

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ การศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



<https://edu-south.go.th>

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)
62 หมู่ 1 ตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก
จังหวัดปัตตานี



2024

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึง ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565 - 2567 แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 (ร่าง) แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ตลอดจนนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ในครั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565 - 2567 แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 (ร่าง) แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 และสามารถใช้กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ผ่านระบบ eMENSUR และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการขับเคลื่อนงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1	
บทสรุป	1
สาระสำคัญ	2
แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3
สรุปงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	4
ส่วนที่ 2	
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560	5
แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	5
แผนระดับที่ 2	5
1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับปรับปรุง)	5
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	8
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	9
แผนระดับที่ 3	
1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	10
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	14
3. นโยบายด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565 – 2567	16
4. แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2566 - 2570)	18
5. (ร่าง) แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570	21
ส่วนที่ 3	
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)	32
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	32
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567)	35
1. ภาพรวมของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567)	35
1.1 วิสัยทัศน์	35
1.2 พันธกิจ	35
1.3 วัตถุประสงค์	35
1.4 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม	35
2. แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	36
2.1 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	36
1) เป้าหมาย	37
2) ค่าเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด	37
3) แนวทางการพัฒนา	37
4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	37
2.2 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่	37
1) เป้าหมาย	37
2) ค่าเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด	37
3) แนวทางการพัฒนา	37
4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	38
2.3 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	39
1) เป้าหมาย	39
2) ค่าเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3) แนวทางการพัฒนา	39
4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการ ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40
2.4 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	40
1) เป้าหมาย	40
2) ค่าเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด	40
3) แนวทางการพัฒนา	40
4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการ ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	41
2.5 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มี ประสิทธิภาพ	41
1) เป้าหมาย	41
2) ค่าเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด	41
3) แนวทางการพัฒนา	41
4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการ ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	42
3. งบประมาณการวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับ ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567)	43
แผนงานอำนวยความสะดวกธรรมชาติและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ	43
แผนงานพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	44
แผนงานพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	44

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- คำสั่งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ 390/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) และคำขออนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2568
- โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
- คำอธิบายตัวชี้วัด

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	สรุปงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน	3
ตารางที่ 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	23
ตารางที่ 3	โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พ.ศ. 2567	24
ตารางที่ 4	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่	25
ตารางที่ 5	โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ พ.ศ. 2567	26
ตารางที่ 6	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	27
ตารางที่ 7	โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม พ.ศ. 2567	28
ตารางที่ 8	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	29
ตารางที่ 9	โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน พ.ศ. 2567	29
ตารางที่ 10	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ	30
ตารางที่ 11	โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ พ.ศ. 2567	31
ตารางที่ 12	ประมาณการวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567)	43

ส่วนที่ 1 บทสรุป

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนไว้เป็นการล่วงหน้า และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565 - 2567 แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนยึดถือตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานที่จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องสภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดีกินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จัดทำขึ้นตามแนวทาง (ร่าง) แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงานเพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และหน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีโครงการ/ กิจกรรม ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดกลุ่มตามแผนปฏิบัติการเรื่องทั้ง 5 เรื่อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ งบประมาณรวมจำนวนทั้งสิ้น 683,165,500 บาท (หกร้อยแปดสิบล้านหนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ประกอบด้วยรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1. สำคัญ

1.1 วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม เท่าทันวิถีโลกยุคใหม่อย่างยั่งยืน

1.2 พันธกิจ

1) ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

5) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

1.4 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม

1) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

3) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ ตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

5) หน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2. แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2.1 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

2.3 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

2.4 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.5 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

3. สรุปงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตารางที่ 1 สรุปงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	แผนงานโครงการ	หน่วยงาน	งบประมาณ
1.	แผนงานอำนวยความสะดวกและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ		
	1.โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	50,342,000
	2.โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	292,556,700
2.	แผนงานพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่		
	1.โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนโครงการ “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน” (ทุนวรเกษตรเมธี)	สพฐ.	600,000
	2. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	สพฐ.	20,985,800
	3.โครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอศ.	10,250,000
	4.โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษาโดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่ภาษานานาชาติ	สช.	10,916,200
	5.โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	4,712,000

ที่	แผนงานโครงการ	หน่วยงาน	งบประมาณ
3.	แผนงานพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้าง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		
	1.โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง เพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดั่งามของจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	สช.	273,242,900
	2.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชน รอบสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	สช.	17,691,900
	3.โครงการ “โรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ” เสริมสร้างสังคม พหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	1,868,000

ภาพความเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ	ความมั่นคง	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
---------	----------------	------------	--

ระดับ 2	แผนแม่ข่ายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นความมั่นคง	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่นำอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้		

ระดับ 3	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ค.ศ. (พ.ศ. 2566 - 2570)	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ส.ป.ศ. (พ.ศ. 2566 - 2570)	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
	แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2566 - 2570)	มิติด้านการพัฒนา แผนงานอำนวยความสะดวกยุทธธรรมและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ กิจกรรรมที่ 6 การส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ แผนงานพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ กิจกรรรมที่ 1 ส่งเสริมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กิจกรรรมที่ 1 ส่งเสริมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง					

(ร่าง) แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570	1. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ในวิถีโลกยุคใหม่	3. การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	4. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	5. บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ
---	---	--	---	---	--

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงประมาณตามที่ได้รับจัดสรร) (ต.ค. 2566 - พ.ค. 2567)	1. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ในวิถีโลกยุคใหม่	3. การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	4. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	5. บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ
วิสัยทัศน์ “ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ มีการบูรณาการที่มีเอกภาพในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และเท่าทันวิถีโลกยุคใหม่”					

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบให้มีการจัดระดับของแผนออกเป็น 3 ระดับ รวมถึงมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 ซึ่งได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนระดับ 2 ตลอดจนแผนระดับ 3 ที่ประกาศใช้ในระดับพื้นที่ สรุปเพื่อนำมาสู่ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1.1 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ประเด็นที่ 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1.3 การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ และหนุนเสริมในมิติความมั่นคง ส่งผลให้เกิดความสงบสุขและสันติสุขอย่างยั่งยืน เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.1 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2) ประเด็นที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนานคนตั้งแต่วัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ ให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีศีลธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย สามารถอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับปรับปรุง)

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 ให้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนแม่บทฯ ทั้ง 23 ประเด็น โดยยังคงจำนวนเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 37 เป้าหมาย และจำนวนเป้าหมาย แผนแม่บทย่อย (Y1) 140 เป้าหมาย โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1.2 ประเด็น : (01) ความมั่นคง

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็น : “ความมั่นคง”

- เป้าหมายที่ 2 : รหัสเป้าหมาย 010002 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ปลูกฝังถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ระวังยับยั้งการบ่มเพาะ สร้างโอกาสให้กับเด็ก และเยาวชน ขยายความร่วมมือกับนานาชาติ และภาคประชาชน และส่งเสริม และสนับสนุน ให้เด็ก เยาวชน และประชาชน อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา : 9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหา และแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะ เยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : รหัสเป้าหมาย 010202 ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 1) ประชาชนและเยาวชนเกิดจิตสำนึก และเห็นความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินชีวิต 2) เยาวชนมีภูมิคุ้มกันทางความคิดที่เป็นรากสาเหตุของปัญหา 3) เด็ก และเยาวชนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสการเข้าถึง บริการจากภาครัฐ 4) เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ และภาคประชาชน 5) เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1.1 ประเด็น : (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้”

- เป้าหมายที่ 1 : 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 : 120002 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดย (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม สร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดย (1) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : รหัสเป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหาความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา 4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง 5) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

1.1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

2) สร้างเส้นทางอาชีพสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : รหัสเป้าหมาย 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โดย 1) การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง 2) ส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรฐานการจูงใจ เพื่อพัฒนา

ผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทย มีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน

1.3 ประเด็น : (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็น : “การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

- เป้าหมาย : 110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงชีวิต มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

1.3.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

- แนวทางพัฒนา : 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผน การเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถ อยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัย ที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาด ทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/ วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : รหัสเป้าหมาย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โดยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ต้องได้รับการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหา มีความคิด สร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึง การวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.1 เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 : การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่าง ยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

- 1) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ (เป้าหมายหลัก)
- 2) การปรับโครงสร้าง การผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (เป้าหมายรอง)

- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม (เป้าหมายรอง)
- 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน (เป้าหมายรอง)
- 5) การเสริมสร้าง ความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ (เป้าหมายรอง)

2.2 หมายเหตุการพัฒนา

- 1) หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- 2) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

3.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 จุดมุ่งเน้น : การลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย การพัฒนาทางเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3 เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์

1) เป้าหมายที่ 2 : จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น
ผลสัมฤทธิ์ : คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) เป้าหมายที่ 3 : ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลสัมฤทธิ์ : การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

3.4 กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1) กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และความเหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ โดยพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญให้ครอบคลุมการสร้างโอกาสการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่อาศัยการนำความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมมากระดับสินค้าและวัตถุดิบในพื้นที่ การส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่ายกลุ่มธุรกิจให้เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน การสนับสนุนการค้าชายแดนและการลงทุนขนาดใหญ่ รวมทั้งการหนุนเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะธุรกิจฮาลาล การประมง และปศุสัตว์

2) กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3.5 กลยุทธ์หลักที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1) กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาการอำนวยความสะดวกและการเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ รวมทั้งการลดเงื่อนไขความหวาดระแวงและฟื้นคืนความไว้วางใจต่อกัน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการอำนวยความสะดวกและการบังคับใช้กฎหมายที่เป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการเยียวยาของภาครัฐให้มีความ

รวดเร็ว เป็นธรรม และครอบคลุมทั่วถึง การเสริมสร้างประสิทธิภาพของมาตรการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ตลอดจนส่งเสริมกระบวนการยุติธรรมทางเลือกที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของพื้นที่

2) กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย โดยสนับสนุนการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักศาสนา การสร้างพื้นที่กลางและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ การพัฒนาทักษะทางวัฒนธรรม การเสริมสร้างความไว้วางใจระหว่างประชาชนกับประชาชนการฟื้นฟูและสร้างความตระหนักรู้ถึงความเป็นเอกลักษณ์ร่วมในพื้นที่ที่มีมาตั้งแต่อดีต และไม่มีแบ่งแยกตลอดจนจัดการเลือกปฏิบัติทางวัฒนธรรม เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่รู้สึกถึงการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย

แผนระดับที่ 3

1. นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) พัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรมโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระคืนเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

1.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกันสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงานการฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิคโดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา

ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

1.3 ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก เป็นต้น

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย

1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ 4) หลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทปฏิบัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

2.3 ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

2.3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย : (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา : (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ยกระดับคุณภาพ

และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

2.3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย : (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ (3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา : (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย : (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (4) แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ และ (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา : (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ (5) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และ (7) พัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย : (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และ (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา : (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และ (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

2.3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย : (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และ (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา : (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต (2) ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย : (1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ และ (5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนา : (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และ (5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. นโยบายด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565 – 2567

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)(ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) มีส่วนส่งเสริมและสนับสนุนรองรับการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

4.1 วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาการอำนวยความสะดวกธรรมชาติธรรมและการเยียวยาให้เป็นธรรม ทัวถึง และขจัดเงื่อนไขความไม่เป็นธรรม รวมทั้งลดความหวาดระแวงทุกรูปแบบและฟื้นคืนความไว้วางใจต่อกัน โดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน มีแนวนโยบายรองรับ ดังนี้

ประเด็นส่งเสริมกระบวนการเยียวยาของภาครัฐให้ครอบคลุม ทัวถึง และเป็นธรรมมุ่งเน้นให้ความช่วยเหลือเยียวยา ผู้ได้รับความเสียหาย และผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความรุนแรงอย่างรวดเร็ว เป็นธรรม และครอบคลุมทัวถึง ทั้งการเยียวยาด้านสุขภาพกายและสุขภาพใจ การส่งเสริมทักษะอาชีพ การสนับสนุนโอกาสทางการศึกษา และการให้ความช่วยเหลือในรูปแบบอื่น ๆ โดยให้มีการบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน โดยมีประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อน ดังนี้

1) การให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับความเสียหายและได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความรุนแรงตามมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตใจรวมทั้งการให้ความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง ไม่ซ้ำซ้อนอย่างทัวถึง และเป็นธรรม

2) การปรับปรุง กฎ/ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือเยียวยาให้ครอบคลุม เป็นธรรม และไม่เกิดความซ้ำซ้อนของสิทธิที่พึงได้รับ ควบคู่ไปกับการพัฒนากระบวนการเยียวยาให้มีความโปร่งใส ทันสมัย และไม่ล่าช้า ทั้งนี้ การดำเนินการเยียวยาจะต้องครอบคลุมประชาชนทุกกลุ่มที่ได้รับผลกระทบ

3) การกำหนดให้มีกลไกและกระบวนการในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในกระบวนการเยียวยาของภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

4.2 วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน ให้เกื้อหนุนต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีแนวนโยบายรองรับ ดังนี้

ประเด็นพัฒนาศักยภาพของประชาชนอย่างทั่วถึง มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตสาธารณะ และทักษะเชิงสันติ พัฒนาศักยภาพการศึกษาในพื้นที่ ทั้งสายสามัญ สายศาสนาและสายอาชีพ พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ วิถีชีวิต และแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและสื่อการเรียนการสอน ปลุกฝังจิตสำนึกให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา มีมาตรการรองรับกรณีเยาวชนออกจากระบบการศึกษากลางคัน สนับสนุนการขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษาไทยที่ประสงค์จะศึกษาหรืออยู่ระหว่างศึกษาในต่างประเทศ ให้พร้อมนำศักยภาพกลับมาพัฒนาพื้นที่และประเทศชาติ โดยมีประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อน ดังนี้

1) การส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรการเรียนการสอนในพื้นที่ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยคำนึงถึงวิถีชีวิต และเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่ควบคู่กัน

2) การสนับสนุนกิจกรรมที่สนับสนุนให้ประชาชนได้เรียนรู้ในทุกช่วงวัย และส่งเสริมให้เข้าถึงโอกาสการเรียนรู้เพิ่มเติมเสริมทักษะและความรู้ที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพ การมีทักษะเชิงสันติ และการมีจิตสาธารณะ

3) การอบรมให้ความรู้ และการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ รวมทั้งจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อปลุกฝังจิตสำนึกให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา

4) การเร่งรัดปัญหาที่ส่งผลให้เยาวชนที่ออกจากระบบการศึกษากลางคัน โดยการกำหนดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม มุ่งลดจำนวนเงื่อนไขต่าง ๆ ที่ทำให้เยาวชนที่ออกจากระบบการศึกษากลางคัน

5) สนับสนุนการศึกษาของนักศึกษาไทยที่ประสงค์จะศึกษาหรืออยู่ระหว่างศึกษาในต่างประเทศ โดยให้มีการจัดทำแผนและแนวทางรองรับ รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาไทยกลุ่มดังกล่าวพร้อมนำศักยภาพกลับมาพัฒนาพื้นที่และประเทศชาติ

ประเด็นส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย และการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียม มุ่งเน้นการสร้างพื้นที่และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของประชาชนในพื้นที่ โดยเฉพาะการเสวนาเกี่ยวกับความเชื่อ ศาสนา และประวัติศาสตร์ สนับสนุนกิจกรรมจิตอาสาตามแนวพระราชดำริเสริมสร้างความไว้วางใจระหว่างเจ้าหน้าที่รัฐกับประชาชน และระหว่างประชาชนกับประชาชน รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อพึงปฏิบัติ และข้อพึงหลีกเลี่ยงตามหลักศาสนาที่ถูกต้องผ่านระบบการศึกษาและการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อน ดังนี้

1) การสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของประชาชนในพื้นที่ผ่านการจัดเวทีแลกเปลี่ยนในประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญเชิงสร้างสรรค์ อาทิ อัตลักษณ์และวัฒนธรรมร่วมในพื้นที่

2) การสนับสนุนกิจกรรมจิตอาสาตามแนวพระราชดำริ และส่งเสริมเครือข่ายจิตอาสาให้จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ให้กับในพื้นที่

3) การเสริมสร้างความไว้วางใจระหว่างเจ้าหน้าที่รัฐกับประชาชน และประชาชนกับประชาชน ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้เกิดการแลกเปลี่ยนมุมมองที่แตกต่างได้อย่างอิสระ รวมทั้งศึกษาและกำหนดแนวทางการลดเงื่อนไขที่ก่อให้เกิดการไม่ไว้วางใจที่เป็นรูปธรรม

4) การศึกษาและเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ และการอบรมให้ความรู้และความเข้าใจ

ประเด็นส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่หลากหลาย มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษามลายูถิ่น และภาษามลายูควบคู่ไปกับภาษาต่างประเทศที่สำคัญ อาทิ ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับและภาษาจีน เป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและขยายโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ เศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมกับภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยมีประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อน ดังนี้

- 1) การส่งเสริมให้ประชาชนเรียนภาษาไทยเพื่อให้สามารถใช้ในการสื่อสารและใช้ในวิถีประจำวันได้
- 2) การส่งเสริมให้มีความรู้และความเข้าใจในภาษามลายูถิ่น และมลายู
- 3) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่สำคัญต่อการพัฒนาพื้นที่ในอนาคต

4. แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2566 - 2570)

สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

4.1 วัตถุประสงค์

1) วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย และความสงบสันติโดยปราศจากเงื่อนไขที่เอื้อต่อการใช้ความรุนแรงจากทุกฝ่ายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนากระบวนการยุติธรรมและการเยียวยาให้เป็นธรรม ทัวถึง และขจัดเงื่อนไขความไม่เป็นธรรม รวมทั้งลดความหวาดระแวงทุกรูปแบบและฟื้นคืนความไว้วางใจต่อกัน โดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน

3) วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อยกระดับการพัฒนาให้เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ โดยมุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความต้องการของประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง

4) วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนให้เกื้อหนุนต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.2 เป้าหมายดำเนินการ

1) ข้อ 2. ประชาชนในพื้นที่ที่มีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการยุติธรรมที่เป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน และผู้ได้รับผลกระทบได้รับการเยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึงเพิ่มขึ้น

2) ข้อ 3. ปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ลดลงอย่างชัดเจน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3) ข้อ 4. ชุมชนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งเติบโตเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น

5.3 เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด

1) ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกที่ปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน และผู้ได้รับผลกระทบได้รับการเยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึงเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการอำนวยความสะดวกที่ปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน และผู้ได้รับผลกระทบได้รับการเยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึงเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ร้อยละของประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการอำนวยความสะดวกและการช่วยเหลือเยียวยา ผู้ได้รับผลกระทบ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

2) ปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ลดลงอย่างชัดเจน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

เป้าหมาย จำนวนครัวเรือนยากจนในพื้นที่ลดลง

ตัวชี้วัด จำนวนครัวเรือนยากจนในพื้นที่ลดลง (ฐานข้อมูลครัวเรือนยากจนในพื้นที่)

ค่าเป้าหมาย 1,000 ครัวเรือน

3) ชุมชนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งเติบโตเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น

เป้าหมาย จำนวนครัวเรือนยากจนในพื้นที่ลดลง

ตัวชี้วัด จำนวนครัวเรือนยากจนในพื้นที่ลดลง (ฐานข้อมูลครัวเรือนยากจนในพื้นที่)

ค่าเป้าหมาย 1,000 ครัวเรือน

5.4 แนวทางดำเนินการ

5.4.1 มิติด้านความมั่นคง

-

5.4.2 มิติด้านการพัฒนา

เพื่อการพัฒนาพื้นที่ในมิติสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมที่มุ่งดำเนินงานพัฒนาในระดับฐานราก และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งในระดับตำบลให้ขยายไปสู่ระดับอำเภอและจังหวัดเพื่อลดเงื่อนไขการใช้ความรุนแรงในพื้นที่ ควบคู่กับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ในภาพรวม โดยมุ่งสร้างความเชื่อมโยงจากระดับฐานรากไปสู่ระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด และภูมิภาคอื่นของประเทศ รวมทั้งอนุภูมิภาคร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน ประกอบด้วย

1) แผนงานอำนวยความสะดวกและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ

(1) เป้าหมายของแผนงาน : มุ่งสร้างความเชื่อมั่นของภาคประชาชนต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกที่ปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน รวมทั้งให้ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ฯ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

(2) แนวทางการดำเนินการ

(2.1) การส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบในพื้นที่โดยการพัฒนากระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับความเสียหายและผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

2) แผนงานพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่

(1) เป้าหมายของแผนงาน : สร้างฐานการพัฒนาในระดับฐานรากให้เกิดความเข้มแข็งโดยมุ่งเน้นแก้ไขปัญหาและพัฒนาฐานรากระดับครัวเรือน ชุมชน หมู่บ้าน และตำบล ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และโครงสร้างพื้นฐาน ที่เป็นปัญหาสำคัญหรือสอดคล้อง

กับศักยภาพของพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายคนยากจน และเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาระดับจังหวัด อนุภูมิภาคประเทศเพื่อนบ้าน และนานาชาติ ที่ครอบคลุมทุกมิติ โดยมุ่งสร้างฐานการพัฒนาเศรษฐกิจตามศักยภาพ ของพื้นที่ให้เติบโตอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการยกระดับการพัฒนาในด้านอื่นๆ ที่จำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับการสร้าง ฐานเศรษฐกิจตามศักยภาพของพื้นที่ให้เติบโตอย่างสมดุล นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ให้ดีขึ้นในระยะยาว และมีการกระจายรายได้สู่ระดับฐานรากอย่างเป็นธรรม

(2) แนวทางดำเนินการ

(2.1) เร่งแก้ไขปัญหาค่าความยากจน ลดเงื่อนไขความเหลื่อมล้ำระดับฐานรากในพื้นที่

(2.2) เสริมสร้างความมั่นคงด้านสังคม ทั้งการยกระดับการศึกษา การพัฒนากลุ่มพลัง ทางสังคม และการเพิ่มประสิทธิภาพการสาธารณสุขที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักศาสนาในพื้นที่

(2.2.1) ด้านการศึกษา มุ่งส่งเสริม

- พัฒนาการศึกษาระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน/สังคม และรองรับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจในพื้นที่โดยเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มุ่งพัฒนาหลักสูตร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเยาวชนในพื้นที่ให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของสังคม รวมทั้งจัดเงื่อนไข ด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ และเน้นให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาสร้างการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การมีอาชีพที่มั่นคง มีจิต สาธารณะและจิตสำนึกความมั่นคง

- ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในราชการ และเกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตประจำวันควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาต่อไป ในกลุ่มเด็กเล็กก่อนวัยเรียน นักเรียนและเยาวชนในระบบการศึกษา เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา จะได้รับการพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยเพิ่มขึ้น

- การพัฒนาทักษะภาษามลายู และมลายูถิ่นของผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่

- ด้านการศึกษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เพื่อสนับสนุนนักศึกษาไทยในพื้นที่โดยเร่งปรับปรุงแผนดำเนินงานรองรับที่ชัดเจนเป็นระบบ และจัดทำฐานข้อมูล นักศึกษาไทยในพื้นที่เพื่อการพัฒนาดูแลนักศึกษาไทยที่เหมาะสม และเสริมสร้างเครือข่ายกลุ่ม/ องค์กรนักศึกษา เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาพื้นที่เพิ่มมากขึ้นด้วย

(3) ริเริ่ม/ ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนโครงการพัฒนา ขนาดใหญ่ของภาครัฐและภาคเอกชน

(4) สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับศักยภาพ ของพื้นที่ และเกื้อกูลต่อการพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืน

3) แผนงานพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(1) เป้าหมายของแผนงานมุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และความเข้มแข็งของกลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา และการ พัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของพื้นที่

(2) แนวทางการดำเนินการ ได้แก่

(2.1) พัฒนาสภาพแวดล้อมชุมชนและสังคมให้มีความเข้มแข็ง โดยมุ่งสร้างความตระหนักรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การสร้างภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกด้านความมั่นคงของประชาชน และการ สนับสนุนสร้างการความตระหนักรู้ในแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี การร่วมมือป้องกัน การเผยแพร่แนวคิดรุนแรงทุกรูปแบบรวมทั้งส่งเสริมบทบาทของสถาบันครอบครัว ชุมชนสตรี เด็กและเยาวชน

ผ่านการเปิดพื้นที่ในสังคมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนการรวมกลุ่มของสตรีเด็กและเยาวชน ในพื้นที่ เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็ง

(2.2) สร้างการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมในพื้นที่ โดยมุ่งเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งเน้นดำเนินการในลักษณะสร้างสรรค์เคารพความแตกต่าง และให้เกียรติซึ่งกันและกัน รวมทั้งการสนับสนุนเกื้อกูลในระดับชุมชนเพื่อให้ทุกศาสนาสามารถปฏิบัติ ศาสนากิจ ได้ตามวิถีชีวิตของกลุ่ม/ชุมชนสังคม ตลอดจนการทบทวน ปรับปรุง กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องให้เอื้อ ต่อการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอย่างเหมาะสม

(2.3) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ โดยสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกระดับ ทั้งโครงการพัฒนา ของภาครัฐและการดำเนินงานของภาคส่วนอื่น ซึ่งเน้นการพัฒนาไกลและกระบวนการมีส่วนร่วมที่ได้รับ การยอมรับและเกิดพลังความร่วมมือสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่อง

(2.4) ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายทางวิชาการเพื่อค้นหาตัวแบบสังคมพหุวัฒนธรรม ที่เข้มแข็ง และประสานเครือข่ายภาคประชาสังคมร่วมขับเคลื่อนงานอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้พัฒนาองค์ความรู้และถ่ายทอด สู่ชุมชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลในสังคมพหุวัฒนธรรม ที่เข้มแข็ง รวมทั้งการเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมในยุคต่อไป

5. แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

สาระสำคัญ

5.1 วิสัยทัศน์

ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ มีการบูรณาการที่มีเอกภาพในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และเท่าทันวิถีโลก ยุคใหม่

5.2 พันธกิจ

1) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษา นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

3) บูรณาการความร่วมมือ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

5) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.3 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม

1) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

3) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

5) หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5.4 วัตถุประสงค์

1) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

2) เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

5.5 แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างความพร้อม เพิ่ม และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง หลากหลาย ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน

(2) สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความขาดแคลนและส่งเสริมสุขภาวะและภาวะโภชนาการให้แก่เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

(1) ช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจให้มีความครอบคลุม เป็นธรรม ไม่ซ้ำซ้อน เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3) แนวทางพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล และดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนการสอน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการเชื่อมโยงตั้งแต่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา/ ศรจ./ สข.จังหวัด หรือ กศน.จังหวัด จนถึงระดับชาติ

(3) บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาและข้อมูลทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

2) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3) ตัวชี้วัด

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2567	
1.	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ	80	ศค.จขต. (หลัก) สพฐ. (รอง) สข. (รอง)
2.	ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการ ด้านการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	80	ศค.จขต.

ตารางที่ 3 โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
พ.ศ. 2567

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
		2567	
1.	โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนโครงการ “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน” (ทุนวกรเกษตรเมธี)	0.6000	สพฐ.
2.	โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	50.3420	ศค.จชต.

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน สังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ คุณลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพและพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

(1) เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ โดยเตรียมความพร้อมด้านภาษา ให้ความรู้ภูมิศาสตร์ ภูมิสังคมของประเทศที่ประสงค์ไปศึกษาต่อ และข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ตลอดจนความตระหนักรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นพลเมืองไทยเมื่อกลับจากการศึกษาต่อ

(2) ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการขอรับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย

(3) ดำเนินการประสานการรับรองคุณวุฒิการศึกษา เทียบวุฒิการศึกษาและหน่วยกิตให้กับนักเรียนและนักศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

(4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนและนักศึกษาไทยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาในต่างประเทศอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

(5) ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายกลุ่ม/องค์กรนักเรียนและนักศึกษาไทยเพื่อสร้างความร่วมมือสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาไทยที่ศึกษาต่อในต่างประเทศและภายหลังสำเร็จการศึกษา

1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในราชการเพื่อเกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตประจำวันที่ควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนักในการใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

(2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีกิจกรรมในการใช้ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกด้าน

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา บูรณาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล คุณภาพด้านภาษาที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และวิถีชีวิต ของผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

3) ตัวชี้วัด

ตารางที่ 4 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2567	
1.	ระดับความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ	ดี	ศค.จขต. (หลัก) สช. (รอง) สพฐ. (รอง)

ตารางที่ 5 โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ พ.ศ. 2567

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2567	
1.	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	20.9858	สพฐ.
2.	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษาโดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่ภาษานานาชาติ	10.9162	สช.
3.	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.7120	ศค.จชต.

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากษัตริย์องค์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทยและในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งและส่งเสริมการจรรงักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(3) ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และกิจกรรมอื่น ๆ ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยแนวทางสันติวิธีบนความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมในพื้นที่

(2) สร้างการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมให้ผู้เรียน ประชาชน และชุมชนโดยรอบสถานศึกษาด้วยแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและขจัดเงื่อนไขด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในพื้นที่

(3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีทักษะเชิงสันติวิธี รวมทั้งมีการสื่อสาร ช่วยเหลือ และร่วมมือกัน โดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างหลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งในระดับผู้นำและระดับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเกาะเกี่ยวทางสังคมระหว่างกัน

(4) สื่อสารสร้างการรับรู้ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับในความหลากหลาย รวมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสังคมที่เคารพซึ่งกันและกัน ควบคู่กับการสนับสนุนให้มีหลักสูตรการเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสำนึกในการยอมรับความหลากหลายทางความเชื่อ ความศรัทธา ศาสนา วัฒนธรรม และความหลากหลายทางเพศ รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอน ผู้เรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำศาสนา ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมที่ถูกต้อง

(2) บูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำกลไก เครื่องมือ ป้องกันการบิดเบือนความคิด ความเชื่อทางศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมโดยแนวทางสันติวิธี

(3) พัฒนาสมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล และการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดแก่เด็กและเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษา

2) เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด

ตารางที่ 6 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2567	
1.	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	ศค.จขต.(หลัก) สพฐ.(รอง) สช.(รอง)
2.	จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น	ชุมชน	50	ศค.จขต.(หลัก) สช.(รอง)
3.	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ	80	ศค.จขต.(หลัก) สช.(รอง)
4.	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	ร้อยละ	100	ศค.จขต.(หลัก) สช.(รอง)

ตารางที่ 7 โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคม
พหุวัฒนธรรม พ.ศ. 2567

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2567	
1.	โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดั่งงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	273.2429	สช.
2.	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชน รอบสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างยั่งยืน	17.6919	สช.
3.	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	1.8680	ศค.จชต.

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1) แนวทางพัฒนา

1.1) แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพนอกพื้นที่ และการฝึกทักษะอาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของตลาดงาน สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ

(2) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) เร่งรัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในแต่ละสาขาตามความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่

(4) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านอาชีพในพื้นที่โดยเชื่อมโยงนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่

(5) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1.2) แนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งเร่งรัดการสร้างทัศนคติแรงจูงใจที่ดี ต่ออาชีพ โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

(2) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(3) ยกระดับการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาอาชีพให้รองรับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน”

(4) จัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน รวมถึงหน่วยงานด้านการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดผู้เรียน มุ่งสู่การเป็นนักรบวัยครอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน รวมทั้งจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ

2) เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

3) ตัวชี้วัด

ตารางที่ 8 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2567	
1.	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	80	ศค.จขต. (หลัก) สอศ. (รอง)
2.	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่อื่น ๆ	ร้อยละ	80	ศค.จขต. (หลัก) สอศ. (รอง)
3.	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักรบวัยคร และผู้ประกอบการรายใหม่	ร้อยละ	80	ศค.จขต. (หลัก) สอศ. (รอง)

ตารางที่ 9 โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน พ.ศ. 2567

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2567	
1.	โครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในจังหวัดชายแดนภาคใต้	10.2500	สอศ.

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

1) แนวทางพัฒนา

1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

แนวทางการดำเนินการ

(1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์แบบร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และบูรณาการภารกิจของหน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษา พร้อมทั้งสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับด้วยการสร้างการรับรู้เชิงรุกแบบมีอาชีพ

(4) กำกับ ติดตามและประเมินผล ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล ทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพและมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของหน่วยงานได้ทุกหน่วยและทุกระดับ พัฒนาระบบการจัดเก็บ และการนำเข้าข้อมูล เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมรองรับการปฏิบัติงานที่หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับ การเปลี่ยนแปลง

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางวิชาการโดยใช้นักวิจัยเป็นฐาน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

(3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพให้สมรรถนะใหม่ๆ มีทักษะด้านดิจิทัลรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รองรับและก้าวทันการศึกษาในวิถีโลกยุคใหม่

(4) สร้างทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานอย่างมีอาชีพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเองในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

2) เป้าหมาย หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ตัวชี้วัด

ตารางที่ 10 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2567	
1.	ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบ	ร้อยละ	100	ศค.จชต.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2567	
	ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือทั้งทางร่างกายและจิตใจ			

ตารางที่ 11 โครงการ/ กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ พ.ศ. 2567

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2567	
1	โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	292.5567	ศค.จชต.

ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 โดย กพย. ได้ให้ความเห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย และให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 4 คณะ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และต่อมา กพย. ได้มีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวนทั้งสิ้น 17 เป้าหมายหลัก เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)

1. เป้าหมายย่อยที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)

1) สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่านและ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณจำแนกตาม เพศ

2) อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

2. เป้าหมายย่อยที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนารูปร่าง และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)

1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

3. เป้าหมายย่อยที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)

อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

4. เป้าหมายย่อยที่ 4.4 (SDG 4.4) : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)

สัดส่วนของเยาวชน/ ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

5. เป้าหมายย่อยที่ 4.5 (SDG 4.6) : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)

ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง - ผู้ชาย/ ในเขต - นอกเขตเมือง/ ความมั่งคั่งสูง - ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

6. เป้าหมายย่อยที่ 4.6 (SDG 4.6) : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)

สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

7. เป้าหมายย่อยที่ 4.6 (SDG 4.6) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)

ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

8. เป้าหมายย่อยที่ 4.a (SDG 4.a) : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)

สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

9. เป้าหมายย่อยที่ 4.b (SDG 4.b) : เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุดรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)

ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษาจำแนกตามสาขา และประเภทการศึกษา

10. เป้าหมายย่อยที่ 4.c (SDG 4.c) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)

สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษาสัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้นและ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1. ภาพรวมของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.1 วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม เท่าทันวิถีโลกยุคใหม่อย่างยั่งยืน

1.2 พันธกิจ

1) ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

5) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

1.4 เป้าหมายและตัวชี้วัดร่วม

1) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

3) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลัก ของชาติ ศาสนา และการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ ตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

5) หน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2. แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2.1 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) ค่าเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น เพิ่มขึ้น/ ร้อยละ 80

(2) ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา เพิ่มขึ้น/ ร้อยละ 80

3) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินการ

(1.1) สร้างความพร้อม เพิ่ม และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง หลากหลาย ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน

(1.2) สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้

(1.3) สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความขาดแคลนและส่งเสริมสุขภาวะและภาวะ โภชนาการให้แก่เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ

(2) ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

(2.1) ช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจให้มีความครอบคลุม เป็นธรรม ไม่ซ้ำซ้อน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

(2.2) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(3.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล และดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนการสอน

(3.2) ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการเชื่อมโยงตั้งแต่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา / ศรจ./ สข.จังหวัด หรือ สกร.จังหวัด จนถึงระดับชาติ

(3.3) บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาและข้อมูลทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้แก่

4.1) โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนโครงการ “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน” (ทุนวรเกษตรเมธี) (สภาพ.)

4.2) โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

2.2 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

1) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

2) ค่าเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด

(1) ระดับความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย/ ระดับ ดี

3) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

(1.1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน สังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(1.2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ คุณลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(1.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(1.4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพและพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี สมัยใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(1.5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

(2) พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

(2.1) เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ โดยเตรียมความพร้อมด้านภาษา ให้ความรู้ภูมิศาสตร์ ภูมิสังคมของประเทศที่ประสงค์ไปศึกษาต่อ และข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ตลอดจนความตระหนักรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นพลเมืองไทยเมื่อกลับจากการศึกษาต่อ

(2.2) ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการขอรับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย

(2.3) ดำเนินการประสานการรับรองคุณวุฒิการศึกษา เทียบวุฒิการศึกษาและหน่วยกิตให้กับนักเรียนและนักศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

(2.4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนและนักศึกษาไทยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาในต่างประเทศอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

(2.5) ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายกลุ่ม/องค์กรนักเรียนและนักศึกษาไทยเพื่อสร้างความร่วมมือสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาไทยที่ศึกษาต่อในต่างประเทศและภายหลังสำเร็จการศึกษา

(3) ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

(3.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในราชการเพื่อเกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ที่ควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนักในการใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

(3.2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีกิจกรรมในการใช้ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(3.3) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกด้าน

(3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา บูรณาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล คุณภาพด้านภาษาที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และวิถีชีวิต ของผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้แก่

4.1) กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (สพฐ.)

4.2) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษาโดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่ภาษานานาชาติ (สช.)

4.3) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

2.3 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

2) ค่าเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข/ ร้อยละ 100

(2) จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น/ ชุมชน 50

(3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้/ ร้อยละ 80

(4) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา/ ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

(1) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการดำเนินการ

(1.1) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบันของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย และในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(1.2) ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งและส่งเสริมการจรรงกักตึงต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(1.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด และกิจกรรมอื่น ๆ ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

(2) ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินการ

(2.1) สร้างทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยแนวทางสันติวิธีบนความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมในพื้นที่

(2.2) สร้างการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมให้ผู้เรียน ประชาชน และชุมชนโดยรอบสถานศึกษาด้วยแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและขจัดเงื่อนไขด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในพื้นที่

(2.3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีทักษะเชิงสันติวิธี รวมทั้งมีการสื่อสาร ช่วยเหลือ และร่วมมือกัน โดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างหลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งในระดับผู้นำและระดับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเกาะเกี่ยวทางสังคมระหว่างกัน

(2.4) สื่อสารสร้างการรับรู้ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับในความหลากหลาย รวมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสังคมที่เคารพซึ่งกันและกัน ควบคู่กับการสนับสนุนให้มีหลักสูตรการเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสำนึกในการยอมรับความหลากหลายทางความเชื่อ ความศรัทธา ศาสนา วัฒนธรรม และความหลากหลายทางเพศ รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

(3) เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

แนวทางการดำเนินการ

(3.1) สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอน ผู้เรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำศาสนา ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมที่ถูกต้อง

(3.2) บูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำกลไก เครื่องมือ ป้องกันการบิดเบือนความคิด ความเชื่อทางศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมโดยแนวทางสันติวิธี

(3.3) พัฒนาสมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล และการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดแก่เด็กและเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษา

4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้แก่

4.1) โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดั่งงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (สช.)

4.2) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างยั่งยืน (สช.)

4.3) โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

2.4 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1) เป้าหมาย : ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

2) ค่าเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ/ ร้อยละ 80

(2) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่อื่น ๆ/ ร้อยละ 80

(3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่/ ร้อยละ 80

3) แนวทางการพัฒนา

(1) การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่

แนวทางการดำเนินการ

(1.1) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเอง ด้านทักษะอาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพนอกพื้นที่ และการฝึกทักษะอาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของตลาดงาน สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ

(1.2) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1.3) เร่งรัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในแต่ละสาขา ตามความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่

(1.4) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านอาชีพในพื้นที่โดยเชื่อมโยงนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่

(1.5) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

(2) สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินการ

(2.1) ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งเร่งรัดการสร้างทัศนคติแรงจูงใจที่ดี ต่ออาชีพ โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

(2.2) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(2.3) ยกระดับการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาอาชีพให้รองรับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน”

(2.4) จัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน รวมถึงหน่วยงานด้านการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดผู้เรียน มุ่งสู่การเป็นนักรบวิศกรอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน รวมทั้งจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ

4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4.1) โครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (สอศ.)

2.5 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

1) เป้าหมาย : หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2) ค่าเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือทั้งทางร่างกายและจิตใจ / ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

แนวทางการดำเนินการ

(1.1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์แบบร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1.2) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และบูรณาการภารกิจของหน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1.3) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษา พร้อมทั้งสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับด้วยการสร้างการรับรู้เชิงรุกแบบมีอาชีพ

(1.4) กำกับ ติดตามและประเมินผล ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล ทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(1.5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพและมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของหน่วยงานได้ทุกหน่วยและทุกระดับ พัฒนาระบบการจัดเก็บ และการนำเข้าสู่ข้อมูล เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมรองรับการปฏิบัติงานที่หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

(2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการดำเนินการ

(2.1) ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางวิชาการโดยใช้นวัตกรรมวิจัยเป็นฐาน

(2.2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

(2.3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะใหม่ๆ มีทักษะด้านดิจิทัลรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รองรับและก้าวทันการศึกษาในวิถีโลกยุคใหม่

(2.4) สร้างทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานอย่างมีอาชีพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(3.1) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(3.2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเองในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

4) โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้แก่

4.1) โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตารางที่ 12 ประมาณการวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

โครงการ	หน่วยงาน	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
แหล่งงบประมาณ : แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567							
งบประมาณรวมทั้งสิ้น (บาท)		683,165,500	683,165,500	-	-	-	-
แผนงานอำนวยความสะดวกธรรมชาติและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ							
1. โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	50,342,000	50,342,000	-	-	-	-
2. โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	292,556,700	292,556,700	-	-	-	-
รวม		342,898,700	342,898,700	-	-	-	-

โครงการ	หน่วยงาน	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
แผนงานพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่							
1.โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนโครงการ “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน” (ทุนวกรเกษตรเมธี)	สพฐ.	600,000	600,000	-	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	สพฐ.	20,985,800	20,985,800	-	-	-	-
3. โครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอศ.	10,250,000	10,250,000				
4.โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษาโดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่ภาษานานาชาติ	สช.	10,916,200	10,916,200				
5.โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จขต.	4,712,000	4,712,000				
	รวม	47,464,000	47,464,000	-	-	-	-
แผนงานพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน							

โครงการ	หน่วยงาน	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
1.โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	สช.	273,242,900	273,242,900	-	-	-	-
2.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชน รอบสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	สช.	17,691,900	17,691,900	-	-	-	-
3.โครงการ “โรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ” เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.	1,868,000	1,868,000	-	-	-	-
	รวม	292,802,800	292,802,800	-	-	-	-

ภาคผนวก

คำสั่ง ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่ ๓๙๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)(ตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗) และจัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



คำสั่ง ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ที่ ๓๓๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗)
และค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕ กำหนดให้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยมีอำนาจหน้าที่ ข้อ ๒ จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคง ภายในราชอาณาจักร พ.ศ. ๒๕๕๑ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี งามดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗) และค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปีของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยความสะดวก มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายนิกร แซ่เถียน	ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ประธาน คณะทำงาน
๑.๒ นางสาวนภัสสินท์ ทรัพย์เจริญ	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๓ นายศุภวิชญ์ ธรรมรัตน์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๔ นายมหิศร ปัตนราษฎร์	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๕ นางสาวชญาดา แก้วเอี่ยม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๖ นายลิขสิทธิ์ หัตถประดิษฐ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๗ นายธนาวุฒิ ตรงนิตย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๘ นางสาวกฤษณา เพชรรักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๙ นางนิยะดา จิตต์ดารี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๐ นางสาวจินตนา อินทสระ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๑ นางรัตเกล้า นุ่มแมน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

๑.๑๒ นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑.๑๓ นางจารุพันธ์ นิลพฤกษ์	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นายก้องภพ วิชญกุล	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวอุบลวรรณ พ่วงพี	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่ จัดเตรียมใบลงเวลา รับลงทะเบียน ให้การดูแลต้อนรับประธาน
ในพิธี วิทยากร ผู้มีเกียรติ พร้อมทั้งถ่ายภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการ หรืออื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจินตนา อินทสระ	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวเชษฐัฐดา โรจนหัตถินทร์	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓ นายสุชามมุดดีน ดอเลาะ	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔ ว่าที่ ร.ต.หญิง บุศรินทร์ ปิริยะ	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวชูไฮณี อิงดิง	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๖ นางฮานันะ ดอเลาะ	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวนัสนิยา เจ๊ะอาลี	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๘ นายอาณัติ หัตถุหมัด	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวภัทรณดา เผือกผ่อง	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวรัตนา มะมิง	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางปิยธิดา สุวรรณอังกูร	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ ศจ.สงขลา	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางจารุพันธ์ นิลพฤกษ์	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวอุบลวรรณ พ่วงพี	นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายการเงิน บัญชี และพัสดุ มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงิน ตรวจสอบเอกสาร
ทางการเงินให้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ให้เป็นไป
ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ หรืออื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกฤษณา เพชรรักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ ว่าที่ ร.ต. สว่างพงษ์ สมมาตร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวสวิตา หมัดสอ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวอารีนา อาลีลูกา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวซาฟีซันย์ เฟ็งเปาะละ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวรัฐกาญจน์ รัชสุธากาญจน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๗ นางสาวเมวลักษณ์ ชูชนะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

/๔. คณะทำงาน....

๔. คณะทำงานฝ่ายสถานที่ อาหาร มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ จัดห้องประชุม จัดห้องพัก จัดอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน อาหารเย็น จัดเตรียมยานพาหนะและพนักงานขับรถยนต์สำหรับอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมโครงการ หรืออื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	ประธาน คณะทำงาน
๔.๒ นายภาคภูมิ อินทรสกุล	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๓ นายนิทัศน์ นิเมะ /	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวกาญจนา พรัดขำ	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๕ นางจารุพันธ์ นิลพฤษ์	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๖ นางสาวอุบลวรรณ พ่วงพี	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔.๗ นายก้องภพ วิชญกุล	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะทำงานฝ่ายติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแบบฟอร์มและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย

๕.๑ นางรัตเกล้า นัยแมน	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นางสาวณัชฌาณญา โกมนตรี	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๕.๓ นายอนุพงษ์ บุสทิพย์	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๕.๔ นางสาวทฤดมมณ เหล่าชัย	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๕.๕ นายธีรยุทธ สัจจะบุตร /	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๖ นายก้องภพ วิชญกุล	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๕.๗ นางสาวอิตีซิม อีแอ /	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เสียสละ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายนิกร แซ่เถียร)

ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out Come)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-4	หน่วยงาน รับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
				ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4				หลัก	ร่วม	
				ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
1. โครงการยกระดับ คุณภาพสถานศึกษา ต้นแบบของชุมชนใน จังหวัดชายแดน ภาคใต้	เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาต้นแบบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ภาคใต้	1) สถานศึกษาเป้าหมาย ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานียะลา และนราธิวาส) ตามแผนปฏิบัติการ ปรับลดพื้นที่ พ.ร.ก. ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 จังหวัดละ 3 โรงเรียน • โรงเรียนระดับประถมศึกษา 1 โรงเรียน • โรงเรียนขยายโอกาส 1 โรงเรียน • โรงเรียนมัธยมศึกษา 1 โรงเรียน 2) สถานศึกษาต้นแบบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาอย่าง มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน 3) ผู้เรียนเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกับ ภาครัฐ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรมได้อย่างสงบสุข	เชิงปริมาณ 1) จำนวนเหตุรุนแรงที่เกิดกับ สถานศึกษาของรัฐลดลง ร้อยละ 70 2) จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ ความร่วมมือกับภาครัฐ ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาดีขึ้น	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	21.5858	0.0000	0.0000	0.0000	21.5858	สพฐ.	ศอ.บต. , ศค.จช ต.	นราธิวาส, ปัตตานี, ยะลา, 4 อำเภอจังหวัด สงขลา (จะนะ, เทพา, นาทวี และสะบ้าย้อย), สตูล
2. โครงการเงิน อุดหนุนนักเรียน โครงการ "ครัว โรงเรียนสู่ครัวบ้าน" (ทุนวาระธรรมะ)	1) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ของประชากรวัยเรียนให้สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของชุมชนสังคมในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความสนใจ และรักในการทำอาชีพเกษตรกรรมมี ผลงานดีเด่นด้านการทำเกษตรเป็นที่ ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่าง ให้กับนักเรียน และเยาวชนในชุมชนได้ เพื่อให้เป็นนักเรียนต้นแบบด้าน การเกษตรดีเด่นระดับจังหวัด ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้	คุณภาพชีวิตด้านการศึกษาของ ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายดีขึ้น	เชิงปริมาณ 1) จำนวนเหตุรุนแรงที่เกิดกับ สถานศึกษาของรัฐลดลง ร้อยละ 70 2) จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ ความร่วมมือกับภาครัฐ ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาดีขึ้น	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.6000	0.0000	0.0000	0.0000	0.6000	สพฐ.	ศอ.บต.	นราธิวาส, ปัตตานี, ยะลา, 4 อำเภอจังหวัด สงขลา (จะนะ, เทพา, นาทวี และสะบ้าย้อย), สตูล

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567

แผนงาน/ โครงการ : 5 พัฒนาศักยภาพของพื้นที่

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out Come)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-4	หน่วยงาน รับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
				ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4				หลัก	ร่วม	
				ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
โครงการพัฒนาตาม ศักยภาพของพื้นที่	<p>1) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมในจังหวัดชายแดนใต้</p> <p>2) เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในพื้นที่</p> <p>3) เพื่อพัฒนาระดับทักษะวิชาชีพ โดยต่อยอดความรู้ให้กับประชาชนเยาวชน และชุมชน</p> <p>4) เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ และขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาวิชาชีพ</p>	<p>ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- จำนวนประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ (6,500 คน)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและพัฒนางานได้ (ร้อยละ 70)</p>	0.0000	0.0000	8.1410	0.0000	0.0000	1.0545	0.0000	0.7908	0.0000	0.2637	0.0000	0.0000	10.2500	สอศ.	ม. เทคโนโลยี ราช มงคล ศรีวิชัย	<p>สถานศึกษาและศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้นราธิวาส, ปัตตานี, ยะลา, 4 อำเภอจังหวัดสงขลา (จะนะ, เทพา, นาทวี และสะบ้าย้อย), สตูล</p>

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out Come)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-4	หน่วยงาน รับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
				ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4				หลัก	ร่วม	
				ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
1.โครงการส่งเสริม การใช้ภาษา นานาชาติเพื่อ การศึกษาต่อและการ มีงานทำของนักเรียน นักศึกษาโดยใช้ ภาษาไทยนำการ เรียนการสอนไปสู่ ภาษานานาชาติ	1) เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการ จัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) เพื่อพัฒนานักเรียนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ให้สามารถอ่าน ภาษาไทยออก เขียนได้ อันนำไปสู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และแก้ปัญหา 3) เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ควบคู่ภาษาถิ่น และภาษานานาชาติ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ยกระดับคุณภาพการใช้ภาษาของ ผู้เรียนสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ให้เท่าเทียมกับสังคม โลก	เชิงปริมาณ : จำนวนครู ผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนเอกชนในพื้นที่ที่ได้รับการ พัฒนาฯ (จำนวน 2,325 คน) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของ นักเรียนในด้านการใช้ภาษาไทย นำไปสู่การเรียนรู้ในภาษานานาชาติ เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพใน อนาคต (ร้อยละ 80)	0.0000	0.0000	0.0000	0.4233	0.0000	0.0000	1.2832	0.7580	3.5715	2.7833	1.3087	0.7883	10.9162	สข	สอศ. และศษ ภ ภาค 7	นราธิวาส, ปัตตานี, ยะลา, 4 อำเภอจังหวัด สงขลา (จะนะ, เทพา, นาทวี และสะบ้าย้อย), สตูล

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out Come)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-4	หน่วยงาน รับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
				ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4				หลัก	ร่วม	
				ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
1.โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมเพื่อ เยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบ สถานศึกษา มีความ เข้มแข็งสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรมจังหวัด ชายแดนภาคใต้อย่าง ยั่งยืน	1) เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้การอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่าง สันติสุข 2) เพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา เชิงพหุวัฒนธรรม 3) เพื่อเสริมทักษะการใช้ชีวิตให้มี ความพร้อมรับภัยในรูปแบบใหม่	1) ผู้นักเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ตลอดจนชุมชนรอบ สถานศึกษา มีส่วนร่วมขับเคลื่อน พัฒนาการจัดการศึกษาเอกชนอย่าง ต่อเนื่อง อันจะส่งผลต่อการสร้าง รากฐานความมั่นคงของประชาชนใน พื้นที่ ชุมชนมีความเข้มแข็ง นำพา สังคมให้เกิดความสันติสุขอย่างยั่งยืน ต่อไป 2) เยาวชนมีทักษะการใช้ชีวิต มี ภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักจัดการปัญหา และ สามารถรับมือกับภัยในรูปแบบใหม่ใน สังคม ส่งผลให้ปัญหาความขัดแย้ง และความรุนแรงภายในครอบครัว และสังคมลดลง	เชิงปริมาณ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ที่เข้าร่วมโครงการ (7,370 คน) เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และ นักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการ พัฒนามีเจตคติที่ดีต่อสถาบันหลักของ ชาติและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (ร้อยละ 100) 2) ร้อยละของครูและนักเรียนที่ได้รับ การพัฒนามีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมและ มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา (ร้อยละ 85)	0.0000	0.0000	0.0000	0.1627	0.5829	0.3014	0.7002	6.1331	5.3706	3.402	0.692	0.3473	17.6919	สข	ศอ.บต. .สอศ.	นราธิวาส, ปัตตานี, ยะลา, 4 อำเภอจังหวัด สงขลา (จะนะ, เทพา, นาทวี และสะบ้าย้อย), สตูล

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out Come)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-4	หน่วยงาน รับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
				ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4				หลัก	ร่วม	
				ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
1.1. โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ตั้งมาของจังหวัดชายแดนภาคใต้	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดให้ได้รับการสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้นเพื่อเป็นคนดีบนพื้นฐานหลักการทางศาสนาได้รับประทานอาหารที่ดี ทำให้เกิดสมาธิในการศึกษาเล่าเรียน	1) กลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้เรียนที่อยู่ในความดูแลของศูนย์ฯ (ตาดีกา) จำนวน 2,121 แห่ง ผู้เรียน 142,314 คน	เชิงปริมาณ 1) จำนวนผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (142,314 คน)	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	68.3107	68.3107	68.3107	68.3107	273.2429	สข	ศอ.บต.,สอศ.	นราธิวาส, ปัตตานี, ยะลา, 4 อำเภอจังหวัดสงขลา (จะนะ, เทพา, นาทวี และสะบ้าย้อย), สตูล

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out Come)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-4	หน่วยงาน รับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
				ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4				หลัก	ร่วม	
				ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
1.โครงการเงิน อุดหนุนการศึกษา ต่อเนื่องทายาทผู้ ได้รับผลกระทบจาก ความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดน ภาคใต้	เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ให้ผู้เรียนที่ ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความ ไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มี โอกาสได้เรียนในระดับที่สูงขึ้นใน สถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนจนจบ หลักสูตรในการศึกษาแต่ละระดับ	ผู้เรียน ที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับ ผลกระทบ และผู้เรียนที่ได้รับ ผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่ สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มี โอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และ มีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการ ช่วยเหลือเยียวยา	เชิงปริมาณ 1) จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีที่ ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความ ไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 5,168 คน 2) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นทายาท ของผู้ที่ได้รับผลกระทบและผู้เรียนที่ ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความ ไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มี สิทธิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับ ทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับ ผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565 ได้รับการจัดสรรทุนฯ มี ความเชื่อมั่นต่อกระบวนการช่วยเหลือ เยียวยา เชิงคุณภาพ 1) ผู้มีสิทธิขอรับทุนการศึกษารายปี ต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ได้รับเงินอุดหนุน การศึกษาต่อเนื่อง 2) ระดับความสำเร็จของผู้เรียน ที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบ และผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ มีโอกาสศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	17.5830	16.3795	16.3795	33.9625	ศค.จชต.	สพฐ., สช., สกร., สอศ. และ ศร.จ.	นราธิวาส, ปัตตานี, ยะลา, 4 อำเภอจังหวัด สงขลา (จะนะ, เทพา, นาทวี และสะบ้าย้อย), สตูล และจังหวัดอื่นที่ เกี่ยวข้อง

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out Come)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-4	หน่วยงาน รับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ		
				ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4				หลัก	ร่วม			
				ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.						
2. โครงการช่วยเหลือ เยียวครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาผู้เสียชีวิตอัน เนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่ สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	ผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เสียชีวิตอัน เนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการ ช่วยเหลือเยียวบรรเทาความ เดือดร้อนที่เกิดขึ้นจากการสูญเสียของ ผู้ได้รับความเสียหาย มีขวัญกำลังใจ มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความ เชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการ อำนวยความสะดวกที่เป็นไปตาม หลักสิทธิมนุษยชน	ผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เสียชีวิตอัน เนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการ ช่วยเหลือเยียวบรรเทาความ เดือดร้อนที่เกิดขึ้นจากการสูญเสียของ ผู้ได้รับความเสียหาย มีขวัญกำลังใจ มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความ เชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการ อำนวยความสะดวกที่เป็นไปตาม หลักสิทธิมนุษยชน	เชิงปริมาณ 1) จำนวนครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับการช่วยเหลือ เยียว จำนวน 106 คน 2) ร้อยละ 80 ของผู้ได้รับผลกระทบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 106 ราย พึงพอใจต่อ กระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียว เชิงคุณภาพ ผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เสียชีวิตอัน เนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับมอบเงิน ช่วยเหลือเยียว	0.0000	0.0000	96.5690	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	#####	292.5567	ศค.จชต.	สพฐ., สช., สกร., สอศ. และ ศร.จ.	นราธิวาส, ปัตตานี, ยะลา, 4 อำเภอจังหวัด สงขลา (จะนะ, เทพา, นาทวี และสะบ้าย้อย), สตูล และจังหวัดอื่นที่ เกี่ยวข้อง

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out Come)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-4	หน่วยงาน รับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
				ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4				หลัก	ร่วม	
				ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
1.โครงการส่งเสริม การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กอายุ 4-7 ปี ในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร 3) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สู่การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข 4) เพื่อหนุนเสริมและติดตามประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	เด็ก เยาวชน และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถสื่อสารได้หลากหลายภาษา และเห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติและภาษาราชการ รวมทั้งภาษาถิ่นซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ตลอดจนการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่	เชิงปริมาณ : ร้อยละ 85 ของเด็กอายุ 4 - 7 ปี ในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ : เด็ก เยาวชน และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถสื่อสารได้หลากหลายภาษา สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	1.2188	1.1077	1.6067	0.7788	4.7120	ศค.จชต.	สพฐ., สช., สกร., สอศ. และ อว.รร.ดชต.	นราธิวาส, ปัตตานี, ยะลา, 4 อำเภอจังหวัดสงขลา (จะนะ, เทพา, นาทวี และสะบ้าย้อย), สตูล

โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out Come)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-4	หน่วยงาน รับผิดชอบ		พื้นที่ดำเนินการ
				ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4				หลัก	ร่วม	
				ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
1.โครงการโรงเรียน เข้มแข็ง ชุมชน ร่วมมือเสริมสร้าง สังคมพหุวัฒนธรรมสู่ สันติสุขชายแดน ภาคใต้	1) เพื่อส่งเสริมการยอมรับและ ตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อ ชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และ วัฒนธรรมบูรณาการความรู้ ความ เข้าใจสู่สถานศึกษา 2) เพื่อส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต แลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และวัฒนธรรม ร่วมอย่างสร้างสรรค์ 3) เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำพัฒนา เครือข่ายเยาวชนจังหวัดชายแดน ภาคใต้	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาและประชาชนใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ยอมรับและ ตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อ ชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ มีทักษะในการดำเนินชีวิต อย่างเหมาะสม	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของการดำเนินงาน โครงการ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ จากการได้รับการส่งเสริม วัฒนธรรม อัตลักษณ์ และบทบาท หน้าที่ ให้คุณค่าความหลากหลาย อย่างเสมอภาค รวมทั้งสามารถนำมา เป็นต้นทุน ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต 2) ร้อยละ 80 ของเยาวชนและ ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม (จาก ชุมชนเป้าหมาย 70 ชุมชน) ที่ ประชาชนต่างวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น (จำนวนชุมชนที่ ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น โดยมีชุมชน เป้าหมายจากฐานข้อมูลของ คอ.บต. และ กอ.รมน.ภาค 4 สน.) เชิงคุณภาพ เยาวชนและประชาชนได้รับการ พัฒนาและส่งเสริมให้ทำกิจกรรม ร่วมกัน และจำนวนชุมชนที่ประชาชน ต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกัน มีสังคมพหุ วัฒนธรรมที่เข้มแข็งเพิ่มขึ้น (ตาม จำนวนชุมชนเป้าหมายจากฐานข้อมูล ของ คอ.บต. และ กอ.รมน.ภาค 4 สน.กำหนดไว้)	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.3909	0.0000	0.6088	0.4461	0.0000	0.4223	0.0000	0.0000	1.8680	ศค.จชต.	สช., อว., ศอ.บต. , และ กอ. รมน.	นราธิวาส, ปัตตานี, ยะลา, 4 อำเภอจังหวัด สงขลา (จะนะ, เทพา, นาทวี และสะบ้าย้อย), สตูล

คำอธิบายตัวชี้วัด

คำอธิบายตัวชี้วัด

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น เทียบกับจำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งหมด

"เด็กด้อยโอกาส" หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ มีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป ขาดโอกาสหรือไม่มีโอกาสที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนา การที่ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยและสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้

"เด็กที่มีความต้องการพิเศษ" หมายถึง เด็กที่ไม่อาจพัฒนาความสามารถได้เท่าที่ควรจากการเรียน การสอนตามปกติ ทั้งนี้เนื่องจากสภาพความบกพร่องหรือความแตกต่างทางร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ รวมถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้วย

"ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้" หมายถึง เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน นักเรียน นักศึกษา ที่ประสบเหตุจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จนเป็นผลให้บาดเจ็บสาหัส หรือทุพพลภาพ รวมทั้งเด็กที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองตามกฎหมาย ประสบเหตุจนทำให้เสียชีวิต บาดเจ็บสาหัสโดยมีรายงานประกอบความเห็นของแพทย์ระบุความรุนแรงตั้งแต่ ระดับ 4 ขึ้นไป หรือทุพพลภาพในระยะยาว เนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาของรัฐ หรือเอกชน และมีอายุไม่เกิน 25 ปีบริบูรณ์ (ที่มา : ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565)

2. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

รายละเอียดตัวชี้วัด

นโยบายว่าด้วยการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565 – 2567 และข้อสั่งการเมื่อคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คปต.) ครั้งที่ 2/2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยให้บรรจุไว้ในแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้* และในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2565 มีข้อสั่งการให้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศต.จชต.) เร่งดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เน้นการสร้างความสำเร็จถึงประโยชน์ของการพัฒนาทักษะภาษาที่ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารดำเนินการ รวมทั้งต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ด้วย ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2566 - 2570 ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศต.จชต.) จึงขับเคลื่อนภาษาไทย

เพื่อการสื่อสาร เป็นลำดับแรก โดยวัดระดับความสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแปลผลตามเกณฑ์ระดับคะแนนที่กำหนด ดังนี้

เกณฑ์ระดับคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75 – 100	ดีมาก
ร้อยละ 49 – 74	ดี
ร้อยละ 25 – 48	พอใช้
ร้อยละ 0 – 24	ปรับปรุง

“ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร” หมายถึง การใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น และความต้องการผ่านสื่อต่าง ๆ อาจเป็นการพูด การเขียน สัญลักษณ์อื่นใด เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความมั่นคงให้สังคมไทยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติและภาษาราชการ รวมทั้งภาษาท้องถิ่นที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ตลอดจนการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้

ข้อมูลที่ใช้ คะแนนเฉลี่ยผลการวัดความสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 4 ด้าน ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ของแต่ละปีการศึกษา โดยแปลผลตามเกณฑ์ระดับคะแนนที่กำหนด

3. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

3.1 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัด จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เทียบกับจำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัด ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด

“เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ” หมายถึง การสร้างการรับรู้ การรับรู้ข้อมูลที่เคยมีประสบการณ์หรือเคยพบเจอ และสามารถอธิบายได้ เปรียบเทียบในเรื่องนั้นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจนั้น ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

ข้อมูลที่ใช้ จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข $\times 100 /$ จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัด ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด

3.2 จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น

รายละเอียดตัวชี้วัด

ชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข พิจารณาจากข้อมูลพื้นฐาน (baseline) ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า ซึ่งได้กำหนดชุมชนเป้าหมายที่มีความหลากหลาย

ทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และอัตลักษณ์ จำนวน 771 ชุมชน จำแนกออกเป็น 1) ชุมชนขนาดเล็ก (จำนวนน้อยกว่า 40 ครัวเรือน) 250 ชุมชน 2) ชุมชนขนาดกลาง (40 - 100 ครัวเรือน) 290 ชุมชน และ 3) ชุมชนขนาดใหญ่ (100 ครัวเรือนขึ้นไป) 231 ชุมชน ทั้งนี้ในการกำหนดกรอบการดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการบริหาร และการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ได้กำหนดให้ชุมชนขนาดเล็ก โดยแผนปฏิบัติการ การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567) พิจารณาจาก “จำนวนประชาชนในชุมชน เป้าหมายแต่ละชุมชนที่ได้รับความรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50”

“ชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข” หมายถึง ชุมชนเป้าหมาย ใน 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) จากฐานข้อมูลของ กอ.รมน.ภาค 4 ส่วนหน้า โดยมีสัดส่วนของประชาชนทุกหมู่เหล่าที่มีความหลากหลาย ทางศาสนา เชื้อชาติและวัฒนธรรม สามารถทากิจกรรมร่วมกัน มีการไปมาหาสู่ มีส่วนร่วม ในการพัฒนาพื้นที่ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ประองตอง

“สังคมพหุวัฒนธรรม” หมายถึง การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างในความหลากหลาย ของศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรมในพื้นที่ เข้าใจ ยอมรับ และเคารพ อัตลักษณ์ วิถีชีวิตที่แตกต่างของกัน และกัน และร่วมกันสร้างบรรยากาศของสังคมให้เกิดสันติสุข

ข้อมูลที่ใช้

1) จำนวนชุมชนที่มีประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ โดยแบ่งการดำเนินการปีละ 50 ชุมชน

2) จำนวนประชาชนในชุมชนเป้าหมายได้รับความรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เจงนับจำนวนชุมชนที่ประชาชนในชุมชนเป้าหมายแต่ละชุมชนที่ได้รับความรู้การอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

4. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดงาน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ทัศนคติ” หมายถึง ความรู้สึกศรัทธาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำ ออกมา ซึ่งอาจจะเป็นความรู้สึกไปในทางที่ดีหรือไม่ก็ได้

“อาชีพ” หมายถึง งานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพ

“ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพ” หมายถึง ความรู้สึกศรัทธาที่มีต่ออาชีพ เช่น อาชีพเกษตรกรรม ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง นักธุรกิจ นักบัญชี ค้าปลีก เป็นต้น

“ความต้องการของตลาดงาน” หมายถึง อาชีพที่มีจำนวนการผลิตตรงตามความต้องการ จ้างงาน ของผู้ประกอบการ

“แบบทดสอบทัศนคติที่มีต่ออาชีพ” หมายถึง ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวัดความรู้สึก หรือศรัทธา ที่มีต่ออาชีพ

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแบบมาตรวัดประมาณค่า ดังนี้

มีทัศนคติที่ดีในระดับมากที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ 5
มีทัศนคติที่ดี ในระดับมาก	มีคะแนนเท่ากับ 4
มีทัศนคติในระดับปานกลาง	มีคะแนนเท่ากับ 3
มีทัศนคติในระดับน้อย	มีคะแนนเท่ากับ 2
มีทัศนคติในระดับน้อยที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ 1

4.2 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” หมายถึง ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดงานของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ $\times 100$ / จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

4.3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“นักคิด” หมายถึง ผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ จุดประกาย จินตนาการ และสามารถรับมือกับความล้มเหลว

“นักนวัตกรรม” หมายถึง ผู้ที่สร้างสรรค์แนวคิด วิธีการ หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน พัฒนา หรือปรับปรุง และทดสอบการเป็นไปได้

“ผู้ประกอบการ” หมายถึง ผู้ลงทุนสร้างธุรกิจเพื่อแสวงหากำไร โดยยอมรับความเสี่ยงที่ขาดทุน ดำเนินการและควบคุมการทำธุรกิจด้วยตนเอง

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการ

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการ เป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการ

5. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

5.1 ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือทั้งทางร่างกายและจิตใจ

รายละเอียดตัวชี้วัด

วัดความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา 4 ด้าน คือ ด้านกระบวนการการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านช่องทาง การให้บริการ

“ความพึงพอใจ” หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากพื้นฐาน การรับรู้ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับและจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสามารถตอบสนองความต้องการ ให้แก่บุคคลนั้นได้ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป

ข้อมูลที่ใช้ ผลคะแนนประเมินความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการ ด้านการช่วยเหลือเยียวยา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลรวมคะแนนความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา X 100 / ผลรวมคะแนนเต็มของแบบสอบถาม



<https://edu-south.go.th>

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)
62 หมู่ 1 ตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก
จังหวัดปัตตานี

2024