

CONFERENCE
PROCEEDINGS



CIPES RESEARCH NETWORK

2025

[FIRST DATE]

LEARNING FROM THE LOCAL,
LEADING THROUGH THE RESEARCH

Burisribhu Hotel | August 26 – 27, 2025

รายงานการประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 1
“จากบทเรียนท้องถิ่นสู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง”

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

APA7th Citation:

ชื่อ สกุล. (2568). ชื่อบทความ. ใน ธีรยุทธ สัจจะบุตร (บ.ก.), จากบทเรียนท้องถิ่นสู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง – *LEARNING FROM THE LOCAL, LEADING THROUGH THE RESEARCH*. การประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 1 (CPES RESEARCH NETWORK [FIRST DATE] 2025) (น. เลขหน้าเริ่มต้น-เลขหน้าสุดท้าย). ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

ยกตัวอย่างเช่น

ธีรยุทธ สัจจะบุตร. (2568). ความรู้จากชายแดน : แนวทางการนำสู่การปฏิบัติด้านความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. ใน ธีรยุทธ สัจจะบุตร (บ.ก.), จากบทเรียนท้องถิ่นสู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง – *LEARNING FROM THE LOCAL, LEADING THROUGH THE RESEARCH*. การประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 1 (CPES RESEARCH NETWORK [FIRST DATE] 2025) (น. 58 - 59). ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.



ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประชุมวิชาการฉบับนี้ดำเนินการภายใต้งบประมาณแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ไฟล์ประกอบการนำเสนอภาคบรรยาย

<https://bit.ly/CPESCON2025>



ไฟล์ภาพการประชุมวิชาการฯ

<https://bit.ly/CPESCON2025IMG>

ออกแบบปก บาฮารี ดีอราแม

ออกแบบโปสเตอร์ อนุภาพ ด่วงนิ่ม

ลิขสิทธิ์ © ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2568

สิ้นองค์พระแม่ท้าว สยามสรว
แสงธรรมนำทั้งปวง ส่องท้าว
ทรงปลูกปัญญาดวง เด่นสว่าง ไกลเฮย
พระเมตตาตั้งฟ้า ท่มพื้นชนไทย
กราบองค์พระชนนี พันปีทลวง
รอยบาทยังเรืองดวง ดั่งแก้ว
ทรงชุบชีพชนปวง รัตติย์ รัตรา
พระคุณล้ำฟ้าพ้อง ผูกไว้กลางใจ

ดร.ธีรยุทธ ลัจจะบุตร
นักวิชาการศึกษานานาชาติ | ผู้ประพันธ์

หมายเหตุ : ศิลปะภาพชุดนี้ประพันธ์โดยความช่วยเหลือจากโปรแกรม ChatGPT (รุ่น GPT-4) ของบริษัท OpenAI
ซึ่งเป็นเครื่องมือช่วยตรวจสอบงานหลักเขียนโดยผู้ประพันธ์ได้ตรวจทาน ปรับแก้คำ และรับผิดชอบเนื้อหาโดยสมบูรณ์





คำนิยมของบรรณาธิการบริหาร

การประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 1 (CPES RESEARCH NETWORK [FIRST DATE] 2025) ภายใต้หัวข้อ “จากบทเรียนท้องถิ่นสู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง – LEARNING FROM THE LOCAL, LEADING THROUGH THE RESEARCH” เกิดขึ้นจากความมุ่งหมายที่จะยกระดับองค์ความรู้ทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เติบโตบนฐานของประสบการณ์จริงเชิงพื้นที่ และความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งครู นักวิชาการ ผู้บริหาร และชุมชน การประชุมวิชาการครั้งนี้จึงไม่ได้เป็นเพียงเวทีนำเสนอผลงานวิจัย แต่เป็นการประกาศพลังของเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ที่เชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนต้องเริ่มจากความเข้าใจในบริบทของพื้นที่

การบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาและการแลกเปลี่ยนแนวคิดในการประชุมวิชาการครั้งนี้ได้จุดประกายให้เห็นว่า การวิจัยเชิงพื้นที่ (area-based education) ไม่ได้จำกัดอยู่ในรายงานเชิงวิชาการเท่านั้น หากแต่เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน ชุมชน และชีวิตของผู้เรียน โดยองค์ความรู้ที่ได้ครั้งนี้ผู้ที่สนใจสามารถนำไปใช้เป็นหลักคิดการพัฒนาเชิงพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภาคภูมิใจที่ได้ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงความรู้เหล่านี้ ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาที่เคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมเคียงคู่ไปกับการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ขอขอบคุณทุกหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจนี้ ทั้งองค์ปาฐกถาพิเศษ คณะผู้ทรงคุณวุฒิ คณะบรรณาธิการ นักวิจัย ผู้บริหาร และคณะครู ที่มอบแรงกายแรงใจให้เวทีวิชาการครั้งนี้เกิดขึ้นได้อย่างสมบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประชุมวิชาการ (conference proceedings) ฉบับนี้ จะเป็นอีกหนึ่งจุดเริ่มต้นของหมุดหมายสำคัญของการเดินทางทางวิชาการที่สะท้อนศักยภาพ ตลอดจนความร่วมมือและความหวังของการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไปในอนาคต

(นายนิกร เช็งเถียร)

ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บรรณาธิการบริหาร



คำนิยมของบรรณาธิการ

การจัดทำรายงานการประชุมวิชาการ (conference proceedings) ฉบับนี้ ไม่ได้เป็นเพียงการรวบรวมบทความวิจัยเพื่อการเผยแพร่ แต่เป็น การบันทึกจังหวะของการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู นักการศึกษา และนักวิจัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ต่างมุ่งมั่นสร้างสรรค์ความรู้จากประสบการณ์ตรงและปัญหาที่แท้จริงของพื้นที่ แต่ละบทความในเล่มนี้จึงไม่ใช่เพียงรายงานผลการวิจัยเท่านั้น หากแต่เป็น เสียงสะท้อนของความพยายาม ที่จะเชื่อมโยงความคิดทางวิชาการเข้ากับการปฏิบัติจริง ทั้งในระดับห้องเรียน ชุมชน และนโยบายระดับพื้นที่ ผลลัพธ์ของการประชุมวิชาการและบทความเหล่านี้จึงเป็นหลักฐานของการเคลื่อนไหวทางความรู้ ที่มุ่งให้การวิจัยเป็นพลังของการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างแท้จริง

คณะบรรณาธิการขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ และขอชื่นชมผู้นิพนธ์บทความวิจัยทุกท่านที่มอบผลงานซึ่งสะท้อนทั้งองค์ความรู้ ความเข้าใจ และหัวใจของความเป็นครูในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ หวังว่ารายงานการประชุมวิชาการเล่มนี้จะเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดการต่อยอดงานวิจัยเชิงพื้นที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เติบโตบนฐานของปัญญา ความร่วมมือ และความหวังร่วมกันของผู้คนในสังคม

(ดร.ธีรยุทธ สัจจะบุตร)

นักวิชาการศึกษาศำนาญการ

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บรรณาธิการ



คำนิยมของบรรณาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งส่วนกลางและในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีภารกิจสำคัญในการเร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานเครือข่ายวิจัยของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นเครือข่ายนักวิจัยจากหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีจุดมุ่งหมายในการขับเคลื่อนงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ผ่านการพัฒนาระบบการวิจัย องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ยั่งยืน ภายใต้บริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม และได้จัดกิจกรรมประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ธีม “CPES RESEARCH NETWORK [FIRST DATE] 2025 – จากบทเรียนท้องถิ่นสู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง” ขึ้น ระหว่างวันที่ 26 – 27 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรมบุรีศรีภูมิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อส่งเสริมความร่วมมือด้านการวิจัยทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และพัฒนาศักยภาพด้านวิธีวิทยาการวิจัยของเครือข่ายนักวิจัย ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจให้สามารถผลิตงานวิจัยที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานฉบับนี้เป็นผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงความร่วมมือ ความมุ่งมั่น และความตั้งใจของเครือข่ายวิจัย นักการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้ก้าวหน้าอย่างมีทิศทางและยั่งยืน เชื่อมโยงผลงานวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการครั้งนี้ จะมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการบริหารจัดการด้านการศึกษาในพื้นที่ ตลอดจนเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดการต่อยอดองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มั่นคงและยั่งยืนในอนาคต

ขอขอบคุณเครือข่ายวิจัย นักการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมแรงร่วมใจในการจัดประชุมวิชาการครั้งนี้ด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเทอย่างยิ่ง ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ขอแสดงความชื่นชมต่อความร่วมมืออันทรงคุณค่าของทุกภาคส่วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกท่านอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานวิจัยเชิงพื้นที่และยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีประสิทธิภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืนต่อไป

(นางรัตเกล้า นุ่มมั่น)

นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บรรณาธิการ



สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (introduction)

คำนิยามของบรรณาธิการบริหาร	ก
คำนิยามของบรรณาธิการ	ข - ค
สารบัญ	1 - 3
กำหนดการ	4
องค์ปาฐกถาพิเศษ และคณะผู้ทรงคุณวุฒิ	5
รายนามบรรณาธิการการประชุมวิชาการ	6 - 7

ส่วนที่ 2 บทความวิจัยภาคบรรยาย (oral presentation)

ชาคริยา ชายเกลี้ยง	1) รูปแบบการนิเทศ PIDPA บูรณาการศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูเชิงพื้นที่ เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ของผู้เรียน	9 - 10
อภิวรรณ ยอดมงคล และคณะ	2) การพัฒนากิจกรรมเพื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	11 - 13
ชัยพฤตินันท์ หะยีดีแมะ	3) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การสอนรายวิชาอิสลามศึกษา เรื่อง แบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ซ.ล.) โดยใช้วิธีสอนแบบปฏิบัติการ (Laboratory Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จังหวัดปัตตานี	14 - 15
มุสตากิม อาแว	4) อิทธิพลของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว STEM บูรณาการปัญหาท้องถิ่นที่มีต่อการพัฒนาการด้านการออกแบบทางวิศวกรรม และทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ STEM	16 - 17
ณัฐลักษณ์ อิสสระ และคณะ	5) ผลการวิเคราะห์ปริมาณธาตุอาหารพืชในปุ๋ยอินทรีย์ที่ได้จากการหมักกล้วยหิน	18 - 19



สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ธันวาคม รัตนเดโช	6) การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นเรื่อง “ลูกหยียะรัง มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่นแห่งชุมชนดงตันหยก” เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี	20 - 22
วรางคนางค์ ลานแดง	7) ผลการพัฒนาสื่อการสอนภาษาใต้ตัดต้น ต่อการเพิ่มสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	23 - 24
นิการีมะห์ สาและ และคณะ	8) ผลของการใช้เทคนิค Before and After ในการค้นหาหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ควบคู่กับการประเมินตนเองด้วยเทคนิค Thumbs up/Thumbs down ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พันธุกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทอน	25 - 26
มาเรียม อาแซ	9) การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบ THINK MODEL	27 - 28
ฮานีดา เมาะมิง และคณะ	10) การนิเทศแบบร่วมมือด้วยกระบวนการ TATSA ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาผสานแนวคิดเศรษฐกิจ BCG Model	29 - 31
ไอลา เจะซู	11) การพัฒนารูปแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยใช้อาร์ พี จี โมเดลของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1	32 - 33
ฮาสานี๊ะ ดอเลาะ	12) แนวทางการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้หลักศูมปากัต (ธรรมนูญหมู่บ้าน 9 ดี) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	34 - 36
อัลฮามีน สะมาแอ	13) การนิเทศแบบโค้ชเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน	37 - 38



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 3 บทความวิจัยภาคโปสเตอร์ (poster presentation)

ฮานาฟี วงษ์หิ และคณะ	1) กลไกความร่วมมือพหุภาคี: มหาวิทยาลัย-ธนาคาร-ชุมชน เพื่อการขจัดความยากจนบนพื้นฐานแห่งศรัทธา	40 - 42
มนัสรินทร์ บุญญคง	2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูสังคมศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และซอฟต์แวร์พาวเวอร์ (Soft Power) ด้วยกระบวนการนิเทศ 4P	44 - 45
กฤติมา สุวรรณโร และ อาชีวะ ชูและ	3) การพัฒนาการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้ ทวิภาษา (ไทย-มลายู) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านควนหรั่ง	47 - 48
สุรญา เดชอรัญ	4) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับการสืบเสาะและการสอน แบบเปิด บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น: “วิถีสสารสู่โครงงาน ลูกหยี” เพื่อยกระดับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	50 - 52
ณัชฌาณญา โกมนตรี และคณะ	5) การพัฒนารูปแบบการประเมินโครงการโรงเรียนประชารัฐ จังหวัดชายแดนภาคใต้	54 - 56
ธีรยุทธ สัจจะบุตร	6) ความรู้จากชายแดน : แนวทางการนำสู่การปฏิบัติ ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	58 - 59
สมหญิง กอดอ และ นูรีดา อาแซ	7) การจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG โดยใช้บริบทท้องถิ่น ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอินด	61 - 62



กำหนดการ

การประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 1

หัวข้อ “จากบทเรียนท้องถิ่นสู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง”

ระหว่างวันที่ 26 – 27 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ณ โรงแรมบุรีศรีภู อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

วันอังคารที่ 26 สิงหาคม 2568

13.00 – 14.00 น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/ผู้นำเสนอ/รับเอกสาร
14.00 – 14.30 น.	กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยนายธนวุฒิ ตรงนิตย์ รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาใน จชต.
14.30 – 15.30 น.	ปาฐกถาพิเศษ : งานวิจัยท้องถิ่นกับการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาชายแดนใต้ อย่างยั่งยืน (Research that matters: Local policy impact through grounded practices in southern border provinces Thailand) โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย นามบุรี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
15.30 – 16.00 น.	แนะนำฐานข้อมูลสำคัญของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกลุ่มสารสนเทศการศึกษา ศค.จชต.
16.00 – 18.00 น.	การนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย (oral presentation) จำนวน 13 ผลงาน พร้อมรับฟังการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิ
18.00 – 18.30 น.	การนำเสนอผลงานวิจัยภาคโปสเตอร์ (poster presentation) จำนวน 7 ผลงาน พร้อมรับฟังการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิ
18.30 น.	รับประทานอาหารเย็น

วันพุธที่ 27 สิงหาคม 2568

08.00 – 08.30 น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
08.30 – 09.00 น.	พิธีเปิดโดย ดร.ฐสิน วรเดช ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
09.00 – 12.00 น.	การบรรยายเชิงปฏิบัติการหัวข้อ “AI tools for Research – เครื่องมือผลิตงานวิจัย อย่างมีประสิทธิภาพ” โดยคณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (ช่วงที่ 1)
13.00 – 14.00 น.	การบรรยายเชิงปฏิบัติการหัวข้อ “AI tools for Research – เครื่องมือผลิตงานวิจัย อย่างมีประสิทธิภาพ” โดยคณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (ช่วงที่ 2)
14.00 – 14.30 น.	ตอบข้อซักถามและสรุปการประชุม
14.30 น.	ปิดการประชุม

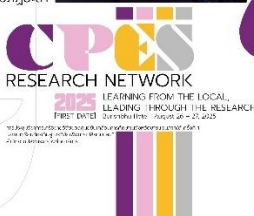


องค์ปาฐกถาพิเศษ : งานวิจัยท้องถิ่นกับการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาชายแดนได้อย่างยั่งยืน

(Research that matters: Local policy impact through grounded practices in southern border provinces Thailand)



องค์ปาฐกถาพิเศษ
พศ.ดร.ศิริชัย นามบุรี
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา





การประชุมวิชาการ
เครือข่ายวิจัย
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ครั้งที่ 1

**งานวิจัยท้องถิ่นกับการกำหนดนโยบาย
เพื่อพัฒนาชายแดนได้อย่างยั่งยืน**
(Research that matters: Local policy impact through grounded practices in southern border provinces Thailand)

คณะผู้ทรงคุณวุฒิ



พศ.ดร.วรรณิ์ สุจิตร์อุล
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



พศ.ดร.นลินทิพย์ คชพงษ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



อาจารย์เอกชัย ไวยโสภี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



อาจารย์ ดร.พนม จอเงเดิมชัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



บรรณาธิการบริหาร



ศค.จชต
นายนิกร เช่งเตียร

ผู้อำนวยการ
ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

☎ 09 8014 5851
✉ NIKORN@EDU-SOUTH.GO.TH

f ศึกษาธิการส่วนหน้า



ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



WWW.EDU-SOUTH.GO.TH

บรรณาธิการ



ศค.จชต
ดร.ธีรยุทธ สัจจะบุตร
นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



ศึกษาธิการส่วนหน้า



ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



ศค.จชต



ศค.จชต

กองบรรณาธิการ



ศค.จชต
นายทณวัฒน์ ตรอนิตาย
รองผู้อำนวยการศูนย์
☎ 09 5673 4366 ☎ TANAWAT2530@EDU-SOUTH.GO.TH



ศึกษาธิการส่วนหน้า



ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



ศค.จชต



ศค.จชต



ศค.จชต
นางรัตเกล้า นุ้ยแมน
นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการพิเศษ
ปฏิตติภาพที่ ๒ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
☎ 09 6688 3074 ☎ NATTALA@EDU-SOUTH.GO.TH



ศึกษาธิการส่วนหน้า



ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



ศค.จชต



ศค.จชต



กองบรรณาธิการ



ศค.จชต
คุณฉันทนา อินทสระ
นางสาวฉันทนา อินทสระ
นักวิชาการศึกษานโยบาย



ศค.จชต
คุณฉันทนา อินทสระ
นางสาวฉันทนา อินทสระ
นักวิชาการศึกษานโยบาย



ศค.จชต
คุณฉันทนา อินทสระ
นางสาวฉันทนา อินทสระ
นักวิชาการศึกษานโยบาย

ผู้ช่วยกองบรรณาธิการ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| นางสาวจินตนา อินทสระ | นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ |
| นางนิตยา จิตต์ดำหริ | นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ |
| นายก่อภพ วิชญกุล | นักวิชาการศึกษานโยบาย |
| นางจุฑามณี นิลพฤษ | นักวิชาการศึกษานโยบาย |
| นางสาวอุบลวรรณ พ่วงพี | นักวิชาการศึกษานโยบาย |
| นางสาวกนกพร คำสาร | นักวิชาการศึกษานโยบาย |
| นางสาวอานิตา ใสะแห | นักวิชาการศึกษานโยบาย |
| นางสาววรางคณา วัชรสุขุม | นักวิชาการศึกษานโยบาย |
| นางฮานะ ดอเลาะ | นักวิชาการศึกษานโยบาย |
| นายบาฮารี ดือราแม | นักวิชาการศึกษานโยบาย |
| นางสาวจิราภรณ์ ไหมรักษ์ | นักวิชาการศึกษานโยบาย |
| นายอาณัติ หัตถุมัด | นักวิชาการศึกษานโยบาย |
| นางสาวชูไฮลา บินเยาะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| นายรัชมรงค์ พลันสังเกตุ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| นายณัฐฤกษิต บุญเก่ง | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ |
| ว่าที่ร้อยตรีสรวงพงษ์ สมมาตร | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ |
| นางสาวสิริมาส ตั้งเพ็ง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| นายอนุภาพ ด่วนนิ่ม | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| นายยุทธศักดิ์ ชัยสวัสดิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| นายศักดิ์ดา เหลือมรุ่ง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| นางสาวชานียาห์ ราโอบ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| นางสาวกัลยิธรา วงศ์พายัพไพบูลย์ | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ |
| นางสาวรัฐกาญจน์ รัชชสุธากาญจน์ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| นางสาวสวิตา หมดสอ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| นางสาวอัญชลี ธุระบุตร | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

บทความวิจัยภาคบรรยาย
(Oral Presentation)



**รูปแบบการนิเทศ PIDPA บูรณาการศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียน
THE PIDPA SUPERVISION MODEL INTEGRATING THE KING'S PHILOSOPHY OF
“UNDERSTANDING, REACHING, AND DEVELOPING” TO PROMOTE CONTEXTUAL
TEACHER COMPETENCIES AND ENHANCE STUDENTS' FUTURE SKILLS**

ชาครียา ชายเกลี้ยง^{1*}

¹ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล, สงขลา

*Corresponding Author: ju5199142@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะครูเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียน 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศ PIDPA บูรณาการศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียน ประชากร คือ ครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 1,973 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 34 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะครูเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการของการนิเทศการศึกษา คือ ครูมีความต้องการได้รับการนิเทศการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การวัดและการประเมินผล การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เสริมสร้างกำลังใจ และการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) รูปแบบการนิเทศ PIDPA บูรณาการศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการนิเทศ การวัดและประเมินผล เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีกระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การวางแผนร่วมกัน ศาสตร์พระราชา : เข้าใจ (2) การดำเนินการพัฒนา ศาสตร์พระราชา: เข้าถึง (3) การอภิปรายแลกเปลี่ยน ศาสตร์พระราชา : เข้าใจ-เข้าถึง (4) การมีส่วนร่วมในการปรับปรุง ศาสตร์พระราชา: พัฒนา (5) ประเมินและเสริมพลังศาสตร์พระราชา : พัฒนา



The objectives of this research aimed to: 1) study the current state and the needs of educational supervision that promotes teachers' contextual competencies to develop students' future skills, and 2) develop the PIDPA supervision model integrated with the King's Philosophy of "Understanding, Reaching, and Developing," which promotes teachers' contextual competencies to enhance students' future skills. The population for this study consisted of 1,973 teachers in pilot educational innovation schools under the Office of the Secondary Education Service Area, Songkhla and Satun. The sample group was 34 teachers, selected by simple random sampling. The research instruments were assessment forms and interview questionnaires. The statistical methods used for data analysis included frequency, mean, standard deviation, and content analysis. The research results showed as follows: 1) the current state of educational supervision aimed at promoting contextual teacher competencies for developing students' future skills was generally at a moderate level. The teachers expressed a need for supervision in the areas of designing learning management that allows students to engage in hands-on activities, assessment and evaluation methods, mentorship-style supervision, motivation building, and creating networks for learning exchange. 2) the PIDPA supervision model, integrating the King's Philosophy of 'Understanding, Reaching, and Developing,' for promoting teacher competencies to enhance students' future skills consists of five components: principles, objectives, supervision processes, assessment and evaluation, and conditions for success. The supervision process involves five steps: (1) Collaborative Planning – King's Philosophy: Understanding (2) Development Implementation – King's Philosophy: Reaching (3) Discussion and Exchange – King's Philosophy: Understanding-Reaching (4) Participation in Improvement – King's Philosophy: Developing and (5) Evaluation and Empowerment – King's Philosophy: Developing.

คำสำคัญ : รูปแบบการนิเทศ, สมรรถนะครูเชิงพื้นที่, ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต, ศาสตร์พระราชา

Keywords: Supervision Model, Contextual Teacher Competencies, Future Skills, King's Philosophy



การพัฒนากลยุทธ์เพื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ DEVELOPING STRATEGIES FOR SECONDARY SCHOOLS IN THE SOUTHERN ECONOMIC CORRIDOR

อภิวรรณ ยอดมงคล^{1*}, วัน เดชพิชัย², สุจิตรา จรจิตร³

¹ผู้อำนวยการโรงเรียนนราธิวาส, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส, นราธิวาส

^{2,3}รองศาสตราจารย์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา

*Corresponding Author: apiwany@gmail.com

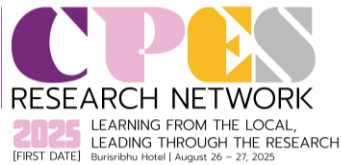
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) ประเมินกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ รวบรวมข้อมูลโดยการสังเคราะห์เอกสารแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 68 โรงเรียน ทำการสัมภาษณ์เชิงลึกและการใช้แบบประเมินกลยุทธ์ ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ประเด็นกลยุทธ์กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ โดยมีกลยุทธ์ 14 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เพิ่มโอกาสของผู้เรียนทุกคนในเขตบริการให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 2) เร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มให้เกิดความรู้อย่างมีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในสังคมพหุวัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานความมั่นคงทางสังคม 4) ส่งเสริมการบูรณาการศิลป วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความรู้พื้นฐาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 6) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านให้มีคุณภาพและปริมาณสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ 7) เสริมสร้างความภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม 8) ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมือง พลโลก และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ



9) เสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ 10) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 11) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 12) ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 13) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และ 14) รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา การประเมินกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า กลยุทธ์ทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

This research aims to 1) develop strategies for developing secondary schools located in the Southern Economic Corridor (SEC) and 2) evaluate the strategies. The research phase was divided into two parts. The data was collected by synthesizing strategic plans of 68 secondary schools located in the SEC, in-depth interviews, and a strategy assessment form. The research found that the strategies consisted of a vision, a mission, goals, strategic issues, strategy, indicators, and measures. There were 14 strategies: 1) Increase the opportunity of the learners all over the service area to be educated with equity and quality consistent with a multicultural society; 2) Accelerate the quality of all learners to be standardized using various learning processes and consistent with a multicultural society; 3) Promote organizing student development activities to create quality knowledge and the necessary skills for multicultural society and keeping up with social security-based change; 4) Promote the integration of art, culture, traditions, local wisdom, and natural learning resources with teaching and learning consistent with a multicultural society; 5) Promote and develop learning resources and learning materials to be more standardized, make them available to all learners that are consistent with multicultural society; 6) Promote and develop learners with specific expertise and excellence for the quality and quantity required by local labor market; 7) Enhance pride and loyalty to the nation, religion, monarchy, and promote peaceful co-existence in multicultural society; 8) Cultivate morality and ethics that emphasizes self-discipline, world citizenship, and living with the self-sufficiency philosophy for a stable society and economy; 9) Enhance the competency of administrators and teachers to be more professional; 10) Develop a quality education management system that is consistent with multicultural society; 11) Develop schools to be



รายงานการประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 1

(CPES RESEARCH NETWORK [FIRST DATE] 2025)

จากบทเรียนท้องถิ่นสู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง

LEARNING FROM THE LOCAL, LEADING THROUGH THE RESEARCH

26 - 27 สิงหาคม 2568 | โรงแรมบุรีศรีภู อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

learning organizations that are consistent with multicultural society; 12) Mobilize resources to support educational quality development for more effectiveness; 13) Encourage participation between schools, communities, and related agencies involved in educational management; and 14) Maintain life and property security of learners, teachers, educational personnel, and educational institutions. All the strategies were compared to the assessment criteria and are consistent, appropriate, achievable, and useful.

คำสำคัญ : กลยุทธ์, โรงเรียนมัธยมศึกษา

Keywords: Strategy, Secondary School



**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การสอนรายวิชาอิสลามศึกษา เรื่อง แบบอย่างของท่านนบี
มุฮัมมัด (ซ.ล.) โดยใช้วิธีสอนแบบปฏิบัติการ (Laboratory Method) สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จังหวัดปัตตานี**
**DEVELOPMENT OF LEARNING AND TEACHING ACHIEVEMENT IN ISLAMIC STUDIES
ON THE EXAMPLE OF THE PROPHET MUHAMMAD BY USING THE LABORATORY
METHOD FOR STUDENTS IN GRADE 11 THUNGYANG DAENG
PITTAYAKOM SCHOOL PATTANI PROVINCE**

ชัยฟูตดิน หะยีดีแม^{1*}

¹ครูชำนาญการ, โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม, ปัตตานี

*Corresponding Author: saifuddin.ha@tydpk.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การสอนรายวิชาอิสลามศึกษา เรื่อง แบบอย่างของท่าน นบีมุฮัมมัด (ซ.ล.) โดยใช้วิธีสอนแบบปฏิบัติการ (Laboratory Method) และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ที่กำลังศึกษาในรายวิชาอิสลามศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จังหวัดปัตตานี จำนวน 48 คน ซึ่งได้จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอิสลามศึกษา เรื่อง แบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ซ.ล.) จำนวน 5 แผน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ตารางปฏิบัติการแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ซ.ล.) และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปฏิบัติการ (Laboratory Method) สำหรับแบบแผนในการทดลองครั้งนี้ ได้ใช้การทดลองแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest-Posttest Design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (T-test dependent group) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การสอนรายวิชาอิสลามศึกษา เรื่อง แบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ซ.ล.) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก



The purpose of this research was to develop the teaching and learning achievement in Islamic subject on the model of the Prophet Muhammad by using the Laboratory Method by the sample in this research. Consisting of students in Secondary school students 5/1 and Secondary school students 5/2 students studying in Islamic studies, semester 1, academic year 2025 at Thungyang Daeng Pittayakom School. Information Pattani Province, 48 people Which was chosen by purposive sampling for teaching Islamic studies on the model of the Prophet Muhammad by using the Laboratory Method. research instruments It consists of a plan for learning about Islamic education subject about the example of the Prophet Muhammad Total 5 plans, test before learning - after learning. The operating table of the model of the Prophet Muhammad and a questionnaire for the satisfaction of the students studying using the Laboratory Method, the Islamic Studies course, on the model of the Prophet Muhammad for the pattern in this experiment. The experimental group used a single experimental group. Measured before and after the experiment (One group Pretest-Posttest Design) Analyze the data by using mean Standard deviation and t-test, sample type is not independent of one another (T-test dependent group). The research found that The students who developed the learning achievement in Islamic education subject about the model of the Prophet Muhammad after learning higher than before learning at the statistical significance level of .01 and satisfied with the Manage learning at a high level.

คำสำคัญ : การสอนแบบปฏิบัติการ, รายวิชาอิสลามศึกษา, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

Keywords: Laboratory Method, Islamic Studies, Students In Grade 11, Thungyang Daeng Pittayakom School



อิทธิพลของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว STEM บูรณาการปัญหาท้องถิ่นที่มีต่อการพัฒนาการ ด้านการออกแบบทางวิศวกรรมและทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ STEM

THE IMPACT OF STEM ACTIVITIES INTEGRATING LOCAL PROBLEMS ON STUDENTS' ENGINEERING DESIGN ABILITIES AND ATTITUDES TOWARD STEM

มูस्ताกีม อาแว^{1*}

¹ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ, โรงเรียนบ้านแลงเวะ, ปัตตานี

*Corresponding Author: Mustakeem.aw@ku.th

บทคัดย่อ

แม้การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะถูกยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นการเรียนรู้เชิงบูรณาการ แต่การเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายศาสตร์อย่างมีความหมายยังคงเป็นความท้าทายของครูผู้สอน งานวิจัยนี้มุ่งออกแบบกิจกรรม STEM ที่เน้นการจัดโครงสร้างการเรียนรู้และการสะท้อนคิด (reflection) ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องต่อความรู้ทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม เพื่อส่งเสริมการบูรณาการความรู้ในการออกแบบเชิงวิศวกรรม และเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อ STEM ผู้เข้าร่วมวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน ที่ได้รับการชี้แนะให้ถกเถียงและสะท้อนคิดเกี่ยวกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม รวมทั้งประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์เพื่อเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการออกแบบชิ้นงาน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย การประเมินพัฒนาการบูรณาการความรู้ในงานออกแบบวิศวกรรมผ่านบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนการสำรวจทัศนคติก่อนและหลังเรียนที่มีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า การชี้แนะและการสะท้อนคิดอย่างชัดเจนเกี่ยวกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการบูรณาการความรู้ในงานออกแบบเชิงวิศวกรรมอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อ STEM และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ยังเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเปรียบเทียบกับกิจกรรมตามหลักสูตรทั่วไปของโรงเรียน การศึกษาค้นครั้งนี้มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ โดยไม่เพียงส่งเสริมการบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมในกระบวนการออกแบบเท่านั้น แต่ยังชี้แนวทางการประเมินผลที่สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในมิติของความรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้



While science, technology, engineering, and mathematics (STEM) education has been widely recognized as an interdisciplinary approach, the meaningful integration of knowledge across multiple disciplines remains a persistent challenge for teachers. This study aimed to design STEM activities that emphasize structured learning and continuous student reflection on scientific and engineering knowledge, with the goal of fostering knowledge integration in engineering design and enhancing students' attitudes toward STEM. The participants were fifteen fifth-grade students who were guided to engage in discussions, reflect on relevant scientific and engineering concepts, and apply mathematics for data collection and analysis during their design tasks. Research instruments included assessments of students' progression in knowledge integration through learning journals, as well as pre- and post-surveys of attitudes toward science, technology, engineering, and the learning environment.

Findings revealed that explicit guidance and structured reflection on scientific and engineering knowledge significantly improved students' ability to integrate knowledge in their engineering designs. Moreover, students demonstrated notable gains in their attitudes toward STEM and the learning environment when compared with conventional school activities. This study contributes to the advancement of interdisciplinary learning by not only promoting the integration of science and engineering knowledge in the engineering design process but also highlighting assessment approaches that effectively track students' developmental progress—both in terms of knowledge growth and learning outcomes.

คำสำคัญ : สะเต็มศึกษา, การเรียนรู้เชิงบูรณาการ, การออกแบบทางวิศวกรรม

Keywords: STEM Education, Interdisciplinary Learning, Engineering Design



ผลการวิเคราะห์ปริมาณธาตุอาหารพืชในปุ๋ยอินทรีย์ที่ได้จากการหมักกล้วยหิน RESULTS OF PLANT NUTRIENT CONTENT ANALYSIS IN ORGANIC FERTILIZER OBTAINED FROM FERMENTED BANANAS

ณัฐลักษณ์ อิสสระ^{1*}, ฮานีเยห์ กะโด², เชิงชนพิชญ์ นน่อสุข³

¹ครู คศ.1, วิทยาลัยชุมชนยะลา, ยะลา

²ครูผู้ช่วย, วิทยาลัยชุมชนยะลา, ยะลา

³นักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร, วิทยาลัยชุมชนยะลา, ยะลา

*Corresponding Author: nattaluck@ycc.ac.th

บทคัดย่อ

ผลการวิเคราะห์ปริมาณธาตุอาหารพืชในปุ๋ยอินทรีย์ที่ได้จากการหมักกล้วยหิน มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปริมาณธาตุอาหารพืชในปุ๋ยอินทรีย์ที่ได้ จากการหมักกล้วยหินในรูปแบบของสดและแห้ง เป็นการศึกษาเชิงทดลองวางแผนการทดลอง โดยมีการทดลองกลุ่มตัวอย่าง 8 กลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผลการวิเคราะห์ปริมาณธาตุอาหารพืชในปุ๋ยอินทรีย์ที่ได้จากการหมักกล้วยหิน จากการทดสอบตัวอย่างทางเคมีด้วยวิธี pH meter และ วิธี spectrometer พบว่า ปุ๋ยหมักสูตร 5 กล้วยหินแบบแห้งให้ค่าธาตุอาหารสูงสุด ค่าไนโตรเจน (N) 3.20 g/kg ฟอสฟอรัส (P) 1.75 g/kg ค่าโพแทสเซียม (K) 115.20 g/kg และค่า pH 8.25 รองลงมาปุ๋ยหมักสูตร 2 กล้วยหินแบบสด+ขี้ไก่ ค่าไนโตรเจน (N) 0.92 g/kg ฟอสฟอรัส (P) 7.07 g/kg ค่าโพแทสเซียม (K) 29.48 g/kg และค่า pH 8.95 ปุ๋ยหมักสูตร 7 กล้วยหินแบบแห้ง+ขี้วัว ค่าไนโตรเจน (N) 0.84 g/kg ฟอสฟอรัส (P) 3.08 g/kg ค่าโพแทสเซียม (K) 11.58 g/kg และค่า pH 8.58 ปุ๋ยหมักสูตร 6 กล้วยหินแบบแห้ง+ขี้ไก่ ค่าไนโตรเจน (N) 0.80 g/kg ฟอสฟอรัส (P) 4.48 g/kg ค่าโพแทสเซียม (K) 22.90 g/kg และค่า pH 9.25 ปุ๋ยหมักสูตร 8 กล้วยหินแบบแห้ง+ขี้วัว+ขี้ไก่ ค่าไนโตรเจน (N) 0.76 g/kg ฟอสฟอรัส (P) 3.16 g/kg ค่าโพแทสเซียม (K) 23.56 g/kg และค่า pH 9.10 ปุ๋ยหมักสูตร 3 กล้วยหินแบบสด+ขี้วัว ค่าไนโตรเจน (N) 0.26 g/kg ฟอสฟอรัส (P) 1.22 g/kg ค่าโพแทสเซียม (K) 7.88 g/kg และค่า pH 9.27 ปุ๋ยหมักสูตร 4 กล้วยหินแบบสด+ขี้วัว+ขี้ไก่ ค่าไนโตรเจน (N) 0.06 g/kg ฟอสฟอรัส (P) 0.58 g/kg ค่าโพแทสเซียม (K) 10.88 g/kg และค่า pH 8.98 และปุ๋ยหมักสูตร 1 กล้วยหินแบบสด ค่าไนโตรเจน (N) 0.04 g/kg ค่าฟอสฟอรัส (P) 0.59 g/kg ค่าโพแทสเซียม (K) 3.77 g/kg ค่า pH 8.31 ตามลำดับ



The results of the analysis of plant nutrient content in organic fertilizer obtained from fermented bananas were aimed at: To analyze the plant nutrient content in organic fertilizer obtained from fermented bananas in both fresh and dried forms. This experimental study was designed with eight sample groups tested. The results showed that: The results of the analysis of plant nutrient content in organic fertilizer obtained from fermented bananas From the chemical sample testing by pH meter and spectrometer, it was found that compost formula 5, dry banana, gave the highest nutrient value with nitrogen (N) value of 3.20 g/kg, phosphorus (P) value of 1.75 g/kg, potassium (K) value of 115.20 g/kg and pH value of 8.25. Compost formula 2, fresh banana + chicken manure, gave nitrogen (N) value of 0.92 g/kg, phosphorus (P) value of 7.07 g/kg, potassium (K) value of 29.48 g/kg and pH value of 8.95. Compost formula 7, dry banana + cow manure, gave nitrogen (N) value of 0.84 g/kg, phosphorus (P) value of 3.08 g/kg, potassium (K) value of 11.58 g/kg and pH value of 8.58. Compost formula 6, dry banana + chicken manure, gave nitrogen (N) value of 0.80 g/kg. Phosphorus (P) 4.48 g/kg, Potassium (K) 22.90 g/kg and pH 9.25. Compost formula 8, dry banana + cow dung + chicken dung, Nitrogen (N) 0.76 g/kg, Phosphorus (P) 3.16 g/kg, Potassium (K) 23.56 g/kg and pH 9.10. Compost formula 3, fresh banana + cow dung, Nitrogen (N) 0.26 g/kg, Phosphorus (P) 1.22 g/kg, Potassium (K) 7.88 g/kg and pH 9.27. Compost formula 4, fresh banana + cow dung + chicken dung, Nitrogen (N) 0.06 g/kg, Phosphorus (P) 0.58 g/kg, Potassium (K) 10.88 g/kg and pH 8.98. and Compost formula 1. Fresh bananas had nitrogen (N) content of 0.04 g/kg, phosphorus (P) content of 0.59 g/kg, potassium (K) content of 3.77 g/kg, and pH value of 8.31, respectively.

คำสำคัญ : ธาตุอาหารพืช, ปุ๋ยอินทรีย์, การหมักกล้วยหิน

Keywords: Plant Nutrients, Organic Fertilizer, Fermentation of Bananas



**การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นเรื่อง “ลูกหิยะรัง มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่นแห่งชุมชนดงตันหยก”
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี**

**DEVELOPMENT OF A LOCAL LESSON ON ‘YARANG VELVET TAMARIND:
THE INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE OF DONG TON YI COMMUNITY’
TO ENHANCE LEARNERS’ COMPETENCIES AT THE YARANG DISTRICT
LEARNING ENCOURAGEMENT CENTER, PATTANI PROVINCE**

ธนวัฒน์ รัตนเดโช^{1*}

¹ครูชำนาญการ, ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอยะรัง, ปัตตานี

*Corresponding Author: tanawat25852@gmail.com

บทคัดย่อ

การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นไม่เพียงแต่ตอบสนองต่อเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายการศึกษาเชิงพื้นที่ แต่ยังมีส่วนช่วยให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดการสืบสานและต่อยอดภูมิปัญญาไปสู่มิติทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนท้องถิ่น เรื่อง “ลูกหิยะรัง มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่นแห่งชุมชนดงตันหยก” ศึกษาสมรรถนะผู้เรียน และสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ยั่งยืน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ บทเรียนท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความรู้ แบบประเมินทักษะปฏิบัติ และแบบวัดเจตคติ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (M) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) T-test dependent และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิจัยดำเนินการวิจัยเป็นวิจัยและพัฒนา (R&D) ผลงานวิจัยแบบกึ่งทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนท้องถิ่นประกอบด้วย (1) ความเป็นมาเกี่ยวกับลูกหิยะรัง (2) การทำแผนที่ชุมชนดงตันหยก (3) การแปรรูปลูกหิยะรัง (4) การออกแบบผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์และการค้าออนไลน์ และ (5) การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2. สมรรถนะผู้เรียน

2.1 ผู้เรียนมีคะแนนความรู้เกี่ยวกับลูกหิยะและมรดกภูมิปัญญาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้เรียนมีคะแนนทักษะการปฏิบัติทางอาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก



2.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออัตลักษณ์ท้องถิ่นโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนรู้เรื่องลูกหยีะรังทำให้ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นมากขึ้น และสนใจมีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญา

3. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (1) ฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น (2) การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้เรียน (3) กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (4) ชิ้นงาน/โครงการจริง (5) การบูรณาการเทคโนโลยี และ (6) เครือข่ายสืบสานและต่อยอดสู่เศรษฐกิจชุมชน ปัจจัยความสำเร็จที่พบ ได้แก่ การสนับสนุนจากผู้นำชุมชน ความร่วมมือของผู้รู้ท้องถิ่น และการเชื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริงของผู้เรียน รูปแบบนี้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเภทอื่นได้ โดยยังคงหลักการบูรณาการเนื้อหากับบริบทและความต้องการของชุมชน

The development of local lessons not only aligns with the objectives of school curricula and area-based educational policies but also contributes to community-based learning, fostering the preservation and advancement of local wisdom toward sustainable economic and social dimensions. This study aimed to develop a local lesson entitled “Yarang Velvet Tamarind: The Local Wisdom Heritage of Dong Ton Yee Community”, to examine learners’ competencies, and to synthesize a sustainable local learning management model. The sample consisted of 40 lower secondary students, selected through simple random sampling. Research instruments included interviews, local lesson, lesson plans, knowledge tests, practical skill assessments, and attitude questionnaires. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, including mean, standard deviation, and dependent t-test, while qualitative data were analyzed thematically. The research employed a research and development (R&D) approach integrated with quasi-experimental methods.

Research Findings

1. Local Lesson Content: The local lesson consisted of the following components: (1) Background of Yarang Velvet Tamarind; (2) mapping the Dong Ton Yee community; (3) processing techniques; (4) product and packaging design as well as online marketing; and (5) sustainable conservation and utilization.

2. Learners’ Competencies:

2.1 Learners’ knowledge scores on Yarang Dried Palm Fruit and local wisdom heritage were significantly higher after instruction than before, at the .05 level of significance.



2.2 Learners' professional practical skills were, overall, at a very good level.

2.3 Learners' attitudes toward local identity were, overall, at a very good level.

Most learners reported that learning about Yarang Dried Palm Fruit enhanced their pride in their local community and increased their interest in participating in activities that preserve local wisdom.

3. Sustainable Local Learning Management Model: A sustainable local learning model was developed, comprising six main components: (1) a local wisdom knowledge base; (2) community and learner participation; (3) active learning processes; (4) authentic products/projects; (5) integration of technology; and (6) networks for preserving and extending knowledge toward community-based economic development. Key success factors included support from community leaders, collaboration with local experts, and linking lessons to learners' real-life experiences. This model can be adapted to other types of local wisdom learning while maintaining the principle of integrating content with community context and needs.

คำสำคัญ : บทเรียนท้องถิ่น, ลูกหยียะรัง, สมรรถนะผู้เรียน

Keywords: Local Lesson, Yarang Velvet Tamarind, Learners' Competencies



ผลการพัฒนาสื่อการสอนฤๅษีดัตตัน ต่อการเพิ่มสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

THE RESULTS OF THE DEVELOPMENT OF RISHI DATTON TEACHING MEDIA TO ENHANCE THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

วารางคณางค์ ลานแดง^{1*}

¹ครู, ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 จังหวัดสงขลา, สงขลา

*Corresponding Author: warangkanang_view@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสมรรถภาพทางร่างกาย ก่อน-หลัง การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวโดยใช้สื่อการสอนฤๅษีดัตตัน ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ดำเนินการวิจัยด้วยการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียนก่อน-หลัง การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว โดยใช้สื่อการสอนฤๅษีดัตตัน เป็นเวลา 12 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า หลังจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยใช้สื่อการสอนฤๅษีดัตตัน ผลการทดสอบ สมรรถภาพด้านความเร็ว ผู้เรียนใช้เวลาน้อยกว่าก่อนการจัดกิจกรรมจากเดิม 13.18 วินาที เป็น 12.22 วินาที ด้านความอ่อนตัว ผู้เรียนสามารถก้มตัวแตะปลายเท้าได้มากกว่าก่อนจัดกิจกรรมที่วัดค่าเฉลี่ยได้ 14 เซนติเมตร เป็น 22.33 เซนติเมตร และด้านความอดทนของกล้ามเนื้อ ผลการทดสอบลูกนั่งใน 60 วินาที ได้จำนวนครั้งเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นจากเดิม 24.67 ครั้ง เป็น 34.33 ครั้ง จากการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงของสมรรถภาพทางร่างกาย ระหว่างก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวจากสื่อการสอน ฤๅษีดัตตัน พบว่า ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีสมรรถภาพทางร่างกายดีขึ้น สามารถทำกิจกรรม หรือเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น

This study aimed to compare the changes in physical fitness before and after organizing movement activities using Rishi Datton teaching media of students with intellectual disabilities The research was conducted by testing the physical fitness of the students before and after organizing movement activities using the Rishi Datton teaching media for 12 weeks. The statistics used for data analysis were the mean and standard deviation.



The research results found that after organizing the movement activities using the Rishi Datton teaching media, the results of the speed fitness test showed that the students used less time than before organizing the activities, from 13.18 seconds to 12.22 seconds. In terms of flexibility, the learners were able to bend over and touch their toes more than before the activity, which measured an average of 14 centimeters, to 22.33 centimeters. In terms of muscle endurance, the results of the 60-second sit-ups test showed an average increase in the number of times from 24.67 times to 34.33 times. From the analysis of comparative data on changes in physical fitness between before and after organizing movement activities from the Rishi Datton teaching media. It was found that students with intellectual disabilities had better physical abilities and were able to perform activities or move their bodies to their full potential.

คำสำคัญ : ท่าฤๅษีดัดตน, สมรรถภาพทางร่างกาย, ความเร็ว, ความอ่อนตัว, ความอดทนของกล้ามเนื้อ

Keywords: Ruesi Dat Ton, Physical Fitness, Speed, Flexibility, Muscular Endurance



**ผลของการใช้เทคนิค Before and After ในการค้นหาหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ควบคู่กับ
การประเมินตนเองด้วยเทคนิค Thumbs up/Thumbs down ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พันธุกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทอน**
**THE EFFECT OF USING THE "BEFORE AND AFTER" TECHNIQUE TO FIND LEARNING
EVIDENCE PAIRED WITH "THUMBS UP/THUMBS DOWN" SELF-ASSESSMENT ON
THE ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SCIENCE (GENETICS) OF
MATTAYOM 3 STUDENTS AT BAN THON SCHOOL**

นิการีมะห์ สาและ^{1*}, ยาแซฮาราพัต มะแซ², ฮานีดา เมาะมิง³

^{1,2}ครู, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1, นราธิวาส

³ศึกษานิเทศก์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1, นราธิวาส

*Corresponding Author: nikareema@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พันธุกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้เทคนิค “Before and After” ในการค้นหาร่องรอยการเรียนรู้ร่วมกับการประเมินตนเองด้วยเทคนิค “Thumbs up/Thumbs down” กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ประชากรประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน แบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละ 25 คน โดยกลุ่มทดลองได้ใช้เทคนิค “Before and After” ในการค้นหาร่องรอยการเรียนรู้ร่วมกับการประเมินตนเองด้วยเทคนิค “Thumbs up/Thumbs down” และกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองแบบสองกลุ่มวัดก่อนและหลัง (Pretest-Posttest Control Group Design) ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนบ้านทอน อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พันธุกรรม เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.25 - 0.75 และมีค่าอำนาจจำแนก (R) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พันธุกรรม ของนักเรียนในกลุ่มทดลองหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พันธุกรรม ของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค “Before and After” ควบคู่กับ “Thumbs up/Thumbs down” โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.75$, $SD = 0.25$)

This research aimed to study and compare the academic achievement in science, specifically on the topic of genetics, between two groups of Mattayom 3 (Grade 9) students. The experimental group used a combination of the “Before and After” technique to find learning traces and the “Thumbs Up/Thumbs Down” technique for self-assessment, while the control group received conventional instruction. The population consisted of 50 Mattayom 3 students, randomly divided into two groups of 25. The experimental group utilized the combined techniques, while the control group was taught using a regular teaching method. A Pretest - Posttest Control Group Design was employed for this study, which was conducted during the second semester of the 2024 academic year at Ban Thon School in Mueang Narathiwat District, Narathiwat Province. The research instruments included: 1) lesson plans for both groups; 2) a 30-item, 4-option multiple-choice achievement test on genetics, which had a difficulty index (P) ranging from 0.25 to 0.75, a discrimination index (R) between 0.20 and 0.80, and a reliability coefficient of 0.85; and 3) a student satisfaction questionnaire.

The findings of this research are summarized as follows:

1. The post-instruction academic achievement in genetics of the experimental group was significantly higher than their pre-instruction scores at a .05 level of statistical significance.
2. The academic achievement in genetics of the experimental group was significantly higher than that of the control group at a .05 level of statistical significance.
3. The students in the experimental group showed a high level of satisfaction with the combined “Before and After” and “Thumbs Up/Thumbs Down” techniques, with an average score of 4.75 ($SD = 0.25$) on the satisfaction questionnaire.

คำสำคัญ : เทคนิค Before and After, เทคนิค Thumbs Up/Thumbs Down, พันธุกรรม, ร่องรอยการเรียนรู้

Keywords: Before and After technique, Thumbs Up/Thumbs Down technique, Genetics, find learning traces



การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบ THINK MODEL

DEVELOPING SCIENTIFIC LITERACY OF GRADE 9 STUDENTS USING THE THINK MODEL

มาเรียม อาแซ^{1*}

¹ครูผู้ช่วย, โรงเรียนบ้านคอลอกาเว, นราธิวาส

*Corresponding Author: arsaemariamkl@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ THINK MODEL 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ THINK MODEL กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านคอลอกาเว อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) รูปแบบ THINK MODEL ที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ TRUE (เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม) HIDE (ค้นหาปัญหาที่ซ่อนอยู่) INTEGRATE (บูรณาการความรู้) NEXT (เติมเต็มความรู้) และ KNOWLEDGE (สร้างความรู้ใหม่) 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกิจกรรมการย่อมน่าติดตามด้วยสื่อธรรมชาติจากพืชท้องถิ่น 3) แบบวัดความฉลาดรู้ด้านตามแนว PISA และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ THINK MODEL การวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิจัยพบว่า ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ THINK MODEL สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 71 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ THINK MODEL ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.42$, $SD = 0.12$)

This research aimed to: 1) compare the scientific literacy performance of Grade 9 Students at Banklorgaway School before and after learning management using the THINK MODEL and 2) study student satisfaction toward learning management using the THINK MODEL. The target group consisted of 20 Grade 9 Students from Banklorgaway School, Sri sakhon District, Narathiwat Province, in the second semester of the 2024 academic year, selected through purposive sampling. The research instruments included: 1) the THINK MODEL



consisting of 5 steps: TRUE (connecting prior experiences), HIDE (discovering hidden problems), INTEGRATE (integrating knowledge), NEXT (completing knowledge), and KNOWLEDGE (creating new knowledge); 2) integrated lesson plans following with batik dyeing activities using natural colors from local plants; 3) Scientific literacy measurement and 4) student satisfaction assessment form regarding learning management using the THINK MODEL. Data analysis was conducted using percentage, mean (M) and standard deviation (SD). The research findings revealed that Students' scientific literacy improved by 71% after implementing the THINK MODEL. Students showed the highest level of satisfaction toward learning management using the THINK MODEL ($M = 4.42$, $SD = 0.12$).

คำสำคัญ : ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์, การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ, ผ้าบาติกสีธรรมชาติ, ภูมิปัญญาท้องถิ่น

Keywords: Scientific Literacy, THINK Model, Natural Dye Batik, Local Wisdom



การนิเทศแบบร่วมมือด้วยกระบวนการ TATSA ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ตามแนวทางสะเต็มศึกษาผสานแนวคิดเศรษฐกิจ BCG Model

COLLABORATIVE EDUCATIONAL SUPERVISION THROUGH TATSA PROCESS: DEVELOPING STEM EDUCATION CAPABILITIES WITH BCG MODEL ECONOMIC APPROACH

ฮานิดา เมาะมิง^{1*}, นิการิมะห์ สาและ², จิฎิมาธิ์ พิริยะเพียรพันธ์³

¹ศึกษานิเทศก์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1, นราธิวาส

²ครู, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1, นราธิวาส

³นักวิเคราะห์นโยบายและแผน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1, นราธิวาส

*Corresponding Author: mm.hanida@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ผสานแนวคิดเศรษฐกิจ BCG Model ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์ นำสู่การสร้างสรรคผลผลิตกันท์ ซึ่งใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกลไกในการพัฒนา ครู ผ่านการนิเทศแบบร่วมมือด้วยกระบวนการ TATSA ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สร้างทีมดี (T: Teamwork) 2) มีนโยบาย (A: According to policy) 3) มอบหมายภารกิจ (T: Tasks Assignment) 4) ตามติดเข้มข้น (S: Supervision Follow up) และ 5) นำผลชื่นชมยินดี (A: Appreciate Success) โดยการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้วยระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่องภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์ ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ผสานแนวคิดเศรษฐกิจ BCG Model ในปีงบประมาณ 2567 และ 2568 จำนวน 15 แห่ง รวมทั้งสิ้น 32 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ผสานแนวคิดเศรษฐกิจ BCG Model 2) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อคู่มือ และ 3) แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) คู่มือการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ผสานแนวคิดเศรษฐกิจ BCG Model มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.67$, $SD = 0.57$) 2) ครูวิทยาศาสตร์



ให้ความเห็นว่าคู่มือมีประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับมากที่สุด ส่วนครูคณิตศาสตร์เสนอแนะให้เพิ่มตัวอย่างกิจกรรมสะเต็มศึกษาในมิติทางคณิตศาสตร์มากขึ้น และ 3) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาผ่านแนวคิดเศรษฐกิจ BCG Model ในระดับมากที่สุด ($M = 80.84$, $SD = 5.35$) โดยนำความรู้ ความเข้าใจมาวิเคราะห์บริบทโรงเรียน ทักษะการชุมชนโดยบูรณาการส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์โรงเรียนสู่แนวทางการสร้างอาชีพในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

This research investigated the effectiveness of the TATSA collaborative supervision process in developing teachers' learning management capabilities for STEM education integrated with Bio-Circular-Green (BCG) Model economic approach. The TATSA process comprises five systematic stages: (1) Teamwork - building collaborative teams, (2) According to policy - aligning with educational policies, (3) Tasks Assignment - distributing specific responsibilities, (4) Supervision Follow-up - intensive monitoring and support, and (5) Appreciate Success - recognizing achievements. The supervision was implemented through continuous online coaching systems within Professional Learning Communities (PLCs), specifically designed to overcome security constraints in southern Thailand's three border provinces. The study targeted 32 science, technology, and mathematics teachers who teach Prathomsuksa 6 and Mathayomsuksa 3 students across 15 schools. These schools participated in the STEM-BCG Integrated Learning Management Project in Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1 during fiscal years 2024-2025 and 2025-2026. The research instruments comprised: 1) an expert opinion questionnaire regarding the STEM education learning management manual integrated with the BCG Model economic approach, 2) a teacher opinion questionnaire on the manual, and 3) a learning management capability assessment instrument. The statistical measures used were means and standard deviations.

Research Findings: 1) Expert evaluation confirmed the STEM-BCG learning management manual's highest appropriateness level ($M = 4.67$, $SD = 0.57$). 2) Science teachers found the manual extremely beneficial, while mathematics teachers requested additional mathematical concept examples. 3) Teachers demonstrate the highest level of capability in STEM education learning management integrated with the BCG Model economic approach ($M = 80.84$, $SD = 5.35$). Teachers gained confidence in implementing STEM-BCG integration, which involves



รายงานการประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 1

(CPES RESEARCH NETWORK [FIRST DATE] 2025)

จากบทเรียนท้องถิ่นสู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง

LEARNING FROM THE LOCAL, LEADING THROUGH THE RESEARCH

26 - 27 สิงหาคม 2568 | โรงแรมบุรีศรีภู อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

applying knowledge and understanding to analyze school context and community resources, ultimately resulting in students developing analytical thinking skills, problem-solving skills, and creative thinking to produce school products toward future career paths that align with the local area context.

คำสำคัญ: กระบวนการนิเทศ, สะเต็มศึกษา, เศรษฐกิจ BCG Model, การนิเทศแบบชี้แนะ

Keywords: Supervision Process, STEM Education, BCG Economic Model, Coaching

Supervision



การพัฒนาแบบแผนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

โดยใช้อาร์ พี จี โมเดล ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 10

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1

A DEVELOPMENT OF A MODEL FOR APPLYING THE ROYAL POLICY ON EDUCATION
OF HIS MAJESTY KING RAMA X USING THE RPG MODEL AT RAJAPRAJANUGROH 10
SCHOOL, UNDER THE OFFICE OF NARATHIWAT PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

ไอลา เจะฮู^{1*}

¹ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 10,

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1, นราธิวาส

*Corresponding Author: laila.che@anubalnara.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบแผนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อสร้างรูปแบบ (ฉบับร่าง) ระยะที่ 2 การนำรูปแบบไปทดลองใช้และประเมินผล และระยะที่ 3 การตรวจสอบความสมบูรณ์และเผยแพร่รูปแบบที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน จำนวน 125 คน จากการดำเนินงานวิจัย พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิด “เพราะรู้จักรัก...เพราะรู้จักจ้จ้งรักดี” และกระบวนการ “เน้น-ย้ำ-ซ้ำ-ทวน” มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายฯ ทั้ง 4 ด้าน ให้แก่นักเรียนอย่างชัดเจน โดยนักเรียนมีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองดีของประเทศ นอกจากนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนแสดงให้เห็นว่ามีความพึงพอใจในระดับสูงต่อรูปแบบการดำเนินงาน เนื่องจากมีความเข้าใจง่ายและสามารถบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนในชีวิตประจำวันอย่างลงตัว โดยสรุป การวิจัยนี้ได้พัฒนาแบบแผนการน้อมนำพระบรมราโชบาย



ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 จนสามารถเป็นต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการน้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่การปฏิบัติจริง และสามารถเป็นแนวทางที่มีคุณค่าสำหรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกันต่อไป

This research aimed to develop a model for applying the Royal Policy on Education of His Majesty King Rama X at Rajaprajanugroh 10 School, with the objective of serving as a prototype for fostering quality youth and good citizens. A Research and Development (R&D) methodology was employed, consisting of three phases: Phase 1, studying and synthesizing educational concepts and best practices to create a draft model; Phase 2, implementing and evaluating the model; and Phase 3, validating and disseminating the final developed model. The research participants included school administrators, teachers, and students. The research findings indicate that the developed model, based on the concept of “Because I know, I love...because I understand, I am loyal” and the “Emphasize-Repeat-Reiterate-Review” process, is highly suitable for the school's context and is practical for implementation. The results showed that the developed model was effective in instilling the desired attributes in students, aligning with the four educational policies. Students demonstrated improved behavior and positive attitudes towards the nation, possessed a stable foundation in life, and were well-prepared to be good citizens. A satisfaction survey revealed that both teachers and students were highly satisfied with the model's implementation. In conclusion, this research successfully created and developed a best practice model that serves as a valuable resource for other schools with similar contexts. It provides a proven framework for putting the royal educational policies into practice, thereby contributing to the long-term enhancement of educational quality.

คำสำคัญ : การน้อมนำพระบรมราโชบาย, การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 10, อาร์พีจี โมเดล

Keywords: Applying Royal Policy, King Rama X's Education, Rajaprajanugroh 10 School, RPG Model



แนวทางการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้หลักศูมปากัด (ธรรมนูญหมู่บ้าน 9 ดี) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ HUKUMPAKAT LEARNING FOR COGNITIVE IMMUNITY DEVELOPMENT IN SOUTHERN BORDER STUDENTS

ฮาसानะ ดอเลาะ^{1*}

¹นักวิชาการศึกษานานาชาติ, ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้, ปัตตานี

*Corresponding Author: hasanah.south@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้หลักศูมปากัด (ธรรมนูญหมู่บ้าน 9 ดี) ในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้หลักศูมปากัด (ธรรมนูญหมู่บ้าน 9 ดี) ในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงวิชาการและแนวทางการนำสู่การปฏิบัติด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้หลักศูมปากัด (ธรรมนูญหมู่บ้าน 9 ดี) ในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยตัวอย่างวิจัยที่ใช้ คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องในระบบการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระบบการศึกษา ผู้วิจัยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ส่วนหลัก ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และสังกัด โดยหาค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบตามกลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์และประเด็นสัมภาษณ์ โดยการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพผ่านการสนทนาซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลจะแบ่งตามประเด็นคำถามหลักที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เพื่อให้เห็นภาพรวมของความคิดเห็นในแต่ละกลุ่ม จำนวน 78 คน ได้มาจากการคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยใช้ Purposive Sampling ในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้หลักศูมปากัด (ธรรมนูญหมู่บ้าน 9 ดี) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้ 1) การศึกษาแนวทางการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้หลักศูมปากัด (ธรรมนูญหมู่บ้าน 9 ดี) ในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ชี้ให้เห็นว่า การนำหลักศูมปากัดเข้าสู่สถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีแนวโน้มที่จะเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดของผู้เรียน โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน



มีพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการเผชิญกับความท้าทายในสังคม และควรมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนและชุมชน

2) การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้หลักศุภุมปากัต (ธรรมนูญหมู่บ้าน 9 ดี) ในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ทุกฝ่ายต้องการให้มีการพัฒนาแนวทางที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น ทั้งในรูปแบบกิจกรรม วิชาการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยเฉพาะการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานรัฐในระดับนโยบาย และ 3) แนวทางการนำสู่การปฏิบัติด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้หลักศุภุมปากัต (ธรรมนูญหมู่บ้าน 9 ดี) ในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องให้ความสำคัญแก่โรงเรียนในการเป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนหลักศุภุมปากัต โดยบูรณาการกับวิถีชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การผลิตสื่อสร้างสรรค์ ศิลปกิจกรรม ควรดำเนินการร่วมกับผู้นำศาสนาและชุมชนเพื่อสื่อสารให้เข้าถึงเยาวชน การอบรมครู และผู้นำชุมชนให้เข้าใจหลักศุภุมปากัตในเชิงลึก และสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและควรมีแนวนโยบายร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และศาสนา ในการสนับสนุนและประเมินผลการใช้หลักศุภุมปากัตอย่างต่อเนื่อง

This research aimed to:

1. Study the approaches for promoting HUKUMPAKAT learning (Village Charter for 9 Virtues) to enhance cognitive immunity among students in the southern border provinces of Thailand;
2. Develop effective approaches to promote HUKUMPAKAT learning in fostering students' cognitive immunity; and
3. Propose academic recommendations and practical guidelines for implementing HUKUMPAKAT learning to build students' cognitive immunity in the southern border provinces.

The research sample consisted of stakeholders in the education system in the southern border provinces, including students, teachers, educational personnel, and other key stakeholders. The research was conducted in two main parts:

Part 1: General background data of interviewees categorized by gender, age, position, work experience, education level, and organizational affiliation, analyzed using frequency and percentage.

Part 2: Comparative analysis based on interview groups and key interview themes using qualitative data collected through group discussions. The analysis was organized by main



interview questions to capture an overall view of each group's opinions. A total of 78 key informants were selected using purposive sampling to formulate guidelines for promoting HUKUMPAKAT learning aimed at strengthening cognitive immunity among students.

Key Findings:

1. The study revealed that introducing the principles of HUKUMPAKAT into educational institutions in the southern border provinces has the potential to foster students' cognitive immunity by instilling moral values, ethics, and positive social norms. These foundational traits help students face societal challenges. Regular assessment is essential for improving and adapting teaching approaches to fit the context of individual schools and communities.

2. In developing HUKUMPAKAT learning approaches, all stakeholders expressed the need for clearer, more tangible strategies that integrate academic activities and community participation, especially through coordination with government agencies at the policy level.

3. For practical implementation, schools should act as central hubs for driving HUKUMPAKAT principles by integrating them into life skills and student development activities. Creative media production and activity-based clips should be co-developed with religious and community leaders to better reach youth. Teacher and community leader training is vital for in-depth understanding and effective implementation. Moreover, there should be collaborative policy-making among government agencies, communities, and religious institutions to continuously support and evaluate the application of HUKUMPAKAT principles.

คำสำคัญ : หลักฮุกุมปากัต , ภูมิคุ้มกันทางความคิด, กระบวนการเรียนรู้

Keywords: Hukumpakat, Cognitive Immunity Development, Learning



การนิเทศแบบโค้ชเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน COACHING SUPERVISION FOR ENHANCING TEACHERS' CAPACITY IN DEVELOPING STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT

อัลอามีน สะมาแอ^{1*}

¹ผู้อำนวยการสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1, นราธิวาส

*Corresponding Author: rmeenmath@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน และเสริมสร้างศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบโค้ช (Coaching Supervision) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผนร่วม 2) ปฏิบัติและสังเกต 3) การสะท้อนคิดและให้ข้อมูลย้อนกลับ และ 4) การปรับปรุงและขยายผล กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง ครูแกนนำเข้าร่วมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจำนวน 4 คนจาก 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) คู่มือการนิเทศแบบโค้ช 2) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รายวิชาละ 5 แผน ซึ่งได้มาจากการร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน ซึ่งเป็นทดสอบชุดเดียวกันแต่สลับตัวเลือก กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 10 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการดำเนินการ 1) ดำเนินการคัดเลือกครูแกนนำในโรงเรียนที่มีความสนใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จาก 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ครูแกนนำศึกษาคู่มือการนิเทศแบบโค้ช 3) ร่วมกันวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาแล้วนำมาแลกเปลี่ยนกันในที่ร่วมกับผู้บริหาร 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสังเกตชั้นเรียน บันทึกผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ 5) ทดสอบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ 6) วิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการนิเทศแบบโค้ชช่วยให้ครูแกนนำพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้คำถามกระตุ้นการคิด และการสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน ขณะเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน คะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของนักเรียนเพิ่มขึ้นทั้ง 4 ราย คือ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 44.00 วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 37.00, วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 39.00, และวิชาภาษาอังกฤษ



เพิ่มขึ้นร้อยละ 42.00 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของการนิเทศแบบโค้ชซึ่งต่อการพัฒนาครูและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

This study aimed to enhance students' learning achievement and to strengthen teachers' capacity in implementing active learning through coaching supervision. The coaching supervision process consisted of four stages: (1) collaborative planning, (2) practice and observation, (3) reflection and feedback, and (4) improvement and dissemination. The participants included ten Grade 6 students selected purposively and four lead teachers representing four major subject areas: Thai language, Mathematics, Science, and English. The research instruments comprised (1) a coaching supervision manual, (2) five active learning lesson plans per subject collaboratively designed by lead teachers, (3) pre- and post-tests with equivalent forms (10 items per subject), and (4) a student satisfaction questionnaire on instructional activities. The research procedure was conducted in six steps: (1) selecting lead teachers from four subject areas, (2) studying the coaching supervision manual, (3) collaboratively designing and sharing lesson plans with school administrators, (4) conducting classroom instruction, observation, and reflection, (5) testing students' learning achievement and satisfaction, and (6) analyzing and summarizing research results.

The findings revealed that coaching supervision effectively improved teachers' competencies in active learning, including designing varied activities, using questioning strategies to foster critical thinking, and conducting reflective practices with students. Meanwhile, students' learning achievement significantly increased, with average post-test achievement scores showing improvements of 44.00% in Thai, 37.00% in Mathematics, 39.00% in Science, and 42.00% in English. These results highlight the effectiveness of coaching supervision in enhancing both teachers' instructional practices and students' learning outcomes.

คำสำคัญ : การนิเทศแบบโค้ช, ครูแกนนำ, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

Keywords: Coaching Supervision, Lead Teachers, Active Learning, Learning Achievement

บทความวิจัยภาคโปสเตอร์
(Poster Presentation)



กลไกความร่วมมือพหุภาคี: มหาวิทยาลัย-ธนาคาร-ชุมชน

เพื่อการจัดการความยากจนบนพื้นฐานแห่งศรัทธา

UNIVERSITY-BANK-COMMUNITY COLLABORATION FOR FAITH-BASED POVERTY

ALLEVIATION: A MULTILATERAL FRAMEWORK

ฮานาฟี วงษ์หิ्ली^{1*}, อิสมาแอ สนิ², ฮาซียะห์ ดอรรอแซ³, ชัยฟูตดิน แยนนา⁴

^{1,2,4}อาจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา

³อาจารย์, คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา

*Corresponding Author: hanafi.w@yru.ac.th

บทคัดย่อ

ปัญหาความยากจนแบบพหุมิติในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทยเป็นความท้าทายทางสังคมและเศรษฐกิจที่ซับซ้อน ต้องการแนวทางการร่วมมือซึ่งก้าวข้ามขอบเขตดั้งเดิม การศึกษาพัฒนาและประเมินกรอบความร่วมมือหลายฝ่ายอย่างครอบคลุมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย และชุมชนมุสลิมในจังหวัดยะลา เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการศาสนาเป็นฐาน ข้อมูลทางสถิติแสดงให้เห็นว่า 67.53% ของครัวเรือนยากจนขาดเงินออมที่เพียงพอ และ 50.01% มีภาระหนี้สินที่สำคัญ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเอาใจใส่และขับเคลื่อนโดยชุมชนที่เคารพค่านิยมและแนวปฏิบัติทางอิสลามในท้องถิ่น วิธีการวิจัยเป็นเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการเป็นเวลา 12 เดือน กับผู้เข้าร่วม 65 คนที่คัดเลือกอย่างพิถีพิถันจาก 3 ตำบล ได้แก่ กาญจนาภิเษก ตาเนาะปูเตะ และกรงปินัง กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้หญิงเป็นส่วนใหญ่ (83.08%) และผู้เข้าร่วมวัยกลางคนอายุ 41-50 ปี (41.54%) ซึ่งเป็นตัวแทนของประชากรทั่วไปในชุมชนมุสลิมชนบท การเก็บข้อมูลใช้วิธีผสมอย่างครอบคลุม ได้แก่ แบบสอบถามแบบมีโครงสร้างด้วยมาตรวัด 5 ระดับ การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้นำภาคส่วน 28 คน การสนทนากลุ่ม 6 ครั้งในระดับชุมชน การสังเกตการณ์แบบมีระบบ และการวิเคราะห์เอกสารเชิงลึก ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ในตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจและสังคมหลายด้าน ครัวเรือนที่มีรายได้เพิ่มขึ้นจาก 18.46% เป็น 47.69% (ปรับปรุง 29.23%) การมีเงินสำรองฉุกเฉินเพิ่มขึ้นจาก 21.54% เป็น 53.85% (เพิ่มขึ้น 32.31%) แหล่งรายได้เสริมขยายตัวจาก 32.31% เป็น 64.62% และการวางแผนการเงินอย่างเป็นระบบจาก 27.69% เป็น 61.54% โครงการสร้างบัญชีออมทรัพย์เฉพาะทางตามหลักศาสนา 18 บัญชี สร้างกองทุนหมุนเวียนชุมชนที่ยั่งยืน 3 กองทุน และพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างครอบคลุมโดย 72% ของกลุ่มที่เข้าร่วมสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ได้สำเร็จ สรุปได้ว่ากรอบความร่วมมือหลายฝ่ายแสดงศักยภาพสูงในการนำไปใช้ซ้ำในชุมชนที่มีความหลากหลายทางศาสนา



และวัฒนธรรมทั่วประเทศไทย การบูรณาการโครงสร้างพื้นฐานการวิจัยทางวิชาการ บริการทางการเงินที่เป็นไปตามหลักชะรีอะฮ์ และภูมิปัญญาชุมชนพื้นเมืองภายในกรอบศาสนาที่ยอมรับ สร้างความยืดหยุ่นของชุมชนที่เสริมสร้างและประกันผลการพัฒนาระยะยาวที่ยั่งยืน

Multidimensional poverty in Thailand's presents complex socio-economic challenges requiring innovative collaborative approaches that transcend traditional boundaries. This study develops and evaluates a comprehensive multilateral collaborative framework among Yala Rajabhat University, Islamic Bank of Thailand, and Muslim communities in Yala Province to address systematic poverty alleviation using faith-based principles. Statistical data reveals that 67.53% of poor households lack adequate savings while 50.01% carry significant debt burdens, indicating widespread financial exclusion that necessitates culturally sensitive, community-driven interventions respecting local Islamic values and practices. The research employed Participatory Action Research methodology conducted over 12 months with 65 carefully selected participants from three strategic sub-districts: Kayubokao, Tanao Pute, and Krong Pinang. The sample comprised predominantly females (83.08%) and middle-aged participants aged 41-50 years (41.54%), representing typical demographic patterns in rural Muslim communities. Data collection utilized comprehensive mixed methods including structured questionnaires with 5-point Likert scales, in-depth interviews with 28 sector leaders, six focus group discussions at community levels, systematic participant observation, and extensive document analysis. The collaborative mechanism involved precise role distribution: Yala Rajabhat University as learning and research hub providing 96 training hours and 85 consultations, Islamic Bank of Thailand delivering specialized Shariah-compliant financial services, and communities maintaining full participatory decision-making authority.

Statistically significant improvements ($p < .05$) were achieved across multiple economic and social indicators demonstrating the framework's effectiveness. Households with monthly surplus income dramatically increased from 18.46% to 47.69% (29.23% improvement), emergency fund availability rose substantially from 21.54% to 53.85% (32.31% increase), additional income sources expanded from 32.31% to 64.62%, and systematic financial planning practices improved from 27.69% to 61.54%. The initiative successfully established 18 specialized faith-based savings accounts (17 Al-Hajj/Umrah pilgrimage accounts, 6 Peaceful



รายงานการประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 1

(CPES RESEARCH NETWORK [FIRST DATE] 2025)

จากบทเรียนท้องถิ่นสู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง

LEARNING FROM THE LOCAL, LEADING THROUGH THE RESEARCH

26 - 27 สิงหาคม 2568 | โรงแรมบุรีศรีภู อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

Student education funds), created three sustainable community revolving funds, and facilitated comprehensive product development with 72% of participating groups successfully creating new marketable products including banana fiber crafts, agricultural products, and traditional textile manufacturing. The multilateral collaborative framework demonstrates considerable potential for successful replication in religiously and culturally diverse communities throughout Thailand and similar developing contexts globally. The strategic integration of academic research infrastructure, specialized Shariah-compliant financial services, and indigenous community wisdom within established religious frameworks creates enhanced community resilience and ensures sustainable long-term development outcomes. The mechanism shows remarkable effectiveness in creating dynamic development ecosystems through systematic mutual value exchange among all participating sectors, with each stakeholder receiving tangible benefits while contributing unique expertise and resources to collective poverty alleviation efforts.

คำสำคัญ : ความร่วมมือพหุภาคี, การจัดความยากจน, การเงินอิสลาม, การพัฒนาชุมชน, มหาวิทยาลัย-ธนาคาร-ชุมชน

Keywords: Multi-Stakeholder Partnership, Poverty Alleviation, Islamic Finance, Community Development, Faith-Based Development,



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูสังคมศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และซอฟต์แวร์ (Soft Power) ด้วยกระบวนการนิเทศ 4P
THE DEVELOPMENT OF ACTIVE LEARNING IN SOCIAL STUDIES THROUGH LOCAL AND HISTORICAL LEARNING RESOURCES AND SOFT POWER WITH THE 4P SUPERVISION APPROACH

มนัสรินทร์ บุญญคง^{1*}

¹ศึกษานิเทศก์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล, สงขลา

*Corresponding Author: manatsarin@esdc.go.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ และซอฟต์แวร์ (Soft Power) 2) พัฒนาระบบการนิเทศ 4P เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ และซอฟต์แวร์ (Soft Power) 3) ศึกษาผลการใช้กระบวนการนิเทศ 4P ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ และซอฟต์แวร์ การวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 106 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการคำนวณ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์และซอฟต์แวร์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และผลการจัดลำดับความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) กระบวนการนิเทศ 4P ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ (1) การวางแผนอย่างมีส่วนร่วม (Participatory Planning) (2) สร้างการรับรู้ (Providing Information) (3) ปฏิบัติการนิเทศ (Perform Supervision) และ (4) การประเมินความก้าวหน้าและสรุปรายงาน (Progress and Performance Evaluation) จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่า กระบวนการนิเทศ 4P ที่พัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ เท่ากับ 0.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 0.50 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการนิเทศ 4P มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา



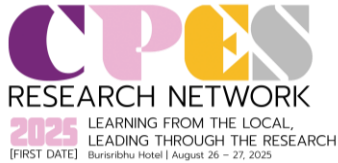
ในระดับที่ยอมรับได้ ผลตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($M = 4.44$, $SD = 0.56$) 3) ผลการใช้กระบวนการนิเทศ 4P ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสังคมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.44$, $SD = 0.56$)

This research aimed to: 1) study the current state and developmental needs regarding the implementation of active learning among social studies teachers, utilizing local learning resources, history, and soft power; 2) develop the "4P Supervision Process" to enhance their active learning practices; and 3) study the results of implementing the 4P supervision process to develop the teachers' active learning. A mixed-methods research design was employed. The participants consisted of 106 teachers from the Social Studies, Religion, and Culture learning area, under the Secondary Educational Service Area Office of Songkhla and Satun. The research instruments included a questionnaire, an interview protocol, and an evaluation form. Quantitative data were analyzed using frequency, mean, and standard deviation, while qualitative data were subjected to content analysis.

The research findings showed as follows: 1) The current state of the social studies teachers' active learning management was at a moderate level overall. The analysis of developmental needs showed that the highest priority was in designing learning management, followed by implementing learning activities, and learning measurement and evaluation. 2) the developed 4P Supervision Process comprises four stages: (1) Participatory Planning, (2) Providing Information, (3) Performing Supervision, and (4) Progress and Performance Evaluation. An expert evaluation of the model yielded an Index of Item-Objective Congruence (IOC) of 0.80, which is above the required criterion of 0.50, indicating acceptable content validity. The model's appropriateness and feasibility were rated at a high level ($M = 4.44$, $SD = 0.56$). 3) After implementation, the teachers' overall active learning management developed to a high level ($M = 4.44$, $SD = 0.56$).

คำสำคัญ : กระบวนการนิเทศ, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก , ซอฟต์พาวเวอร์

Keywords: Supervision Process, Active Learning, Soft Power



26 – 27 สิงหาคม 2568 | โรงแรมบุรีศรีภู อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ครั้งที่ 1



*Corresponding Author: manatsarin@esdc.go.th

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดกระบวนการจัดการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การให้เด็กมีส่วนร่วมตัดสินใจ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับซอฟต์แวร์ (Soft Power)

2. วิเคราะห์และสรุปหากระบวนการจัดการศึกษาที่จัดการตามแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการศึกษา 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การวางแผนอย่างมีส่วนร่วม (Participatory Planning) 2) การรับรู้ (Providing Information) 3) ปฏิบัติการ (Performance Supervision) 4) การประเมินบทเรียนแบบผสมผสาน โดยมีการประเมินที่ติดตาม ขณะเรียน (On-site) สัมภาษณ์ และการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบผสมผสาน ได้แก่ การประเมินความก้าวหน้าและสรุปหาความ (Progress and Performance Evaluation)

3. วิเคราะห์กระบวนการที่พัฒนาขึ้นให้ใช้ได้อย่างถูกต้องตลอดกระบวนการ จำนวน 5 ข้อ โดยตรวจสอบความความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับข้อมูลประสงค์ (IOC: Index of Item-Objective Concordance) และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้อย่างรวมกันที่คำนวณโดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อันดับ 1 ระหว่างข้อคำถามกับข้อคำถามที่สอดคล้องกัน

ประเมิน 1 ข้อ ได้ค่าเท่ากับ 1 คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลงระดับความถี่ 3.51-4.50 แปลงระดับความถี่ 2.51-3.50 แปลงระดับปานกลาง 1.51-2.50 แปลงระดับน้อย และ 1.00 -1.50 แปลงระดับน้อยที่สุด แทนค่าในการพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป แสดงว่าการประเมินการจัดการศึกษาที่ได้ใช้เหมาะสมอย่างถูกต้องมากที่สุดค่าที่ปรากฏเป็นรูปเป็นร่างและใช้จัดการหา ความเหมาะสมและความเป็นไปได้อย่างรวมกันที่คำนวณโดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อันดับ 1 (ค่า 4.4)





**การพัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านควนหรั่ง**
**THE DEVELOPMENT OF THAI READING SKILLS THROUGH BILINGUAL
(THAI-MALAY) INSTRUCTIONAL MANAGEMENT FOR GRADE 1
STUDENTS AT BAN KHUANRAN SCHOOL**

กฤติมา สุวรรณโร^{1*}, อาชีวะ ชูและ²

^{1,2}ครู, โรงเรียนบ้านควนหรั่ง, สงขลา

*Corresponding Author: suwanrokkittima@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) 2) เพื่อศึกษาเจตคติด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) โดยกลุ่มเป้าหมายของงานวิจัยได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนบ้านควนหรั่ง จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) 2) แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย 3) แบบวัดเจตคติด้านการอ่านต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent sample t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนการทดสอบการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีเจตคติการอ่านภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) ภาพรวมมีเจตคติระดับดีอย่างมาก ($M = 4.63$, $SD = 1.52$) และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษาภาพรวมในระดับมาก ($M = 2.75$, $SD = 2.02$) ชื่อนำสังเกตหลังจากการทดลอง คือ นักเรียนมีความเครียดในการเรียนวิชาภาษาไทยลดลง เนื่องจากสามารถใช้ภาษาถิ่นของตนเองได้หรือใช้ภาษามลายูในการสื่อสารได้



The objectives of this study were: (1) to compare the Thai reading ability of Grade 1 students before and after bilingual learning (Thai–Malay), (2) to examine students' attitudes toward reading Thai after participating in bilingual learning (Thai–Malay), and (3) to investigate students' satisfaction with bilingual learning (Thai–Malay). The participants were 20 Grade 1 students at Ban Khuan Ran School, selected through purposive sampling in the second semester of the 2024 academic year. The research instruments included: (1) Thai language lesson plans based on bilingual learning (Thai–Malay), (2) a Thai reading test, (3) an attitude scale toward reading in bilingual learning (Thai–Malay), and (4) a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, and dependent sample t-test.

The results revealed that: (1) students' Thai reading post-test scores were significantly higher than their pre-test scores at the .05 level, (2) students' attitudes toward reading Thai after bilingual instruction were at a very high level ($M = 4.63$, $SD = 1.52$), and (3) students' overall satisfaction with bilingual learning was at a high level ($M = 2.75$, $SD = 2.02$). An additional observation was that students experienced reduced stress in learning Thai, as they were able to use their local dialect or the Malay language in communication.

คำสำคัญ : การอ่าน, ภาษาไทย, ทวิภาษา (ไทย-มลายู)

Keywords: Reading, Thai Language, Bilingual Education (Thai–Malay)



การประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัย ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ “จากบทเรียนท้องถิ่น สู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง”



การพัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านควนหรีน

The Development of Thai Reading Skills through Bilingual (Thai-Malay) Instructional Management for Grade 1 Students at Ban Khuanran School

กฤติมา สุวรรณโร¹, อาชีวะ ชูและ² | ^{1,2}ครู, โรงเรียนบ้านควนหรีน, สงขลา

¹Corresponding Author: suwanrokruttima@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) 2. เพื่อศึกษาเจตคติด้าน การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) โดยกลุ่มเป้าหมายของงานวิจัยได้จากการเลือกแบบเจาะจง (purposive Sampling) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่รู้เขียนบ้านควนหรีน จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1. แผนการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) 2. แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย 3. แบบวัดเจตคติด้านการอ่านต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) 4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สถิติทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent sample t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. คะแนนการทดสอบการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนมีเจตคติการอ่านภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) ภาพรวมมีเจตคติระดับดีต่อกำหนด (X = 4.63, SD = 1.57) และ 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษาโดยรวมในระดับมาก (X = 2.75, SD = 2.02) ซึ่งนำส่งผลหลังจากการทดลอง คือ นักเรียนมีความคิดในการเรียนวิชาภาษาไทยลดลง เนื่องจาก สามารถใช้ภาษาถิ่นของตนเองได้หรือใช้ภาษามลายูในการสื่อสารได้

Abstract

The objectives of this study were: (1) to compare the Thai reading ability of Grade 1 students before and after bilingual learning (Thai-Malay), (2) to examine students' attitudes toward reading Thai after participating in bilingual learning (Thai-Malay), and (3) to investigate students' satisfaction with bilingual learning (Thai-Malay). The participants were 20 Grade 1 students at Ban Khuanran School, selected through purposive sampling in the second semester of the 2024 academic year. The research instruments included: (1) Thai language lesson plans based on bilingual learning (Thai-Malay), (2) a Thai reading test, (3) an attitude scale toward reading in bilingual learning (Thai-Malay), and (4) a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, and dependent sample t-test. The results revealed that: (1) students' Thai reading post-test scores were significantly higher than their pre-test scores at the .05 level, (2) students' attitudes toward reading Thai after bilingual instruction were at a very high level (X = 4.63, SD = 1.57), and (3) students' overall satisfaction with bilingual learning was at a high level (X = 2.75, SD = 2.02). An additional observation was that students experienced reduced stress in learning Thai, as they were able to use their local dialect or the Malay language in communication.

คำสำคัญ: การอ่าน, ภาษาไทย, ทวิภาษา (ไทย - มลายู)

Keyword: Reading, Thai Language, Bilingual Education (Thai-Malay)

วัตถุประสงค์การวิจัย

- เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู)
- เพื่อศึกษาเจตคติด้าน การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลัง การจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู)
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู)

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) การศึกษากลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest design) (Fitz-Gibbon & Carol, 1987) ดังนี้

$$E \rightarrow O_1 \rightarrow O_2$$

เมื่อกำหนดให้

- E หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- O₁ หมายถึง การอ่านภาษาไทยก่อนการทดลอง
- X หมายถึง การจัดการเรียนรู้ทวิภาษา
- O₂ หมายถึง การอ่านภาษาไทยก่อนการทดลอง

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบก่อนเรียน 1 ข้อมูลการอ่านออกเสียงภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) ผลการวิจัยได้วิเคราะห์สถิติเชิงบรรยายคะแนนทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ผลคะแนน	$\bar{X}$	SD	T	Df	p
ก่อนเรียน	3.20	1.508	9.457	19	.000*
หลังเรียน	7.40	1.759			

*p<.05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ทวิภาษาในการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติด้าน การอ่านภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) ผลการวิจัยได้วิเคราะห์สถิติเชิงบรรยายคะแนนทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษาในการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) ภาพรวมมีเจตคติระดับดีต่อกำหนด (X = 4.63, SD = 1.57)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษาในการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) ภาพรวมมีเจตคติระดับดีต่อกำหนด (X = 4.63, SD = 1.57) ซึ่งนำส่งผลหลังจากการทดลอง คือ นักเรียนมีความคิดในการเรียนวิชาภาษาไทยลดลง เนื่องจาก สามารถใช้ภาษาถิ่นของตนเองได้หรือใช้ภาษามลายูในการสื่อสารได้

อภิปรายผลการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า คะแนนการทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา (ไทย - มลายู) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการใช้ภาษามลายูควบคู่กับภาษาไทยในการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Cummins (2000) ที่เสนอว่า การเรียนรู้โดยอาศัยภาษาแม่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาภาษาที่สอง เนื่องจากทักษะการรู้หนังสือในภาษาหนึ่งสามารถถ่ายโอนไปยังอีกภาษาหนึ่งได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Baker (2011) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบทวิภาษาช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนและส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาแม่พัฒนาได้รวดเร็วขึ้น อีกทั้งยังสนับสนุนผลการวิจัยของ มูญูรงศ์ กาญจนยา และ คณะ (2558) ที่พบว่า นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงตามภาษาจริงหรือภาคเรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้มากขึ้น เป็นสื่อที่สามารถใช้เรียนรู้ร่วมกันเพื่อนำเสนอได้ และสามารถให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เจตคติด้านการอ่านภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติในระดับดีต่อกำหนด (X = 4.63) หลังจากเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้แบบทวิภาษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสนใจและเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาแม่มากขึ้น ดังนั้นผลจากการที่สามารถใช้ภาษามลายูควบคู่ในการเรียน จัดลดความกังวลและทำให้มีความมั่นใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Garcia (2009) ที่กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้ทวิภาษาช่วยต่อการสร้างเจตคติทางบวกต่อการเรียนภาษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Baker & Wright (2011) ที่ยืนยันว่าผู้เรียนในโครงการทวิภาษามักมีแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาที่สองกว่าไปแบบปกติ อีกทั้งยังตรงกันกับการศึกษาของ บุญโสม และ (2563) ที่พบว่า นักเรียนในชั้นที่จังหวัดชายแดนใต้มีเจตคติทางบวกต่อการเรียนภาษาที่สองมากขึ้นเมื่อได้ใช้ภาษาแม่ในการเรียนควบคู่กัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทวิภาษาในระดับมาก (X = 2.75) โดยเฉพาะในประเด็นที่การเรียนแบบทวิภาษาช่วยให้ผู้เรียนอ่านภาษาไทยได้ดีขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนได้อย่างมั่นใจ ผลดังกล่าวสะท้อนว่าการจัดการเรียนรู้ทวิภาษาเป็นแนวทางที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thomas & Collier (2002) ที่พบว่าผู้เรียนในชั้นเรียนทวิภาษามีระดับความพึงพอใจและความมีส่วนร่วมสูงกว่าโปรแกรมการเรียนแบบภาษาเดียว นอกจากนี้ยังตรงกับผลการวิจัยโดย Lombberger (2009) ที่เน้นว่าการใช้ภาษาแม่ในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายและมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งยังสนับสนุนผลการวิจัยของ อาชีวะ กำนันเพชร (2561) ที่ชี้ว่าการใช้การเรียนรู้แบบทวิภาษาเพิ่มความสนใจและความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

- ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ การจัดการเรียนรู้แบบทวิภาษา (ไทย - มลายู) ควรนำมาใช้ทั้งในระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในพื้นที่ที่ผู้เรียนมีภาษาแม่เป็นภาษามลายูขึ้น เพราะจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาแม่ และพัฒนาทักษะการอ่านได้ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงสองภาษาอย่างสร้างสรรค์ เช่น การอ่านนิทานสองภาษาแบบการอ่านคู่ หรือการสนทนาแบบเวียนกันคำศัพท์
- ข้อเสนอแนะสำหรับนักวิจัยต่อไป: ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ประถมศึกษาตอนปลายหรือมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาผลกระทบของการจัดการเรียนรู้ทวิภาษา นอกจากนี้ยังควรขยายไปสู่การเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบทวิภาษา กับกลุ่มที่เรียนแบบภาษาเดียว เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของแนวทางนี้อย่างชัดเจน และอาจพิจารณาศึกษาผลกระทบระยะสั้น ๆ เช่น การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาในชีวิตจริง

รายการอ้างอิง

- บุญโสม และ (2563). เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาแม่ในชั้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 31(1), 45-59.
- กาญจนยา และ, ดวงใจ ว. , นิธิกรกุล ค., & น พัทธ ก. (2022). ผลการใช้หนังสือรวมใจเสริมด้วยกระบวนการพัฒนาการอ่านร่วมกับการเรียนรู้แบบทวิภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิจัยและพัฒนาก้าวไกลสู่สังคมก้าวหน้า*, 14(2), 61-75. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2557). การใช้ภาษาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย. สกส.
- อาชีวะ กำนันเพชร. (2561). การจัดการเรียนรู้แบบทวิภาษากับความพึงพอใจของผู้เรียน. *วารสารวิชาการศุภพาส*, 36(2), 112-125.
- Baker, C. (2006). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (4th ed.). Multilingual Matters.
- Baker, C. (2011). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (5th ed.). Multilingual Matters.
- Baker, C., & Wright, W. E. (2017). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (6th ed.). Multilingual Matters.
- Best, J. W. (1999). *Research in education* (8th ed.). Allyn & Bacon.
- Cummins, J. (1979). Cognitive/academic language proficiency, linguistic interdependence, the optimum age question and some other matters. *Working Papers on Bilingualism*, 19, 121-129.





**การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับการสืบเสาะ
และการสอนแบบเปิด บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น: “วิถีสารสู่โครงการลูกหยี”
เพื่อยกระดับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

DEVELOPING A CREATIVITY-BASED SCIENCE LEARNING MODEL INTEGRATING
INQUIRY AND THE OPEN APPROACH WITH LOCAL WISDOM: “FROM MATTER IN DAILY
LIFE TO LUK YEE PROJECTS” TO ENHANCE THE CREATIVITY OF GRADE 5 STUDENTS

สุรญา เดชอรัญญา^{1*}

¹ครู, โรงเรียนบ้านลิเต๊ะ, ปัตตานี

*Corresponding Author: datearansuraya@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มุ่งพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสร้างสรรค์เป็นฐานร่วมกับการสืบเสาะและการสอนแบบเปิดบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น: “วิถีสารสู่โครงการลูกหยี” เพื่อยกระดับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตั้งอยู่บนสมมุติฐานว่า การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงแนวคิดวิทยาศาสตร์-กระบวนการคิดขั้นสูง-บริบทชุมชน จะเพิ่มแรงจูงใจและก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย รูปแบบที่พัฒนาถอดรหัสเป็นกรอบปฏิบัติการ The IDEAS (Inspire-Do-Explain-Apply-Score) ผสาน CBL เพื่อจุดประกายและต่อยอดความคิด Inquiry/5E เพื่อให้ผู้เรียนตั้งคำถาม ออกแบบทดลอง และสรุปความรู้ด้วยหลักฐาน และ Open Approach เพื่อเปิดพื้นที่อภิปรายเชิงลึกและยอมรับคำตอบหลากหลาย โดยกำกับกิจกรรมให้สัมพันธ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น “ลูกหยี” ภายใต้หน่วย วิถีสาร (การเปลี่ยนแปลงของสารและสมบัติที่เกี่ยวข้อง) และต่อยอดสู่โครงการที่ผู้เรียนริเริ่มเอง เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้ตาม The IDEAS (ครอบคลุมชุดกิจกรรมชุดการทดลอง และสื่อมัลติมีเดีย) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลิเต๊ะ จังหวัดปัตตานี การดำเนินงานใช้การสอนเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เก็บข้อมูลก่อน-ระหว่าง-หลังเรียน และวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนาและการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.73$, $SD = 0.10$) ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับ



ความเข้าใจเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสสาร ขณะเดียวกัน ทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.63 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.76$, $SD = 0.43$) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงหลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองกับกระบวนการแปรรูปลูกหยีในชุมชน (เช่น การทำสครับ และสบู่จากเปลือกลูกหยี) และต่อยอดเป็นโครงการที่ออกแบบและสื่อสารผลได้ด้วยตนเอง โดยสรุป รูปแบบ The IDEAS มีประสิทธิภาพรอบด้านทั้งต่อความรู้ ทักษะ และทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ สามารถยกระดับ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนประถม และสร้างสมประสบการณ์เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีศักยภาพขยายผลสู่หน่วยวิทยาศาสตร์อื่น และบริบทชุมชนที่หลากหลายต่อไป

This study set out to develop a creativity-based science learning model that integrates inquiry and the open approach with local wisdom—framed as “*Matter Pathways to Luk Yee Projects*”—to enhance the creativity of Grade 5 students. The work was grounded in the hypothesis that instruction explicitly connecting scientific concepts, higher-order thinking processes, and community context can increase student motivation and lead to more meaningful learning outcomes. The resulting model was operationalized through The IDEAS framework (Inspire–Do–Explain–Apply–Score), combining Creative-Based Learning (CBL) to spark and extend ideas, Inquiry/5E to engage learners in questioning, designing, experimenting, and concluding with evidence, and the Open Approach to provide space for whole-class discussion and multiple legitimate solutions. All activities were situated in the local-wisdom context of Luk Yee (a community fruit resource) within the Matter unit (changes of matter and related properties) and were extended to student-initiated projects. Research instruments comprised a model specification form, IDEAS-based lesson plans (including activity sets, experiment kits, and multimedia), an achievement test, a creativity assessment rubric, and a student satisfaction questionnaire. The target group was Grade 5 students at Ban Sideh School, Pattani Province. Classroom implementation followed a pre-, during-, and post-instruction design, with data analyzed using descriptive statistics and hypothesis testing.

Findings indicated very high model quality ($M = 4.73$, $SD = 0.10$). Posttest achievement significantly exceeded pretest scores ($p < .05$), in line with the aim of deepening understanding



of changes in matter. The mean creativity performance was 82.63%, significantly higher than the 75% criterion ($p < .05$). Student satisfaction was also very high ($M = 4.76$, $SD = 0.43$). Learners successfully linked empirical evidence from classroom experiments to community practices in Luk Yee processing (e.g., heating, drying, and transforming materials) and advanced their own project designs and presentations, such as developing scrubs or soaps using Luk Yee peels. Overall, the results support the effectiveness of a creativity–inquiry–open learning model contextualized through local wisdom and structured by The IDEAS framework. The model enhanced students' scientific understanding and measurably elevated creativity, while fostering authentic connections between school science and community life. These outcomes suggest strong potential for broader application across other science units and local contexts, offering a practical pathway for primary science educators seeking to cultivate creativity through culturally meaningful, inquiry-rich classroom experiences.

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้, ความคิดสร้างสรรค์, การสืบเสาะ, การสอนแบบเปิด, ลูกหยี

Keywords: Instructional Model, Creativity, Inquiry-Based Learning, Open Approach, Luk Yee (Velvet Tamarind)



การประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัย ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ “จากบทเรียนท้องถิ่น สู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง”

ครั้งที่ 1



การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสร้างสรรค์เป็นฐานร่วมกับการสืบเสาะ และการสอนแบบเปิด บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น: “วิถีสารสู่โครงการลูกหยี” เพื่อยกระดับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Developing a Creativity-Based Science Learning Model Integrating Inquiry and the Open Approach with Local Wisdom: “From Matter in Daily Life to Luk Yee Projects” to Enhance the Creativity of Grade 5 Students

สุรญา เดชอรัญ

ครู โรงเรียนบ้านสิดะ, สังกัด สพ.ป.บ.2, จังหวัดปัตตานี

*Corresponding Author: dateansuraya@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับการสืบเสาะและการสอนแบบเปิด บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น “วิถีสารสู่โครงการลูกหยี” เพื่อยกระดับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตั้งอยู่ บนสมมติฐานว่า การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง แนวคิดวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดเชิงสูง กับชุมชน จะเพิ่มแรงจูงใจและก่อให้เกิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย รูปแบบที่พัฒนาต่อวิธีเรียนการสอนแบบ The IDLAS (Inspire-Do-Explain-Apply-Score) ผสมผสาน CBL เพื่อจุดประกายและต่อยอดความคิด Inquiry/SE เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหา ออกแบบ ทดลอง และสรุปความรู้ด้วยหลักฐาน และ Open Approach เพื่อเป็นพื้นที่อภิปรายเชิงโต้เถียงและเชื่อมโยงกับทฤษฎีหลากหลาย โดยทำกิจกรรมให้สัมพันธ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น “ลูกหยี” ภายใต้หน่วย “วิถีสาร (การเปลี่ยนแปลงของสารและสมบัติที่เกี่ยวข้อง)” และต่อยอดสู่โครงการที่ใช้ชีวิตจริงเป็นฐาน

ผลการวัดประเมินพบว่า คุณภาพรูปแบบการเรียนรู้ในระดับสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.73, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.10) ผลสัมฤทธิ์หลัง เรียนสูงกว่าเรียนก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่ความเข้าใจเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของ สาร ขณะเดียวกัน ทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.63 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.76, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงหลักฐาน สิ่งประจักษ์จากการทดลองกับกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนและต่อยอดเป็นโครงการที่ออกแบบและเลือกผลได้ด้วยตนเอง

Abstract

This study set out to develop a creativity-based science learning model that integrates inquiry and the open approach with local wisdom framed as “Matter Pathways to Luk Yee Projects” to enhance the creativity of Grade 5 students. The work was grounded in the hypothesis that instruction explicitly connecting scientific concepts, higher order thinking processes, and community context can increase student motivation and lead to more meaningful learning outcomes. The resulting model was operationalized through The IDLAS framework (Inspire-Do-Explain-Apply-Score), combining Creative Based Learning (CBL) to spark and extend ideas, Inquiry/SE to engage learners in questioning, designing, experimenting, and concluding with evidence, and the Open Approach to provide space for whole-class discussion and multiple legitimate solutions. All activities were situated in the local-wisdom context of Luk Yee (a community fruit resource) within the Matter unit (changes of matter and related properties) and were extended to student-initiated projects.

Findings indicated very high model quality ($M = 4.73, SD = 0.10$). Posttest achievement significantly exceeded pretest scores ($p < .05$), in line with the aim of deepening understanding of changes in matter. The mean creativity performance was 82.63%, significantly higher than the 75% criterion ($p < .05$). Student satisfaction was also very high ($M = 4.76, SD = 0.43$). Learners successfully linked empirical evidence from classroom experiments to community practices in Luk Yee processing and advanced their own project designs and presentations, such as developing scrubs or soaps using Luk Yee peels.

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้, ความคิดสร้างสรรค์, การสืบเสาะ, การสอนแบบเปิด, ลูกหยี

Keyword: Instructional model; creativity; inquiry-based learning; open approach; Luk Yee (velvet tamarind)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคูณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับการสืบเสาะและการสอนแบบเปิด บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น: “วิถีสารสู่โครงการลูกหยี”
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับการสืบเสาะและการสอนแบบเปิด บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น: “วิถีสารสู่โครงการลูกหยี”
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับการสืบเสาะและการสอนแบบเปิด บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น: “วิถีสารสู่โครงการลูกหยี” กับเกณฑ์ร้อยละ 75
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับการสืบเสาะและการสอนแบบเปิด บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น: “วิถีสารสู่โครงการลูกหยี” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียน ป.5 โรงเรียนบ้านสิดะ ภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 1 ห้อง (30 คน)

ตัวแปร:

ตัวแปรต้น: รูปแบบการเรียนรู้ (The IDLAS; บูรณาการลูกหยี-วิถีสาร)

ตัวแปรตาม: ผลสัมฤทธิ์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ความพึงพอใจ

ขอบเขตเนื้อหา: การเปลี่ยนแปลงของสาร การละลาย การเปลี่ยนแปลงที่สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงทางเคมี และโครงการวิทยาศาสตร์ (30 ชม.)

เครื่องมือ: 1.แบบสังเกตการทดลอง/งานวิจัย เพื่อพัฒนาแบบ 2.แบบทดสอบ “วิถีสารสู่โครงการลูกหยี” + ชุดกิจกรรม /ชุดทดลอง/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1.1/2: เนื้อหาเรื่อง 75.12/75.56; กลุ่มที่ 6.18/76.33; ภาคสนาม 78.94/78.59 3) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (ปรนัย 4 ตัวเลือก 30 ข้อ): ความยาก-ง่าย .30-.70; อำนาจจำแนก .20-.53; ความเชื่อมั่น $\alpha = .85$ 4) แบบประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์ (10 ข้อ, 5 ระดับ): $CVI = .78-1.00$; $\alpha = .91$ และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจ (10 ข้อ, 5 ระดับ): $CVI = .78-1.00$; $\alpha = .71$

ขั้นตอนกับข้อมูล: สอบก่อนเรียน (Pretest) จัดการสอบตาม The IDLAS สอบหลังเรียน (Posttest) ประเมินความคิดสร้างสรรค์ + ความพึงพอใจ และวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล: สถิติพรรณนา (เฉลี่ย/SD); Paired Samples t-test (ผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลัง); One-Sample t-test (ความคิดสร้างสรรค์เทียบกับเกณฑ์ 75%)

สรุปผลการวิจัย

1. คุณภาพและประสิทธิภาพของรูปแบบ: การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่ารูปแบบมีคุณภาพ “ระดับมากที่สุด” (เฉลี่ย 4.73, $SD = 0.10$) สอดคล้องกับคุณภาพของแบบทดสอบและการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่พัฒนาการวิจัยที่นำไปใช้จริงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ E1/E2 และไม่ได้ขึ้นต่อกับการทดลองใช้ (ไม่หาค่าหนึ่ง, กลุ่มเล็ก, ภาคสนาม = 75.12/75.56, 6.18/76.33, 78.94/78.59) ที่ได้จากผลสัมฤทธิ์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ The IDLAS ที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 5 ชั้น ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1: รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ The IDLAS บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ก่อนเรียน = 13.33, $SD = 0.96$; หลังเรียน = 23.83, $SD = 3.19$; $t = 16.06, p < .000$)
3. ทักษะความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน: คะแนนทักษะความคิดสร้างสรรค์เฉลี่ยเท่ากับ 82.63% สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของผู้เรียน: ภาพรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” (เฉลี่ย 4.76, $SD = 0.43$) โดยเฉพาะด้านบรรยากาศการเรียนรู้และความสอดคล้องกิจกรรมในรูปแบบ The IDLAS

อภิปรายผลการวิจัย

1. การวางขั้นตอนกิจกรรม Inspire>Do>Explain>Apply>Score เชื่อมโยงบริบททุกหยีทำให้ผู้เรียน เห็น-ลง-อภิปราย-ต่อยอด-ประเมิน เกิดความเข้าใจในทฤษฎีและแรงจูงใจสู่ Open Approach หนุนการอภิปรายทั้งชั้น และถ่ายทอดจากหลายฐานฐานหลักฐาน ช่วยลดการโต้แย้งและเพิ่มการให้เหตุผล
2. ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ที่สูงชี้แนะผลการใช้จริง สะท้อนความเสถียรของแผน-ชุด-ชุดทดลองและความพร้อมใช้งาน
3. พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ ที่เกินเกณฑ์ชี้ว่าการผสมผสาน CBL x Inquiry/SE x Open ทำหน้าที่เสริมกัน เปิดพื้นที่คิดแลกเปลี่ยน (CBL) ตรวจสอบด้วยหลักฐาน (Inquiry) และร้อยเรียงความคิดผ่านการอภิปราย (Open)

ข้อเสนอแนะ

1. กำหนดเป้าหมายรายกิจกรรม ในระดับชนิดโมดูล Score เพื่อเสริมการกำกับตน
2. ขยายตัวอย่าง หลากโรงเรียน/บริบท พร้อมวิเคราะห์ ผลและต้นทุนประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมโครงการอาชีพ/ผู้ประกอบการน้อย เช่น STIM กับตลาดชุมชน

รายการอ้างอิง

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับครูระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย. (สพท.). (2562). แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. สานักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์. วารสารศตวรรษ, 50(2), 45-59. Banchi, H., & Bell, R. (2008). The many levels of inquiry. Science and Children, 46(2), 26-29. Bruner, J. S. (1966). Toward a theory of instruction. Harvard University Press. Craft, A. (2005). Creativity in schools: Tensions and dilemmas. Routledge. Harlen, W. (2010). Principles and big ideas of science education. Association for Science Education.





การพัฒนากรอบการประเมินโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ DEVELOPMENT OF AN EVALUATION MODEL OF PRACHARATH SCHOOL IN SOUTHERN BORDER PROVINCES

ณัชฌาน์ญา โกมนตรี^{1*}, ณรงค์ศักดิ์ ครอบคอบ², จิรวัดณ์ ตันสกุล³, ธีระยุทธ รัชชะ⁴

¹นักวิชาการศึกษาศำนานาญการ, ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ปัตตานี

²อาจารย์ สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา,

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา,

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี

⁴อาจารย์ สาขาหลักสูตรและการสอน,

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี

*Corresponding Author: natchaya@ycc.ac.th

บทคัดย่อ

โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นโครงการสำคัญของรัฐบาลในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ การประเมินโครงการโดยอาศัยแนวคิดการประเมินที่หลากหลายเป็นวิธีการที่เหมาะสม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้รูปแบบการประเมินโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ และประเมินรูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้น กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 10 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบประเมินโครงการสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) แบบประเมินโครงการสำหรับนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้ 1) ผลการทดลองใช้รูปแบบการประเมินโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ด้านการประเมินระบบ มีการนำหลักการ นโยบายการเสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษามาใช้เปิดโอกาสเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง



และการบริหารโครงการ มีกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมและมีค่อนข้างเป็นไปได้ในบางประการ แก้ไขปัญหาได้ตรงจุด สำหรับด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และการจัดการศึกษาโครงการให้โอกาสในหลายด้าน ทั้งด้านการศึกษา กีฬา ศาสนกิจ การส่งเสริมอาชีพ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จเชิงประจักษ์ ด้านการติดตามผล นักเรียนยอมรับกติกาสังคม เคารพกฎหมายบ้านเมือง มีวินัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ฟังตนเองได้ มีความรับผิดชอบ มีทักษะการดำรงชีวิต ช่วยเหลือสังคมได้ มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ส่งผลให้คุณภาพชีวิตดีขึ้นทั้งในด้านสติปัญญา สุขภาพกายและใจ สุขภาพจิต และบุคลิกภาพ และ 2) รูปแบบการประเมินโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่เหมาะสมมากที่สุด ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความถูกต้อง

The Pracharat School Project in the Southern Border Provinces is a significant government initiative aimed at creating educational opportunities for students in this area. To ensure the project's implementation aligns with real conditions and provides beneficial recommendations for its effective development, utilizing various evaluation concepts is deemed appropriate for this research. This research aimed to pilot an evaluation model for the Pracharat School Project in the Southern Border Provinces and to assess the effectiveness of the developed evaluation model. The target group included administrators, teachers, educational personnel involved in the project, and students from four participating schools, totaling 10 individuals. The instruments used consisted of: (1) a project evaluation form for administrators, teachers, and related personnel, and (2) a project evaluation form for students. Data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation.

The results revealed that the results of the trial using the evaluation model for the Pracharath School Project in the Southern Border Provinces found that in terms of system evaluation Principles are applied Policy to promote equal and equal opportunities of education to be used to provide opportunities to receive educational services thoroughly and project management, there are appropriate laws, regulations, and criteria, and it is quite possible in some respects to solve problems at the point of reaching children. and parents in terms of inputs. There are evaluation results. At the highest level in terms of process the evaluation results were at the highest level in terms of productivity. There are evaluation results. at the highest level and the education project provides opportunities in many areas, such as education, sports,



รายงานการประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 1

(CPES RESEARCH NETWORK [FIRST DATE] 2025)

จากบทเรียนท้องถิ่นสู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง

LEARNING FROM THE LOCAL, LEADING THROUGH THE RESEARCH

26 – 27 สิงหาคม 2568 | โรงแรมบุรีศรีภู อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

religious affairs, and career promotion. Empirically demonstrate project success. Follow-up aspect Students accept the rules of society. Respect the laws of the country, be disciplined, eager to learn, be self-reliant, and responsible. Have living skills Can help society There is clearly a change in behavior for the better in terms of language and social aspects, resulting in a better quality of life. Both in terms of intelligence, health, physical and mental health, mental health. And personality and evaluation model for the Pracharath School in southern border provinces is the most reasonable in four aspects: practicality, suitability, feasibility and accuracy.

คำสำคัญ : การประเมินพหุแนวคิด, โรงเรียนประชารัฐ, จังหวัดชายแดนภาคใต้

Keywords: Multiple Evaluation Approaches, Pracharath School, Southern Border

Provinces



ความรู้จากชายแดน : แนวทางการนำสู่การปฏิบัติด้านความต้องการจำเป็น ในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

BRIDGING BORDERS, SHAPING FUTURES: CONTEXT-RESPONSIVE EDUCATION POLICY IN SOUTHERN BORDER PROVINCES, THAILAND

ธีรยุทธ สัจจะบุตร^{1*}

¹นักวิชาการศึกษา, ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ปัตตานี

*Corresponding Author: teerayut.rmer@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงวิชาการและแนวทางการนำสู่การปฏิบัติด้านความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้เทคนิคกลุ่มสนทนาโดยใช้สารสนเทศจากผลการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในแต่ละด้านขององค์ประกอบ ตัวอย่างวิจัยเป็นคณาจารย์ นักการศึกษา และผู้บริหารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์แก่นสาระ (thematic analysis)

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ว่า การบูรณาการนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง นโยบายที่เน้นความยืดหยุ่น การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ในระยะยาว นอกจากนี้ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืนนั้น ไม่เพียงแต่ต้องอาศัยการจัดสรรทรัพยากรเท่านั้น แต่ยังต้องมุ่งสร้างความไว้วางใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงกับผู้มีบทบาทในท้องถิ่น งานวิจัยนี้จึงตอกย้ำถึงความสำคัญของการบูรณาการนโยบายที่ตอบสนองต่อบริบทพื้นที่ในฐานะหนทางสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย

This study aimed to develop academic recommendations and practical guidelines for addressing educational needs in Thailand's southern border provinces. The research employed focus group discussions using data drawn from a prior needs assessment of educational development in the region, alongside results from confirmatory factor analysis of the key



components. Participants included university faculty, education specialists, and school administrators. Data were analyzed using thematic analysis to derive insights for policy and practice.

The findings indicate that integrating policies with sensitivity to local contexts is essential for ensuring that education in the southern border provinces genuinely meets the needs of both learners and communities. Policies that emphasize flexibility, community participation, and support from multiple stakeholders were identified as central to improving educational quality and addressing inequities in this unique setting. In particular, the study suggests that effective collaboration across agencies, coupled with a recognition of cultural and linguistic diversity, can strengthen the capacity of schools to respond to challenges. The results highlight that long-term educational development in borderland areas requires not only resource allocation but also trust-building and inclusive engagement with local actors. The study thus underscores the importance of context-responsive policy integration as a pathway toward sustainable educational improvement in Thailand's southern border provinces.

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น, การจัดการศึกษา, การบูรณาการนโยบาย, จังหวัดชายแดนภาคใต้, การมีส่วนร่วมของชุมชน

Keywords: Educational Needs, Educational Management, Policy Integration, Southern Border Provinces, Community Engagement



การประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัย ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

“จากบทเรียนท้องถิ่น สู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง”

ครั้งที่ 1



ความรู้จากชายแดน : แนวทางการนำสู่การปฏิบัติด้านความต้องการจำเป็น ในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

Bridging Borders, Shaping Futures: Context-Responsive Education Policy in Thailand's Southern Border Provinces

ธีรยุทธ สัจจะบุตร*

*นักวิชาการศึกษา, ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้, ปัตตานี

*Corresponding Author: teerayutrmer@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์และแนวทางการนำสู่การปฏิบัติด้านความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้เทคนิคกลุ่มสนทนากลุ่มเพื่อสำรวจแนวทางการวิจัยและแนวความคิดของการนำสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณเชิงสถิติในแง่ของความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นด้วยวิธีการเชิงปริมาณการวิจัยและการวิเคราะห์ในเชิงพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์แบบทฤษฎี (thematic analysis)

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ว่า การบูรณาการนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง นโยบายที่เน้นความยืดหยุ่น การมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากภาคส่วนต่างๆ การจัดการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ที่เปราะบางได้เป็นระยะยาว

Abstract

This study aimed to develop academic recommendations and practical guidelines for addressing educational needs in Thailand's southern border provinces. The research employed focus group discussions using data drawn from a prior needs assessment of educational development in the region, alongside results from confirmatory factor analysis of the key components. Participants included university faculty, education specialists, and school administrators. Data were analyzed using thematic analysis to derive insights for policy and practice.

The findings indicate that integrating policies with sensitivity to local contexts is essential for ensuring that education in the southern border provinces genuinely meets the needs of both learners and communities. Policies that emphasize flexibility, community participation, and support from multiple stakeholders were identified as central to improving educational quality and addressing inequalities in this unique setting. In particular, the study suggests that effective collaboration across agencies, coupled with a recognition of cultural and linguistic diversity, can strengthen the capacity of schools to respond to challenges.

The results highlight that long term educational development in borderland areas requires not only resource allocation but also trust-building and inclusive engagement with local actors. The study thus underscores the importance of context-responsive policy integration as a pathway toward sustainable educational improvement in Thailand's southern border provinces.

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, การจัดการศึกษา, การบูรณาการนโยบาย, จังหวัดชายแดนภาคใต้, การมีส่วนร่วม

Keywords: educational needs, educational management, policy integration, southern border provinces, community engagement

วัตถุประสงค์การวิจัย

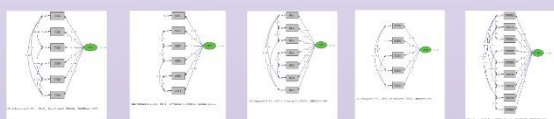
เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงวิชาการและแนวทางการนำสู่การปฏิบัติด้านความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ธีรยุทธ สัจจะบุตร และคณะ, 2568) โดยผู้วิจัยนำผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็นด้วยวิธี Priority needs index modified (PNIMod) ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เปรียบเทียบและวิเคราะห์การวิจัยที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) ด้วยวิธีการประมาณค่าแบบ maximum likelihood estimator with robust standard errors (MLE) โดยใช้เทคนิคกลุ่มสนทนากลุ่มเพื่อได้ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการและแนวทางการนำสู่การปฏิบัติด้านความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณการวิจัยและการวิเคราะห์ในเชิงพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์แบบทฤษฎี (thematic analysis)

สรุปผลการวิจัย

- ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ พบว่า PNIMod ด้านการมีอิสระและอำนาจในการกำหนดและตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการบริหารทรัพยากร มีค่าสูงสุด (P-Nimod = 1.1) จากทั้งหมด 5 ด้าน (การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา, การสร้างกลไกในการทำงานร่วมกับหน่วยงานส่วนต่าง ๆ, การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง/ผู้สอน และการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครือข่ายที่เข้าร่วมกับจัดการศึกษา)
- ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดทั้ง 5 ด้าน พบว่า ทุกโมเดลมีความสอดคล้องกันกับข้อเสนอแนะเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าสถิติไคสแควร์ (chi-square) ที่แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 โดยค่าดัชนีวัดความสอดคล้องกัน (GFI) ค่าดัชนีวัดความเหมาะสมกับบริบท (AGFI) และค่าดัชนีการวัดค่าการสังเกตของแบบจำลอง (RMSEA) มีค่าอยู่ในเกณฑ์ของความสอดคล้องกัน เมื่อพิจารณาจากค่าที่น้อยกว่าค่าที่ปรากฏในรูปคะแนนมาตรฐานของค่าระดับความดีความพอใจได้ไม่แตกต่างกัน พบว่า มีค่าที่สอดคล้องกันกับแบบจำลองที่ผู้วิจัยได้เสนอแนะไว้ 0.001 (p < .001) และมีสัดส่วนของความแปรปรวนที่อธิบายได้ในแต่ละด้าน ระหว่างร้อยละ 18.5 – 85.7 ของผลเชิงสังเกต



- ผลการเปรียบเทียบด้านความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ด้านที่มีความสอดคล้องกันมีจำนวนทั้งสิ้น 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (การนำภาคประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มากขึ้น) และ 2) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครือข่ายที่เข้าร่วมกับจัดการศึกษา (โรงเรียนและหน่วยงานภายนอกมีข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น)

- ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการและแนวทางการนำสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ต้องการความร่วมมือจากภาครัฐ 2) ควรมีการบูรณาการแผนงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาหลายหน่วยงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน และการเชื่อมโยงทรัพยากร 3) การสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความรู้ความเข้าใจของนักเรียน 4) การพัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรมและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันกับบริบทของพื้นที่และความหลากหลายทางวัฒนธรรม 5) การทำงานร่วมกับภาคีความร่วมมือการมีทุนสนับสนุนในด้านทรัพยากรและสนับสนุนที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน และ 6) โรงเรียนควรมีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากร รวมถึงการกระจายอำนาจของผู้บริหารและคณะกรรมการที่จะช่วยให้การตัดสินใจในเรื่องสำคัญได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

การบูรณาการนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ตามการดำเนินงานได้ต้องคำนึงประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นโยบายที่เน้นความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา และมีวิถีชีวิตที่แตกต่างกันสามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และสภาพทางเฉพาะของพื้นที่ได้ (Abdullah, 2023; Rahim & Salleh, 2021) การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่ช่วยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาและสร้างความเท่าเทียมให้กับผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ งานวิจัยประเภทนี้แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมเช่นเดียวกัน พบว่านโยบายการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในท้องถิ่น เช่น การเรียนการสอนภาษาและการจัดกิจกรรมที่บูรณาการวัฒนธรรมพื้นบ้าน ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความภาคภูมิใจในรากเหง้าของชุมชน (Munir et al., 2021; Shamsuddin & Ahmad, 2023) ในบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ให้ความสำคัญกับความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน เช่น การสนับสนุนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาท้องถิ่น (ธีรยุทธ สัจจะบุตร และคณะ, 2568)

สำหรับแนวทางการบูรณาการนโยบาย ควรดำเนินการดังนี้ (1) การจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภาษา นโยบายการศึกษาในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ควรสนับสนุนการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาไทย ภาษาถิ่น และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน ชุมชนและผู้เรียน งานวิจัยของ Wong (2020) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมช่วยเพิ่มความมีส่วนร่วมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) การพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ หลักสูตรการศึกษาควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถปรับเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Rahim & Salleh, 2021) (3) การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอ การดำเนินนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่จำเป็นต้องมีการสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม เช่น การจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษา การพัฒนาครูผู้สอนในชุมชน และการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Munir et al., 2021) และ (4) การพัฒนาบุคลากรและประเมินผล นโยบายที่ให้ความสำคัญและประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญและชุมชนในการประเมินผลจะสร้างความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือ (Shamsuddin & Ahmad, 2023)

ข้อเสนอแนะ

- นักวิจัยควรพัฒนางานวิจัยที่เจาะลึกถึงปัจจัยและเงื่อนไขเฉพาะของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น การศึกษาผลกระทบของการจัดการศึกษาแบบสองภาษา หรือการพัฒนาฐานข้อมูลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่น
- การพัฒนาฐานข้อมูลเชิงระบบเกี่ยวกับทรัพยากร บุคลากร และความต้องการของพื้นที่จะช่วยให้นักวิจัยและผู้กำหนดนโยบายสามารถวางแผนและพัฒนาในภาพที่ครอบคลุมต่อความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ควรสนับสนุนการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

รายการอ้างอิง

- Abdullah, M. R. (2023). Community engagement in education reforms: Lessons from multicultural contexts. *Journal of Multicultural Education Research*, 19(2), 145–162. <https://doi.org/10.12345/jmer.19.2.456>
- Rahim, A., & Salleh, S. (2021). Effective stakeholder collaboration for education in multicultural communities: Insights from Malaysia. *Asian Educational Studies*, 27(1), 45–60. <https://doi.org/10.12345/aes.27.1.2345>
- Munir, R., Shamsuddin, N., & Ahmad, Z. (2021). Integrating cultural heritage in rural education: A comparative study in Southeast Asia. *International Journal of Rural Studies*, 34(3), 98–112. <https://doi.org/10.12345/ijrs.v34i3.7890>
- ธีรยุทธ สัจจะบุตร, วัฒนา นุ่มแน่น, พุดมพร เหล่าชัย, อธิพัฒน์ อึ้งอ, เนษานันดา ไชยรัตน์, นิกร ชัยเอี่ยม, และอภิรักษ์ นิกรบุญ (2568). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. ใน *พจนานุกรมวิชาการ* (ฉบับที่ 1), บทบาทของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 E-Abstract* (น. 49-50). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.





การจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG โดยใช้บริบทท้องถิ่นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอินอ

EFFECTS OF LOCAL-CONTEXT-BASED STEM-BCG INSTRUCTION ON THE LEARNING ACHIEVEMENT OF GRADE 6 STUDENTS AT BAN E-NOR SCHOOL

สมหญิง กอดอ^{1*}, นูรีดา อาแซ²

¹ครู, โรงเรียนบ้านอินอ, นราธิวาส

²ครูผู้ช่วย, โรงเรียนบ้านอินอ, นราธิวาส

*Corresponding Author: somyingkoto@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG โดยใช้บริบทท้องถิ่น 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG โดยใช้บริบทท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอินอ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และบริบทชุมชน และผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ระบุว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG มีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 0.85 และผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมาก

2. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอินอ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 หลังเรียน ($M_{\text{post}} = 22.80$) สูงกว่าก่อนเรียน ($M_{\text{pre}} = 15.60$) โดยมีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

This study aimed (1) to develop and evaluate the quality of STEM-BCG lesson plans using a local context, and (2) to compare the learning achievement of Grade 6 students before and after receiving STEM-BCG instruction grounded in the local context. The target group comprised 20 Grade 6 students at Ban E-nor School in the first semester of Academic Year



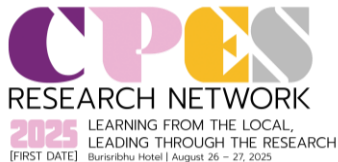
2568. The research instruments were the STEM–BCG lesson plans and a 30-item multiple-choice achievement test. Data were analyzed using the mean, standard deviation, and the t-test.

Results:

1. The STEM–BCG lesson plans were aligned with curriculum standards/indicators and the community context. Evaluation by three experts indicated that the plans demonstrated content validity ($IOC = 0.85$) and the overall quality was rated at a high level.
2. The posttest mean score ($M_{\text{post}} = 22.80$) was higher than the pretest mean score ($M_{\text{pre}} = 15.60$), and the difference was statistically significant at the .001 level.

คำสำคัญ : STEM–BCG, บริบทท้องถิ่น, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Keywords: STEM–BCG, Local Context, Learning Achievement



(CPES RESEARCH NETWORK [FIRST DATE] 2025)

จากบทเรียนต้องถื่นสู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง

LEARNING FROM THE LOCAL, LEADING THROUGH THE RESEARCH

26 – 27 สิงหาคม 2568 | โรงแรมปริศน์รัก อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

การประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัย
ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

**“จากบทเรียนท้องถิ่น
สู่การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง”**

ครั้งที่ 1



การจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG โดยใช้บริบทท้องถิ่น ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอ้นนอ

Effects of Local-Context-Based STEM-BCG Instruction on the Learning Achievement of Grade 6 Students at Ban E-nor School

สมหลิง กอตอ¹
บุรีดา อาแซ²

¹ครูโรงเรียนบ้านอีนอ, สพป.นราธิวาส เขต 1, นราธิวาส
²ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านอีนอ, สพป.นราธิวาส เขต 1, นราธิวาส

*Corresponding Author: somyingkoto@gmail.com, nureeda-arsae@hotmail.co.th

■ บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG โดยใช้วิธีการดังนี้
2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน และหลังได้ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG โดยใช้วิธีการดังนี้ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุ่มถ่อน อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 1 ภาคเรียน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG และแบบทดสอบปลายหลังผู้ทดลองทำข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่ามัธยฐานแบบถ่วงน้ำหนัก และการแจกแจงความถี่

ผลการวิจัย พบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM BCG มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และบริบทชุมชน และผลการประเมินจากผู้เรียน 3 ท่าน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG มีความตรงเจตนา (JC) = 0.85 และผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

2. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอินอ ภาคเดียวที่ 1 ปีการศึกษา 2568 หลังเรียน ($\bar{X} = 22.80$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 15.60$) โดยมีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Abstract

This study aimed (1) to develop and evaluate the quality of STEM-BCG lesson plans using a local context, and (2) to compare the learning achievement of Grade 6 students before and after receiving STEM-BCG instruction grounded in the local context. The target group comprised 20 Grade 6 students at Iban I-nor School in the first semester of Academic Year 2568. The research instruments were the STEM-BCG lesson plans and a 30 item multiple choice achievement test. Data were analyzed using the mean, standard deviation, and the t-test.

Results:

1. The STEM BCG lesson plans were aligned with curriculum standards/indicators and the community context. Evaluation by three experts indicated that the plans demonstrated content validity (IOC = 0.85) and the overall quality was rated at a high level.

2. The posttest mean score ($\bar{X} = 22.80$) was higher than the pretest mean score ($\bar{X} = 15.60$), and the difference was statistically significant at the .001 level.

คำสำคัญ: STEM-BCG, บริษัทท้องถิ่น, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Keyword: STEM BCG; local context; learning achievement.

■ วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG โดยให้ใช้บทที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG โดยใช้บทที่ 1

■ วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย: เลือกแบบเฉพาะเจาะจง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอื่นนอกเขตที่ 1 ปีการศึกษา 2568
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แบบปรนัย 30 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ: สร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG
มีขั้นตอน ดังนี้

1. ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BGC และแผนประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BGC โดยผู้วิจัยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BGC ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ในบริบทชุมชน
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BGC และแผนประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BGC โดยผู้วิจัยอายุ 3 ปีคน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ผลปรากฏว่า ค่า IOC เท่ากับ 0.85 และผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมาก
3. นำนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BGC ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 คน เพื่อตรวจสอบความตรง และหาความสัมพันธ์ กับปัจจัยประจักษ์บนภาคเรียนที่ 6 โรงเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BGC ฉบับผู้ผ่านการสอบแล้ว นำจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้อย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 20 คน
- การสำรวจความคิดเห็นและคุณภาพของเครื่องมือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอน ดังนี้
1. สร้างเครื่องมือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย 4 ข้อเลือก มีค่าเฉลี่ยของข้อถูกเท่ากับ 1 ข้อ
2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยอายุ 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) พบว่าค่า IOC = 0.92
3. หาความสัมพันธ์ (p) โดยทดสอบโดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 คน พบค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.32-0.78 อยู่บนเกณฑ์มาตรฐาน (0.20-0.80)
4. หาค่าอำนาจจำแนก (g) โดยทดสอบวิเคราะห์ได้ค่า $r = 0.28-0.65$ สูงกว่าเกณฑ์ (≥ 0.20) ทุกข้อ แสดงว่าสามารถจำแนกผู้เรียนได้
5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ (Alpha coefficient) โดยผู้วิจัยและใช้กับนักเรียนภาคเรียนที่ 1 (Conbach, 1974 อ้างถึงใน นวพร โพธิ์พวงมาลัย และคณะ, 2557) โดยคำนวณได้ > 0.70 (Munnally, 1978 อ้างถึงใน ปารมรุทธิ์ คำสุข และคณะ, 2561) ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.82
6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาปัจจัยข้อถูกนักเรียน โรงเรียนบ้านน้อย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

สรุปผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อพัฒนาและประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG โดยใช้วิธีบท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และบริบทชุมชน และผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ระบุว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-BCG มีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) = 0.85 และผลการประเมินโดยคุณภาพของ 3 ประเด็น

ตารางสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดการการเรียนรู้แบบ STEM BCG โดยใช้บริบทท้องถิ่น

N	X ก่อนเรียน	SD หลังเรียน	X หลังเรียน	SD หลังเรียน	t	Df	Sig. (2-tailed)
20	15.60	3.50	22.80	3.20	7.85	19	< .001

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียน หลังเรียน ($X = 22.80$) สูงกว่าก่อนเรียน ($X = 15.60$) เพิ่มขึ้น 7.20 คะแนน โดยมีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

■ อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยชิ้นหนึ่งซึ่งได้มาจากการจัดการเรียนรู้อยู่แบบ STIM-BCC ที่พัฒนาขึ้นนี้มีความเหมาะสมตามมาตรฐานผล
สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนสามารถมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีทัศนคติเชิงบวกในการเรียน
รู้ อีกทั้งยังมีความรู้ความเข้าใจเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้จริงและประยุกต์สู่การทำงานในอนาคต
ซึ่งเป็นการนำสื่อนี้ไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้น ป.ศ. (2565) ได้แล้ว ผลจากการจัดการเรียนรู้อยู่แบบ STIM-BCC
ที่พัฒนาขึ้นนี้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้อยู่แบบ
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ และความรู้
สามารถนำมาใช้เพื่อหาวิธีการทางวิทยาศาสตร์กับท้องถิ่นของตนเองได้ ซึ่งค่าทางสถิติที่คิดได้คือ 0.1

ข้อเสนอแนะ

ความร่วมมือในการจัดการเรียนแบบ STEM BCG ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน ได้ใช้ทั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยี่อย่าง ต่อเนื่อง และอาสาสมัครในท้องถิ่นช่วยกันเรียนรู้กัน โดยเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้ออกมาทำชุมชนข้างบ้านมีส่วนร่วม ซึ่งอาจจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ทั้งทักษะการเขียนของนักเรียนด้วยตัวเองด้วย

รายการอ้างอิง

ณรงค์ โสทิษพจนานันท์. (2557). *ระเบียบวิธีวิจัย ทักษะการและแนวคิด เทคนิคการเขียนงานวิจัย*. กรุงเทพฯ : เลิศบุปผาบุ๊คส์.

ปารเมศวร์ ด้วง และสุวิทย์ นามวงศ์, (นิพนธ์คุณ และชาน 2561). การวิเคราะห์ผลต่อองค์ประกอบยีนของพืชอินทรีย์บนโต๊ะประสานกับพืชพื้นเมือง
เพื่อใช้ลดมลพิษทางชีวภาพของพืชรุกรานในประเทศไทย. วารสารชีววิทยาศาสตร์ *เกษตรศาสตร์และอุตสาหกรรม* 13(1): 17.
สอาด เต็มรุ่ง. (2565). ผลการทำการวิจัยฉบับโครงการ STEM-BCG เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความสามารถในการแก้ปัญหาชีววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. วารสารวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี 4(1): 150-160.





2025 LEARNING FROM THE LOCAL,
LEADING THROUGH THE RESEARCH
[FIRST DATE] Burisribhu Hotel | August 26 – 27, 2025