วย

1) การนำเข้าข้อมูลโครงการ/กิจกรรม M1 - M5 จะถูกบันทึกเข้าสู่ระบบฯ ในสถานะ “ร่างโครงการ” ข้อมูลโครงการจะยังไม่ถูกเผยแพร่ และสามารถแก้ไขข้อมูลได้อยู่เสมอ จนกว่าร่างโครงการดังกล่าวจะถูกส่งไปยัง “ผู้อนุมัติ” และเปลี่ยนสถานะจาก “ร่างโครงการ” เป็น “โครงการอนุมัติ”

2) โครงการที่ได้นำข้อมูลรายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน (M1 - M5) เข้าในระบบแล้วต้องรายงานผลการดำเนินการ (M6) ที่เกิดขึ้นเป็นรายไตรมาส โดยมีระยะเวลา 30 วัน หลังสิ้นไตรมาส

3) การรายงานผลตามข้อ 2) ข้อมูลดังกล่าวต้องมีสถานะ “อนุมัติ” ตามลำดับ (M7) ซึ่งในขั้นตอนนี้อาจมีการส่งโครงการ/กิจกรรม คืนมายังหน่วยงานเพื่อให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ เมื่อดำเนินการแก้ไขแล้วต้องส่งข้อมูลเพื่อขออนุมัติอีกครั้งหนึ่ง ดำเนินการเช่นนี้จนกว่าสถานะโครงการจะได้รับการอนุมัติ

**3. รายงานผลการปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2562 – 2565 กำหนดการรายงานผล**

SR01 หน่วยงานที่ได้รับงบประมาณ เป็นรายเดือน รายงานภายในวันที่ 5 ของทุกเดือน

SR02 เจ้าภาพโครงการสำคัญ การศึกษาเพื่อความมั่นคง รายไตรมาส รายงานภายในวันที่ 7 หลังสิ้นไตรมาส โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำหน้าที่รวบรวมระดับโครงการสำคัญ

**4. การประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมาย(ผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์/ผลกระทบ) ของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนด โดยมีการประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมาย 2 ส่วน ดังนี้**

- ประเมินผลการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น รวมจำนวน 16 ตัวชี้วัด

- ประเมินผลการบรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละปีงบประมาณของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

#### **4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล**

**4.1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล** โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดส่งแบบเก็บข้อมูลไปยังหน่วยบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากเอกสารของหน่วยงานบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามรายเดือนและรายไตรมาสของหน่วยงานบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

**4.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล** ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้สถิติบรรยาย (ร้อยละ ค่าเฉลี่ย) และข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

#### 4.1.3 เกณฑ์การประเมิน

- การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ใช้ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการฯ เป็นเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คำนิยาม	ความหมาย
การบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ไม่บรรลุเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
ไม่สามารถประเมินผลได้	ไม่มีการดำเนินงาน/มีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณ

- การบรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ใช้ค่าเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณตามมติคณะรัฐมนตรี (เป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณภาพรวม ร้อยละ เป้าหมายการใช้จ่ายรายจ่ายประจำร้อยละ 100 และเป้าหมายการใช้จ่ายงบลงทุน ร้อยละ 100) ดังนี้

คำนิยาม	ความหมาย
การบรรลุการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวมที่เกิดขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนด คือ ผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวม ร้อยละ 100 จำแนกตามรายจ่าย ได้แก่ รายจ่ายประจำ ร้อยละ 100 และรายจ่ายลงทุน ร้อยละ 100
ไม่บรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวมและจำแนกตามงบประมาณที่เกิดขึ้นต่ำกว่าเป้าหมายที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนด

### 5. การทบทวนหรือปรับปรุง (Action)

- 5.1 วิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้
- 5.2 ทบทวน ปรับปรุงแผน หรือจัดทำแผนในระยะต่อไป

“

ภาคผนวก

”

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สป. 867/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ  
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ สป. ๕๖๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ  
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และมีหน้าที่จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และคำของบประมาณ ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยร่วมบูรณาการด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และคำของบประมาณ ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยร่วมบูรณาการด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ ต่อหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ฉะนั้น อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้ง คณะทำงานประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ องค์ประกอบ

๑.๑.๑ นายสุเทพ แก่งสันเทียะ	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑.๑.๒ นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๑.๓ นายยศพล เวณุโกเศศ	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑.๑.๔ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำกับดูแลสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
๑.๑.๕ นายมณฑล ภาคสุวรรณ์	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๑.๑.๖ นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
๑.๑.๗ นายชวลิน วรเดช	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑.๑.๘ นายวชิรพันธ์ นาคก้อน	ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ หน้าที่และอำนาจ

ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๙ และคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

๒.๑ องค์ประกอบ

๒.๑.๑ นายนิกร ชั่งเถียร	ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธาน
๒.๑.๒ นายสรารุช เดชมณีรัตน์	ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการ
๒.๑.๓ นายราตรีสวัสดิ์ ธนานันต์	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษา ช่างอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑.๔ นายกิตติ สันสอาด	ผู้อำนวยการ กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๒.๑.๕ นายมหิศร ปัตนราษฎร์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๒.๑.๖ นายศุภวิชญ์ ธรรมรัตน์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๒.๑.๗ นายธนาวุฒิ ตรงนิตย์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวชญาดา แก้วเอี่ยม	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวกษัณ อภิภัทโศคนิ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวกฤษณา เพชรรักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ

๒.๑.๑๑ นางสาวจินตนา ...

๒.๑.๑๑	นางสาวจินตนา อินทสระ	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๑๒	นางรัตเกล้า นุ่มแมน	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๑๓	นางนียะดา จิตต์ดำหรี	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๑๔	นางสาวเชษฐสุตา โรจนหัสตินทร์ ปรียะ	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๑๕	นายสุชามมุดดิน ดอเลาะ	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๑๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิงบุศรินทร์ ปรียะ	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๑๗	นายภาคภูมิ อินทรสกุล	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๑๘	นายอานันต์ หัตถุหมัด	นักวิชาการศึกษานานาชาติ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๑๙	นายนิทัศน์ นิมะ	นักวิชาการศึกษานานาชาติ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๒๐	นางนัสนิญา เจ๊ะอาลี	นักวิชาการศึกษานานาชาติ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๒๑	นายบาศรี ตือราแม	นักวิชาการศึกษานานาชาติ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน

๒.๑.๒๒ นางสาวจิราภรณ์ ไหมรัมย์	นักวิชาการศึกษานำานุกร ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๒๓ นายรัชมงคล พลันสังเกตุ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์นำานุกร ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๒๔ นางสาวรัตนา มะมิง	นักวิชาการศึกษานำานุกร รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำานุกรพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๒๕ นางฮาสานีะ ดอเลาะ	นักวิชาการศึกษานำานุกร ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๒๖ นางสาวจิรัตญา พรหมสมปาน	นักวิชาการศึกษานำานุกร รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำานุกรพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๒๗ นางสินีนุช บุญญะรัตนะ	นักวิชาการศึกษานำานุกร ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๒๘ นางสาวรวงคณา วัชรสุขุม	นักวิชาการศึกษานำานุกร ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๒๙ นางสาวอนันตา โส๊ะแห	นักวิชาการศึกษานำานุกร ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๓๐ นางสาวกนกฤษต์ คำสาร	นักวิชาการศึกษานำานุกร ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๓๑ นายธีรยุทธ สัจจะบุตร	นักวิชาการศึกษานำานุกร ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน

๒.๑.๓๒ นางสาวทฤตมณ เหล่าชัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๓๓ นางสาวณัฏชนันญา โจนตรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๓๔ นางสาวอิตีซิม อีแอ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๓๕ ว่าที่ร้อยตรี สว่างพงษ์ สมมาตร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๓๖ นายศักดิ์ดา เหลือมรุ่ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๓๗ นางสาวสุธิดา พุ่มแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๓๘ นางสาวสุชาดา สว่างเพชร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๓๙ นางสาวเจนจิรา ชุมณี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๔๐ นายยุทธศักดิ์ ชัยสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๔๑ นางสาวกัลย์ธีรา วงศ์พ่ายไพบุลย์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒.๑.๔๒ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		คณะทำงาน
๒.๑.๔๓ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๒.๑.๔๔ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		คณะทำงาน
๒.๑.๔๕ ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้		คณะทำงาน

๒.๑.๔๖ ผู้แทนสำนักงาน ...



๒.๑.๖๘	ผู้แทนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๒.๑.๖๙	ผู้แทนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๒.๑.๗๐	ผู้แทนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๒.๑.๗๑	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี กรมส่งเสริมการเรียนรู้	คณะกรรมการ
๒.๑.๗๒	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา กรมส่งเสริมการเรียนรู้	คณะกรรมการ
๒.๑.๗๓	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล กรมส่งเสริมการเรียนรู้	คณะกรรมการ
๒.๑.๗๔	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส กรมส่งเสริมการเรียนรู้	คณะกรรมการ
๒.๑.๗๕	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสงขลา กรมส่งเสริมการเรียนรู้	คณะกรรมการ
๒.๑.๗๖	ผู้แทนวิทยาลัยเทคนิคยะลา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑.๗๗	ผู้แทนวิทยาลัยเทคนิคบางนรา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑.๗๘	ผู้แทนวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑.๗๙	ผู้แทนวิทยาลัยเทคนิคจะนะ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑.๘๐	นางสาวนภัสนันท์ ทรัพย์เจริญ รองผู้อำนวยการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๒.๑.๘๑	นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๒.๑.๘๒	นางสาวจิรภัทร ไตรเอกภาพ นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๘๓ นายก้องภพ ...

๒.๑.๘๓ นายก่อภพ วิชญกุล	นักวิชาการศึกษำชำนาญการ รักษำการในตำหน่ง นักวิชาการศึกษำ ชำนาญการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษำ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักรงำนปลัดกระทรวง ศึกษำธิการ	คณะทำงำน และผู้ช่วยเลขำนุการ
๒.๑.๘๔ นางสาวอุบลวรรณ พ่วงพี	นักวิชาการศึกษำชำนาญการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษำ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักรงำนปลัดกระทรวง ศึกษำธิการ	คณะทำงำน และผู้ช่วยเลขำนุการ
๒.๑.๘๕ สิบตำรวจโทหญิงเบญญา อนุพันธ์	นักวิชาการศึกษำปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษำ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักรงำนปลัดกระทรวง ศึกษำธิการ	คณะทำงำน และผู้ช่วยเลขำนุการ

## ๒.๒ หน้าที่และอำนำจ

๒.๒.๑ พิจำรณำ ตรวจสอบควำมถูกต้องของแผนปฏิบัติกรศึกษำแบบร่วมมือ  
และบูรณำกรำในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษำในจังหวัด  
ชายแดนภาคใต้ (ฉบับปรับปรุงตำงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และค้ำของบประมาณรำยจ่ำยประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๗๐

๒.๒.๒ พิจำรณำ ตรวจสอบควำมถูกต้องของรำยละเอียดแผนงำน/โครงการ  
และงบประมำณของแผนปฏิบัติการศึกษำแบบร่วมมือและบูรณำกรำในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๗๐ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษำในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับจัดทำค้ำของบประมาณรำยจ่ำยประจำปี)

๒.๒.๓ ปฏิบัติงำนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตำงที่ได้รับมอบหมำย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)  
ปลัดกระทรวงศึกษำธิการ

โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาทุกระดับ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และต่อเนื่อง								
1	โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนตามศักยภาพ*	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมในจังหวัดชายแดนใต้ 2. เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในพื้นที่ 3. เพื่อพัฒนาระดับทักษะวิชาชีพ โดยต่อยอดความรู้ให้กับเด็กและเยาวชน 4. เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กและเยาวชนในชุมชนเข้าถึงบริการอาชีวศึกษา	เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบหรือมีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการบริการด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ (จำนวน 7,000 คน)	1. เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบหรือมีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการบริการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและฝึกอบรมทักษะ (จำนวน 7,000 คน) 2. ร้อยละของผู้ได้รับการฝึกอบรมทักษะ อาชีพ มีความรู้ สามารถพัฒนางานได้ (ร้อยละ 70)	8.5356	สอศ.		พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
2	โครงการจัดส่งนักศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย*	<p>1. เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ที่ได้รับความเสียหายหรือผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของรัฐเป็นกรณีพิเศษ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้กลับไปปฏิบัติงานในภูมิภาคของตนเอง</p> <p>3. เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญ เชื่อมประสานและมีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่อันเป็นการแก้ไขปัญหา ด้านสังคมจิตวิทยาและด้านการศึกษา ตลอดจนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	นักศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 152 ทุน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 152 ทุน (นักศึกษาต่อเนื่อง 115 ทุน และนักศึกษาเข้าใหม่ 37 ทุน) สำเร็จการศึกษา และได้เข้ารับราชการตามความเหมาะสม	5.2000	ปค.	สอว.	พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
3	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ *	<p>1.เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้พื้นที่</p> <p>2.เพื่อติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>3.เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของเด็กและเยาวชนตามบริบท</p> <p>4.เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการ 4</p>	เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนไม่น้อยกว่า 3,000 คน	จำนวนเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาและได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนไม่น้อยกว่า 3,000 คน	3.1255	ศค.จชต.	ศธจ.	จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ, เทพา, สะบ้าย้อย,นาทวี)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 2 ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้								
4	โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษา ต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจาก ความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	1.เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ให้ผู้เรียนที่ ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่ สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ มีโอกาสได้ เรียนในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษาของ รัฐหรือเอกชนจนจบหลักสูตรในการศึกษา แต่ละระดับ 2.เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	ผู้เรียนที่เป็นทายาทของผู้ที่ ได้รับผลกระทบ และผู้เรียน ที่ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ มี โอกาสศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับ ผลกระทบและ ผู้เรียนที่ ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มี สิทธิตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับ ทุนการศึกษารายปีต่อเนื่อง ของผู้ได้รับผลกระทบสืบ เนื่องจากสถานการณ์ความ ไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ พ.ศ. 2565 ได้รับ การจัดสรรทุนฯ	48.3000	ศค.จชต.	ศธจ.	จังหวัดปัตตานี จังหวัด ยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ, เทพา, สะบ้าย้อย,นา ทวี) และจังหวัดที่ เกี่ยวข้อง

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา								
5	โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน ครัวบ้าน"	เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	นักเรียนสังกัด สข. จำนวน 20 คน	นักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่กลุ่มเป้าหมายจำนวน 20 คน ได้รับการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาที่ดีขึ้น	0.4000	สข.		จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ, เทพา, สะบ้าย้อย, นาทวี) และจังหวัดที่เกี่ยวข้อง
6	เงินอุดหนุนนักเรียนโครงการ "ครัวโรงเรียนครัวบ้าน"	1) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาประชากรวัยเรียนให้มีความรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	กลุ่มประชากรวัยเรียนตามพื้นที่เป้าหมาย (ระดับชั้น ป.1-ชั้น ป.3 จำนวน 82,000 คน)	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนไม่น้อยกว่า 10,000 คน	0.6000	สพฐ.		จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ, เทพา, สะบ้าย้อย, นาทวี) และจังหวัดที่เกี่ยวข้อง

หมายเหตุ 1. โครงการ\* คือ โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21								
1	โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบ ร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	1.เพื่อบูรณาการสร้างความ ร่วมมือและความเข้าใจในการจัด การศึกษาให้กับสถานศึกษานอก ระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้าน ทักษะอาชีพสู่การมีงานทำให้กับ ผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบ จังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัด การศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	1.ผู้บริหารและผู้สอนในสถานศึกษา นอกระบบกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ จังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) จำนวน 100 คน 2.ผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบ กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) จำนวน 660 คน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะ อาชีพ มีแนวทางการศึกษา ตามความถนัดความสามารถ ของตนเอง มีเป้าหมายและ วางแผนการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ อาชีพและการมีงานทำเมื่อ จบการศึกษา 2.ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและ จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับ เยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอัน เป็นรากสาเหตุของปัญหา	0.5330	ศค.จชต.	สช.	จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ จังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และ สะบ้าย้อย)

2	<p>โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต*</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครู นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่สาธารณชนโดยอยู่บนพื้นฐานความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน</p> <p>2. เพื่อแสดงความสามารถทางวิชาการของนักเรียน โดยเน้นการจัดแสดงนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย ในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างเต็มรูปแบบ โดยสามารถลดความขัดแย้งทางด้านสังคม เพิ่มความเป็นเอกภาพ กลมเกลียวสมานฉันท์</p>	<p>1. การพัฒนาครูและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับการพัฒนาทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีคุณภาพด้านการเรียนการสอน โดยลดความเหลื่อมล้ำทางด้านสังคม</p> <p>2. การแสดงความสามารถทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างเต็มรูปแบบ โดยลดความขัดแย้งทางด้านสังคม เพิ่มความเป็นเอกภาพ กลมเกลียวสมานฉันท์</p>	<p>จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะ จำนวน 1,000 คน</p>	0.7602	สข.		<p>จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอเทพา อำเภอสะบ้าย้อย)</p>
---	---	--	--	--	--------	-----	--	--

		3.เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียน เอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับ ประสบการณ์จริงจากการเข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์หรือโครงการที่ บูรณาการวิชาการ การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุ ในท้องถิ่น การแสดงศิลปะ พื้นบ้านและการแข่งขันด้าน วัฒนธรรมโดยลดความเหลื่อมล้ำ ทางด้านสังคม	3.นักเรียนในโรงเรียนเอกชนในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับประสบการณ์ จริงจากการเข้าร่วมกิจกรรม นิทรรศการเสริมงานวิชาการ โดยลด ความขัดแย้งทางด้านสังคมและลด ความเหลื่อมล้ำทางด้านสังคมเชิง ประจักษ์					
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ*	4.เพื่อคัดเลือกผู้แทนนักเรียน จากการแข่งขันกิจกรรมในงาน เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็น ตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ภาค โดยอยู่บนพื้นฐานความ สามัคคี รักใคร่ ประองคองกัน รู้แพ้ รู้ชนะและรู้ภัย สร้างชื่อเสียงใน องค์กรได้อย่างภาคภูมิใจ	4.การคัดเลือกผู้แทนนักเรียนโรงเรียน เอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นตัวแทน เข้าร่วมกิจกรรมในระดับภาค โดย อยู่บนพื้นฐานความสามัคคี รักใคร่ ประองคองกัน รู้แพ้ รู้ชนะและรู้ภัย สร้างชื่อเสียงให้องค์กรได้อย่าง ภาคภูมิใจ	จำนวนผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนา จำนวน 172 คน	0.8220	สข.		จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัด นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัด สงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอ เทพา อำเภอสะบ้าย้อย)

4	<p>โครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพระดับอำเภอ*</p>	<p>1.เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเอกชนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพแกนนำระดับอำเภอ ได้แก่ โรงเรียนแกนนำคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>2.เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>3.เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนแกนนำคุณภาพเป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานความปลอดภัย มีการบริหารจัดการบุคลากรที่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>รองรับการแลกเปลี่ยน ขยายผล และเป็นต้นแบบ เครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ ต่อไป</p>	<p>โรงเรียนแกนนำคุณภาพระดับอำเภอสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ไม่น้อยกว่า 38 แห่ง</p>	0.9305	สข.		<p>จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอเทพา อำเภอสะบ้าย้อย)</p>
---	--	--	---	--	--------	-----	--	--

5	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็น รองรับความต้องการของพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ กิจกรรมส่งเสริมและ เสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาและนวัตกรรม การเรียนรู้*</p>	<p>1.เพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะในการ จัดการเรียนการสอนและการ ปฏิบัติงาน 2.เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะ และ สมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็น สอดคล้องเหมาะสมกับการ เสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละ บริบท</p>	<p>1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และ ขยายผลที่ได้จากการพัฒนาไปสู่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของ สังคม บริบท และความต้องการของ พื้นที่ 3.ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มี ความสามารถและพร้อมที่จะเผชิญ กับความท้าทายใหม่ๆ ในโลกยุค ปัจจุบัน</p>	<p>1.ครูและนักเรียนโรงเรียน เอกชนได้รับการพัฒนา จำนวน 3,160 คน 2.ร้อยละ 80 ของครูที่ได้รับ การพัฒนาสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	7.8320	สข.		<p>จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัด นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัด สงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอ เทพา อำเภอสะบ้าย้อย)</p>
---	---	--	---	---	--------	-----	--	---

6	<p>โครงการพัฒนานักเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนห้องเรียนพิเศษ Science Mathematic Program (SMP)*</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนโครงการ SMP ให้มีความรู้ ทักษะปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มี เจตคติที่ดีและมีแรงบันดาลใจใน การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการ SMP ให้มีความรู้และ ทักษะ ปฏิบัติการในการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	<p>1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน จังหวัดนราธิวาส (เป็น โรงเรียนเดิมที่มหาวิทยาลัยฯ ได้ ดำเนินโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แต่เป็นเด็กนักเรียนกลุ่มใหม่ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5) โรงเรียน ละ 50 คน รวมจำนวน 300 คน 1.1 โรงเรียนโต๊ะตามีเยาะห์อิสลามียะห์ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง นราธิวาส จังหวัดนราธิวาส 1.2 โรงเรียนอัลอิสลามียะห์ ตำบลมะรือโบออก อำเภอเจาะไอร้อง นราธิวาส จังหวัดนราธิวาส 1.3 โรงเรียนดารุลฮิกมะห์ ตำบล กาลิซา อำเภอระแงะ จังหวัด นราธิวาส 1.4 โรงเรียนต้นต้นหยง ตำบลรีอ เสาะ อำเภอรีอเสาะ จังหวัดนราธิวาส 1.5 โรงเรียนอับตีดาวิทยา ตำบล ลาโละ อำเภอรีอเสาะ จังหวัด นราธิวาส 1.6 โรงเรียนดาราศาสตร์ ตำบลปา</p>	<p>1. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ มีแนวโน้มในการศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 4. ครูผู้สอนและบุคลากร ทางการศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ของโรงเรียนที่ เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ปฏิบัติการในการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพิ่มมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อย ละ70</p>	3.6700	มนร.	สช., สพม.	จังหวัดนราธิวาส
---	--	---	---	--	--------	------	-----------	-----------------

			<p>1.5 โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยา ตำบล ลาโละ อำเภอรือเสาะ จังหวัด นราธิวาส</p> <p>1.6 โรงเรียนดาราศาสตร์ ตำบลบา ระใต้ อำเภอบาเจาะ จังหวัด นราธิวาส</p> <p>2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัด นราธิวาส (เป็นการขยาย กลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนใหม่ที่ไม่ เคยเข้าร่วม ซึ่งเป็นนักเรียน มัธยมศึกษาชั้น ปีที่ 5) จำนวนไม่น้อยกว่า 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 50 คน รวมจำนวน 100 คน</p> <p>2.1 โรงเรียนตันหยงมัส ต. ตันหยงมัส อ.ระแงะ จังหวัดนราธิวาส</p> <p>2.2 โรงเรียนมัธยมสุไหงปาดี ตำบลปะลูลู อำเภอสูไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส</p> <p>3.ครูผู้สอนจากโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน และครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา รวมจำนวน 64 คน</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

แนวทางที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

7	โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้	<p>1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสมาคม ชมรมศิษย์เก่าต่างประเทศในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษาต่อต่างประเทศ</p> <p>2. เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาและนักศึกษาในพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สนใจไปศึกษาต่อต่างประเทศ</p> <p>3. เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>1. กลุ่มเป้าหมายหลัก นักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความสนใจจะไปศึกษาต่อต่างประเทศ และครูแนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (200 คน)</p> <p>2. กลุ่มเป้าหมายรอง หน่วยงานการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</p>	<p>ร้อยละ 80 ของนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศมีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมตัวก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศ</p>	0.7500	ศค.จขต	กต., สมช., คอ.บต.	ที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย)
---	---	--	---	--	--------	--------	-------------------	--

8	<p>อบรมมาตรฐานความรู้ทางวิชาชีพภาษาอาหรับสำหรับนักศึกษาและครูผู้สอน*</p>	<p>1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอาหรับให้เป็นไปตามวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้สอน</p> <p>2. เพื่อยกระดับกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ผู้สอน ให้มีศักยภาพและความพร้อมในด้านการการศึกษาและการประกอบอาชีพในระดับที่มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>1. ครูผู้สอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม</p> <p>2. นักเรียนที่จะไปศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยในประเทศอาหรับ</p> <p>3. นักเรียน นักศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้าร่วมกิจกรรม/หลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ (เน้นที่กิจกรรมในข้อ 2, 3, 4 และ 5)</p> <p>2. จำนวนแนวทางการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและการเทียบโอนหน่วยกิตที่ได้รับ การพัฒนาและนำไปใช้ (ตามความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย)</p> <p>3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับใบรับรองสมรรถนะวิชาชีพจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 25 นราธิวาส</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่เห็นเส้นทางอาชีพและระบุความต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพศึกษา (หลังจบกิจกรรมแนะแนวเชิงลึก)</p>	0.5700	มนร.	สช.	จังหวัดนราธิวาส
---	--	--	--	--	--------	------	-----	-----------------

9	โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้*	ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	นักศึกษาไทยมุสลิมใน 17 ประเทศ และนักศึกษาพื้นที่ จชต. ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการรับนักศึกษามาฝึกปฏิบัติงานที่กระทรวงการต่างประเทศ	นักศึกษาไทยในกลุ่มประเทศเป้าหมายสามารถนำความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมไปปรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา	20.7210	กต		พื้นที่เป้าหมายใน 17 ประเทศ ได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย อินเดีย ปากีสถาน จอร์แดน กาตาร์ อิหร่าน คูเวต ซาอุดีอาระเบีย โอมาน เยเมน สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ตุรกี อียิปต์ ซูดาน โมร็อกโก และ แอฟริกาใต้
---	--	---	--	--	---------	----	--	---

แนวทางที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

10	<p>โครงการ ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินงาน</p> <p>2. เพื่อหนุนเสริมและติดตามประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>3. เพื่อพัฒนาส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กอายุ 4 - 7 ปี ในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข</p>	<p>1. ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาในการดำเนินงานพัฒนาทักษะภาษาอย่างยั่งยืน</p> <p>2. ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของเด็กอายุ 4 - 7 ปี ในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>4. เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>1. จำนวนผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา ไม่น้อยกว่า 120 คน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้เข้ารับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน</p>	6.9120	ศค.จขต		<p>ที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลานราธิวาส และสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย)</p>
----	---	---	--	--	--------	--------	--	--

		<p>4. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการขับเคลื่อน การเรียนรู้ด้านภาษาให้สอดคล้องกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในพื้นที่ห้วยผาวัฒนธรรม</p> <p>5. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับภาษามลายูกลาง และภาษาจีน แก่เยาวชนและประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ และเหมาะสมกับบริบทของสังคม</p> <p>6. เพื่อสร้างโอกาสและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกลุ่มคนต่างภาษาในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการแข่งขันทักษะภาษา</p>	<p>5.เด็ก เยาวชน และประชาชนกลุ่มเป้าหมาย สามารถสื่อสารได้หลากหลายภาษา (มากกว่า 3 ภาษา) และเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และเข้าใจอันดีระหว่างกลุ่มคนต่างภาษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>6.มีการขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาด้านภาษาที่สอดคล้องกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน*	7. เพื่อขับเคลื่อนและกำหนดนโยบาย รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างเป็นระบบ	คุณภาพชีวิตด้านการศึกษาของประชากรวัยเรียนในพื้นที่กลุ่มเป้าหมายดีขึ้น ตำบลเป้าหมาย จำนวน 170 ตำบล ประกอบด้วย - พื้นที่เร่งด่วน ลำดับ 1 จำนวน 50 ตำบล ได้แก่ จังหวัดนราธิวาส อำเภอแว้ง อำเภอตากใบ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดปัตตานี อำเภอมายอ อำเภอยะหริ่ง อำเภอทุ่งยางแดง อำเภอกะพ้อ อำเภอปะนาเระ จังหวัดยะลา อำเภอธารโต จังหวัดสงขลา อำเภอเทพา อำเภอสะบ้าย้อย อำเภอจะนะ พื้นที่เร่งด่วน ลำดับ 2 จำนวน 63 ตำบล ได้แก่ จังหวัดนราธิวาส อำเภอเจาะไอร้อง อำเภอจะนะ อำเภอยิงอ อำเภอสุนทรบุรี	คุณภาพชีวิตด้านการศึกษาของประชากรวัยเรียนในพื้นที่กลุ่มเป้าหมายดีขึ้น	16.8979	สพฐ.		ที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย)
----	--	---	--	---	---------	------	--	--

			<p>จังหวัดปัตตานี อำเภอเมืองปัตตานี อำเภอหนองจิก อำเภอยะรัง จังหวัดยะลา อำเภอเมืองยะลา อำเภอยะหา อำเภอกรงปินัง - พื้นที่เร่งด่วน ลำดับ 3 จำนวน 57 ตำบล ได้แก่ จังหวัดนราธิวาส อำเภอรือเสาะ อำเภอระแงะ อำเภอบาเจาะ จังหวัดปัตตานี อำเภอโคกโพธิ์ อำเภอสายบุรี จังหวัดยะลา อำเภอบันนังสตา อำเภอรามัน</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

แนวทางที่ 4 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

12	โครงการ “ Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คุณภาพ”*	<p>1.เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนและประชาสังคมในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ในการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Executive Functions (EF)</p> <p>2.เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ควบคู่ไปกับการพัฒนาการและการสร้างคุณค่าในตัวเด็กให้แก่ครูปฐมวัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>รวมทั้งสิ้น 940 คน</p> <p>(1) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาคเอกชน ภาคประชาชน</p> <p>(2) ครูปฐมวัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และความเข้าใจการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณค่าและศักยภาพในตัวเด็กปฐมวัยที่อยู่ในความดูแล</p> <p>2.จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่า 4,000 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	6.3100	ศค.จชต.		ที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย)
----	--	---	--	---	--------	---------	--	--

		<p>3.เพื่อแก้ไขปัญหาคัดและ          เยาวชนที่หลุดออกจากระบบ          การศึกษาในพื้นที่จังหวัด          ชายแดนภาคใต้ การ          เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทาง          ความคิด และส่งเสริม          สนับสนุนการจัดการศึกษาที่          ตรงกับความต้องการและ          สอดคล้องกับบริบทพื้นที่</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

หมายเหตุ 1. โครงการ\* คือ โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม**

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรัก และการอารังรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็น รากสาเหตุของปัญหา

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาท และความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข								
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วย กระบวนการลูกเสือ และกีฬาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้	1.เพื่อส่งเสริมเด็ก เยาวชนมี คุณธรรมจริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มี ความรู้ ความเข้าใจความ หลากหลายทางวัฒนธรรมและ ทักษะการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรมและ ทัศนคติที่ดี ต่อการอยู่ร่วมกัน	เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1,062 คน	ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทาง การศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรม เสริมสร้างความรักและการอารัง รักษาสถาบันหลักของชาติ ยึด มั่นในการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2.0000	ศค.จชต.		ที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
		<p>2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน ได้มี การพัฒนาทักษะด้านกีฬา เสริมสร้างประสบการณ์ในการ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารูจักใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข และมีความเข้าใจความ หลากหลายทางวัฒนธรรมและ ทักษะการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>3. เพื่อขับเคลื่อนกำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัด การศึกษาแบบบูรณาการใน พื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้</p>						

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับ และตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม								
2	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชน ร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม สู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	1. เพื่อส่งเสริมการยอมรับและ ตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรม บูรณาการความรู้ ความเข้าใจสู่ สถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมทักษะการดำเนิน ชีวิต แลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และ วัฒนธรรมร่วมอย่างสร้างสรรค์ 3. เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำพัฒนา เครือข่ายเยาวชนจังหวัด ชายแดนภาคใต้ 4. เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัด การศึกษาแบบบูรณาการใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียน ในพื้นที่จังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาสและ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอ สะบ้าย้อย) จำนวน 2,000 คน จาก 50 โรงเรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัว และยอมรับการอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรมได้ 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ให้กับเยาวชนเพื่ออยู่ดีมีสุข เป็นรากสาเหตุของปัญหา	1.8000	ศค.จชต.		ที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
3	โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตาม หลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบ สาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ ดีงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้*	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด ให้ได้รับการสนับสนุนอาหาร กลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับ การศึกษาหลักการขั้นพื้นฐาน ตามหลักศาสนาเบื้องต้นเพื่อ เป็นคนดีบนพื้นฐานหลักการทาง ศาสนาได้รับประทานอาหารที่ดี ทำให้เกิดสมาธิในการศึกษาเล่า เรียน	ผู้เรียนในความดูแลของศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำ มัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 2,155 แห่ง ผู้เรียน 142,314 คน	1.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ มัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับการ สนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐ กำหนด 2.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ มัสยิด (ตาดีกา) ได้รับการ ส่งเสริมและสนับสนุน ชุดเกล้า และสร้างทักษะเพื่อให้เป็นคนดี ตามหลักการศาสนา	273.2429	สช.		ที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
4	โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลาย*	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ สร้างบรรยากาศ การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาศักยภาพของตนเองผ่าน กระบวนการเรียนรู้กิจกรรมตาม โครงการ 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชนรอบสถานศึกษา ภาค ประชาสังคม ในการสร้าง เครือข่ายในการแก้ไขปัญหา จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้ การศึกษาเป็นแนวทาง	1. ครู จำนวน 280 คน 2. นักเรียน จำนวน 520 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู และ นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา ฯ จำนวน 800 คน 2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและ ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไป จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.2520	สช.		ที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง								
5	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อ เยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบ สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งสามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน*	1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของสถานศึกษา ครอบครัว และ ชุมชน และขับเคลื่อนการบูร วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม อย่างสันติ ผ่านกระบวนการมี ส่วนร่วมทางการศึกษา 2. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะ การใช้ชีวิตของเยาวชน ให้ สามารถปรับตัว และเติบโตอย างมีคุณภาพในบริบทของสังคม พหุวัฒนธรรม	นักเรียน จำนวน 850 คน	จำนวนผู้บริหาร ครูและนักเรียน ผู้เรียน โรงเรียนเอกชนในพื้นที่ใ รับ การส่งเสริมและพัฒนาการบูร วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม (ไม่น้อยกว่า 850 คน)	11.2110	สช.		ที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
6	ขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตร อิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียน ของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา และศูนย์ฯ (ตาดีกา)	1) เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการ หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ ใช้ในโรงเรียนของรัฐโรงเรียน เอกชนสอนศาสนา (รอศ.) และ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ มัสยิด (ตาดีกา) ให้เป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน 2) เพื่อขับเคลื่อนกำหนด นโยบายและให้ข้อเสนอแนะการ จัดการศึกษาแบบบูรณาการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	สถานศึกษาพื้นที่ในจังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา(เฉพาะ อำเภอจะนะ เทพา นาหวี และสะบ้าย้อย)	1.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มี แนวทางการบูรณาการหลักสูตร อิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ใน โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน สอนศาสนา (รอศ.) และศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่เป็นเอกภาพและมี มาตรฐานเดียวกัน 2.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริม และจัดกิจกรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ให้กับเยาวชน เพื่อยุติเงื่อนไขอัน เป็นรากสาเหตุของปัญหา	0.3000	ศค.จชต.		ที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาหวี เทพา และสะบ้าย้อย)

หมายเหตุ 1. โครงการ\* คอ โครงการทเตรบการจตสรรงบประมาณจากแผนงานบูรณาการขบเคลอนการแกเซบญหาจหวดชายแดนภาคเต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เข้ารับการศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดี ต่อการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เข้ารับการศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และเป็นผู้ประกอบการใหม่								
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอาชีวศึกษา <b>กิจกรรมหลักที่ 1</b> การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษาและ ระดับจังหวัด <b>กิจกรรมหลักที่ 2</b> การ จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค 5 ภาค <b>กิจกรรมหลักที่ 3</b> การจัดการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ	1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ด้านวิชาชีพ พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และ อุตสาหกรรมสิ่งทอ 2. เพื่อเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษาด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เป็นแบบอย่าง และเกิดการกระตุ้น ให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาทักษะและความ สามสามารของตนเอง	1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ประกอบการ และประชาชนทั่วไป จำนวน 94,500 คน 2. สถานศึกษา ที่จัดตั้งหน่วย อวท. จำนวน 685 แห่ง	1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมจัก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน จำนวน 94,500 คน 2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม จัดการแข่งขันทักษะอาชีพ ทักษะพื้นฐาน	0.0100	สอศ.		จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัด นราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ,เทพา, สะบ้าย้อย,นาทวี)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
2	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	<p>1.เพื่อขับเคลื่อนการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>2.เพื่อการขับเคลื่อนการสร้างโอกาสด้านอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>3.เพื่อขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีรายได้ระหว่างเรียน/ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในการดำรงชีวิต จำนวน 300 คน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>2.ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	1.0000	ศค.จขต.	สพฐ., สอศ., สช.	จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ, เทพา, สะบ้าย้อย, นาทวี)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง								
3	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง <b>กิจกรรม 1</b> เพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีและภาคีเครือข่ายร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี <b>กิจกรรมที่ 2</b> เพิ่มคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี <b>กิจกรรมที่ 3</b> พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อน ทวิภาคีคุณภาพสูง <b>กิจกรรมที่ 4</b> สนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพโดยใช้พื้นที่จังหวัดเป็นฐาน 2. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพสูงและความเชี่ยวชาญให้มีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ 3. เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ต้องการกำลังคนสมรรถนะคุณภาพสูง 4. ส่งเสริมค่านิยมการเรียนรู้ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสร้างความเข้าใจสู่กลุ่มเป้าหมาย 5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้และระบบเครือข่ายสารสนเทศ	1. สถานศึกษาที่จัดทวิภาคีจำนวน 415 แห่ง 2. ผู้บริหาร ครู ครูฝึก ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 140,000 คน	1. ร้อยละ 35 ของผู้เรียนทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. 2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการพัฒนา จำนวน 100,000 คน 3. จำนวนสถานประกอบการเพิ่มขึ้น 70 แห่ง	0.1004	สอศ		จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ, เทพา, สะบ้าย้อย, นาทวี)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
4	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เรียนรู้ทักษะอาชีพและมีแนวทางการศึกษาต่อที่ตนเองสนใจและมีความถนัด 2 เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1) นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1,000 คน 2) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 30 แห่ง	1.ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการเรียนรู้ทักษะอาชีพและมีแนวทางการศึกษาต่อที่ตนเองสนใจและมีความถนัด สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2.ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.7000	ศค.จชต.		จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ,เทพา, สะบ้าย้อย,นาทวี)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
5	โครงการอบรมทักษะอาชีพ ระยะสั้นให้กับเด็กและเยาวชน และผู้หลุดออกจากระบบ การศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ *	เพื่ออบรมทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ตามศักยภาพ และ เหมาะสมบริบทพื้นที่ให้กับ เด็กและเยาวชนและผู้หลุด ออกจากระบบการศึกษาใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1) เด็กและเยาวชนที่มี อายุระหว่าง 15-25 ปี ซึ่งมีความสนใจในการ พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อ เตรียมความพร้อมใน การประกอบอาชีพใน อนาคต 2) เด็กและเยาวชนที่ กำลังศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาหรือ เทียบเท่า ซึ่งต้องการ เสริมทักษะเพิ่มเติมจาก การเรียนในห้องเรียน	1) จำนวนเด็กและเยาวชน และผู้หลุดออกจากระบบ การศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับการ อบรมทักษะอาชีพระยะสั้น เป้าหมาย 1,000 คน 2) จำนวนหน่วยงานใน ชุมชนที่ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมดำเนินงาน หรือสร้าง โอกาสในการพัฒนาทักษะ ของผู้เข้าร่วมโครงการ 8 หน่วยงาน	8.0000	สวช.	วชช.นราธิวาส ,ปัตตานี,ยะลา ,สงขลา	จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ,เทพา, สะบ้าย้อย,นาทวี)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
			3) เด็กและเยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา เนื่องจากปัญหาความยากจน ขาดโอกาสทางการศึกษา หรือเหตุผลส่วนตัวอื่น ๆ	3) เด็กและเยาวชน และผู้หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ผ่านการอบรมทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ที่มั่นคง หรือยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวได้ ร้อยละ 80				

หมายเหตุ 1. โครงการ\* คือ โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย : หน่วยงานการศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อน นโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัดที่ 4 ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการ ด้วยการช่วยเหลือเยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ								
1	โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหาร เครือข่ายการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	1.เพื่อเสริมสร้างทักษะในการสื่อสาร และการบริหารเครือข่ายประชาสัมพัน์ การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ 2.เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทักษะด้าน การประชาสัมพันธ์ในการสร้างการรับรู้ การจัดการศึกษา แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ 3.เพื่อขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและให้ ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 200 คน	1.ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่เข้ารับการพัฒนามี ทักษะด้านสื่อสารและบริหารจัดการ เครือข่ายประชาสัมพัน์ที่เสริมสร้าง ความเข้าใจให้แก่ประชาชนเกี่ยวกับ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทาง การศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาแบบบูรณาการใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.3000	ศค.จชต.		จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ,เทพา, สะบ้าย้อย,นาทวี)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลการศึกษา ระหว่างหน่วยงานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และ ให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เกี่ยวข้องของ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล) จำนวน 83 คน	1.จำนวนฐานข้อมูลที่น่าใช้ระบบ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 6 ฐานข้อมูล 2.จำนวนผู้ใช้บริการเข้าถึงระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ รายปี จำนวน 1,400 คน	0.3000	ศค.จชต.		จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ,เทพา, สะบ้าย้อย,นาทวี)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
3	โครงการวิจัย ติดตาม และรายงาน ผลการจัดการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1.เพื่อสังเคราะห์สารสนเทศด้านสภาพ และลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้บริบท ความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2.เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบและ พัฒนาตัวชี้วัดที่สำคัญสำหรับการจัด การศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทความ หลากหลายทางวัฒนธรรมในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ 3.เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะเฉพาะของ การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ 4.เพื่อสร้างและพัฒนาคุณลักษณะศึกษา ชายแดนใต้	1.หน่วยงานการศึกษา/ หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 147 หน่วยงาน 2.นักเรียน นักศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และ ประชาชน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 600 คน	1.จำนวนรายงานการวิจัยข้อมูล สารสนเทศด้านสภาพและ ลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ฉบับ) 2.บทความวิชาการในวารสารวิชาการ ระดับชาติ (ค่าเป้าหมาย จำนวน 1 บทความ)	1.5000	ศค.จชต.		จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ,เทพา, สะบ้าย้อย,นาทวี)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
		<p>5.เพื่อติดตาม ประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อนการศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569</p> <p>6.เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และสร้างการรับรู้กลไกการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องเชื่อมโยงตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด</p> <p>7.เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p>						

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
4	โครงการประสาน ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ จังหวัดชายแดนภาคใต้	1.เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และค่าของงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ในการ ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ 2.เพื่อประสานให้ความรู้ ขับเคลื่อน กำหนดนโยบายและให้ข้อเสนอแนะการ จัดการศึกษาแบบบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้แผน ดังกล่าวเป็นเครื่องมือและกรอบ แนวทางขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาใน จังหวัด ชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาค ส่วน ที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 250 คน	1.แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2569) 2.(ร่าง) แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2571 – 2575 3.แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร) 4.แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี)	0.9295	ศค.จชต.	สช., สพฐ., สอ ศ., ศธจ., สกร., ศธภ.7, กต., ปค., มรน., สวชช.	จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ,เทพา, สะบ้าย้อย,นาทวี)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
แนวทางที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง								
5	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลและติดตามผู้รับ ทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของ ทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบ เนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่อง ของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบ เนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงาน ทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้อง สามารถใช้งานระบบ ฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่อง ของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบ เนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ได้รับผลกระทบ และผู้มีสิทธิขอรับทุนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2) เพื่อติดตามคุณภาพชีวิต และ ประเมินความก้าวหน้าในการศึกษา ของ ผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของ ทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องมาจาก สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และผู้ได้รับทุนการศึกษา รายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจาก สถานการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. ร้อยละ 80 ของเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้และ ความเข้าใจในการใช้งานระบบ ฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่อง ของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบ เนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทาง การศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาแบบบูรณาการใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. ร้อยละ 100 ของผู้ได้รับ ทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องฯ ได้รับ การติดตามและประเมินผลการศึกษา และคุณภาพชีวิตครบถ้วน	0.6000	ศค.จขต.		จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ, เทพา, สะบ้าย้อย, นาทวี)

ที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย (ผลลัพธ์)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	รวม งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
						หลัก	ร่วม	
		3) เพื่อขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย และ ให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้						
6	โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว เพื่อส่งเสริมการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	1.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูแนะแนว หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ มอบหมายทำหน้าที่แนะแนว ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับ ความรู้เทคนิค และพัฒนาทักษะการโค้ช (Coaching) ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม 2.เพื่อขับเคลื่อนกำหนดนโยบายและให้ ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ครูแนะแนวหรือบุคลากร ทางการ ศึกษาที่ได้รับมอบหมายทำ หน้าที่ แนะแนวในพื้นที่จังหวัด ชายแดน ภาคใต้ จำนวน 200 คน	1.ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายครู แนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย สามารถแนะแนวในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ 2. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายครู แนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับมอบหมายมีความรู้เทคนิค และ พัฒนาทักษะการโค้ช (Coaching) ด้านการศึกษา 3.ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทาง การศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาแบบบูรณาการใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.4000	ศค.จชต.		จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัด นราธิวาส และ 4 อำเภอ (จะนะ,เทพา, สะบ้าย้อย,นาทวี)
แนวทางที่ 3 เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา								
-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. โครงการ\* คือ โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำอธิบายตัวชี้วัด

## คำอธิบายตัวชี้วัด

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

### 1. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับจำนวนประชากรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ตามช่วงอายุระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่

- ประถมศึกษาตอนต้น ป. 1 – ป. 3 อายุระหว่าง 7 – 9 ปี
- ประถมศึกษาตอนปลาย ป. 4 – ป. 6 อายุระหว่าง 10 – 12 ปี
- มัธยมศึกษาตอนต้น ม. 1 – ม. 3 อายุระหว่าง 13 – 15 ปี
- มัธยมศึกษาตอนปลาย ม. 4 – ม. 6 อายุระหว่าง 16 – 18 ปี

##### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 $\times 100 /$  จำนวนประชากรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ตามช่วงอายุระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับจำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 $\times 100 /$  จำนวนนักเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

##### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น เทียบกับจำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งหมด

“เด็กด้อยโอกาส” หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ มีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป ขาดโอกาสหรือไม่มีโอกาสที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยและสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้

“เด็กที่มีความต้องการพิเศษ” หมายถึง เด็กที่ไม่อาจพัฒนาความสามารถได้เท่าที่ควรจากการเรียนการสอนตามปกติ ทั้งนี้เนื่องจากสภาพความบกพร่องหรือความแตกต่างทางร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ รวมถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้วย

“ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้” หมายถึง เด็กเล็กก่อนวัยเรียน นักเรียน นักศึกษา ที่ประสบเหตุจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จนเป็นผลให้บาดเจ็บสาหัส หรือทุพพลภาพ รวมทั้งเด็กที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองตามกฎหมาย ประสบเหตุจนทำให้เสียชีวิต บาดเจ็บสาหัสโดยมีรายงานประกอบความเห็นของแพทย์ระบุความรุนแรงตั้งแต่ ระดับ 4 ขึ้นไป หรือทุพพลภาพในระยะยาว เนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาของรัฐ หรือเอกชน และมีอายุไม่เกิน 25 ปีบริบูรณ์ (ที่มา : ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565)

#### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น  $\times 100$  / จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งหมด

### 1.4 ร้อยละความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

วัดความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา 4 ด้าน คือ ด้านกระบวนการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านช่องทางการให้บริการ

“ความพึงพอใจ” หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากพื้นฐานการรับรู้ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับและจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้นได้ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป

#### ข้อมูลที่ใช้

ผลคะแนนประเมินความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลรวมคะแนนความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา  $\times 100$  / ผลรวมคะแนนเต็มของแบบสอบถาม

## 1.5 จำนวนเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

### รายละเอียดตัวชี้วัด

วัดจำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนในโรงเรียน การอบรมอาชีพ การฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพในพื้นที่

เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง เด็กและเยาวชนในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอในจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) ที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงเด็กและเยาวชนที่เคยเข้ารับการศึกษ แต่หยุดหรือยุติการเรียนก่อนสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป้าหมายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศธ., กสศ. เป็นต้น
2. จัดทำฐานข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
3. คำนวณจำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการศึกษา/พัฒนาทักษะ เทียบกับเป้าหมาย 3,000 คน
4. วิเคราะห์ผลลัพธ์เชิงพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

### สูตรการคำนวณ

$$X = (y_1 + y_2 + y_3 + \dots + y_n)$$

X = จำนวนเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

Y = เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกิจกรรม

N = เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569)

### เกณฑ์การประเมิน

ประเมินจากเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่เหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น ทักษะด้านอาชีพ ทักษะชีวิต เป็นต้น

## 2. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

2.1 ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ตามความสนใจ) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

### รายละเอียดตัวชี้วัด

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

“คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ” หมายถึง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET)

“นักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

### ข้อมูลที่ใช้

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET), ระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N- NET), ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I- NET) และระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ของนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ของทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในแต่ละปีการศึกษา

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ - คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ก่อนหน้า X 100 /คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

2.2 ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

เกณฑ์การให้คะแนน :

ระดับคะแนน	ระดับขั้นตอนของความสำเร็จ (Milestone)				
	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3	ขั้นตอนที่ 4	ขั้นตอนที่ 5
1	✓				
2	✓	✓			
3	✓	✓	✓		
4	✓	✓	✓	✓	
๕	✓	✓	✓	✓	✓

## โดยมีขั้นตอนของความสำเร็จ มีดังนี้

ขั้นตอน	รายละเอียดการดำเนินงาน
	ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการการไปศึกษาต่อในต่างประเทศของนักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ <ul style="list-style-type: none"><li>ศึกษาข้อมูลมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ที่ได้รับรองวิทยฐานะ เพื่อการรองรับการกลับมาเทียบคุณวุฒิการศึกษาภายหลังจากสำเร็จการศึกษา</li><li>สำรวจข้อมูลนักเรียนที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ สาขา วิชา ประเทศที่ต้องการไปศึกษา และความต้องการด้านการประกอบอาชีพ</li><li>ประชุมความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li></ul>
2	จัดทำแผนงานการดำเนินการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ
3	ดำเนินการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ <ul style="list-style-type: none"><li>แนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ</li><li>สร้างการรับรู้ข้อมูลที่จำเป็นก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศ</li><li>ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศ</li><li>ประสานการดำเนินการเทียบคุณวุฒิการศึกษาต่างประเทศ</li><li>สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาต่อต่างประเทศ กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม</li></ul>
4	ฐานข้อมูล <ul style="list-style-type: none"><li>ฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ</li><li>ฐานข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการประกอบประกอบอาชีพ ภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา</li></ul>
5	กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินการ <ul style="list-style-type: none"><li>ติดตามนักเรียนที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ ภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม</li><li>นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ ที่แนวทางประกอบอาชีพหรือแนวทางศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น</li></ul>

### เงื่อนไขในความสำเร็จ

เกณฑ์การให้คะแนน แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีคะแนนเท่ากับ 1 คะแนนที่ได้ ขึ้นอยู่กับจำนวนขั้นตอนที่ดำเนินการได้

### ข้อมูลที่ใช้

ข้อมูลการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

## 2.3 ระดับความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

### รายละเอียดตัวชี้วัด

คราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คปต.) ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ โดยมี พลเอก ประวิตร วงษ์สุวรรณ รองนายกรัฐมนตรี/ประธาน คปต.เป็นประธาน ที่ประชุมเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และมีข้อสั่งการเพิ่มเติม "สำหรับปีงบประมาณต่อไป ให้บรรจุไว้ในแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้" ประกอบกับการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คปต.) ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการได้รายงานความคืบหน้าการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารให้ที่ประชุมทราบ ประธานการประชุมจึงมีข้อสั่งการว่า "เรื่องนี้มีผลสำคัญอย่างมาก เยาวชนในพื้นที่ควรสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษามลายู จึงขอให้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) เร่งดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์ของการพัฒนาทักษะภาษาที่ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ดำเนินการรวมทั้งต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ด้วย ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2566 – 2570 ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) จึงขับเคลื่อนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เป็นลำดับแรก โดยวัดระดับความสามารถการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป โดยแปลผลตามเกณฑ์ระดับคะแนนที่กำหนด ดังนี้

เกณฑ์ระดับคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75 - 100	ดีมาก
ร้อยละ 49 - 74	ดี
ร้อยละ 25 - 49	พอใช้
ร้อยละ 0 - 24	ปรับปรุง

“ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร” หมายถึง การใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น และความต้องการผ่านสื่อต่าง ๆ อาจเป็นการพูด การเขียน สัญลักษณ์อื่นใด เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความมั่นคงให้สังคมไทยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติและภาษาราชการรวมทั้งภาษาท้องถิ่นที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ตลอดจนการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้

### ข้อมูลที่ใช้

คะแนนเฉลี่ยผลการวัดความสามารถการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 4 ด้าน ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ของแต่ละปีการศึกษา โดยแปลผลตามเกณฑ์ระดับคะแนนที่กำหนด

### 3. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

3.1 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เทียบกับจำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด

“เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ” หมายถึง การสร้างการรับรู้ การรับรู้ข้อมูลที่เคยมีประสบการณ์หรือเคยพบเจอ และสามารถอธิบายได้ เปรียบเทียบในเรื่องนั้นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถนำความรู้ความเข้าใจนั้น ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

#### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  $\times 100$  / จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด

### 3.2 จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

ชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข พิจารณาจากข้อมูลพื้นฐาน (baseline) ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า ซึ่งได้กำหนดชุมชนเป้าหมายที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และอัตลักษณ์ จำนวน 771 ชุมชน จำแนกออกเป็น 1) ชุมชนขนาดเล็ก (จำนวนน้อยกว่า 40 ครัวเรือน) 250 ชุมชน 2) ชุมชนขนาดกลาง (40-100 ครัวเรือน) 290 ชุมชน และ 3) ชุมชนขนาดใหญ่ (100 ครัวเรือนขึ้นไป) 231 ชุมชน ทั้งนี้ในการกำหนดกรอบการดำเนินงานภายใต้แผนดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566-2570 ได้กำหนดให้ชุมชนขนาดเล็ก โดยแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ พ.ศ. 2566 - 2570 พิจารณาจาก “จำนวนประชาชนในชุมชนเป้าหมายแต่ละชุมชนที่ได้รับความรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50”

“ชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข” หมายถึง ชุมชนเป้าหมายใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) จากฐานข้อมูลของ กอ.รมน.ภาค 4 ส่วนหน้า โดยมีสัดส่วนของประชาชนทุกหมู่เหล่าที่มีความหลากหลายทางศาสนา เชื้อชาติและวัฒนธรรม สามารถทำกิจกรรมร่วมกัน มีการไปมาหาสู่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ประองตอง

"สังคมพหุวัฒนธรรม" หมายถึง การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างในความหลากหลายของศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรมในพื้นที่ เข้าใจ ยอมรับ และเคารพ อัตลักษณ์ วิถีชีวิตที่แตกต่างของกันและกันและร่วมกันสร้างบรรยากาศของสังคมให้เกิดสันติสุข

#### ข้อมูลที่ใช้

1. จำนวนชุมชนที่มีประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแบ่งการดำเนินการปีละ 50 ชุมชน
2. จำนวนประชาชนในชุมชนเป้าหมายได้รับความรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

แจกแจงจำนวนชุมชนที่ประชาชนในชุมชนเป้าหมายแต่ละชุมชนที่ได้รับความรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

### 3.3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ปรับตัว” หมายถึง การปรับและเปลี่ยนแปลงความรู้สึก ความคิดของบุคคล ให้สามารถแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง กลมกลืนกับสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมส่งผลให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข

“ยอมรับ” หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลหลังจากได้เรียนรู้ ซึ่งทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความชำนาญ และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติได้

#### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้  $\times 100$  / จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

### 3.4 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา เทียบกับจำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ภูมิคุ้มกันทางความคิด” หมายถึง การที่เด็ก เยาวชน และประชาชนมีความเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างถ่องแท้ มีความเข้าใจองค์ความรู้ด้านศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมที่ถูกต้อง สามารถแก้ไข ยอมรับ และปรับตัวเมื่อเกิดปัญหาได้อย่างเหมาะสม

“เงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา” หมายถึง การที่บุคคลบางกลุ่มนำเงื่อนไขซึ่งมีความละเอียดอ่อน มีความซับซ้อน และเชื่อมโยงกันใน 3 ระดับ ได้แก่ 1) เงื่อนไขระดับบุคคล 2) เงื่อนไขระดับโครงสร้าง 3) เงื่อนไขระดับวัฒนธรรม มาสร้างความชอบธรรมในการต่อสู้ด้วยการใช้ความรุนแรง เพื่อบรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์จนส่งผลเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมในพื้นที่

#### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา  $\times 100$  / จำนวนหน่วยงาน / สถานศึกษาทั้งหมด

### 4. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

#### 4.1 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

##### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ทัศนคติ” หมายถึง ความรู้สึกศรัทธาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมา ซึ่งอาจจะเป็นความรู้สึกไปในทางที่ดีหรือไม่ก็ได้

“อาชีพ” หมายถึง งานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพ

“ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพ” หมายถึง ความรู้สึกศรัทธาที่มีต่ออาชีพ เช่น อาชีพเกษตรกรรม ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง นักธุรกิจ นักบัญชี ค้าปลีก เป็นต้น

“ความต้องการของตลาดงาน” หมายถึง อาชีพที่มีจำนวนการผลิตตรงตามความต้องการจ้างงานของผู้ประกอบการ

“แบบทดสอบทัศนคติที่มีต่ออาชีพ” หมายถึง ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวัดความรู้สึกหรือศรัทธาที่มีต่ออาชีพ

##### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

##### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้คะแนนมีทัศนคติที่ดี ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเท่ากับ 5 , มีทัศนคติที่ดี ในระดับมาก มีคะแนนเท่ากับ 4 , มีทัศนคติในระดับปานกลาง มีคะแนนเท่ากับ 3 , มีทัศนคติในระดับน้อย มีคะแนนเท่ากับ 2 , มีทัศนคติในระดับน้อยที่สุด เท่ากับ 1

#### 4.2 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

##### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” หมายถึง ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดงานของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้  $\times 100$  / จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

### 4.3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการ รายใหม่ เทียบกับจำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“นักคิด” หมายถึง ผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ จุดประกาย จินตนาการ และสามารถรับมือกับความล้มเหลว

“นักนวัตกรรม” หมายถึง ผู้ที่สร้างสรรค์แนวคิด วิธีการ หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน พัฒนา หรือปรับปรุง และทดสอบการเป็นไปได้

“ผู้ประกอบการ” หมายถึง ผู้ลงทุนสร้างธุรกิจเพื่อแสวงหากำไร โดยยอมรับความเสี่ยงที่ขาดทุน ดำเนินการและควบคุมการทำธุรกิจด้วยตนเอง

#### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการ

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการ

### 4.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2566 - 2570 มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 - 2570

#### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2566 - 2570

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในแต่ละปี การศึกษา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ  $\times 100$  / จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในแต่ละปีการศึกษา

## แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

5.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการขับเคลื่อนงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ที่ดำเนินการได้สำเร็จในแต่ละปีเมื่อเทียบกับจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด

ข้อมูลที่ใช้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ประกอบด้วย

1. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (จำนวน 4 ตัวชี้วัด)
2. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ (จำนวน 3 ตัวชี้วัด)
3. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม (จำนวน 4 ตัวชี้วัด)
4. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (จำนวน 4 ตัวชี้วัด)
5. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ (จำนวน 3 ตัวชี้วัด)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ที่ดำเนินการได้สำเร็จในแต่ละปี  $\times 100 /$  ตัวชี้วัดทั้งหมด

5.2 ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

รายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าหมายขั้นต้น (50 คะแนน)

- จัดทำแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรมในการติดตามประเมินผลและรายงาน
- มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมในการติดตามประเมินผล

และรายงาน

เป้าหมายมาตรฐาน (75 คะแนน)

มีผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมในการติดตามประเมินผลและรายงาน

ร้อยละ 100

เป้าหมายขั้นสูง (100 คะแนน)

นำข้อมูลไปวิเคราะห์และจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
เป้าหมาย	เป้าหมาย ขั้นต้น	เป้าหมาย มาตรฐาน	เป้าหมายขั้น สูง
คะแนน	50 คะแนน	75 คะแนน	100 คะแนน
เกณฑ์	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90

ช่วงของคะแนน = 25 (คำนวณจากระยะห่างของคะแนน)  
ช่วงของเกณฑ์ = 10 (คำนวณจากระยะห่างของเกณฑ์)

### ข้อมูลที่ใช้

1. แผนการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. รายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีไตรมาส
3. รายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปี
4. ผลการวิเคราะห์และข้อเสนอเชิงนโยบาย

### 5.3 จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานการศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### ข้อมูลที่ใช้

ระบบฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานการศึกษานอกสังกัด

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

แจกแจงจำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคล ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานการศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

### 5.4 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ เทียบกับจำนวนสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด ตามบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยมาตรการการรักษาความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

#### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่

## วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่  $\times 100$  / จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด

\*\*\*\*\*

# คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. นายนิกร ชั่งเถียร           | ผอ. ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้     |
| 2. นางสาวนภัสนันท์ ทรัพย์เจริญ | รอง ผอ. ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ |
| 3. นายมหิศร ปัตนราษฎร์         | รอง ผอ. ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ |
| 4. นายศุภวิชญ์ ธรรมรัตน์       | รอง ผอ. ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ |
| 5. นายธนาวุฒิ ตรงนิตย          | รอง ผอ. ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ |

## คณะจัดทำต้นฉบับ

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ                                     |
| 2. นายก่อภพ วิชญกุล             | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการ<br>ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวอุบลวรรณ พ่วงพี        | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ   |
| 4. สิบตำรวจโทหญิงเบญญา อนุพันธ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ   |

## บรรณาธิการและเรียบเรียง

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 2. สิบตำรวจโทหญิงเบญญา อนุพันธ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ             |

## กลุ่มงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
เลขที่ 62 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี  
โทรศัพท์ 073 – 420360 โทรสาร 073 – 420361

Email : [planning.moe2019@gmail.com](mailto:planning.moe2019@gmail.com)



# 2569

## แผนปฏิบัติการ

การศึกษาแบบร่วมมือ  
และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ



0-7342-0360



0-7342-0361