



แผนปฏิบัติการการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

พ.ศ.

2566

2570



ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 กำหนดให้ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีหน้าที่จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน นั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ หน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและ บูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

ส่วนที่ 5 กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
ส่วนที่ 1	บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	7
	2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)	7
	2.2 แผนระดับที่ 2	9
	2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	9
	2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	16
	2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	20
	2.3 แผนระดับที่ 3	22
	2.3.1 นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2564 - 2566	22
	2.3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	29
	2.3.3 แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570	33
	2.3.4 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	42
	2.3.5 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	43
	2.4 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ	54
ส่วนที่ 3	ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	55
ส่วนที่ 4	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570	58
	4.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570	58
	4.2 ภาพรวมของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)	60
	4.3 แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)	61
	4.4 โครงการสำคัญประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	81
	4.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและ บูรณาการ ไปดำเนินการ	83

ส่วนที่ 5	กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570	84
ภาคผนวก		89
	1. ข้อมูลทั่วไปของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	90
	2. หน้าที่และอำนาจของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	93
	3. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	95
	4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	115
	5. คำนิยามศัพท์	122
	6. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้	124
	7. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาถ่วงดุล (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	135
	8. คำอธิบายตัวชี้วัด	139

.....

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

พ.ศ. 2566 – 2570

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ประกอบด้วย แผนงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุข โครงการการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งบประมาณ 756,952,600 บาทและปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบประมาณ 432,570,000 บาท แผนงานเสริมสร้างพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งบประมาณ 1,192,900 บาท และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบประมาณ 1,068,900 บาท และแผนงานอำนวยความยุติธรรมและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งบประมาณ 82,516,000 บาทและปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบประมาณ 68,631,000 บาท รวมทั้งการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ข้อสั่งการและแผนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังกล่าว ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์แก้ไขปัญหา กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยบูรณาการที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้ 1.1 การปลูกฝังถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม จำนวน 8,297 คน 1.2 ต้นแบบศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงตามศาสตร์พระราชา การระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต และยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมจำนวน 101,252 คน 1.3 สร้างโอกาสให้กับเด็ก และเยาวชนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม จำนวน 12,434 คน

2. ยุทธศาสตร์การป้องกันปัญหา กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยบูรณาการที่เกี่ยวข้องดำเนินการป้องกันปัญหาด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้ 2.1 ขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน ครอบคลุม โดยมียุทธศาสตร์ที่เข้าร่วม จำนวน 899 คน 2.2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม จำนวน 41,783 คน

3. ยุทธศาสตร์สร้างความยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยบูรณาการที่เกี่ยวข้องดำเนินการสร้างความยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้ 3.1 ส่งเสริม และสนับสนุน ให้เด็ก เยาวชน และประชาชน อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม จำนวน 1,760 คน 3.2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม จำนวน 10,835 คน 3.3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม จำนวน 118 แห่ง 3.4 บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม จำนวน 538 คน 3.5 พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเลือกใหม่เพื่อเสริมทักษะแห่งอนาคต (new skills) ที่เอื้อต่อการปรับตัวพฤติกรรมและวิถีคิดของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาสุมาตรา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ 3.6 สร้างและพัฒนา กลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในฐานะเจ้าภาพโครงการสำคัญการศึกษาเพื่อความมั่นคงและผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงาน โดยดำเนินการรายเดือน รายไตรมาส และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และรายงานตามแบบฟอร์ม SR01 รายงานภายในวันที่ 5 ของทุกเดือน และ SR02 รายงานรายไตรมาส รวมทั้งลงพื้นที่เพื่อติดตามการดำเนินงาน รายงานผลให้หน่วยงานเจ้าภาพ เจ้าภาพมิตินับและเจ้าภาพมิติพัฒนาแผนงานบูรณาการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้รวมทั้งการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ข้อสั่งการและแผนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยร่วมบูรณาการ ทราบต่อไป

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะสิ้นสุดลงจึงจำเป็นต้องจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 91) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ 2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

และประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 26 มกราคม 2565 กำหนดให้ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีหน้าที่จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง อันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน นั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม อย่างสันติสุข ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีกระบวนการจัดทำแผนและสาระสำคัญของแผนฉบับนี้ ดังนี้

1. ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ดำเนินการทบทวนและยกร่างแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลาง ระดับพื้นที่และหน่วยร่วมบูรณาการที่เกี่ยวข้องในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1.1 ขั้นการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น โดยได้ประเมินสถานการณ์อย่างรอบด้านกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และรวบรวม ศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารวิชาการ บทความ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดทำรายงานสภาพแวดล้อมและบริบทของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงกรอบแนวคิดของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับนี้

1.2 ขั้นการจัดทำกรอบ แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ผ่านกลไกหลัก โดยการประชุมหน่วยงานหลักกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วย ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2565 โดยที่ประชุม เห็นชอบกรอบแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ดังกล่าว พร้อมทั้ง มอบหมายให้ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำรายละเอียด แผนปฏิบัติการการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570

1.3 ขั้นการจัดทำรายละเอียด แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้นำกรอบแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 จัดทำรายละเอียดในเบื้องต้น และได้ดำเนินการยก แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยร่วมบูรณาการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคประชาชนและภาคประชาสังคมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกาศเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2565 และนำเสนอคณะกรรมการพิจารณา แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2565 และพิจารณากลับกรอง แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 เมื่อวันที่ 26 - 27 กรกฎาคม 2565 โดยคณะกรรมการพิจารณากลับกรองฯ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรอง แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกาศเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2565 และจะนำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการฯ นำเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารจัดการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (อบศ.จชต.) และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2. แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 มีความมุ่งหมายเพื่อเป็นเครื่องมือและกลไกในการบูรณาการงานด้านการศึกษาของทุกภาคส่วนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่น อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม นำไปสู่เป้าหมายประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มีแนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1. ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

มีแนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1. ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

มีแนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม 3. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มีแนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง ประกอบด้วย 1. การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ใกล้เคียง ปมเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่ 2. สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

มีแนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา 2. พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง 3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือและสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

โดยการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายข้อสั่งการและแผนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่เป้าหมายตามที่เจ้าภาพมิติด้านความมั่นคงและมิติด้านการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย ระหว่าง พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

**ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)**

ที่	หน่วยงาน/โครงการ	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	กระทรวงศึกษาธิการ						
	1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ						
	1.1 ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	186.1682	151.8190	134.9060	114.7793	109.9263	697.5988
	1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	33.1883	584.18	584.18	584.18	584.18	2,369.9083
	1.3 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	29.9943	57.8632	57.8632	56.5647	56.5647	258.8501
	1.4 สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	1.0860	-	-	-	-	1.0860
	2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	138.5068	27.9768	27.9768	27.9768	27.9768	250.4140
	3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	50.0000	10.2500	10.2500	10.2500	10.2500	10.2500
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม						
	2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	4.3702	14.4129	-	-	-	18.7831
	2.2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี	23.1594	121.9051	124.9051	123.5321	123.5321	517.0338
	2.3 มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	2.1000	-	-	-	-	2.1000
	2.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	0.5375	-	-	-	-	0.5375
3	กระทรวงมหาดไทย						
	4.1 กรมการปกครอง	5.6500	5.6400	5.9700	6.600	7.9500	31.8100
4	กระทรวงการต่างประเทศ	14.5740	-	-	-	-	14.5740
5	ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	21.5584	21.5584	21.5584	21.5584	86.2336

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ จำนวน 6 ด้าน ซึ่งแผนยุทธศาสตร์การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ 5 ด้าน ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วย 2 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ แนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา และแนวทางพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร และแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย 2 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ใกล้เคียงบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้ง ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และแนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงด้วย 1 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการเรื่องที่

3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย แนวทางพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม แนวทางพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชน

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

3.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ 5.1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะวางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

3.3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้วย 1 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย 2 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ใกล้เคียงบมพะเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้ง ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และแนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

4.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 1.7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

4.3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้วย 1 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาซึ่งประกอบด้วย 2 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง และแนวทางพัฒนาที่ 2 จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ

6.3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้วย 1 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือแนวทางพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาแนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับ การเปลี่ยนแปลง และแนวทางพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ใน 12 ประเด็น ดังนี้

1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้”

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่และยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”

- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับชั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ 1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 1.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต 1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 2.1) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 2.2) ปรับระบบการพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู 2.3) ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่นๆ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 3.1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 3.2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ 3.3) ปรับปรุงโครงสร้าง การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา 3.4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 4.4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 4.5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

- เป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 2 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ แนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา และแนวทางพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร

และแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย 2 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด ชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ใกล้เคียง บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้ง ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และแนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือ และบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่และยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิต และพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(2) แผนย่อยที่ 3.3 “การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น”

- แนวทางพัฒนา 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้ง ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบ บริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 2 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลก ยุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ แนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา และแนวทางพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร และแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย 2 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ใกล้เคียงบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และแนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ประเด็น 1 ความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “ความมั่นคง”

- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

(2) แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา 9. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดจนไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนา ที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายที่ 2 ภาคใต้มีความสุข ร่มเย็น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 1 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย แนวทางพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม แนวทางพัฒนาที่ 3 ลดการบ่มเพาะเยาวชนและป้องกันการบิดเบือนความเชื่อทางศาสนา

4) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ภายใต้อำนาจของวัฒนธรรม

(2) แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางพัฒนา 1) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝัง ค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบัน ครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3) สร้างความ เข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่ หลักคำสอนที่ดี อุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ชีวิตประจำวัน
- 4) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รมรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่น และชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง
- 5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะ และจิตอาสาเพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์
- เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญูณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 1 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม แนวทางพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับ และตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรม

5) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม”

- เป้าหมายที่ 1) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางพัฒนา 1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการขยายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมาย คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 1 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 2 แนวทางพัฒนา คือ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง และแนวทางพัฒนาที่ 2 จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

6) ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”

- เป้าหมายที่ 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

ให้มีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

- เป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 1 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการ

เรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา คือแนวทางพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาแนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง และแนวทางพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือและสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

7) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “การเติบโตอย่างยั่งยืน”

- เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้

ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

(2) แผนย่อย (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางพัฒนา 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 1 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม แนวทางพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจเพื่อ ยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชน

8) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม”

- เป้าหมาย 1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

(2) แผนย่อย (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางพัฒนา 2) พัฒนางค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนางค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์เพื่อสร้าง องค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจ และสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะวัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรม ของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียม ประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย 1 แผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและภูมิปัญญาของพื้นที่

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศ สามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์ อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิต และบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญ

สูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลัก ในช่วงระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือหมุดหมายการพัฒนา 13 ประการ แผนปฏิบัติการการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 มีส่วนเกี่ยวข้องกับ หมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก จำนวน 5 หมุดหมาย ดังนี้

1) หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็ง เศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมือง ด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

2) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอ เหมาะสมเป้าหมาย : 1) คริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือน ยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

3) หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศเป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยง และปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับ บริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรร ทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย

โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพโดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีความตระหนักรู้ที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดยส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยสร้าง กลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะ องค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของ กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

เป้าหมาย :

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5) **หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน** เป้าหมาย :

1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว **กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพการ ให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิด ให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการ บริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูล ในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐ ที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุง กฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อย ที่ 4.2** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 รวม 6 นโยบาย ได้แก่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจ สมัคใจ และให้เกียรติเพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สกัดกั้น และปราบปรามขบวนการการค้า ยาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูผู้ก่อการระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียง ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่าย ยาเสพติดนอกจากนี้ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษา ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคาม รวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ โดยทบทวน และพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจร่วมกัน ได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ ส่งเสริม ความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนา ร่วมกัน พัฒนาประสิทธิภาพกลไก ระบบการสั่งการในการประเมินและติดตามสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการเข้าสู่ภาวะ วิกฤตการณ์ระดับชาติ การแจ้งเตือน ตลอดจนการประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติภารกิจ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำ และเชื่อมโยงบัญชีข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่ อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไข ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติและแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำ ไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยน ข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2564 – 2566 ประกอบด้วย 6 วัตถุประสงค์ และ 27 แผนปฏิบัติการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 5 วัตถุประสงค์ 7 นโยบาย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย และความสงบสันติโดยปราศจากเงื่อนไขที่เอื้อต่อการใช้ความรุนแรงจากทุกฝ่ายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายรองรับ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

- 1) การปรับปรุง/จัดทำระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) การพัฒนาฐานข้อมูลกลางสนับสนุนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและบูรณาการการใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้
- 3) การเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานในพื้นที่และหน่วยงานส่วนกลาง เพื่อสนับสนุนการตกลงใจในระดับเชิงนโยบายและการบัญชาการเหตุการณ์
- 4) การพัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและคาดการณ์สิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้น รวมทั้งให้คำแนะนำและวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
- 5) การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะบุคลากรและการจัดการระบบให้สามารถสนับสนุนการบูรณาการฐานข้อมูลด้านความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้บนพื้นฐานของการคำนึงถึงการธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance)
- 6) การพัฒนาระบบการรักษาความปลอดภัยข้อมูลด้านความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนากระบวนการยุติธรรมและการเยียวยาให้เป็นธรรม ทัวถึงและขจัดเงื่อนไขความไม่เป็นธรรม รวมทั้งลดความหวาดระแวงทุกรูปแบบ และฟื้นคืนความไว้วางใจต่อกัน โดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน

นโยบายรองรับ 2 ส่งเสริมกระบวนการเยียวยาของภาครัฐให้ครอบคลุม ทัวถึง และเป็นธรรม

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

- 1) การให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับความเสียหายและได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความรุนแรงตามมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตใจ รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง ไม่ซ้ำซ้อน อย่างทัวถึง และเป็นธรรม
- 2) การปรับปรุง กฎ/ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือเยียวยาให้ครอบคลุม เป็นธรรม และไม่เกิดความซ้ำซ้อนของสิทธิที่พึงได้รับ ควบคู่ไปกับการพัฒนากระบวนการเยียวยาให้มีความโปร่งใสหันสมัย และไม่ล่าช้า ทั้งนี้ การดำเนินการเยียวยาจะต้องครอบคลุมประชาชนทุกกลุ่มที่ได้รับผลกระทบ
- 3) การกำหนดให้มีกลไกและกระบวนการในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในกระบวนการเยียวยาของภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อยกระดับการพัฒนาให้เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ โดยมุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความต้องการของประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง

นโยบายรองรับ 4 เสริมสร้างภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและการลงทุนขนาดใหญ่ในพื้นที่

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

- 1) การอบรมพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการและแรงงานให้มีคุณภาพ
- 2) การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายกลุ่มธุรกิจในพื้นที่ที่สามารถเกี่ยวพันซึ่งกันและกันอย่างครบวงจร
- 3) การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาต่อยอดผลผลิตผ่านความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา
- 4) การประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้านการลงทุนในพื้นที่ รวมทั้งพิจารณากำหนดสิทธิด้านการลงทุน
- 5) การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและการลงทุนในพื้นที่
- 6) การขยายช่องทางการกระจายสินค้าและบริการออกไปนอกพื้นที่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 7) การเตรียมพร้อมรองรับการเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจแบบไร้รอยต่อในภูมิภาคอาเซียนและระดับโลก
- 8) การส่งเสริมและสนับสนุนการรวมกลุ่มอุตสาหกรรม พัฒนาเครือข่ายผู้ประกอบการโรงงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรองรับ 4 เร่งรัดการแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

- 1) การปรับปรุงระบบบริหารจัดการภาครัฐเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาความยากจน รวมทั้งการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงต้นทุนทางเศรษฐกิจและสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมอย่างยั่งยืน
- 2) การเพิ่มบทบาทของชุมชนให้มีส่วนร่วมสนับสนุนการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน และเพิ่มขีดความสามารถและพัฒนาศักยภาพของประชาชนที่มีรายได้ครัวเรือนต่ำกว่าเกณฑ์จปฐ. ให้สามารถปรับตัวอย่างมีภูมิคุ้มกันและพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน
- 3) การจัดระบบบริการทางสังคม เพื่อดูแลสิทธิขั้นพื้นฐานต่าง ๆ สำหรับเด็กกำพร้า ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ คนพิการ และสตรีหม้าย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนให้เกื้อหนุนต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายรองรับ 1 พัฒนาศักยภาพประชาชนอย่างถาวรถึง

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

- 1) การส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรการเรียนการสอนในพื้นที่ที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยคำนึงถึงวิถีชีวิต และเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่ควบคู่กัน

2) การสนับสนุนกิจกรรมที่สนับสนุนให้ประชาชนได้เรียนรู้ในทุกช่วงวัย และส่งเสริมให้เข้าถึงโอกาสการเรียนรู้เพิ่มเสริมทักษะและความรู้ที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพ การมีทักษะเชิงสันติ และการมีจิตสาธารณะ

3) การอบรมให้ความรู้ และการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ รวมทั้งจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา

4) การเร่งขจัดปัญหาที่ส่งผลให้เยาวชนที่ออกจากระบบการศึกษากลางคัน โดยการกำหนดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม มุ่งลดจำนวนเงื่อนไขต่าง ๆ ที่ทำให้เยาวชนออกจากระบบการศึกษากลางคัน

5) สนับสนุนการศึกษาของนักศึกษาไทยที่ประสงค์จะศึกษาหรืออยู่ระหว่างศึกษาในต่างประเทศ โดยให้มีการจัดทำแผนและแนวทางรองรับ รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาไทยกลุ่มดังกล่าวพร้อมนำศักยภาพกลับมาพัฒนาพื้นที่และประเทศชาติ

นโยบายรองรับ 5 ส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่หลากหลาย

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

- 1) การส่งเสริมให้ประชาชนเรียนภาษาไทยเพื่อสามารถใช้ในการสื่อสาร และใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) การส่งเสริมให้มีความรู้และความเข้าใจในภาษามลายูถิ่น และมลายู
- 3) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่สำคัญต่อการพัฒนาพื้นที่ในอนาคต

วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและประสานความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และสนับสนุนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายรองรับ 4 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และปัจจัยความเสี่ยงอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อความรุนแรงในพื้นที่

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

- 1) การสนับสนุนให้ภาคส่วนต่าง ๆ ศึกษา และพัฒนางานวิจัยให้มีความทันสมัยพร้อมทั้งจัดทำชุดองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ รวมถึงสถาบันวิชาการ/คลังสมองของทั้งในประเทศและต่างประเทศ ด้วยการจัดการประชุมวิชาการ งานสัมมนา และการจัดพื้นที่สาธารณะ
- 3) การสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลงานวิชาการ และองค์ความรู้มาปรับใช้ในการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2.3 แนวทางดำเนินการ

1) แนวทางด้านความมั่นคง

2) **แนวทางการพัฒนา** เพื่อการพัฒนาพื้นที่ในมิติสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมที่มุ่งดำเนินงานพัฒนาในระดับฐานราก และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน การเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งในระดับตำบลให้ขยายไปสู่ระดับอำเภอและจังหวัดเพื่อลดเงื่อนไขการใช้

ความรุนแรงในพื้นที่ ควบคู่กับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ในภาพรวม โดยมุ่งสร้างความเชื่อมโยงจากระดับฐานรากไปสู่ระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด และภูมิภาคอื่นของประเทศ รวมทั้งอนุภูมิภาคร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน ประกอบด้วย 3 แผนงาน

2.1) แผนงานอำนวยความสะดวกธรรมชาติและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ

(1) เป้าหมายของแผนงาน มุ่งสร้างความเชื่อมั่นของภาคประชาชนต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกธรรมชาติตามหลักสิทธิมนุษยชน รวมทั้งให้ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ฯ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

(2) แนวทางการดำเนินการ

(2.1) การส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกธรรมชาติ โดยการพัฒนากระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมในพื้นที่ โดยการพัฒนากระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกธรรมชาติให้มีความต่อเนื่องของกลไกระดับชุมชนในการดำเนินงานด้านการอำนวยความสะดวกธรรมชาติ พัฒนาระบบงานยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรมทางเลือก โดยเฉพาะการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท การประนีประนอมส่งเสริมให้ภาคประชาชนพัฒนากระบวนการจัดการความขัดแย้งตามธรรมชาติโดยอาศัยความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา และบริบทในพื้นที่ เพื่อการยุติความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธีอย่างเป็นรูปธรรม การแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำผิด และผู้เคยกระทำผิดในคดีความมั่นคงให้สามารถคืนสู่สังคมและใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุข สร้างการรับรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกธรรมชาติ รวมทั้งการพัฒนางานสืบสวนสอบสวนและการดำเนินคดี การพัฒนาไกล่เกลี่ย และขั้นตอนในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกธรรมชาติ เพื่อให้ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกธรรมชาติของรัฐ

(2.2) การส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบในพื้นที่ โดยการพัฒนากระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับความเสียหายและผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ให้มีความครอบคลุมเป็นธรรม ไม่ซ้ำซ้อน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา และการพัฒนาไกล่เกลี่ย และขั้นตอนในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลรวมทั้งการพัฒนากฎหมาย กระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย และไม่ล่าช้า ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา เพื่อให้การดำเนินการด้านการช่วยเหลือเยียวยา มีประสิทธิภาพ มีความครอบคลุมทุกกลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาของรัฐ

(2.3) การเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพตามหลักสากลให้แก่ประชาชนโดยมุ่งเน้นการหลีกเลี่ยงการปฏิบัติอื่นใดที่เกินสมควรแก่เหตุอันจะเป็นการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของประชาชนเป็นลำดับแรก พัฒนาการตรวจสอบการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาช่องทางให้บริการประชาชนในด้านการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ การเสริมประสิทธิภาพและ

การบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการคุ้มครองพยาน และการพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่ ในกระบวนการด้านการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพรวมทั้งการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะกฎหมายพิเศษในพื้นที่ หลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในด้านการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพที่เป็นไปตาม บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นภาคี

2.2) แผนงานพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่

(1) เป้าหมายของแผนงานสร้างฐานการพัฒนาในระดับฐานรากให้เกิดความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้น แก้ไขปัญหาและพัฒนาฐานรากระดับครัวเรือน ชุมชน หมู่บ้าน และตำบล ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และโครงสร้างพื้นฐาน ที่เป็นปัญหาสำคัญหรือสอดคล้อง กับศักยภาพของพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายคนยากจน และเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาระดับจังหวัด อนุภูมิภาค ประเทศเพื่อนบ้าน และนานาชาติ ที่ครอบคลุมทุกมิติ โดยมุ่งสร้างฐานการพัฒนาเศรษฐกิจ ตามศักยภาพของพื้นที่ ให้เติบโตอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการยกระดับการพัฒนาด้านอื่นๆ ที่จำเป็นเพื่อให้ สอดรับกับการสร้างฐานเศรษฐกิจตามศักยภาพของพื้นที่ให้เติบโตอย่างสมดุล นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชนในพื้นที่ให้ดีขึ้นในระยะยาว และมีการกระจายรายได้สู่ระดับฐานรากอย่างเป็นธรรม

(2) แนวทางการดำเนินการ ได้แก่

(2.1) เร่งแก้ไขปัญหาคความยากจน ลดเงื่อนไขความเหลื่อมล้ำระดับ ฐานรากในพื้นที่

- แก้ไขปัญหาคความยากจน 5 มิติ ตามฐานข้อมูล TPMAP (Thai People Map and Analytics Platform)

- ส่งเสริมการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพบุคคล และความพร้อมของกลุ่ม/องค์กร ในพื้นที่ เพื่อกระจายรายได้สู่ประชาชนและกลุ่ม/องค์กรต่าง ๆ อย่างทั่วถึงเน้นการมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง ทั้งกลุ่มประชาชนและกลุ่ม/องค์กรโดยทั่วไป และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ/พิเศษ เช่น กลุ่มคนเปราะบางผู้ด้อย โอกาส และผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ฯ เป็นต้น

- มุ่งพัฒนาชุมชน หมู่บ้าน ตำบลให้มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานจำเป็น (ถนน ไฟฟ้า ประปา) สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และวิถีชีวิตของชุมชน/หมู่บ้าน รวมถึงชุมชนที่มีปัญหา ด้านกฎหมายเฉพาะ เช่น กฎหมายป่าไม้และที่ดิน

- มุ่งพัฒนาสภาพสันติสุขตำบลให้เป็นกลไกหลักติดตาม/สนับสนุนแผนความต้องการ ชุมชน เพื่อจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในชุมชน/ท้องถิ่น และ ทิศทาง การพัฒนาระดับฐานราก

(2.2) พัฒนาผู้ประกอบการ หน่วยธุรกิจในพื้นที่ให้เติบโตอย่างมั่นคงและการสนับสนุน การลงทุน การค้าและบริการท่องเที่ยวในพื้นที่และเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ประกอบด้วย

(2.2.1) การพัฒนาผู้ประกอบการ

- เน้นผู้ประกอบการในพื้นที่ ทั้งกิจการผลิตและแปรรูปผลผลิต (อาทิ สินค้าภาคเกษตรในพื้นที่ ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ไม้ผล พืชพลังงาน และสินค้าฮาลาล) การตลาดและการขนส่ง โดยให้ความสำคัญกับผู้ประกอบการและกลุ่ม/องค์กรผู้ผลิตในพื้นที่ที่มีความพร้อมในการจัดการเงินทุนการใช้นวัตกรรมพัฒนาการผลิต/การแปรรูปในด้านการค้าการลงทุน

- พัฒนาระบบบริการภาครัฐให้พร้อมบริการนักลงทุน

(2.2.2) การลงทุน การค้าและบริการท่องเที่ยวในพื้นที่และเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านมุ่งดำเนินการ

- พัฒนาปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ และมาตรการของภาครัฐให้สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและการลงทุนขนาดใหญ่ในพื้นที่โดยเฉพาะสิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนและมาตรการด้านการเงิน การคลัง ภาษี และด้านแรงงาน เพื่อสร้างความมั่นใจของนักลงทุน และการเพิ่มความยืดหยุ่นของมาตรการภาครัฐเพื่อการระดมทุนเข้ามาพัฒนาพื้นที่ในด้านต่าง ๆ รวมถึงการก่อตั้งของธุรกิจใหม่ ๆ ในพื้นที่

- พัฒนาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในแหล่งท่องเที่ยวสำคัญตามศักยภาพของพื้นที่ ควบคู่กับการส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทสำคัญในการดูแลพื้นที่และมีความพร้อมให้บริการนักท่องเที่ยว

- พัฒนาโครงข่ายคมนาคมเน้นระบบการขนส่งต้นทุนต่ำ เช่น ระบบรางให้พร้อมบริการทั้งภายในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาในอนาคต อาทิ การขนส่งเชื่อมโยงภายในพื้นที่ เชื่อมโยงกับภูมิภาคอื่นของประเทศ และเส้นทางเศรษฐกิจของอาเซียน ณ จุดเดียว

(2.3) เสริมสร้างความมั่นคงด้านสังคม ทั้งการยกระดับการศึกษา การพัฒนากลุ่มพลังทางสังคม และการเพิ่มประสิทธิภาพการสาธารณสุขที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักศาสนาในพื้นที่ ประกอบด้วย

(2.3.1) ด้านการศึกษา มุ่งส่งเสริม

- พัฒนาการศึกษาระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน/สังคม และรองรับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจในพื้นที่ โดยเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มุ่งพัฒนาหลักสูตร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเยาวชนในพื้นที่ให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของสังคม รวมทั้งขจัดเงื่อนไขด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ และเน้นให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสร้างการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การมีอาชีพที่มั่นคง มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกความมั่นคง

- ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในราชการ และเกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตประจำวันควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาต่อไป ในกลุ่มเด็กเล็กก่อนวัยเรียน นักเรียนและเยาวชนในระบบการศึกษา เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา จะได้รับการพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยเพิ่มขึ้น

- การพัฒนาทักษะภาษามลายู และมลายูถิ่นของผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่

- ด้านการศึกษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนนักศึกษาไทยในพื้นที่โดยเร่งปรับปรุงแผนดำเนินงานรองรับที่ชัดเจนเป็นระบบ และจัดทำฐานข้อมูลนักศึกษาไทยในพื้นที่เพื่อการพัฒนาบุคลากรนักศึกษาไทยที่เหมาะสม และเสริมสร้างเครือข่ายกลุ่ม/องค์กรนักศึกษาเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาพื้นที่เพิ่มมากขึ้นด้วย

(2.3.2) ด้านการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม มุ่งส่งเสริมบทบาทของชุมชนสตรีเด็กและเยาวชน รวมทั้งเครือข่ายในพื้นที่ ให้มีบทบาทช่วยเหลือสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักศาสนาในพื้นที่

(2.3.3) ด้านสาธารณสุข มุ่งสนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาสาธารณสุขในพื้นที่ เน้นการวางระบบป้องกันปัญหาต้นสุภาพอนามัยตั้งแต่ในครรภ์มารดา การพัฒนาปรับปรุงโภชนาการของเด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา และการดำเนินการเพื่อเฝ้าระวังสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย ควบคู่กับการเร่งแก้ไขปัญหาหลักของชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักศาสนาในพื้นที่

(2.4) ริเริ่ม/ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนโครงการพัฒนาขนาดใหญ่ของภาครัฐและภาคเอกชน โดยมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมรองรับการลงทุนและการพัฒนาพื้นที่ในด้านต่าง ๆ เน้นการส่งเสริมสนับสนุนให้ภาครัฐและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ริเริ่ม/ส่งเสริมการพัฒนานักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชนในพื้นที่ให้มีความรู้สำคัญ มีทักษะที่จำเป็น เตรียมพร้อมรองรับการปฏิบัติงานร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งเพื่อสร้างแรงบันดาลใจที่นำไปสู่การสร้างกิจการของตนเองที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา

(2.5) สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ และเกื้อกูลต่อการพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทรัพยากรน้ำ ภายใต้กรอบแผนการบริหารจัดการน้ำในพื้นที่ทั้งระบบ ซึ่งครอบคลุมลุ่มน้ำสำคัญในพื้นที่ และการดำเนินการแก้ไขปัญหาและพัฒนาที่ดินและป่าไม้ ภายใต้กรอบแผนและกฎหมายหลักที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สนับสนุนเกื้อกูลกับการดำรงชีวิตของชุมชน และการพัฒนาเมือง รวมทั้งการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวจากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ โดยรักษาสมดุลการพัฒนาในการเติบโตของชุมชนและเมืองกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

2.3) แผนงานพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(1) เป้าหมายของแผนงานมุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และความเข้มแข็งของกลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของพื้นที่

(2) แนวทางการดำเนินการ ได้แก่

(2.1) พัฒนาสภาพแวดล้อมชุมชนและสังคมให้มีความเข้มแข็ง โดยมุ่งสร้างความตระหนักรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การสร้างภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกด้านความมั่นคงของประชาชน และการสนับสนุนสร้างความรู้ในแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี การร่วมมือกันป้องกันการเผยแพร่แนวคิดรุนแรงทุกรูปแบบรวมทั้งส่งเสริมบทบาทของสถาบันครอบครัว ชุมชนสตรี เด็กและเยาวชน

ผ่านการเปิดพื้นที่ในสังคมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนการรวมกลุ่มของสตรีเด็กและเยาวชนในพื้นที่เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็ง

(2.2) สร้างการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมในพื้นที่ โดยมุ่งเสริมสร้างสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งเน้นดำเนินการในลักษณะสร้างสรรค์เคารพความแตกต่างและให้เกียรติซึ่งกันและกัน รวมทั้งการสนับสนุนเกื้อกูลในระดับชุมชนเพื่อให้ทุกศาสนาสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้ตามวิถีชีวิตของกลุ่ม/ชุมชนสังคม ตลอดจนการทบทวน ปรับปรุง กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอย่างเหมาะสม

(2.3) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกระดับ ทั้งโครงการพัฒนาของภาครัฐและการดำเนินงานของภาคส่วนอื่น ซึ่งเน้นการพัฒนาไกลและกระบวนการมีส่วนร่วมที่ได้รับการยอมรับและเกิดพลังความร่วมมือสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่อง

(2.4) ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายทางวิชาการเพื่อค้นหาตัวแบบสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง และประสานเครือข่ายภาคประชาสังคมร่วมขับเคลื่อนงานอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้พัฒนาองค์ความรู้และถ่ายทอดสู่ชุมชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลในสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง รวมทั้งการเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมในยุคต่อไป

2.3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคอนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้
3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ
 - 2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - 2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
 - 2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
 - 2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
 - 2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์

- 3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับแผนยุทธศาสตร์การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากร

ทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดแผนงานรองรับรวมทั้งสิ้น 8 แผนงาน จำแนกเป็น 3 มิติงาน คือ

มิติงานด้านความมั่นคง เพื่อมุ่งรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในพื้นที่ตามขอบเขตของกฎหมายที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน พร้อมทั้งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดเงื่อนไขการก่อเหตุรุนแรง และการแสวงหาทางออกด้วยสันติวิธี ประกอบด้วย 3 แผนงาน ได้แก่

1. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพงานข่าว (หน่วยงานเจ้าภาพ: กอ.รมน.)
2. แผนงานรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน (หน่วยงานเจ้าภาพ: กอ.รมน.)
3. แผนงานแสวงหาทางออกจากความขัดแย้งโดยสันติวิธี (หน่วยงานเจ้าภาพ: สศช.)

มิติงานด้านการพัฒนา เพื่อการพัฒนาพื้นที่ในมิติสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมที่มุ่งดำเนินงานพัฒนาในระดับฐานราก และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งในระดับตำบลให้ขยายไปสู่ระดับอำเภอและจังหวัด เพื่อลดเงื่อนไขการใช้ความรุนแรงในพื้นที่ ควบคู่กับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ในภาพรวม โดยมุ่งสร้างความเชื่อมโยงจากระดับฐานรากไปสู่ระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด และภูมิภาคอื่นของประเทศ รวมทั้งอนุภูมิภาคร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน ประกอบด้วย 4 แผนงาน ได้แก่

4. แผนงานอำนวยความสะดวกและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ (หน่วยงานเจ้าภาพ: สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม)
5. แผนงานพัฒนาตามศักยภาพพื้นที่ (หน่วยงานเจ้าภาพ: ศอ.บต.)

6. แผนงานพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

7. แผนงานเสริมสร้างความเข้าใจและประสานความร่วมมือ (หน่วยงานเจ้าภาพ: ศอ.บต.)

มติงานการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และเจ้าหน้าที่รัฐให้พร้อมขับเคลื่อนงานตอบสนองต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมของพื้นที่รวมทั้งมีระบบการติดตามผลและประเมินผลที่ทันสมัย ตลอดจนพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นไปตามหลักทางวิชาการ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ประกอบด้วย 1 แผนงาน ได้แก่

8. แผนงานพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล (หน่วยงานเจ้าภาพ: สมช.)

วัตถุประสงค์

1) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย และความสงบสันติ โดยปราศจากเงื่อนไขที่เอื้อต่อการใช้ความรุนแรงจากทุกฝ่ายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ อันเป็นวาระแห่งชาติภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยให้มีความต่อเนื่อง และเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

3) เพื่อพัฒนากระบวนการยุติธรรมและการเยียวยาให้เป็นธรรม ทัวถึง และขจัดเงื่อนไขความไม่เป็นธรรมรวมทั้งลดความหวาดระแวงทุกรูปแบบและฟื้นคืนความไว้วางใจต่อกัน โดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน

4) เพื่อยกระดับการพัฒนาให้เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ โดยมุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความต้องการของประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง

5) เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนให้เกื้อหนุนต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

6) เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและประสานความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) เป้าหมายดำเนินการ

(1) พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความมั่นคงปลอดภัยประชาชนสามารถดำเนินชีวิตได้ตามปกติ และเงื่อนไขที่เอื้อต่อการใช้ความรุนแรงลดลง โดยใช้กระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุข

(2) ประชาชนในพื้นที่ที่มีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการยุติธรรมที่เป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน และผู้ได้รับผลกระทบได้รับการเยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึงเพิ่มขึ้น

(3) ปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ลดลงอย่างชัดเจน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

(4) ชุมชนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งเติบโตเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น

(5) ประชาชน และทุกภาคส่วนในพื้นที่และนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งต่างประเทศ มีความเข้าใจต่อสถานการณ์ และการดำเนินงานของภาครัฐ พร้อมทั้งสนับสนุนแนวทางดำเนินการพัฒนา และแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

(6) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับประโยชน์จากดำเนินงานของภาครัฐในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

(1) จำนวนการสูญเสียและเหตุการณ์ความรุนแรงลดลง

(1.1) ตัวชี้วัด

1) ร้อยละเหตุการณ์ความรุนแรงลดลงเมื่อเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

2) ร้อยละการสูญเสียลดลงเมื่อเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

(1.2) ค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
1) เหตุการณ์ความรุนแรงลดลง	ร้อยละเหตุการณ์ความรุนแรงลดลงเมื่อเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	60	70	80	90	100
2) การสูญเสียลดลง	ร้อยละการสูญเสียลดลงเมื่อเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	60	70	80	90	100
2.1) การลดลงของการเสียชีวิต	ร้อยละการเสียชีวิตลดลงเมื่อเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	60	70	80	90	100
2.2) การลดลงของการบาดเจ็บ	ร้อยละการบาดเจ็บลดลงเมื่อเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	60	70	80	90	100

(2) ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกที่เป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน และผู้ได้รับผลกระทบได้รับการเยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึงเพิ่มขึ้น

(2.1) ตัวชี้วัด

ร้อยละของประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกที่เป็นไปตามหลักมนุษยชนและผู้ได้รับผลกระทบได้รับการเยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึง

(2.2) ค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการการดำเนินการอำนวยความสะดวกยุติธรรมและการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละของประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการการดำเนินการอำนวยความสะดวกยุติธรรมและการช่วยเหลือเยียวยา	80	80	80	80	85

(3) ปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ลดลงอย่างชัดเจน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

(3.1) ตัวชี้วัด

(3.1.1) จำนวนครัวเรือนยากจนในพื้นที่ลดลง

(3.1.2) รายได้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

(3.2) ค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนครัวเรือนยากจนในพื้นที่ลดลง	จำนวนครัวเรือนยากจนในพื้นที่ลดลง (ฐานข้อมูลครัวเรือนยากจนในพื้นที่)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

(4) ชุมชนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งเติบโตเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น

(4.1) ตัวชี้วัด

(4.1.1) ชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น

(4.2) ค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
ชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น	จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น	50	50	50	50	50

(5) ภาคประชาชนภายในประเทศ และตัวแสดงของเวทีระหว่างประเทศให้การสนับสนุน การดำเนินงานของภาครัฐในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(5.1) ตัวชี้วัด

(5.1.1) ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ต่อข้อมูลข่าวสาร และการดำเนินงานของรัฐบาลในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

(5.1.2) จำนวนท่าที่เชิงบวกที่เพิ่มขึ้นขององค์การระหว่างประเทศ เช่น การแสดงออก ซึ่งความเข้าใจ การร่วมกันมีบทบาทที่สร้างสรรค์

(5.2) ค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลุ่มเป้าหมาย สนับสนุน การดำเนินงาน ของภาครัฐ ในการแก้ไข ปัญหาและ พัฒนา พื้นที่จังหวัด ชายแดน ภาคใต้	ร้อยละของ กลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนการ ดำเนินงาน ของภาครัฐใน การแก้ไข ปัญหาและ พัฒนาพื้นที่ จังหวัด ชายแดน ภาคใต้	30	35	40	45	50
บทบาทเชิง สร้างสรรค์ ทั้งในและ ต่างประเทศ ของรัฐบาล อาทิจกกรรม โครงการ ความ	จำนวน บทบาทเชิง สร้างสรรค์ ของผู้เล่น ต่างประเทศ (International Actors) ต่อ รัฐบาลไทยที่ ช่วย	จำนวน บทบาทเชิง สร้างสรรค์ ของผู้เล่น ต่างประเทศ (International Actors) ต่อ รัฐบาลไทยที่ ช่วย	จำนวน บทบาทเชิง สร้างสรรค์ ของผู้เล่น ต่างประเทศ (International Actors) ต่อ รัฐบาลไทยที่ ช่วย	จำนวนบทบาท เชิงสร้างสรรค์ ของผู้เล่น ต่างประเทศ (International Actors) ต่อ รัฐบาลไทยที่ ช่วยสนับสนุน การดำเนินการ ของรัฐบาลไทย	จำนวนบทบาท เชิงสร้างสรรค์ ของผู้เล่น ต่างประเทศ (International Actors) ต่อ รัฐบาลไทยที่ ช่วยสนับสนุน การดำเนินการ ของรัฐบาลไทย	จำนวนบทบาท เชิงสร้างสรรค์ ของผู้เล่น ต่างประเทศ (International Actors) ต่อ รัฐบาลไทยที่ ช่วยสนับสนุน การดำเนินการ ของรัฐบาลไทย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
ร่วมมือ รวมทั้งการ กระทำใดที่ ช่วย สนับสนุน กา ดำเนินการ ของรัฐบาล ไทยในเวที ระหว่าง ประเทศ	สนับสนุนกา ดำเนินการ ของรัฐบาล ไทยในเวที ระหว่าง ประเทศ	การดำเนินการ ของรัฐบาล ไทยในเวที ระหว่าง ประเทศ จำนวน 16 ผู้เล่น	การดำเนินการ ของรัฐบาล ไทยในเวที ระหว่าง ประเทศ จำนวน 18 ผู้เล่น	ในเวทีระหว่าง ประเทศ จำนวน 21 ผู้เล่น	ในเวทีระหว่าง ประเทศ จำนวน 25 ผู้เล่น	ในเวทีระหว่าง ประเทศ จำนวน 30 ผู้เล่น

(6) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับประโยชน์จากดำเนินงานของภาครัฐในการแก้ปัญหา

(6.1) ตัวชี้วัด

ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการขับเคลื่อนงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ
ด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

(6.2) ค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
ผลสัมฤทธิ์ในการ ขับเคลื่อนงานเพื่อ บรรลุเป้าหมายของ แผนปฏิบัติการด้าน การบริหารและการ พัฒนาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570	จำนวนผลสัมฤทธิ์ที่ บรรลุการขับเคลื่อน งานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ของแผนปฏิบัติการ ด้านการบริหารและ การพัฒนาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570	จำนวน 4 จาก 6 ตัวชี้วัด	จำนวน 4 จาก 6 ตัวชี้วัด	จำนวน 5 จาก 6 ตัวชี้วัด	จำนวน 5 จาก 6 ตัวชี้วัด	จำนวน 6 จาก 6 ตัวชี้วัด

ทั้งนี้ แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เกี่ยวข้อง จำนวน 3 แผนงาน ดังนี้

แผนงานที่ 4 แผนงานอำนวยความสะดวกและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ

(1) เป้าหมายของแผนงาน มุ่งสร้างความเชื่อมั่นของภาคประชาชนต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักสิทธิมนุษยชน รวมทั้งให้ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ฯ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา ทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

(2) แนวทางการดำเนินการ

(2.2) การส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบในพื้นที่โดยการพัฒนากระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับความเสียหายและผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ให้มีความครอบคลุม เป็นธรรม ไม่ซ้ำซ้อน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในกระบวนการช่วยเหลือเยียวยา และการพัฒนาไกล่เกลี่ยและขั้นตอนในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล

รวมทั้งการพัฒนากฎหมาย กระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาให้มีความโปร่งใส ทันสมัย และไม่ล่าช้า ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา เพื่อให้การดำเนินการด้านการช่วยเหลือเยียวยา มีประสิทธิภาพ มีความครอบคลุมทุกกลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาของรัฐ

(3) หน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม

แผนงานที่ 5 แผนงานพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่

(1) เป้าหมายของแผนงาน สร้างฐานการพัฒนาในระดับฐานรากให้เกิดความเข้มแข็งโดยมุ่งเน้นแก้ไขปัญหาและพัฒนาฐานรากระดับครัวเรือน ชุมชน หมู่บ้าน และตำบล ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากร มนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และโครงสร้างพื้นฐาน ที่เป็นปัญหาสำคัญหรือสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายคนยากจน และเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาในระดับจังหวัด อนุภูมิภาค ประเทศเพื่อนบ้าน และนานาชาติ ที่ครอบคลุมทุกมิติ โดยมุ่งสร้างฐานการพัฒนาเศรษฐกิจตามศักยภาพของพื้นที่ให้เติบโตอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการยกระดับการพัฒนาด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับการสร้างฐานเศรษฐกิจตามศักยภาพของพื้นที่ให้เติบโตอย่างสมดุล นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ให้ดีขึ้นในระยะยาว และมีการกระจายรายได้สู่ระดับฐานรากอย่างเป็นธรรม

(2) แนวทางการดำเนินการ

(2.3) เสริมสร้างความมั่นคงด้านสังคม ทั้งการยกระดับการศึกษา การพัฒนากลุ่มพลังทางสังคม และการเพิ่มประสิทธิภาพการสาธารณสุขที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักศาสนาในพื้นที่ประกอบด้วย

(2.3.1) ด้านการศึกษา มุ่งส่งเสริม

- พัฒนาการศึกษาระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน/สังคม และรองรับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจในพื้นที่โดยเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มุ่งพัฒนาหลักสูตร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเยาวชนในพื้นที่ให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของสังคม รวมทั้งจัดเงื่อนไขด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ และเน้นให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสร้างการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การมีอาชีพที่มั่นคง มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกความมั่นคง

- ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในราชการ และเกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตประจำวันควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาต่อไป ในกลุ่มเด็กเล็กก่อนวัยเรียน นักเรียนและเยาวชนในระบบการศึกษา เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาจะได้รับการพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยเพิ่มขึ้น

- การพัฒนาทักษะภาษามลายู และมลายูถิ่นของผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่

- ด้านการศึกษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนนักศึกษาไทยในพื้นที่โดยเร่งปรับปรุงแผนดำเนินงานรองรับที่ชัดเจนเป็นระบบ และจัดทำฐานข้อมูลนักศึกษาไทยในพื้นที่เพื่อการพัฒนาดูแลนักศึกษาไทยที่เหมาะสม และเสริมสร้างเครือข่ายกลุ่ม/องค์กรนักศึกษาเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาพื้นที่เพิ่มมากขึ้นด้วย

(2.3.2) ด้านการพัฒนาคุณภาพพลังทางสังคม มุ่งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มสตรีเด็กและเยาวชน รวมทั้งเครือข่ายในพื้นที่ ให้มีบทบาทช่วยเหลือสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักศาสนาในพื้นที่

(2.4) ริเริ่ม/ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนโครงการพัฒนาขนาดใหญ่ของภาครัฐและภาคเอกชน โดยมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมรองรับการลงทุนและการพัฒนาพื้นที่ในด้านต่าง ๆ เน้นการส่งเสริมสนับสนุนให้ภาครัฐและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ริเริ่ม/ส่งเสริมการพัฒนานักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชนในพื้นที่ให้มีความรู้สำคัญ มีทักษะที่จำเป็น เตรียมพร้อมรองรับการปฏิบัติงานร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งเพื่อสร้างแรงบันดาลใจที่นำไปสู่การสร้างกิจการของตนเองที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา

(3) หน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนงานที่ 6 แผนงานพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(1) เป้าหมายของแผนงาน มุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่และความเข้มแข็งของกลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของพื้นที่

(2) แนวทางการดำเนินการ

(2.1) พัฒนาสภาพแวดล้อมชุมชนและสังคมให้มีความเข้มแข็ง โดยมุ่งสร้างความตระหนักรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การสร้างภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกด้านความมั่นคงของประชาชน และการสนับสนุนการความตระหนักรู้ในแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี การร่วมมือกันป้องกันการเผยแพร่แนวคิดรุนแรงทุกรูปแบบรวมทั้งส่งเสริมบทบาทของสถาบันครอบครัว ชุมชนสตรี เด็กและเยาวชน ผ่านการเปิดพื้นที่ในสังคมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนการรวมกลุ่มของสตรี เด็กและเยาวชนในพื้นที่เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็ง

(2.2) สร้างการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมในพื้นที่ โดยมุ่งเสริมสร้างสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งเน้นดำเนินการในลักษณะสร้างสรรค์เคารพความแตกต่าง และให้เกียรติซึ่งกันและกัน รวมทั้งการสนับสนุนเกื้อกูลในระดับชุมชนเพื่อให้ทุกศาสนาสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้ตามวิถีชีวิตของกลุ่ม/ชุมชน/สังคม ตลอดจนการทบทวน ปรับปรุง กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอย่างเหมาะสม

(2.3) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกระดับ ทั้งโครงการพัฒนาของภาครัฐ และการดำเนินงานของภาคส่วนอื่น ซึ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมที่ได้รับการยอมรับและเกิดพลังความร่วมมือสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่อง

(2.4) ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายทางวิชาการเพื่อค้นหาตัวแบบสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง และประสานเครือข่ายภาคประชาสังคมร่วมขับเคลื่อนงานอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้พัฒนาองค์ความรู้และถ่ายทอดสู่ชุมชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลในสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง รวมทั้งการเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมในยุคต่อไป

(3) หน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.3.4 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาก้าวหน้าทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

- (2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

(3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็น

ยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยม TEAMWINS

- | | | |
|---|---|---|
| T | = | Teamwork การทำงานเป็นทีม |
| E | = | Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน |
| A | = | Accountability ความรับผิดชอบ |
| M | = | Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์ |
| W | = | Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ |
| I | = | Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ |
| N | = | Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน |
| S | = | Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ |

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการมีการ บริหารและการจัด การศึกษา แบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ	1. ผลคะแนนประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการอยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity&Transparency Assessment)* (ศปท.)	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป
	2. ผลคะแนนการประเมิน สถานะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self- Assessment) ของ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ* (กพร.)	420 คะแนน	440 คะแนน	460 คะแนน	480 คะแนน	500 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการ ศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและเท่า ทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	3. คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์* (สช.)			คะแนน เฉลี่ย 465		
	4. ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป* (สช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	5. ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการประเมิน คุณธรรมตามหลักสูตร	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62	ร้อยละ 63	ร้อยละ 64	ร้อยละ 65

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป* (กศน.)					
3. ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการ ศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและ เสมอภาค	6. ร้อยละของผู้ผ่าน การฝึกอบรม/พัฒนา ทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไป สร้างโอกาสในการ ประกอบอาชีพ/พัฒนา งานได้* (กศน.)	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	7. จำนวนครั้งที่ ประชาชนเข้าถึง หลักสูตร/สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการ เรียนรู้กศน.) ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)* (กศน.)	15,000,000 ครั้ง	17,000,000 ครั้ง	20,000,000 ครั้ง	12,000,000 ครั้ง	25,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษามี สมรรถนะที่ส่งผล ต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	8. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการ พัฒนาไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน* (สอ./สข./สคย ศ./กศน./ก.ค.ศ.) - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา - ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษา อื่น (มาตรา 38 ค (2))	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเลทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสรั้าคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมายกฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัยยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัด สป.ศธ.จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2. จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	5,438 คน	5,384 คน	5,331 คน	5,278 คน	5,226 คน
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)* (กสภ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	4. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ (ศรท. 6 ภาคภูมิภาค)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	6. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50ขึ้นไปเพิ่มขึ้น* (สช.)	ร้อยละ 51.50	ร้อยละ 52	ร้อยละ 52.50	ร้อยละ 53	ร้อยละ 53.50
	7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น* (กศน)	คะแนนเฉลี่ย 41	คะแนนเฉลี่ย 42	คะแนนเฉลี่ย 43	คะแนนเฉลี่ย 44	คะแนนเฉลี่ย 45
	8. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม	1 ระบบ (e-Library)	1 ระบบ (DLIT)	1 ระบบ (DLTV)	1 ระบบ (OBEC Chanel)	2 ระบบ (ETV, IPST)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)* (ศทก.)					
	9. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน* (สนย.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	10. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น* (กศน./สช.) - กศน. 10,000 คน - สช. 400,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	11. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (สอ,กศภ,สช.,กศน.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	12. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.) - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ
	13. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิง	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	จากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น* (ศทก.)					

.....

2.4 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของ (ร่าง) แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566–2570

ระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง (รอง)	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)	
ระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ประเด็นความมั่นคง (รอง) แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	23. ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง) แผนย่อย 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	12. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก) แผนย่อย 3.1 การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 11. ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	17. ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง) แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. ประเด็นการเติบโตที่ยั่งยืน (รอง) แผนย่อย 3.5 การยกระดับกระบวนการผลิตเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. ประเด็นการบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง) แผนย่อย 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง แผนย่อย 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ แผนย่อย 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ	
(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ		นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้		นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาหายสาบสูญ		นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืน		หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม		หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต		หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
ระดับ 3 (ร่าง) นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ.2565-2567	วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย และความสงบสันติโดยปราศจากเงื่อนไขที่เอื้อต่อการใช้ความรุนแรง	วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนากระบวนการยุติธรรมและการเยียวยาให้เป็นธรรม ทั้งถึง และจัดเงื่อนไขความไม่เป็นธรรม	วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อยกระดับการพัฒนาให้เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ โดยมุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความต้องการของประชาชน	วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนให้เกื้อหนุนต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและประสานความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ		
แผนปฏิบัติราชการฯ 5 ปี ศษ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	
แผนปฏิบัติราชการฯ 5 ปี สป.ศษ.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
(ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ.2566-2570	แผนงานที่ 4 แผนงานอำนวยความสะดวกและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบของทุกภาคส่วน กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบในพื้นที่		แผนงานที่ 5 แผนงานพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ กิจกรรมที่ 6 การส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพ)		แผนงานที่ 6 แผนงานพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง		แผนงานที่ 8 แผนงานพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
(ร่าง) แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ.2566-2570	แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่	แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ		

ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 - 2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) ทั้งนี้เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน โดยเป้าหมายที่ 4 มีเป้าประสงค์ จำนวน 10 เป้าประสงค์ ซึ่งแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด ซึ่งแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564

2) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ. 2564

3) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด เพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ. 2564

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายใน ปี 2573 เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด ซึ่งแผนปฏิบัติการ การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด ดังนี้

1. ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564

2. อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564

เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัดใหญ่ และ 4 ตัวชี้วัดย่อย ซึ่งแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด ดังนี้

1. อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบ ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564

1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564

1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด

1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด

เป้าประสงค์ที่ 4.6 (SDG 4.6) : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัดใหญ่ และ 3 ตัวชี้วัดย่อย ซึ่งแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด ดังนี้

1. ร้อยละของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้สำหรับการทำงานในระดับพื้นฐาน a. อ่านออกเขียนได้ b. ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

1.1 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ

1.2 อัตราการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ

1.3 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี จำแนกตามเพศ : ค่าเป้าหมาย 10.7 ภายในปี พ.ศ. 2564

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญ ทุกระดับ ใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน

เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100

.....

4.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีประชาชนในพื้นที่ที่อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมมาอย่างยาวนาน บนความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่แตกต่างจากบริบททางสังคมอื่น ๆ ของประเทศไทย หรือที่เรียกว่าสังคมพหุวัฒนธรรม โดยมีกลุ่มวัฒนธรรมชาวไทยมุสลิมภาคใต้ ชาวไทยถิ่นใต้ และชาวไทยเชื้อสายจีนที่จะต้องเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ โดยมีวัฒนธรรมไทยกลางเป็นวัฒนธรรมหลักประจำชาติเช่นเดียวกัน (วารสารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 5 (ฉบับพิเศษ) สิงหาคม 2561) จนเกิดเหตุการณ์ความไม่สงบขึ้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งส่งผลกระทบต่อประชาชนพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในทุก ๆ ด้าน สำนักงานสภาพความมั่นคงแห่งชาติได้วิเคราะห์เงื่อนไขปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ใน (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570) พบว่าสาเหตุหลักสำคัญของเหตุการณ์ความไม่สงบขึ้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มาจากเงื่อนไขซึ่งมีความละเอียดอ่อน มีความซับซ้อน และเชื่อมโยงกันใน 3 ระดับ ได้แก่ **1) เงื่อนไขระดับบุคคล** ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่เกิดจากกลุ่มต่าง ๆ ทั้งกลุ่มคนไทยบางกลุ่มที่เห็นต่างจากรัฐ โดยได้นำเงื่อนไขความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ศาสนา และประวัติศาสตร์ บางช่วงเวลาที่ส่งผลต่อความรู้สึกต่อต้านรัฐ สร้างความชอบธรรมในการต่อสู้ด้วยการใช้ความรุนแรง เพื่อบรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์จนส่งผลเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมในพื้นที่ **2) เงื่อนไขระดับโครงสร้าง** ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่เกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐที่เชื่อมโยงกับโครงสร้างหน่วยงาน โดยเฉพาะผู้ปฏิบัติงานที่ยังไม่ได้รับการปรับปรุงสมรรถนะให้พร้อมรองรับกับลักษณะเฉพาะของพื้นที่ การขาดความเข้าใจต่อปัญหาที่แท้จริง และขาดความต่อเนื่องของการแก้ไขปัญหา รวมถึงการทุจริตคอร์ปชั่นของหน่วยงานรัฐที่ทำให้การบริหารงานของภาครัฐไม่มีประสิทธิภาพมากพอ ได้ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนไหวของภาคประชาสังคมที่เห็นต่างจากรัฐ และการเรียกร้องของผู้ได้รับผลกระทบจากการดำเนินงานของรัฐในหลายครั้ง **3) เงื่อนไขระดับวัฒนธรรม** โดยพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นสังคมที่มีลักษณะเฉพาะในเชิงวัฒนธรรมที่แตกต่างจากสังคมในพื้นที่อื่น ๆ ของประเทศ ที่เกิดจากความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และความเชื่อ ความศรัทธาทางศาสนาที่มีความละเอียดอ่อนโดยมีลักษณะที่มีความเฉพาะของพื้นที่ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของกำหนดวิถีชีวิตของประชาชนที่ได้แสดงออกในด้านต่าง ๆ อาทิ การใช้ภาษา การแต่งกาย รวมถึงด้านการศึกษา ซึ่งนับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันนี้ กระบวนการศึกษามีความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551** หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งมีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ที่สอดคล้องกับ**จุดหมายของหลักสูตร** และ **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเป็นหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดย **อำนาจการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่** ซึ่งมีหน้าที่ และอำนาจจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้ง ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565)

ทั้งนี้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข นำไปสู่เป้าหมายประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน โดยได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องซึ่ง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบาย รัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 นโยบายการจัดการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) นโยบายการบริหารและการพัฒนา จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2564 - 2566 แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบท ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก โดยกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศค.จชต. ร่วมกับ หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการจัดทำ (ร่าง) ของการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 และใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 ต่อไป

4.2 ภาพรวมของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

พ.ศ. 2566 – 2570

4.2.1 วิสัยทัศน์

ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ มีการบูรณาการที่มีเอกภาพในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และเท่าทันวิถีโลกยุคใหม่

4.2.2 พันธกิจ

1. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. บูรณาการความร่วมมือ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

5. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.2.3 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม

1. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

3. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

5. หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4.2.4 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
2. เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

4.3 แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

1. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่
3. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
4. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

4.3.1 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1. แนวทางการพัฒนา

1.1 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความพร้อม เพิ่ม และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง หลากหลาย ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน
2. สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความขาดแคลนและส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการให้แก่เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ

1.2 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

1. ช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจให้มีความครอบคลุม เป็นธรรม ไม่ซ้ำซ้อน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

2. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3 แนวทางพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล และดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการเชื่อมโยงตั้งแต่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา / ศรจ./ สข.จังหวัดหรือ กศน.จังหวัด จนถึงระดับชาติ

3. บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาและข้อมูลทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

2. เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569		2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	85	90	95	100	100	(ศค.จชต.)
2	อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	90	95	100	100	100	(ศค.จชต.)
3	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ	80	85	90	95	100	(ศค.จชต.)

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569		2570
4	ร้อยละความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	80	80	85	85	90	(ศค.จขต.)

4. แผนการจัดกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	65.1440	58.6296	52.7666	47.4899	42.7409	ศค.จขต.
2	โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน”	-	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	สช.
3	โครงการแก้ไขปัญหาสุขภาวะและภาวะโภชนาการต่ำของเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	-	33.2784	33.2784	33.2784	33.2784	สช.
4	ทุนนักเรียนโครงการครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน	0.5200	0.7000	0.7000	0.7000	0.7000	สพฐ.
5	กิจกรรมเงินอุดหนุนเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (โรงเรียนอุปถัมภ์)	19.2000	19.2000	19.2000	19.2000	19.2000	สพฐ.
6	กิจกรรมเงินอุดหนุนภูมิทายาท	100.3100	100.3100	100.3100	100.3100	100.3100	สพฐ.
7	กิจกรรมทุนอุดหนุนนักเรียนโครงการอาชีพะฝีมือนชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้	24.9450	24.9450	24.9450	24.9450	24.9450	สอศ.
8	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กบกพร่องในการรับรู้ (LD) และกลุ่มเด็กสมาธิสั้น (ADHD) ในเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้โดยเครือข่ายความร่วมมือแบบพหุองค์กร	1.1478	1.1478	1.1478	1.1478	1.1478	มอ.ปัตตานี
9	โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และภาวะโภชนาการของเด็ก LD เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาร่วมกับนักเรียนเรียนร่วมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ โดยเครือข่ายความร่วมมือแบบพหุองค์กร	-	4.2330	4.2330	4.2330	4.2330	มอ.ปัตตานี

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
10	โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้โรงเรียน เครือข่ายขนาดเล็ก	2.7302	2.7302	2.7302	2.7302	2.7302	มรภ.ยะลา
11	โครงการจัดส่งนักศึกษาจังหวัดชายแดน ภาคใต้ เข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย	5.6500	5.6400	5.9700	6.6000	7.9500	ปค.

4.3.2 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับประเด็นการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ โดยมุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น ด้วยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ และสนับสนุนนักศึกษาไทยที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารให้กับ ผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ โดยการขับเคลื่อน การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1. แนวทางการพัฒนา

1.1 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับ ความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ทุกระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน สังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักสูตร ฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ คุณลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพและพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

1.2 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

1. เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ โดยเตรียมความพร้อมด้านภาษา ให้ความรู้ภูมิศาสตร์ ภูมิสังคมของประเทศที่ประสงค์ไปศึกษาต่อ และข้อมูล เกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ตลอดจนความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็น พลเมืองไทยเมื่อกลับจากการศึกษาต่อ

2. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการขอรับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศให้กับนักเรียน และนักศึกษาไทย

3. ดำเนินการประสานการรับรองคุณวุฒิการศึกษา เทียบวุฒิการศึกษาและหน่วยกิต ให้กับนักเรียนและนักศึกษา ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนและนักศึกษาไทยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาในต่างประเทศอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายกลุ่ม/องค์กรนักเรียนและนักศึกษาไทยเพื่อสร้างความร่วมมือ สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาไทยที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ และภายหลังสำเร็จ การศึกษา

1.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารในราชการเพื่อเกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตประจำวันที่ควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาถิ่นและภาษา ต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนักในการใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีกิจกรรมในการใช้ ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกด้าน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา บูรณาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล คุณภาพ ด้านภาษาที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และวิถีชีวิต ของผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้

2. เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

3. ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569		2570
1	ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบ กับปีการศึกษาก่อนหน้า - O-Net - N-Net - I-Net - V-Net	ร้อยละ	3	3	3	3	3	สพฐ./สช./ ศค.จชต. กศน./ ศค.จชต. สพฐ./สช./ ศค.จชต. สอศ./ศค.จชต.
2	ระดับความสำเร็จในการสนับสนุน ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อ ต่างประเทศ	ระดับ	4	4	4	5	5	ศค.จชต./กต/ ศอ.บต./ปค.
3	ระดับความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย	ระดับ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ศค.จชต./ สพฐ./ สช./กศน.

4. แผนการจัดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้	2.3088	-	-	-	-	กศน.
2	เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนเพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	-	35.5000	35.5000	35.5000	35.5000	ศค.จชต.
3	โครงการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง	18.4768	27.2768	27.2768	27.2768	27.2768	ศค.จชต.
4	โครงการเปิดโลกการศึกษานานาชาติสู่มาตุภูมิชายแดนใต้	10.4429	20.0000	20.0000	20.0000	20.0000	ศค.จชต.
5	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กอายุ 4 - 7 ปี โดยใช้นวัตกรรมชุดสื่อ มัลติมีเดีย และวรรณกรรมท้องถิ่นเป็นฐานร่วมกับแนวคิดทวิภาษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	5.0110	5.0110	5.0110	5.0110	5.0110	ศค.จชต.
6	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	-	5.0000	5.0000	5.0000	5.0000	สช.
7	โครงการพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	22.0000	25.0000	25.0000	25.0000	สช.
8	โครงการพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 แบบบูรณาการตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อความมั่นคง	-	12.1400	12.1400	12.1400	12.1400	สช.
9	ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	-	2.1000	2.1000	2.1000	2.1000	สช.

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
10	กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	-	2.1159	2.1159	2.1159	2.1159	สพฐ.
11	โครงการพัฒนาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science and Mathematics Program: SMP) เพื่อสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างความ มั่นคงในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญ ในจังหวัดปัตตานี***	-	2.8218	2.8218	2.8218	2.8218	มอ.ปัตตานี
12	โครงการพัฒนาทักษะครูสอนไม่ตรงสาขาในโรงเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้***	-	2.2818	2.2818	2.2818	2.2818	มอ.ปัตตานี
13	โครงการขยายเครือข่ายการพัฒนาทักษะครูสอนไม่ตรงสาขาโรงเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	0.5611	0.5611	0.5611	0.5611	มอ.ปัตตานี
14	โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Science Mathematics and Technology) โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดปัตตานี	5.2677	5.3427	5.3427	5.3427	5.3427	มอ.ปัตตานี
15	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทาง STEAM Education ร่วมกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	14.1948	14.1948	14.1948	14.1948	มอ.ปัตตานี
16	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษแก่ครู นักเรียน และนักศึกษาในสามจังหวัดชายแดนใต้ (Empowering Thailand Deep South Teachers' & Learners' English Communication Skills to ASEAN & Beyond: A Route to Global Citizenship) ในเขตสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	1.2000	1.2000	1.2000	1.2000	มอ.ปัตตานี

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
17	โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สู่ชายแดนใต้	-	2.1100	2.1100	2.1100	2.1100	มอ.ปัตตานี
18	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษา อาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม	-	2.9413	2.9413	2.9413	2.9413	มอ.ปัตตานี
19	โครงการอบรมภาษาอาหรับสำหรับ นักเรียนที่สนใจศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ในกลุ่มประเทศอาหรับ	2.1000	2.1000	2.1000	2.1000	2.1000	มอ.ปัตตานี
20	โครงการอบรมและทดสอบทักษะภาษา อาหรับสำหรับนักเรียนระดับชั้น นาวิยในจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.5375	0.5375	0.5375	0.5375	0.5375	มอ.ปัตตานี
21	โครงการสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี เสมือนจริง (AR) ตามแนวคิดขั้นตอน การพัฒนาการอ่านร่วมกับการเรียนรู้ แบบทวิภาษา เรื่องบัญชีคำศัพท์พื้นฐาน ภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขต พื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	14.5740	14.5740	14.5740	14.5740	14.5740	มอ.ปัตตานี
22	โครงการการเชื่อมต่อการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะ ภาษาไทย จากระดับชั้นอนุบาล 3 สู่ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในสามจังหวัด ชายแดนใต้ ด้วยนวัตกรรม ทวิภาษา	2.3088	2.3088	2.3088	2.3088	2.3088	มอ.ปัตตานี
23	โครงการนวัตกรรมการส่งเสริมการใช้ ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขต สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	35.5000	35.5000	35.5000	35.5000	มอ.ปัตตานี
24	โครงการทดสอบสมรรถภาพทักษะ การใช้ภาษาไทย	18.4768	27.2768	27.2768	27.2768	27.2768	มอ.ปัตตานี
25	โครงการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับเด็กช่วงอายุ 2-5 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ ด้วยไมโครเลิร์นนิ่ง (Micro-learning)	10.4429	20.0000	20.0000	20.0000	20.0000	มอ.ปัตตานี

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
26	โครงการ สอนเสริมความรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา ฟิสิกส์ เคมี) และคณิตศาสตร์ให้แก่แก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่บูรณาการกับชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับการอยู่ร่วมกันภายใต้พหุวัฒนธรรม	5.0110	5.0110	5.0110	5.0110	5.0110	มนร.
27	โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพหลักสูตรและครูผู้สอนสอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระบบการศึกษา ด้วยแนวทางเชิงสมรรถนะ Coding และ PISA สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	5.0000	5.0000	5.0000	5.0000	มรภ.สงขลา
28	ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมสนับสนุนนักศึกษาไทยในต่างประเทศ	-	22.0000	25.0000	25.0000	25.0000	กต.
29	โครงการเปิดโลกการศึกษานานาชาติสู่มหาตุภูมิชายแดนใต้	-	9.9149	9.9149	9.9149	9.9149	ศค.จชต. ศอ.บต.
30	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์ในวิถีวัฒนธรรมตามบริบทของพื้นที่	-	8.0068	8.0068	8.0068	8.0068	ศอ.บต.
31	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	-	1.5536	1.5536	1.5536	1.5536	ศอ.บต.

4.3.3 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนในท้องถิ่นดำเนินวิถีชีวิตบนความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมแตกต่างจากบริบทสังคมอื่น ๆ ในประเทศไทยหรือที่เรียกว่าสังคมพหุวัฒนธรรมโดยมีกลุ่มวัฒนธรรมชาวไทยมุสลิมภาคใต้ ชาวไทยถิ่นใต้ และชาวไทยเชื้อสายจีนที่จะต้องเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์โดยมีวัฒนธรรมไทยกลางเป็นวัฒนธรรมหลักประจำชาติเช่นเดียวกัน (วารสารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 5 (ฉบับพิเศษ) สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงร่วมกำหนดนโยบายเฉพาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมุ่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด

ให้กับเยาวชนและยูติเนียนไอออนเป็นรากสาเหตุของปัญหาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน สื่อสาร ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง
ในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี
สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

1. แนวทางการพัฒนา

1.1 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของ
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากษัตริย์องค์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย
และในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างชุมชน
เข้มแข็งและส่งเสริมการจรรงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และกิจกรรมอื่น ๆ ในสถานศึกษา
ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.2 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคม
พหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยแนวทางสันติวิธี
บนความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมในพื้นที่
2. สร้างการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมให้ผู้เรียน
ประชาชน และชุมชนโดยรอบสถานศึกษาด้วยแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและขจัด
เงื่อนไขด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในพื้นที่
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีปฏิสัมพันธ์
ที่ดีต่อกัน มีทักษะเชิงสันติวิธี รวมทั้งมีการสื่อสาร ช่วยเหลือ และร่วมมือกัน โดยไม่แบ่งแยกความแตกต่าง
หลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งในระดับผู้นำและระดับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่าย
การเกาะเกี่ยวทางสังคมระหว่างกัน
4. สื่อสารสร้างการรับรู้ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับในความหลากหลาย
รวมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสังคมที่เคารพซึ่งกันและกัน ควบคู่กับการสนับสนุนให้มีหลักสูตรการเรียนรู้
เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสำนึกในการยอมรับความหลากหลาย
ทางความเชื่อ ความศรัทธา ศาสนา วัฒนธรรม และความหลากหลายทางเพศ รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนิน
ชีวิตได้อย่างเหมาะสม

1.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอน ผู้เรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำศาสนา ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมที่ถูกต้อง

2. บูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำกลไก เครื่องมือ ป้องกันการบิดเบือนความคิด ความเชื่อทางศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมโดยแนวทางสันติวิธี

3. พัฒนาสมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล และการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดแก่เด็กและเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569		2570
1	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ทุกสังกัดจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	100	100	100	
2	จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น	ชุมชน	50	50	50	50	50	
3	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ	80	80	80	80	80	
4	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติ์เอนไซอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	

4. แผนการจัดกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการลูกเสือจิตอาสา กศน.ชายแดนใต้	2.0986*	3.8579	3.8579	3.8579	3.8579	กศน.
2	โครงการสานฝันสู่ความเป็นเลิศเยาวชนชายแดนใต้	-	11.8465	11.8465	11.8465	11.8465	กศน.
3	โรงเรียนเข้มแข็งชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	2.2242	1.5000	1.2000	1.1000	1.0000	ศค.จชต.
4	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.4383	1.4383	1.4383	1.4383	1.4383	สช.
5	โครงการเสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.6686	4.6686	4.6686	4.6686	4.6686	สช.
6	โครงการต้นกล้าเยาวชนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.6052	2.6052	2.6052	2.6052	2.6052	สช.
7	โครงการปรับกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มุ่งสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	6.6544	6.6544	6.6544	6.6544	6.6544	สช.
8	โครงการมหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	สช.
9	โครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือจิตอาสาโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.1217	4.1217	4.1217	4.1217	4.1217	สช.
10	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชนครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างยั่งยืน	-	53.4741	53.4741	53.4741	53.4741	สช.

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
11	โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดั่งงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	-	446.0856	446.0856	446.0856	446.0856	สช.
12	โครงการส่งเสริมการนำหลักการทางศาสนาอิสลามที่ถูกต้องไปใช้	1.0860	1.0860	1.0860	1.0860	1.0860	ศธภ.7
13	โครงการ “One District, One Folk Tale” แอนิเมชันเพื่อการสื่อสารประวัติศาสตร์พหุวัฒนธรรมและสันติสุขชายแดนใต้	-	4.3932	4.3932	4.3932	4.3932	มอ.ปัตตานี
14	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ : เสริมศักยภาพผู้สอนตาดีกาในศูนย์ตาดีกาจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	5.0000	5.0000	5.0000	5.0000	มอ.ปัตตานี
15	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ : เสริมสร้างศักยภาพครูสอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระบบ โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง coaching and mentoring โรงเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	5.0000	5.0000	5.0000	5.0000	มอ.ปัตตานี
16	โครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมของเยาวชนตามหลักการอิสลามเพื่อสันติสุขชายแดนใต้	-	2.1009	2.1009	2.1009	2.1009	มอ.ปัตตานี
17	โครงการเยาวชนต้นแบบเพื่อสันติสุขชายแดนใต้	-	2.4070	2.4070	2.4070	2.4070	มอ.ปัตตานี
18	โครงการพัฒนาสมรรถนะนักตรูกลูกเสือสมัครสมาชิกผู้ชุมนุมท้องถิ่น	-	9.1500	9.1500	9.1500	9.1500	มรภ.ยะลา
19	โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้นำเยาวชนคิดดีภูมิปัญญาดีจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.6400	1.6400	1.6400	1.6400	1.6400	มรภ.ยะลา

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
20	โครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนเพื่อสร้าง ค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจต้านภัยทุจริต	-	3.0200	3.0200	3.0200	3.0200	มรภ.ยะลา
21	โครงการพัฒนาภาวะผู้นำเยาวชนต้นแบบ สู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนฐาน กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมระหว่าง ภาคีเครือข่ายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	2.2429	2.2429	2.2429	2.2429	มรภ.ยะลา
22	โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตร อิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	-	1.5479	1.5479	1.5479	1.5479	ศค.จชต.

4.3.4 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและบริบทของพื้นที่โดยบูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ใกล้เคียง บ่มเพาะการเป็นนักคิदनักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และสร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

1. แนวทางพัฒนา

1.1 แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิदनักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพนอกพื้นที่ และการฝึกทักษะอาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของตลาดงาน สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. เร่งรัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในแต่ละสาขาตามความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่

4. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านอาชีพในพื้นที่โดยเชื่อมโยงนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่

5. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1.2 แนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งเร่งรัดการสร้างทัศนคติแรงจูงใจที่ดี ต่ออาชีพ โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

2. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3. ยกย่องการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาอาชีพ ให้รองรับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน”

4. จัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน รวมถึงหน่วยงานด้านการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดผู้เรียน มุ่งสู่การเป็นนักรบวิศกรอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน รวมทั้งจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ

2. เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

3. ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569		2570
1	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	80	80	80	85	90	(ศค.จชต./สอศ./กศน.)
2	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่อื่น ๆ	ร้อยละ	80	80	80	85	90	(ศค.จชต./สอศ./กศน.)
3	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีแนวคิดในการเป็นนักรบวิศกร และผู้ประกอบการรายใหม่	ร้อยละ	80	80	80	85	90	(ศค.จชต./สอศ./กศน.)
4	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	(ศค.จชต./สอศ.)

4. แผนการจัดกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (เทคนิค 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพ เพื่อรองรับตลาดงานในสถาบันศึกษา ปอเนาะ	-	1.2985	1.2985	1.2985	1.2985	กศน.
2	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชน จังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	5.3092*	5.3092	5.3092	5.3092	5.3092	กศน.
3	โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบัน ศึกษาปอเนาะ	12.8865*	14.4321	14.4321	14.4321	14.4321	กศน.
4	ฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	2.0000*	3.3000	3.3000	3.3000	3.3000	กศน.
5	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพและส่งเสริม การมีรายได้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทาง สังคม และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้	2.3088	2.3088	2.3088	2.3088	2.3088	สช.
6	กิจกรรมจัดการเรียนการสอนศูนย์ฝึกอบรม วิชาชีพประจำอำเภอและเพิ่มทักษะ การมีงานทำ (ฝึกงานต่างภาคต่างพื้นที่)	18.8263	18.8263	18.8263	18.8263	18.8263	สอศ.
7	กิจกรรมฝึกอาชีพให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ	6.2287	6.2287	6.2287	6.2287	6.2287	สอศ.
8	กิจกรรมส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่	-	10.2500	10.2500	10.2500	10.2500	สอศ.
9	โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอาหรับ เพื่อการประกอบอาชีพล่ามภาษาอาหรับ	-	0.5611	0.5611	0.5611	0.5611	มอ.ปัตตานี
10	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษามลายู และภาษาอังกฤษในกลุ่มแรงงานมุสลิม จังหวัดชายแดนภาคใต้	-	1.1626	1.1626	1.1626	1.1626	มอ.ปัตตานี

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
11	โครงการฝึกอาชีพการนวดแผนไทย เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้แก่เยาวชน ผู้ว่างงาน และผู้ได้รับผลกระทบทาง เศรษฐกิจจากสถานการณ์ความรุนแรง และสถานการณ์โควิด	-	2.0410	2.0410	0.6680	0.6680	มอ.ปัตตานี
12	โครงการเรียนรู้ชาติอาเซียนส่วนตัว โอกาส การทำงาน เรียน และท่องเที่ยว	-	0.1969	0.1969	0.1969	0.1969	มอ.ปัตตานี
13	โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	มอ.ปัตตานี
14	โครงการเสริมสร้างโอกาสการพัฒนาทักษะ อาชีพสำหรับนักเรียนต้นแบบด้านการเกษตร ของจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	2.0831	2.0831	2.0831	2.0831	ศอ.บต.

4.3.5 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การรักษาความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ สื่อสารการตระหนักรู้ และสร้างเครือข่ายภาครัฐ และภาคเอกชน ในการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายภาครัฐ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง บรรลุเป้าหมายที่กำหนดส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

1. แนวทางพัฒนา

1. แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

แนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำข้อเสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์แบบร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศและ บูรณาการภารกิจของหน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษา พร้อมทั้งสร้างภาพลักษณ์ หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับด้วยการสร้างการรับรู้เชิงรุกแบบมีอาชีพ

4. กำกับ ติดตามและประเมินผล ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล ทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพและมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของหน่วยงานได้ทุกหน่วยและทุกระดับ พัฒนาระบบการจัดเก็บ และการนำเข้าสู่ข้อมูล เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมรองรับการปฏิบัติงานที่หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

1.2 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางวิชาการโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะใหม่ๆ มีทักษะด้านดิจิทัลรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รองรับและก้าวทันการศึกษาในวิถีโลกยุคใหม่

4. สร้างทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานอย่างมีอาชีพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเองในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

2. เป้าหมาย หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3. ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569		2570
1	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการขับเคลื่อนงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ	ร้อยละ	60	65	70	75	80	(ศค.จชต.)

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569		2570
	ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570							
2	ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับ (ขั้นต้น มาตรฐาน และ ขั้นสูง)	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	ขั้นสูง	ขั้นสูง	(ศค.จชต.)
3	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระบบฐานข้อมูล	1	1	1	1	1	(ศค.จชต.)
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	100	100	100	100	100	(ศค.จชต.)

4. แผนการจัดกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	0.9000	0.9000	0.9000	0.9000	ศค.จชต.
2	โครงการขับเคลื่อนติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	4.7320	4.7320	4.7320	4.7320	ศค.จชต.
3	โครงการเสริมสร้างความร่วมมือและพัฒนาศักยภาพเครือข่ายทางการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลในจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	10.8872	10.8872	10.8872	10.8872	ศค.จชต.
4	โครงการขับเคลื่อนระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.9000	0.7000	0.7000	0.7000	0.7000	ศค.จชต.

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ / งบประมาณ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
5	โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปี ต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	-	3.2251	3.2251	3.2251	3.2251	ศค.จชต.
6	โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (เงินอุดหนุน)	110.4810	55.0000	41.2500	27.5000	27.5000	ศค.จชต.
7	โครงการบริหารจัดการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.4972	0.4972	0.4972	0.4972	0.4972	ศค.จชต.

4.4 โครงการสำคัญประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

4.4.1 แผนปฏิบัติการเรื่องการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. โครงการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา

ผู้ได้รับผลกระทบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)

กิจกรรม เงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรม ช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. โครงการสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรม สนับสนุนทุนการศึกษาต่าง ๆ

กิจกรรม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนของทุนการศึกษาเพื่อกระจายโอกาสให้แก่ผู้เรียน

3. โครงการแก้ไขปัญหาสุขภาวะและภาวะโภชนาการต่ำของเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศธ. ร่วมกับ ศอ.บต.)

4.4.2 แผนปฏิบัติการเรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

1. โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

กิจกรรม พัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 แบบบูรณาการตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรม เสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ

กิจกรรม ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4.4.3 แผนปฏิบัติการเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1. โครงการความรักและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (โครงการตามแผน สป.)

2. โครงการส่งเสริมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง (ศอ.บต)

กิจกรรม โรงเรียนเข้มแข็งชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้

กิจกรรม เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือจิตอาสา

กิจกรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้

4.4.4 แผนปฏิบัติการเรื่องการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. โครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรม จัดการเรียนการสอนศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอและเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานทำ

กิจกรรม ฝึกอาชีพให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

4.4.5 แผนปฏิบัติการเรื่องการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

1. โครงการขับเคลื่อนการจัดทำแผนงาน โครงการและงบประมาณแบบร่วมมือและบูรณาการ

กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือแผนบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(ระยะ 5 ปี)

กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการประจำปี

กิจกรรม จัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี

2. โครงการติดตาม ประเมินผลและสื่อสารสร้างการรับรู้ การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

ชายแดนภาคใต้

3. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการไปดำเนินการ

หน่วยงานที่นำแผนฉบับนี้ไปใช้ ประกอบด้วย หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหน่วยร่วมบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อาทิ เช่น มหาวิทยาลัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรมการปกครอง กระทรวงการต่างประเทศ เป็นต้น

ส่วนที่ 5 กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 26 มกราคม 2565 กำหนดให้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ จึงดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้แผนนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงจัดทำกลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 สู่การปฏิบัติ โดยนำหลักการบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิง (Deming cycle) มาใช้ในการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข โดยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การวางแผน (Plan)

1.1 การบริหารจัดการบูรณาการร่วมกัน โดยการแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการจากบุคลากรภายในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร และบุคลากรที่มีคุณสมบัติ ตรงกับภาระงานตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนตามภารกิจ ตัวชี้วัดและมีการมอบหมาย งานที่ชัดเจน

1.2 การขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการจากบุคลากรภายในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องในการบูรณาการวางแผนและการดำเนินการร่วมกัน ในการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อเสนอคำของบประมาณประจำปี ใช้ในการขับเคลื่อนแผน

1.3 การสร้างการรับรู้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในฐานะปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ดำเนินการสร้างความตระหนัก และรับฟังความคิดเห็นต่อภารกิจที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามแผนปฏิบัติการ การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 อาทิเช่น โครงการและงบประมาณ ที่ได้รับการจัดสรร ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี กับบุคลากรภายในองค์กร หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องและในฐานะเป็นเจ้าของ ภาพโครงการสำคัญ “โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้” ตาม (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ด้านการบริหารและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ของสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) เพื่อขับเคลื่อนโครงการสู่การปฏิบัติร่วมกันระหว่างบุคลากรในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง

1.4 ศึกษา สํารวจ รวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงสถานการณ์ปัจจุบันก่อนดำเนินโครงการ รวมทั้งข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขความเสี่ยง

2. การลงมือปฏิบัติ (Do)

2.1 บุคลากรภายในองค์กร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องดำเนินการโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีที่ส่วนราชการได้ทำข้อตกลงกับสำนักงบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงานที่ได้วางแผนร่วมกัน

2.2 ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ระหว่างการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานโครงการ

3. การติดตาม (Check) ดำเนินการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยและติดตามด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกัน หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานความร่วมมือร่วมด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อติดตาม รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ตัวชี้วัดให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และมีการวัดและประเมินผลโดยยึดตัวชี้วัดจากยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา โดยมีภารกิจที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ศึกษา วิเคราะห์โอกาสในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง
4. วิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศผ่านระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ตามระเบียบ ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 เพื่อติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

2.1. การนำเข้าข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หรือการเพิ่มโครงการใหม่ (M1 - M5) ดำเนินการภายใน 30 วันหลังสิ้นไตรมาส โดยต้องนำข้อมูลเข้าระบบ M1 - M5 (5 Module) ได้แก่

2.2. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดไตรมาสต้องนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินงานในไตรมาสนั้น ๆ ภายในระยะเวลา 30 วันหลังสิ้นไตรมาส

2.3 การตรวจสอบข้อมูล ดำเนินการตรวจสอบสถานะของโครงการ/กิจกรรม ที่ได้นำเข้าข้อมูลเรียบร้อยแล้วว่าอยู่ในสถานะใด เพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป ประกอบด้วย

1) การนำเข้าข้อมูลโครงการ/กิจกรรม M1 - M5 จะถูกบันทึกเข้าสู่ระบบฯ ในสถานะ “ร่างโครงการ” ข้อมูลโครงการจะยังไม่ถูกเผยแพร่ และสามารถแก้ไขข้อมูลได้อยู่เสมอ จนกว่าร่างโครงการดังกล่าวจะถูกส่งไปยัง “ผู้อนุมัติ” และเปลี่ยนสถานะจาก “ร่างโครงการ” เป็น “โครงการอนุมัติ”

2) โครงการที่ได้นำข้อมูลรายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน (M1 - M5) เข้าในระบบแล้ว ต้องรายงานผลการดำเนินการ (M6) ที่เกิดขึ้นเป็นรายไตรมาส โดยมีระยะเวลา 30 วัน หลังสิ้นไตรมาส

3) การรายงานผลตามข้อ 2.2 ข้อมูลดังกล่าวต้องมีสถานะ “อนุมัติ” ตามลำดับ (M7) ซึ่งในขั้นตอนนี้อาจมีการส่งโครงการ/กิจกรรม คืนมายังหน่วยงานเพื่อให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ เมื่อดำเนินการแก้ไขแล้วต้องส่งข้อมูลเพื่อขออนุมัติอีกครั้งหนึ่ง ดำเนินการเช่นนี้จนกว่าสถานะโครงการจะได้รับการอนุมัติ

3. รายงานผลการปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2562 – 2565 กำหนดการรายงานผล

SR01 หน่วยงานที่ได้รับงบประมาณ เป็นรายเดือน รายงานภายในวันที่ 5 ของทุกเดือน

SR02 เจ้าภาพโครงการสำคัญ การศึกษาเพื่อความมั่นคง รายไตรมาส รายงานภายในวันที่ 7 หลังสิ้นสุดไตรมาส โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำหน้าที่รวบรวมระดับโครงการสำคัญ

4. การประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมาย(ผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์/ผลกระทบ) ของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนด โดยมีการประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมาย 2 ส่วน ดังนี้

- ประเมินผลการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 จำแนกรายยุทธศาสตร์ 5 ด้านรวมจำนวน 16 ตัวชี้วัด

- ประเมินผลการบรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละปีงบประมาณ ของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดส่งแบบเก็บข้อมูลไปยังหน่วยบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากเอกสารของหน่วยงานบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามรายเดือนและรายไตรมาสของหน่วยงานบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

4.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้สถิติบรรยาย (ร้อยละ ค่าเฉลี่ย) และข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

4.1.3 เกณฑ์การประเมิน

- การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ใช้ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติราชการฯ เป็นเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คำนิยาม	ความหมาย
การบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ไม่บรรลุเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
ไม่สามารถประเมินผลได้	ไม่มีการดำเนินงาน/มีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณ

- การบรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ใช้ค่าเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณตามมติคณะรัฐมนตรี (เป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณภาพรวม ร้อยละ เป้าหมายการใช้จ่ายรายจ่ายประจำร้อยละ 100 และเป้าหมายการใช้จ่ายลงทุน ร้อยละ 100) ดังนี้

คำนิยาม	ความหมาย
การบรรลุการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวมที่เกิดขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนด คือ ผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวม ร้อยละ 100 จำแนกตามรายจ่าย ได้แก่ รายจ่ายประจำ ร้อยละ 100 และรายจ่ายลงทุน ร้อยละ 100
ไม่บรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวมและจำแนกตามงบประมาณที่เกิดขึ้นต่ำกว่าเป้าหมายที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนด

5. การทบทวนหรือปรับปรุง (Action)

- 5.1 วิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้
- 5.2 ทบทวน ปรับปรุงแผน หรือจัดทำแผนในระยะต่อไป

.....

ภาคผนวก

1. ข้อมูลทั่วไปของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญทั้งด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของประเทศ มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นแตกต่างจากจังหวัดอื่น และมีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมกับประเทศเพื่อนบ้าน คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเห็นชอบในการกำหนดให้จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ประกอบด้วย จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอนาหวี อำเภอสะบ้าย้อย อำเภอเทพา) และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้ชื่อการจัดการศึกษาว่า “การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้”



จังหวัดสงขลา

จังหวัดสงขลา ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของภาคใต้ตอนล่าง ระหว่างละติจูดที่ 6.17 – 7.56 เหนือ ลองจิจูดที่ 100.01 – 101.06 ตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลโดยเฉลี่ย 4 เมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ตามเส้นทางรถไฟ 947 กิโลเมตร และทางหลวงแผ่นดิน 950 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี รัฐเคดาห์ และรัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสตูล

มีพื้นที่ทั้งหมด 7,393.889 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,853,249 ไร่ มีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 27 ของประเทศ และใหญ่เป็นอันดับที่ 3 ของภาคใต้ (รองจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดนครศรีธรรมราช) แบ่งการปกครองเป็น 16 อำเภอ 127 ตำบล 987 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 2 แห่ง เทศบาลเมือง 11 แห่ง เทศบาลตำบล 35 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 92 แห่ง

จำนวนประชากร เดือนตุลาคม พ.ศ.2564 รวมทั้งสิ้น 1,431,247 คน แยกเป็น เพศชาย 696,666 คน เพศหญิง 734,581 คน

จำนวนศาสนสถานภาพรวม 876 แห่ง แยกเป็น ศาสนาพุทธ 497 แห่ง ศาสนาอิสลาม 367 แห่ง ศาสนาอื่นๆ 12 แห่ง

จำนวนศาสนสถานใน 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา รวมทั้งสิ้น 306 แห่ง แยกเป็น ศาสนาพุทธ 82 แห่ง ศาสนาอิสลาม 224 แห่ง โบสถ์คริสต์ 4 แห่ง

จังหวัดสตูล

จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดสุดเขตแดนใต้ของประเทศไทยทางชายฝั่งทะเลอันดามันซึ่งเป็นชายฝั่งทะเลทางด้านตะวันตก อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 6 องศา 4 ลิปดา และ 7 องศา 2 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 5 ลิปดา และ 100 องศา 3 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยเส้นทางรถยนต์ 973 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 2,807.522 ตารางกิโลเมตรหรือเท่ากับ 1,754,701 ไร่ พื้นที่ส่วนที่เป็นเกาะประมาณ 105 เกาะ มีชายฝั่งทะเลยาว 144.80 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง และอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

ทิศตะวันออกติดต่อกับ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา และรัฐเปอรลิสประเทศมาเลเซีย

ทิศใต้ ติดต่อกับ รัฐเปอรลิสและรัฐเคดาห์ ของประเทศมาเลเซีย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย

การปกครองและประชากร จังหวัดสตูล แบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคเป็น 7 อำเภอ 36 ตำบล 279 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 6 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 34 แห่ง

จำนวนประชากร เดือนตุลาคม พ.ศ.2564 รวมทั้งสิ้น 324,638 คน แยกเป็น เพศชาย 161,492 คน เพศหญิง 163,146 คน

จังหวัดสตูลมีประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลาม 74.10% นับถือศาสนาพุทธ 25.81% นับถือศาสนาคริสต์ และศาสนาอื่นๆ 0.09 % มีมัสยิด 212 แห่ง วัด 35 แห่ง และโบสถ์คริสต์ 3 แห่ง

จังหวัดปัตตานี

จังหวัดปัตตานี ตั้งอยู่ภาคใต้ของประเทศไทยห่างจากกรุงเทพฯ 1,055 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 1,940.356 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,212,723 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตอำเภอเมืองยะลา อำเภอรามัน จังหวัดยะลา และเขตอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	เขตอำเภอเทพา และอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา

จังหวัดปัตตานีเป็นอาณาจักรที่เก่าแก่และมีความเจริญรุ่งเรืองทำให้เป็นแหล่งศูนย์รวมของประชากรหลากหลายเชื้อชาติศาสนามาตั้งแต่ในอดีตปัจจุบันเป็นแหล่งชุมชนที่มีผู้อยู่อาศัยหนาแน่น โดยเฉพาะบริเวณลุ่มน้ำปัตตานี

การปกครองและประชากร จังหวัดปัตตานี แบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคเป็น 12 อำเภอ 15 ตำบล 642 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 15 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 96 แห่ง

จำนวนประชากร เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 รวมทั้งสิ้น 729,218 คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน 360,169 คน เพศหญิง จำนวน 369,049 คน

ประชากรส่วนใหญ่ในจังหวัดปัตตานีนับถือศาสนาอิสลาม ๘๖.๒๕% รองลงมาคือศาสนาพุทธ ๑๓.๗๐% และนับถือศาสนาคริสต์/อื่น ๆ ๐.๐๕% มีมัสยิด 645 แห่ง วัด 18 แห่ง และโบสถ์คริสต์ 5 แห่ง

จังหวัดยะลา

จังหวัดยะลา เป็นจังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทย มีพื้นที่ประมาณ 4,521 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,832.171 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา และอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอบาเจาะ อำเภอเรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส รัฐเปร์ต ประเทศมาเลเซีย
ทิศใต้	ติดต่อกับ	รัฐเปร์ต ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสงขลา และรัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย

ยะลาแบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 58 ตำบล 379 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาล 9 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 52 แห่ง

จำนวนประชากร ณ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 รวมทั้งสิ้น 542,002 คน แยกเป็นเพศชาย 269,804 คน เพศหญิง 272,198 คน

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม 71.74% รองลงมาคือศาสนาพุทธ 28.02% และศาสนาคริสต์ 0.24% มีวัดในพุทธศาสนา จำนวน 45 วัด มีมัสยิด จำนวน 455 โบสถ์คริสต์ จำนวน 5 แห่งและอื่น ๆ จำนวน 2 แห่ง

จังหวัดนราธิวาส

จังหวัดนราธิวาสเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคใต้ ตั้งอยู่บนฝั่งทะเลด้านตะวันออก ตอนใต้สุดของประเทศไทย ที่ละติจูด 06 องศา 25 ลิปดาเหนือ ลองจิจูด 101 องศา 49 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ 1,473 กิโลเมตร มีอาณาเขตใกล้เคียงดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดปัตตานีและอำเภอไทย

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอไทยและประเทศมาเลเซีย

ทิศใต้ ติดต่อกับ ประเทศมาเลเซีย มีความยาว 115 กิโลเมตร

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดยะลา

จังหวัดนราธิวาส มีเนื้อที่ทั้งหมด 4,475.430 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 2,797,143 ไร่

นราธิวาสแบ่งการปกครองออกเป็น 13 อำเภอ 77 ตำบล 589 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 11 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 74 แห่ง

ประชากรจากข้อมูลของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ทั้งสิ้น จำนวน 809,130 คน แยกเพศชาย 400,257 คน เพศหญิง 408,873 คน

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม 82% นับถือศาสนาพุทธ 17% นับถือศาสนาคริสต์ และศาสนาอื่น ๆ 1% มีมัสยิด 624 แห่ง วัด 70 แห่ง และโบสถ์คริสต์ 4 แห่ง

2. หน้าที่และอำนาจของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ วันที่ 26 มกราคม 2565 โดยเป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท อย่างมีเอกภาพและลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติราชการ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ รวมทั้งสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคม เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์พระราชฯ "เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา" และนโยบายของรัฐบาลในการเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการประชุมครั้งที่ 2/2553 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2553 มติคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบูรณาการการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2561 เห็นชอบในหลักการให้กระทรวงหรือกรมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และให้เป็นหน่วยงานการศึกษา และมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2564 เห็นชอบให้จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อปรับปรุงโครงสร้างของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้ยกเลิก

(1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานการศึกษา ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561

(2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และถ่ายโอนหน้าที่และอำนาจของสำนักประสานงานและบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปเป็นของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2563

ข้อ 2 ให้จัดตั้ง “ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้” เป็นหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(1) เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (3) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้อง อันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

(2) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาทท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยา และพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา บุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้อง กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

(5) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

(6) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(7) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

(8) เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย ข้อ 3 ให้แบ่งส่วนราชการภายในของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ

(2) กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(4) กลุ่มสนับสนุนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(5) กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(6) กลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(7) กลุ่มสารสนเทศการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(8) กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

3.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรม ในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษารองเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- 3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและเร่งกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

3.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 นโยบายหลัก 3 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ และการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรักความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฝึกระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาเสพติดในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐ ในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปราม แหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้อง อย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าสู่ออกโดยรวมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทยและภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลาย ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติพร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทยพัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจ อย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดีรวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแผ่ หลักคำสอนที่ดีงาม ปกป้องคุ้มครองคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี โปร่งดอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้า และสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับ และเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคม ที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริมสร้างสรรคงานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนา ตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่ค้ำถึง ศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ

การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ การยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาระบบนวัตกรรม

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคน ทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบ และจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็ก และครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนบุคคล ความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็น ผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึง มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบ ในการพัฒนากำลังคน ที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้อง ครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับ ผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผล ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.4.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศ ในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัย แห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบ ของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม ให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม กับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.4.2 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการ ระบบการเรียน การสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศเพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชน ในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงาน กันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย ส่งเสริมเพิ่มศักยภาพ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.5 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.5.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหาร จัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละ แห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อน ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงาน ต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนา ตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.5.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนา แหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้ สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.5.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษา กับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยน การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียน ที่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มี ความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.5.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชน ที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบ ที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.5.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.6 จัดทำระบบปริญญารวมชั้นและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม ที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจน และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริม ความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสาร ไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศ ทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน พื้นที่พหุดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

3.3 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)
- R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)
- U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)
- S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)
- T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

1) นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ

1.1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

1.2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัด เป็นฐานโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหาร และการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหาร งานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบ การประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากร ทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐาน อาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ส่งเสริมการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาจึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการดังต่อไปนี้

2.1) เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนโดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2) หลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3) Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละ

สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5) พัฒนาทักษะทางอาชีพส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6) การศึกษาตลอดชีวิตการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษส่งเสริมการจัดการ ศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เทียบเท่ากับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคใต้ชายแดน

1. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์เป็นแหล่งผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สำคัญของประเทศ และเป็นเมืองชายแดนเชื่อมโยงการค้าและการท่องเที่ยวเกี่ยวกับพื้นที่ภาคใต้และการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศมาเลเซียและสิงคโปร์ชุมชนมีความเข้มแข็งอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดนขยายตัวเพิ่มขึ้นค่าเป้าหมายปี 2562 – 2565 เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3.02

2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ภาคใต้ชายแดนลดลง ปี 2562 – 2565 ลดลงต่ำกว่า 0.445

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

3.1 ตัวชี้วัด

(1) สัดส่วนคนจนภาคใต้ชายแดน ค่าเป้าหมาย ปี 2562 - 2565 ลดลงน้อยกว่าร้อยละ 28.00

(2) อัตราการว่างงานภาคใต้ชายแดน ค่าเป้าหมาย ปี 2562 - 2565 ลดลงร้อยละ 2.00

3.2 แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและสนับสนุนทักษะฝีมือแรงงาน ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา ให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดทั้งในพื้นที่และต่างประเทศ ทั้งทักษะฝีมือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาเพื่อรองรับการพัฒนาเขตอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป เมืองการค้าและเมืองท่องเที่ยวชายแดน และพัฒนาทักษะแรงงานที่ขาดแคลนในพื้นที่เพื่อทดแทนการนำเข้า แรงงานจากประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ การจัดตั้งศูนย์ฝึกแรงงานประมง สนับสนุนผู้ประกอบการจ้างงาน สำหรับผู้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะแรงงานในพื้นที่ และสนับสนุนแรงงานที่มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่

(2) **พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา** โดยสนับสนุนการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ โดยสร้างโอกาสในการเรียนระดับอาชีวศึกษาที่มีการพัฒนาทักษะการทำงานพร้อมการประกอบอาชีพเพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine เพื่อรองรับอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0 และสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกกระดับ รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ทันสมัย อาทิ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) บทเรียนออนไลน์ E-learning หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Electronic Book : E- Book ห้องเรียนเสมือนจริง (Visual Classroom) และสื่อหลายมิติ เป็นต้น เพื่อยกระดับการศึกษา ขยายโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ในชุมชน รวมทั้งการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ระบบและตามอัครศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ให้ครอบคลุมและทั่วถึง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไปในพื้นที่ที่สามารถพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพของชุมชน และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดในอนาคต

(3) **ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพของประชาชนทุกวัย** โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและเฝ้าระวังการเกิดโรค การให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพของสตรีตั้งครรภ์และทักษะการเลี้ยงดูทารก เพื่อป้องกันและลดอัตราการตายของมารดาและทารกหลังการคลอดในพื้นที่ การพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการของสถานพยาบาลในชุมชน พัฒนาระบบบริการปฐมภูมิให้มีคุณภาพ และเชื่อมโยงถึงชุมชนและครัวเรือน พัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินและระบบส่งต่อผู้ป่วยที่มีประสิทธิภาพ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการขยายการให้บริการ การสนับสนุนกิจกรรมสุขภาพให้กับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาด้านการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนให้กีฬากลายเป็นวิถีชีวิต รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจของผู้สูงอายุเพื่อรองรับสังคมสูงวัย และสร้างเครือข่ายภาคประชาชนในการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรค ตลอดจนถ่ายทอดองค์ความรู้และส่งเสริมการรักษาโรคโดยใช้แพทย์ปัจจุบัน ควบคู่กับการพัฒนาการแพทย์ทางเลือกที่ใช้ภูมิปัญญาแพทย์พื้นบ้านและการจัดตั้งศูนย์ผลิตสมุนไพรของภาคเพื่อพัฒนาพืชสมุนไพรของท้องถิ่นให้ได้มาตรฐานผลิต อาทิ ขมิ้นชัน มะขามแขก ชุมเห็ดเทศ เถาวัลย์เปรียง และเพชรสังฆาต เป็นต้น

(4) **ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนให้มีความเข้มแข็ง** ส่งเสริมการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน อาทิ เครื่องแต่งกายมุสลิม สินค้า OTOP โดยใช้ภูมิปัญญาและกลไกภาครัฐในการสนับสนุนความรู้ในออกแบบผลิตภัณฑ์ การผลิต และการจัดการตลาด รวมทั้งสร้างเอกลักษณ์ของสินค้า ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มช่องทางการตลาด และสนับสนุนการตลาดโดยผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce) การพัฒนาการท่องเที่ยววิถี โดยตั้งภูมิปัญญาชุมชน วิถีชีวิตต่อยอด

การพัฒนาผลิตภัณฑ์เป็นของฝากของที่ระลึก เชื่อมโยงการท่องเที่ยววิถีชุมชนของแต่ละท้องถิ่น เพื่อสร้างงานเพิ่มรายได้รวมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้พลังงานทดแทนเพื่อสร้างมั่นคงด้านพลังงานและลดต้นทุนการผลิต

(5) **สร้างความเข้มแข็งของสังคมพหุวัฒนธรรม** โดยสร้างความเข้าใจและการยอมรับในการอยู่ร่วมกันของสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อนุรักษ์ฟื้นฟูและรักษาอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่นที่หลากหลายสนับสนุนกิจกรรมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลรักษาความปลอดภัยของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในภาค

3.5 นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2564 – 2566 ประกอบด้วย 6 วัตถุประสงค์ และ 27 แผนปฏิบัติการด้านศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 5 วัตถุประสงค์ 7 นโยบาย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย และความสงบสันติโดยปราศจากเงื่อนไขที่เอื้อต่อการใช้ความรุนแรงจากทุกฝ่ายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายรองรับ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

- 1) การปรับปรุง/จัดทำระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) การพัฒนาฐานข้อมูลกลางสนับสนุนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและบูรณาการการใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้
- 3) การเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานในพื้นที่และหน่วยงานส่วนกลาง เพื่อสนับสนุนการตกลงใจในระดับเชิงนโยบายและการบัญชาการเหตุการณ์
- 4) การพัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและคาดการณ์สิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้น รวมทั้งให้คำแนะนำและวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
- 5) การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะบุคลากรและการจัดการระบบให้สามารถสนับสนุนการบูรณาการฐานข้อมูลด้านความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้บนพื้นฐานของการคำนึงถึงการธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance)
- 6) การพัฒนาระบบการรักษาความปลอดภัยข้อมูลด้านความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนากระบวนการยุติธรรมและการเยียวยาให้เป็นธรรม ทัวถึงและขจัดเงื่อนไขความไม่เป็นธรรม รวมทั้งลดความหวาดระแวงทุกรูปแบบ และฟื้นคืนความไว้วางใจต่อกัน โดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน

นโยบายรองรับ 2 ส่งเสริมกระบวนการเยียวยาของภาครัฐให้ครอบคลุม ทัวถึง และเป็นธรรม ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

1) การให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับความเสียหายและได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความรุนแรงตามมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตใจ รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง ไม่ซ้ำซ้อน อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

2) การปรับปรุง กฎ/ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือเยียวยาให้ครอบคลุม เป็นธรรม และไม่เกิดความซ้ำซ้อนของสิทธิที่พึงได้รับ ควบคู่ไปกับการพัฒนากระบวนการเยียวยาให้มีความโปร่งใส ทันสมัย และไม่ล่าช้า ทั้งนี้ การดำเนินการเยียวยาจะต้องครอบคลุมประชาชนทุกกลุ่มที่ได้รับผลกระทบ

3) การกำหนดให้มีกลไกและกระบวนการในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในกระบวนการเยียวยาของภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อยกระดับการพัฒนาให้เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ โดยมุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความต้องการของประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง

นโยบายรองรับ 4 เสริมสร้างสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและการลงทุนขนาดใหญ่ในพื้นที่

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

1) การอบรมพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการและแรงงานให้มีคุณภาพ
2) การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายกลุ่มธุรกิจในพื้นที่ที่สามารถเกื้อหนุนซึ่งกันและกันอย่างครบวงจร
3) การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาต่อยอดผลผลิตผ่านความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา
4) การประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้านการลงทุนในพื้นที่ รวมทั้งพิจารณากำหนดสิทธิด้านการลงทุน

5) การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและการลงทุนในพื้นที่

6) การขยายช่องทางการกระจายสินค้าและบริการออกไปนอกพื้นที่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

7) การเตรียมพร้อมรองรับการเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจแบบไร้รอยต่อในภูมิภาคอาเซียนและระดับโลก

8) การส่งเสริมและสนับสนุนการรวมกลุ่มอุตสาหกรรม พัฒนาเครือข่ายผู้ประกอบการโรงงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรองรับ 4 เร่งรัดการแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

1) การปรับปรุงระบบบริหารจัดการภาครัฐเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาความยากจน รวมทั้งการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงต้นทุนทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมอย่างยั่งยืน

2) การเพิ่มบทบาทของชุมชนให้มีส่วนร่วมสนับสนุนการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน และเพิ่มขีดความสามารถและพัฒนาศักยภาพของประชาชนที่มีรายได้ครัวเรือนต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. ให้สามารถปรับตัวอย่างมีภูมิคุ้มกันและพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

3) การจัดระบบบริการทางสังคม เพื่อดูแลสิทธิขั้นพื้นฐานต่าง ๆ สำหรับเด็กกำพร้า ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ คนพิการ และสตรีหม้าย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนให้เกื้อหนุนต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายรองรับ 1 พัฒนาศักยภาพประชาชนอย่างถ่วงถ่วง

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

1) การส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรการเรียนการสอนในพื้นที่ที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยคำนึงถึงวิถีชีวิต และเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่ควบคู่กัน

2) การสนับสนุนกิจกรรมที่สนับสนุนให้ประชาชนได้เรียนรู้ในทุกช่วงวัย และส่งเสริมให้เข้าถึงโอกาสการเรียนรู้เพิ่มเสริมทักษะและความรู้ที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพ การมีทักษะเชิงสันติ และการมีจิตสาธารณะ

3) การอบรมให้ความรู้ และการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ รวมทั้งจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา

4) การเร่งขจัดปัญหาที่ส่งผลให้เยาวชนที่ออกจากระบบการศึกษากลางคัน โดยการกำหนดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม มุ่งลดจำนวนเงื่อนไขต่าง ๆ ที่ทำให้เยาวชนออกจากระบบการศึกษากลางคัน

5) สนับสนุนการศึกษาของนักศึกษาไทยที่ประสงค์จะศึกษาหรืออยู่ระหว่างศึกษาในต่างประเทศ โดยให้มีการจัดทำแผนและแนวทางรองรับ รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาไทยกลุ่มดังกล่าวพร้อมนำศักยภาพกลับมาพัฒนาพื้นที่และประเทศชาติ

นโยบายรองรับ 5 ส่งเสริมการเรียนและการใช้ภาษาที่หลากหลาย

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

1) การส่งเสริมให้ประชาชนเรียนภาษาไทยเพื่อใช้ในการสื่อสาร และใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) การส่งเสริมให้มีความรู้และความเข้าใจในภาษามลายูถิ่น และมลายู

3) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่สำคัญต่อการพัฒนาพื้นที่ในอนาคต

วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและประสานความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และสนับสนุนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายรองรับ 4 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และปัจจัยความเสี่ยงอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อความรุนแรงในพื้นที่

ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

- 1) การสนับสนุนให้ภาคส่วนต่าง ๆ ศึกษา และพัฒนางานวิจัยให้มีความทันสมัยพร้อมทั้งจัดทำชุดองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ รวมถึงสถาบันวิชาการ/คลังสมองของทั้งในประเทศและต่างประเทศ ด้วยการจัดการประชุมวิชาการ งานสัมมนา และการจัดพื้นที่สาธารณะ
- 3) การสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลงานวิชาการ และองค์ความรู้มาปรับใช้ ในการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2.3 แนวทางดำเนินการ

1) แนวทางด้านความมั่นคง

2) **แนวทางการพัฒนา** เพื่อการพัฒนาพื้นที่ในมิติสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมที่มุ่งดำเนินงานพัฒนาในระดับฐานราก และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน การเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งในระดับตำบลให้ขยายไปสู่ระดับอำเภอและจังหวัดเพื่อลดเงื่อนไขการใช้ ความรุนแรงในพื้นที่ ควบคู่กับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ในภาพรวม โดยมุ่งสร้างความเชื่อมโยง จากระดับฐานรากไปสู่ระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด และภูมิภาคอื่นของประเทศ รวมทั้งอนุภูมิภาคร่วมกับประเทศ เพื่อนบ้าน ประกอบด้วย 3 แผนงาน

2.1) แผนงานอำนวยความสะดวกธรรมและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ

(1) เป้าหมายของแผนงาน มุ่งสร้างความเชื่อมั่นของภาคประชาชนต่อกระบวนการ ด้านการอำนวยความสะดวกธรรมตามหลักสิทธิมนุษยชน รวมทั้งให้ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ฯ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

(2) แนวทางการดำเนินการ

(2.1) **การส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกธรรม** ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมในพื้นที่ โดยการพัฒนาระบบการด้านการอำนวยความสะดวกธรรมให้มี ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริม ความต่อเนื่องของกลไกระดับ ชุมชนในการดำเนินงานด้านการอำนวยความสะดวกธรรม พัฒนาระบบงานยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรมทางเลือก โดยเฉพาะการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท การประนีประนอมส่งเสริมให้ภาคประชาชนพัฒนาระบบการจัดการความขัดแย้ง ตามธรรมชาติโดยอาศัยความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา และบริบทในพื้นที่ เพื่อการยุติความขัดแย้ง ตามแนวทางสันติวิธีอย่างเป็นรูปธรรม การแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำผิด และผู้เคยกระทำผิดในคดีความมั่นคงให้สามารถ คืนสู่สังคมและใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุข สร้างการรับรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ภาคประชาชนในกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกธรรม รวมทั้งการพัฒนางานสืบสวนสอบสวนและการดำเนินคดี การพัฒนาไกล และขั้นตอนในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่

ในกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวก เพื่อให้ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกของรัฐ

(2.2) การส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบในพื้นที่โดยการพัฒนาระบบการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับความเสียหายและผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ให้มีความครอบคลุมเป็นธรรม ไม่ซ้ำซ้อน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในกระบวนการช่วยเหลือเยียวยา และการพัฒนาไกลและขั้นตอนในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลรวมทั้งการพัฒนากฎหมาย กระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย และไม่ล่าช้า ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา เพื่อให้การดำเนินการด้านการช่วยเหลือเยียวยา มีประสิทธิภาพ มีความครอบคลุมทุกกลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาของรัฐ

(2.3) การเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพตามหลักสากลให้แก่ประชาชนโดยมุ่งเน้นการหลีกเลี่ยงการปฏิบัติอื่นใดที่เกินสมควรแก่เหตุอันจะเป็นการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของประชาชนเป็นลำดับแรก พัฒนาระบบการตรวจสอบการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาช่องทางให้บริการประชาชนในด้านการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ การเสริมประสิทธิภาพและการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการคุ้มครองพยาน และการพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการด้านการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพรวมทั้งการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะกฎหมายพิเศษในพื้นที่ หลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในด้านการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพที่เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นภาคี

2.2) แผนงานพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่

(1) เป้าหมายของแผนงานสร้างฐานการพัฒนาในระดับฐานรากให้เกิดความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นแก้ไขปัญหาและพัฒนาฐานรากระดับครัวเรือน ชุมชน หมู่บ้าน และตำบล ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และโครงสร้างพื้นฐาน ที่เป็นปัญหาสำคัญหรือสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายคนยากจน และเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาในระดับจังหวัด อนุภูมิภาค ประเทศเพื่อนบ้าน และนานาชาติ ที่ครอบคลุมทุกมิติ โดยมุ่งสร้างฐานการพัฒนาเศรษฐกิจตามศักยภาพของพื้นที่ ให้เติบโตอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการยกระดับการพัฒนาด้านอื่นๆ ที่จำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับการสร้างฐานเศรษฐกิจตามศักยภาพของพื้นที่ให้เติบโตอย่างสมดุล นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ให้ดีขึ้นในระยะยาว และมีการกระจายรายได้สู่ระดับฐานรากอย่างเป็นธรรม

(2) แนวทางการดำเนินการ ได้แก่

(2.1) เร่งแก้ไขปัญหาความยากจน ลดเงื่อนไขความเหลื่อมล้ำระดับ ฐานรากในพื้นที่

- แก้ไขปัญหาความยากจน 5 มิติ ตามฐานข้อมูล TPMAP (Thai People Map and Analytics Platform)

- ส่งเสริมการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพบุคคล และความพร้อมของกลุ่ม/องค์กรในพื้นที่ เพื่อกระจายรายได้สู่ประชาชนและกลุ่ม/องค์กรต่าง ๆ อย่างทั่วถึงเน้นการมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง ทั้งกลุ่มประชาชนและกลุ่ม/องค์กรโดยทั่วไป และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ/พิเศษ เช่น กลุ่มคนเปราะบางผู้ด้อยโอกาส และผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ฯ เป็นต้น

- มุ่งพัฒนาชุมชน หมู่บ้าน ตำบลให้มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานจำเป็น (ถนน ไฟฟ้า ประปา) สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และวิถีชีวิตของชุมชน/หมู่บ้าน รวมถึงชุมชนที่มีปัญหาด้านกฎหมายเฉพาะ เช่น กฎหมายป่าไม้และที่ดิน

- มุ่งพัฒนาสภาพสันติสุขตำบลให้เป็นกลไกหลักติดตาม/สนับสนุนแผนความต้องการชุมชน เพื่อจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในชุมชน/ท้องถิ่น และ ทิศทางการพัฒนาระดับฐานราก

(2.2) พัฒนาผู้ประกอบการ หน่วยธุรกิจในพื้นที่ให้เติบโตอย่างมั่นคงและการสนับสนุนการลงทุน การค้าและบริการท่องเที่ยวในพื้นที่และเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ประกอบด้วย

(2.2.1) การพัฒนาผู้ประกอบการ

- เน้นผู้ประกอบการในพื้นที่ ทั้งกิจการผลิตและแปรรูปผลผลิต (อาทิ สินค้าภาคเกษตรในพื้นที่ ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ไม้ผล พืชพลังงาน และสินค้าฮาลาล) การตลาดและการขนส่ง โดยให้ความสำคัญกับผู้ประกอบการและกลุ่ม/องค์กรผู้ผลิตในพื้นที่ที่มีความพร้อมในการจัดการเงินทุนการใช้นวัตกรรมพัฒนาการผลิต/การแปรรูปในด้านการค้าการลงทุน

- พัฒนาระบบบริการภาครัฐให้พร้อมบริการนักลงทุน

(2.2.2) การลงทุน การค้าและบริการท่องเที่ยวในพื้นที่และเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านมุ่งดำเนินการ

- พัฒนาปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ และมาตรการของภาครัฐให้สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและการลงทุนขนาดใหญ่ในพื้นที่โดยเฉพาะสิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนและมาตรการด้านการเงิน การคลัง ภาษี และด้านแรงงาน เพื่อสร้างความมั่นใจของนักลงทุน และการเพิ่มความยืดหยุ่นของมาตรการภาครัฐเพื่อการระดมทุนเข้ามาพัฒนาพื้นที่ในด้านต่าง ๆ รวมถึงการก่อตัวของธุรกิจใหม่ ๆ ในพื้นที่

- พัฒนาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในแหล่งท่องเที่ยวสำคัญตามศักยภาพของพื้นที่ ควบคู่กับการส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทสำคัญในการดูแลพื้นที่และมีความพร้อมให้บริการนักท่องเที่ยว

- พัฒนาโครงข่ายคมนาคมเน้นระบบการขนส่งต้นทุนต่ำเช่น ระบบรางให้พร้อมบริการทั้งภายในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาในอนาคต อาทิ การขนส่งเชื่อมโยงภายในพื้นที่ เชื่อมโยงกับภูมิภาคอื่นของประเทศ และเส้นทางเศรษฐกิจของอาเซียน จุดเดียว

(2.3) เสริมสร้างความมั่นคงด้านสังคม ทั้งการยกระดับการศึกษา การพัฒนากลุ่มพลังทางสังคม และการเพิ่มประสิทธิภาพการสาธารณสุขที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักศาสนาในพื้นที่ ประกอบด้วย

(2.3.1) ด้านการศึกษา มุ่งส่งเสริม

- พัฒนาการศึกษาระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน/สังคม และรองรับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจในพื้นที่โดยเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มุ่งพัฒนาหลักสูตร ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเยาวชนในพื้นที่ให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของสังคม รวมทั้งจัดเงื่อนไขด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ และเน้นให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสร้างการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การมีอาชีพที่มั่นคง มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกความมั่นคง

- ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในราชการ และเกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตประจำวันควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาต่อไป ในกลุ่มเด็กเล็กก่อนวัยเรียน นักเรียนและเยาวชนในระบบการศึกษา เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา จะได้รับการพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยเพิ่มขึ้น

- การพัฒนาทักษะภาษามลายู และมลายูถิ่นของผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่

- ด้านการศึกษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนนักศึกษาไทยในพื้นที่โดยเร่งปรับปรุงแผนดำเนินงานรองรับที่ชัดเจนเป็นระบบ และจัดทำฐานข้อมูลนักศึกษาไทยในพื้นที่เพื่อการพัฒนาดูแลนักศึกษาไทยที่เหมาะสม และเสริมสร้างเครือข่ายกลุ่ม/องค์กรนักศึกษาเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาพื้นที่เพิ่มมากขึ้นด้วย

(2.3.2) ด้านการพัฒนากลุ่มพลังทางสังคม มุ่งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มสตรีเด็กและเยาวชน รวมทั้งเครือข่ายในพื้นที่ ให้มีบทบาทช่วยเหลือสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักศาสนาในพื้นที่

(2.3.3) ด้านสาธารณสุข มุ่งสนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาการสาธารณสุขในพื้นที่ เน้นการวางระบบป้องกันปัญหาต้นสุภาพอนามัยตั้งแต่ในครรภ์มารดา การพัฒนาปรับปรุงโภชนาการของเด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา และการดำเนินการเพื่อเฝ้าระวังสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย ควบคู่กับการเร่งแก้ไขปัญหาหลักของชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักศาสนาในพื้นที่

(2.4) ริเริ่ม/ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนโครงการพัฒนาขนาดใหญ่ของภาครัฐและภาคเอกชน โดยมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมรองรับการลงทุนและการพัฒนาพื้นที่ในด้านต่าง ๆ เน้นการส่งเสริมสนับสนุนให้ภาครัฐและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ริเริ่ม/ส่งเสริมการพัฒนานักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชนในพื้นที่ให้มีความรู้สำคัญ มีทักษะที่จำเป็น เตรียมพร้อมรองรับการปฏิบัติงานร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งเพื่อสร้างแรงบันดาลใจที่นำไปสู่การสร้างกิจการของตนเองที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา

(2.5) สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ และเกื้อกูลต่อการพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทรัพยากรน้ำ ภายใต้กรอบแผนการบริหารจัดการน้ำในพื้นที่ทั้งระบบ ซึ่งครอบคลุมลุ่มน้ำสำคัญในพื้นที่ และการดำเนินการแก้ไขปัญหาและพัฒนาที่ดินและป่าไม้ ภายใต้กรอบแผนและกฎหมายหลักที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรฯ

และสิ่งแวดล้อมให้สนับสนุนเกื้อกูลกับการดำรงชีวิตของชุมชน และการพัฒนาเมือง รวมทั้งการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวจากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ โดยรักษาสมดุลการพัฒนาในการเติบโตของชุมชนและเมืองกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

2.3) แผนงานพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(1) เป้าหมายของแผนงานมุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่และความเข้มแข็งของกลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของพื้นที่

(2) แนวทางการดำเนินการ ได้แก่

(2.1) พัฒนาสภาพแวดล้อมชุมชนและสังคมให้มีความเข้มแข็ง โดยมุ่งสร้างความตระหนักรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การสร้างภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกด้านความมั่นคงของประชาชน และการสนับสนุนสร้างการสร้างความตระหนักรู้ในแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี การร่วมมือกันป้องกันการเผยแพร่แนวคิดรุนแรงทุกรูปแบบรวมทั้งส่งเสริมบทบาทของสถาบันครอบครัว ชุมชนสตรี เด็กและเยาวชน ผ่านการเปิดพื้นที่ในสังคมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนการรวมกลุ่มของสตรีเด็กและเยาวชนในพื้นที่เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็ง

(2.2) สร้างการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมในพื้นที่ โดยมุ่งเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งเน้นดำเนินการในลักษณะสร้างสรรค์เคารพความแตกต่างและให้เกิดประโยชน์ซึ่งกันและกัน รวมทั้งการสนับสนุนเกื้อกูลในระดับชุมชนเพื่อให้ทุกศาสนาสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้ตามวิถีชีวิตของกลุ่ม/ชุมชนสังคม ตลอดจนการทบทวน ปรับปรุง กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอย่างเหมาะสม

(2.3) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกระดับ ทั้งโครงการพัฒนาของภาครัฐและการดำเนินงานของภาคส่วนอื่น ซึ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมที่ได้รับการยอมรับและเกิดพลังความร่วมมือสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่อง

(2.4) ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายทางวิชาการเพื่อค้นหาตัวแบบสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง และประสานเครือข่ายภาคประชาสังคมร่วมขับเคลื่อนงานอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้พัฒนาองค์ความรู้และถ่ายทอดสู่ชุมชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลในสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง รวมทั้งการเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมในยุคต่อไป

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทัศนคติและค่านิยมร่วมและนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน ในขณะที่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี กฎหมายและสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<p>S1 การจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษามีความชัดเจน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน</p> <p>S2 มีระบบการติดตามและส่งต่อผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ เช่น ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน การกำหนดแนวทางและกระบวนการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>W1 มีเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน</p> <p>W2 เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสยังไม่ได้รับที่สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>

2) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<p>S1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>S2 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>W1 กระบวนการใช้หลักสูตรไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>W2 อัตราจำกัดครูในการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง</p> <p>W3 การสื่อสารภาษาไทยในพื้นที่ ยังใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารน้อย</p>

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<p>S3 มีสถานศึกษาในแต่ละระดับครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการได้อย่างทั่วถึง</p> <p>S4 มีหน่วยงานกำกับติดตามการดำเนินงานของของหน่วยงานการศึกษาใน จชต.</p>	<p>W4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>W5 ผู้เรียนยังมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>W6 ทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลง</p> <p>W7 การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่หลากหลายและไม่สามารถทำให้ผู้เรียนค้นหาความถนัดของตนเองได้</p> <p>W8 สถานศึกษาขาดบุคลากรสายสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา (การเงิน/ธุรการ/บุคคล/ฯลฯ)</p> <p>W9 ครูผู้สอนมีภาระนอกเหนือจากการเรียนการสอนมากเกินไป</p>

3) ด้านการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<p>S1 ทุกหน่วยให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีโครงการ/กิจกรรมรองรับในทุกปี</p> <p>S2 มีบุคลากรเป็นคนในพื้นที่ มีผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะด้านในหน่วยงาน อาทิ ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องที่ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย นักวิชาการ</p> <p>S3 งบประมาณ ได้รับงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาพหุวัฒนธรรมเพียงพอ</p> <p>S4 มีหลักสูตรพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อใช้สอนเป็นเอกสารประกอบการสอน</p> <p>S5 มีสื่อที่สนับสนุนด้านพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย อาทิ ชุดนิทานเพื่อการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>W1 งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนค่อนข้างมาก แต่ยังไม่ลงไปสู่ชุมชนหรือท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง</p> <p>W2 การจัดโครงสร้างของหน่วยงานการศึกษายังไม่มีกลุ่มงาน ที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริมพหุวัฒนธรรม โดยตรงในการประสานงาน การร่วมกันออกแบบโครงการกิจกรรม</p> <p>W3 ขาดการบูรณาการการทำงานที่สอดรับกันของหน่วยงานในพื้นที่ ยังทำงาน/กิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกัน</p> <p>W4 ยังขาดเครื่องมือ วิธีการ กระบวนการในติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การรายงานผลในเชิงรูปธรรม</p> <p>W5 การได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้ผู้ปฏิบัติต้องเร่งรีบดำเนินการ ทำให้ขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน</p>

4) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<p>S1. มีหน่วยงานการศึกษาด้านอาชีวครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>S2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์</p> <p>S3. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่</p> <p>S4. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่</p> <p>S5. มีภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีวทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>S6. มีหลักสูตรรองรับด้านการท่องเที่ยว</p>	<p>W1. ไม่มีข้อมูลสารสนเทศความต้องการของตลาดงานในพื้นที่</p> <p>W2. ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในด้านทักษะอาชีวในพื้นที่</p> <p>W3. เด็กในวัยแรงงาน ที่จบการศึกษามีอัตราการว่างงานสูง</p> <p>W4. ขาดการสร้างทัศนคติและแรงจูงใจที่ดีในเรื่องความถนัดและความสนใจของนักเรียน</p> <p>W5. ขาดการนำนวัตกรรมไปต่อยอด/ไปใช้ในการสร้างอาชีว</p> <p>W6. การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ยังไม่ครอบคลุม</p> <p>W7. ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการไปเรียนรู้ต่างพื้นที่</p> <p>W8. เยาวชนและประชาชนขาดทักษะทางการสื่อสารที่หลากหลาย</p> <p>W9. หลักสูตรรองรับการท่องเที่ยวยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p>

5) ด้านบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<p>S1 อัตรากำลังของบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ</p> <p>S2 ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา</p> <p>S3 มีหน่วยงานการศึกษารอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>S4 บุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น ค่าตอบแทนพิเศษ อายุราชการทวีคูณ เหยี่ยูชายแดน พสร. ชั้นพิเศษ</p>	<p>W1 การบริหารจัดการยังขาดการบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง</p> <p>W2 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาของแต่ละหน่วยงานยังขาดการบูรณาการเชื่อมโยงฐานข้อมูล</p> <p>W3 การสื่อสารสร้างการรับรู้ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ยังทำได้ยัง</p> <p>W4 บุคลากรยังขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทางและสมรรถนะใหม่ๆรองรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>W5 การจัดระบบการติดตามประเมินผล</p>

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
	ยังขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง W6 ขาดงานวิจัยด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

4.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส(O : Opportunities)	อุปสรรค(T : Threats)
<p>O1 กฎหมาย ระเบียบ นโยบายที่มีผลบังคับใช้ในพื้นที่เฉพาะจังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>O2 หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนให้ความร่วมมือเป็นภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา</p> <p>O3 เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความก้าวหน้าทันสมัยอยู่ตลอดเวลาสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้</p> <p>O4 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562</p> <p>O5 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้แข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>O6 สภาพพื้นที่ของ จชต. มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน มีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลายในพื้นที่และมีการคมนาคมที่สะดวก</p> <p>O7 มีสถาบันอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาสถานประกอบการนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้เป็นภาคีเครือข่ายทางวิชาการ</p>	<p>T1 สภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน ทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้น้อยส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>T2 เสถียรภาพทางการเมืองไม่มั่นคง ทำให้นโยบายด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>T3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการจัดการศึกษา</p> <p>T4 อัตราการหย่าร้างและความยากจนของผู้ปกครอง ทำให้เด็กออกนอกระบบการศึกษามากขึ้น</p> <p>T5 ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสอนศาสนามากกว่าสามัญ</p> <p>T6 เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ยังคงเกิดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและความไม่ปลอดภัย</p> <p>T6 สถานประกอบการในพื้นที่ไม่เพียงพอที่จะรองรับเด็กในพื้นที่ได้</p> <p>T7 ขาดความต่อเนื่องของนโยบายในการขับเคลื่อนนวัตกรรมด้านอาชีพ</p>

4.3 กลยุทธ์การพัฒนา

1) ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	กลยุทธ์
SO1	พัฒนาระบบฐานข้อมูลการติดตามเด็กตกหล่นและการส่งต่อการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างครบวงจร สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
SO๒	พัฒนาระบบการติดตามและส่งต่อผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ เช่น ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน การกำหนดแนวทางและกระบวนการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
SO3	พัฒนาครูให้มีสมรรถนะความสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างหลากหลายโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่
WO1	เร่งกำหนดมาตรการสร้างโอกาสของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส เข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
WO2	สร้างความพร้อมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กตกหล่น และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา โดยร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคสังคม และภาคเอกชน
WT1	สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญด้านการศึกษา ให้ช่วยเหลือติดตามเด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน และเด็กตกหล่น

2) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
SO2	พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
SO3	ส่งเสริมการพัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร
WO1	ปรับปรุงกระบวนการการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
WO2	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
WO3	ปรับปรุงการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน
WO4	ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
WO5	สนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันโดยแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
WO6	พัฒนากระบวนการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง
ST1	สร้างความรู้เสริมภูมิคุ้มกันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
ST2	ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้ประกอบอาชีพ
ST3	สร้างความตระหนักรู้ให้กับผู้ประกอบการในการส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญ
ST4	สร้างเครือข่ายรักษาความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา

3) ด้านการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
SO2	แสวงหาความร่วมมือจากบุคลากรเป็นคนในพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะด้านในหน่วยงาน อาทิ ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องที่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย นักวิชาการ ในการ
SO3	ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคม พหุวัฒนธรรม
SO4	พัฒนาหลักสูตรพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
SO5	ผลิตและสร้างสื่อที่สนับสนุนด้านพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย อาทิ ชุมนิทานเพื่อการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
WO1	ปรับปรุงการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสรรงไปสู่ชุมชนหรือท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
WO2	ศึกษาวิเคราะห์ภารกิจในการจัดโครงสร้างของหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริมพหุวัฒนธรรมโดยตรง
WO3	ปรับปรุงระบบการทำงานเชิงบูรณาการการทำงานที่สอดคล้องกันของหน่วยงานในพื้นที่เพื่อลดความซ้ำซ้อน

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
WO4	พัฒนาเครื่องมือ วิธีการ กระบวนการในติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การรายงานผลในเชิงรูปธรรม
ST1	สร้างการรับรู้เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม ทั้งด้านภาษา ศิลปะ ศาสนา วัฒนธรรม ที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันการบิดเบือนความจริง ลดความขัดแย้งในพื้นที่
WT1	การจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะภาษา/ส่งเสริมกิจกรรมการสื่อสารด้วยภาษาไทย เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้ภาษาราชการในโรงเรียนให้มากขึ้น
WT2	บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำกลไก เครื่องมือป้องกันการบิดเบือนความคิด ความเชื่อทางศาสนา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม
WT3	จัดกิจกรรมโรงเรียนสัมพันธ์ ชุมชนสัมพันธ์สร้างสันติสุขในพื้นที่ ตำบล/หมู่บ้าน ชุมชน

4) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถและทักษะอาชีพ สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ
SO2	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพ ที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2562
SO3	ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียน นักศึกษา
SO4	ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ให้เชื่อมโยงนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
SO5	ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
SO6	พัฒนาหลักสูตรด้านการท่องเที่ยว ที่เชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่
WO1	เร่งรัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
WO2	ยกระดับการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาอาชีพ ให้รองรับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
WO3	เร่งรัดการสร้างทัศนคติแรงจูงใจที่ดี ต่ออาชีพโดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
ST1	สร้างความเข้มแข็งให้หน่วยงานการศึกษาด้านอาชีพรองรับนโยบายในการขับเคลื่อนนวัตกรรมด้านอาชีพ

5) ด้านบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	กลยุทธ์การพัฒนา
SO1	เพิ่มแรงจูงใจให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ได้รับขวัญกำลังใจ
WO2	พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้สามารถเชื่อมโยงกันได้ โดยใช้เทคโนโลยี
WO3	ปรับปรุงการสื่อสารสร้างการรับรู้ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
WO4	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ๆรองรับการเปลี่ยนแปลง
WO5	สร้างกลไกความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างแท้จริง
WO6	ปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลโดยให้เชื่อมโยงกับภารกิจของหน่วยงาน
ST1	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับเพื่อรองรับการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ

5. คำนิยามศัพท์

การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ หมายถึง การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ด้วยการให้โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน และขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี มีกินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

นโยบาย หมายถึง หลักการและวิธีการที่เป็นทิศทาง หรือแนวทางการดำเนินการเพื่อให้ปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างถูกต้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ยุทธศาสตร์ หมายถึง แนวทางการดำเนินการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ภายใต้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

ระบบการศึกษา หมายถึง ระบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 3 มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

1. การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2. การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

3. การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ผู้เรียน หมายถึง เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ศึกษาอยู่ในการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้สอน หมายถึง ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่างๆ

ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542/พ.ร.บ. ท้องถิ่น/ ตชด.)

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้ง ผู้สนับสนุน การศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542)

จังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลาเฉพาะอำเภอเทพา อำเภอสะบ้าย้อย อำเภอนาทวี และอำเภอจะนะ และจังหวัดอื่นหรือ บางพื้นที่ในจังหวัดอื่นตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด (ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยระบบบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2551)

.....



ประกาศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ของ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕ กำหนดให้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงาน การศึกษา ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยมีอำนาจหน้าที่ ข้อ ๒ จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติ การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. ๒๕๕๑ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่น และพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงดำเนินการยกร่างแผนยุทธศาสตร์การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากร ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงภายใต้แผนงานบูรณาการ ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้การจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงขอแต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา มีหน้าที่ กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- ๑.๑ นายการุณ สกุลประดิษฐ์ กรรมการผู้แทนพิเศษของรัฐบาล (ด้านการศึกษา)
- ๑.๒ นายสุภัทร จำปาทอง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑.๓ นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔ นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๑.๕ นายสุทิน แก้วพนา รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑.๖ นายพีรศักดิ์ รัตนะ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๑.๗ นายวัลลภ สงวนนาม เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๑.๘ นายชัยณรงค์ บ่อบ้านเรือ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗

/๒. คณะทำงาน.....

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑	นายวาทีต มีสนุ่น	ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ประธาน คณะทำงาน
๒.๒	นายนิกร ชั่งเถียร	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน คณะทำงาน
๒.๓	นายภิญญา รัตนวรชาติ	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๔	นางสาวมลพรรณ วรรณสุธี	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปฏิบัติหน้าที่ ฝ่ายอำนวยการผู้แทนพิเศษรัฐบาล นายการุณ สกุลประดิษฐ์	คณะทำงาน
๒.๕	นางรัชดาภรณ์ ปฏิบัติ	นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๖	นางสาวชฎาดิ เก้าเอี้ยน	นักวิชาการเงินและบัญชี นำนาฏการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๗	นายลิขสิทธิ์ หัตถประดิษฐ์	นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๘	นายธนาวุฒิ ตรงนิตย์	นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๙	นางสาวจินตนา อินทสระ	นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๑๐	นางนิยะดา จิตต์ดำริ	นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๑๑	นายภาคภูมิ อินทรสกุล	นักวิชาการศึกษานำนาฏการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๑๒	นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๑๓	นางสาวจิรภัทร ไตรเอกภาพ	นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และผู้ช่วย เลขานุการ
๒.๑๔	นางรัตเกล้า น้อยแมน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และผู้ช่วย เลขานุการ

/๒๑๕ นางสาวสุจิตรา....

๒.๑๕	นางสาวสุจิตรา ศรีชุมภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และผู้ช่วย เลขานุการ
๒.๑๖	นายก้องภพ วิชญกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และผู้ช่วย เลขานุการ
๒.๑๗	นางสาวอุบลวรรณ พ่วงพี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และผู้ช่วย เลขานุการ
๒.๑๘	นางจารุพันธ์ นิลพฤษ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และผู้ช่วย เลขานุการ

๓. คณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑) ประเด็นความมั่นคงนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. ๒๕๕๑ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำร่าง นโยบาย ยุทธศาสตร์ กรอบแนวทาง และทิศทางการดำเนินการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และคณะกรรมการยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความเห็นชอบ

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และคณะกรรมการยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความเห็นชอบ

๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๕. ทบทวนและปรับปรุงแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๖. ดำเนินการเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประกอบด้วย

๓.๑	นายวาทีต มีสนุ่น	ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ประธาน คณะทำงาน
๓.๒	นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธาน คณะทำงาน
๓.๓	นางสาวศันชัย พิเศษตมคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนเชี่ยวชาญ สำนักงานขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและสร้างความสามัคคีปรองดอง	คณะทำงาน

/๓.๔ นายนิกร....

๓.๔	นายนิกร แซ่เถียร	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๕	นายภิญญา รัตนวรชาติ	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๖	นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๗	นายพิทยา เพชรรักษ์	ศึกษาธิการจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๓.๘	นายศักดิ์จิต มาศจิตต์	ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓.๙	นายซาร์รี่ฟท์ สีอนิ	ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๓.๑๐	นายพรศักดิ์ จินา	ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๑๑	นายสมพงษ์ พลไชย	ศึกษาธิการจังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๓.๑๒	นายภิรมย์ จินธาดา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๑๓	นายณัทกร แก้วประทุม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๑๔	นายบุญล้อม โสภภาพรม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๑๕	นายวิสุทธิ ชูมั่ง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๑๖	นายอาดุลย์ พรหมแสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๑๗	นายสุชาติ เอกปักษา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๑๘	นายนิธย์ พรหมประสิทธิ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๑๙	นายสุพจน์ มณีรัตน์โชติ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๒๐	นายศุภชัย ศรีหาใต้	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๒๑	นายธันวา ลิ้มสถาพร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๒๒	นายประหยัด สุขชี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล	คณะทำงาน
๓.๒๓	นายสุธี บุญญะถิติ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานราธิวาส	คณะทำงาน
๓.๒๔	นายคังกร รักชูชื่น	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล	คณะทำงาน

/๓.๒๕ นายสุรศักดิ์...

๓.๒๕	นายสุรศักดิ์ เกลี้ยงสะอาด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	คณะทำงาน
๓.๒๖	ว่าที่ ร.ต.บุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษายะลา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา	คณะทำงาน
๓.๒๗	นายอุดร สิทธิพาที	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓.๒๘	นางชนิษฐา มะลิสวารณ	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๓.๒๙	นายสุรสิทธิ์ สุดสาย	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๓.๓๐	นางสภามรรควรรณ เวชรธรรม	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๓.๓๑	นางเกสร ธานีรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๓๒	นายราตรีสวัสดิ์ ธนानันต์	ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการศึกษาเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะทำงาน
๓.๓๓	นายสรารัฐ เดชมณีรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๓๔	นายเกษิธร ปัตนราษฎร์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี/ ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓.๓๕	นายภานุวัฒน์ บุญยะรัตน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนคร ยะลา/ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๓.๓๖	นายพิทักษ์ ธรรมมา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางนรา/ ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๓.๓๗	นายสิทธิพงษ์ นนเอนหมณ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่/ ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๓๘	นายวิเชียร บุญเต็ย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตูล/ ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๓.๓๙	นายอามีน กะตะแซ	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓.๔๐	นายวิทย์ศิลป์ สะฮา	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๓.๔๑	นายวาฬิก เปาะเตะเตะ	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอศรีสาคร รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน

/๓.๔๒ นายมุฮัมมัด....

๓.๔๒	นายมุฮัมมัด ตือราแม	รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดสงขลา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๔๓	นายพนม อินทันทแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๓.๔๔	นางสาวอามีเนาะ แยนกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓.๔๕	นางสาวคัทยวรรณ ภูพวก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๓.๔๖	นางพรทิพย์ วุฒิหิสา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๓.๔๗	นายอนันต์ สาโร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและ แผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๔๘	นางสาวนภาพศร ศรีรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและ แผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๓.๔๙	นางสัสสุรี โอรามหลง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗	คณะทำงาน
๓.๕๐	นายณัฐกิตติ์ กิตติธรรมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓.๕๑	นายสุรรัตน์ บุญฤทธิ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓.๕๒	นายนพดล มนตรี	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๓.๕๓	นางสาวพลารัตน์ มาลีลัย	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๓.๕๔	นางรอนา แก้วสุข	ผู้อำนวยการศูนย์ การศึกษาพิเศษเขต การศึกษา ๒ จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๓.๕๕	นายไพโรจน์ ศรีนิล	ผู้อำนวยการศูนย์ การศึกษาพิเศษเขต การศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน

/๓.๕๖ นายฉัตรชัย...

๓.๕๖	นายฉัตรชัย แก้วจันทา	ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ สำนักพัฒนาการศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๕๗	นายปวีณ อินทรศรีสม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ การปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	คณะทำงาน
๓.๕๘	นางปานจิตต์ อุ่นอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษายะลา	คณะทำงาน
๓.๕๙	นายภาสกร ทองเม็ด	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นราธิวาส	คณะทำงาน
๓.๖๐	นางสาวบุญฤภาภักดิ์ เกษตรสุนทร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล	คณะทำงาน
๓.๖๑	นางสาวกษิมา คงตุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๖๒	นางช่อผกา บุญแนบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๖๓	นางณราวดี อากาศกร สีเพ็ชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๖๔	นางพัชรียา ปรีดางกูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๖๕	นางอังคณา เด่นปรีขางค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑	คณะทำงาน

/๓.๖๖ นายสะอารี....

๓.๖๖	นายสะอารี อีสอ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๖๗	นายการิม สะเตาะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๖๘	นางสมภรณ์ธนัช ลีวณิชย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๖๙	นางสาวชานีเยะห์ ขอเดชะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๗๐	นางเรวดี รัตนะมาลา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๗๑	นางสาวนภาพร ไชยณรงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๗๒	นางสาวสุไรยะะ บันดาร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๗๓	นางสาวอรสา อาลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๗๔	นางสาวเกตุมณี สาลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๗๕	นางสาวสุบัยดี๊ะ ปูเต๊ะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๗๖	นางศิริรัตน์ ทองสีพัญญู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๗๗	นางสาวดวงฤทัย เพชรมณี	พนักงานราชการ ผู้รับผิดชอบงานแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๒	คณะทำงาน

/๓.๗๘ นางสาวโชพียะห์

๓.๗๘	นางสาวโซเฟียะห์ อาลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๗๙	นางวาสนา ขลิบท	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๘๐	นางสาวชัชรินทร์ สุขเวทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๘๑	นางอัญชลี สายสวรรค์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๓.๘๒	นายนิรันดร์ นิเงาะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยปัตตานี	คณะทำงาน
๓.๘๓	นางสาวศิริภรณ์ บุญเทียม	นักวิชาการศึกษา สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๓.๘๔	นางสาวจรีลักษณ์ สัตตบริพันธ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๓.๘๕	นางสาวอภิญา แก้วโสธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๘๖	นางสิริสวัสดิ์ อวยชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๓.๘๗	นายกิตติ สันสอาด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๓.๘๘	นายอับดุลฟัตตะห์ เจริญยืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓.๘๙	นางสาวธรรัฐ สีสดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๓.๙๐	นางสาวสมปรรธนา เสนาบวร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๓.๙๑	นายวรเชษฐ โชติแก้ว	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๙๒	นายศุภโชค พาหุมนันโต	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล	คณะทำงาน

/๓.๙๓ นางสาวปรีดา

๓.๙๓	นางสาวปรีดา ต้วงรัตน์	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓.๙๔	นางสาวนฤมล ศิริเสถียร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต	คณะทำงาน
๓.๙๕	นางสาวชมณิศา สบายดี	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป) ศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะทำงาน
๓.๙๖	นางสาวรังสิมา เนตรนัย	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะทำงาน
๓.๙๗	นางสาวนฤมล อินทรสกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	คณะทำงาน
๓.๙๘	นางรัชดาภรณ์ ปฏิบัติ	นักวิชาการศึกษานอกนอกรพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๙๙	นางสาวชญาดา แก้วเอี่ยม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๑๐๐	นายลิขสิทธิ์ หัตถประดิษฐ์	นักวิชาการศึกษานอกรพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๑๐๑	นายธนาวุฒิ ตรงนิตย์	นักวิชาการศึกษานอกรพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๑๐๒	นางสาวจินตนา อินทสระ	นักวิชาการศึกษานอกรพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๑๐๓	นางนิยะดา จิตต์คำริ	นักวิชาการศึกษานอกรพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๑๐๔	นายภาคภูมิ อินทรสกุล	นักวิชาการศึกษานอกร ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓.๑๐๕	นายประกอบ ทองดำ	ข้าราชการบำนาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๑๐๖	นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๑๐๗	นางสาวจิรภัทร ไตรเอกภพ	นักวิชาการศึกษานอกรพิเศษ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และผู้ช่วย เลขานุการ
๓.๑๐๘	นางรัตเกล้า น้อยแมน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และผู้ช่วย เลขานุการ

/๓.๑๐๙ นางสาวสุจิตรา....

๓.๑๐๙	นางสาวสุจิตรา ศรีชุมภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และผู้ช่วย เลขานุการ
๓.๑๑๐	นายก้องภพ วิชญกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และผู้ช่วย เลขานุการ
๓.๑๑๑	นางสาวอุบลวรรณ พ่วงพี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และผู้ช่วย เลขานุการ
๓.๑๑๒	นางจรรย์พันธ์ นิลพฤกษ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน และผู้ช่วย เลขานุการ

ให้คณะกรรมการจัดทำ(ร่าง)แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการโดยยึดหลักยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมน้อมนำ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม การเสริมสร้างเอกภาพ และการบูรณาการแผนงาน โครงการ และงบประมาณของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่างแผนยุทธศาสตร์การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ในลักษณะบูรณาการร่วมกัน และให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เสียสละ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลง (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
แบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับแก้ไข)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕ กำหนดให้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยมีอำนาจหน้าที่ ข้อ ๒ จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. ๒๕๕๑ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่น และพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง อันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ดำเนินยกร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ขึ้นเพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากร ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงภายใต้แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลง (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายการุณ สกุลประดิษฐ์ กรรมการผู้แทนพิเศษของรัฐบาล (ด้านการศึกษา)
๒. ประธานคณะกรรมการบริหารจัดการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (อบศ.จชต.)
๓. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๖. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๗. เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๘. ศึกษาธิการภาค ๗
๙. ที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

/คณะกรรมการ....

คณะกรรมการพิจารณากลับกรอง (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

- | | | |
|-----|---|----------------------|
| ๑. | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ที่กำกับศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | ประธาน
กรรมการ |
| ๒. | ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | รองประธาน
กรรมการ |
| ๓. | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ หรือผู้แทน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| ๔. | ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี | กรรมการ |
| ๕. | ศึกษาธิการจังหวัดยะลา | กรรมการ |
| ๖. | ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส | กรรมการ |
| ๗. | ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา | กรรมการ |
| ๘. | ศึกษาธิการจังหวัดสตูล | กรรมการ |
| ๙. | ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) | กรรมการ |
| ๑๐. | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
(ผู้แทน สช. ๕ เขต.) | กรรมการ |
| ๑๑. | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมกิจการการศึกษาและเครือข่าย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | กรรมการ |
| ๑๒. | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี (ผู้แทน กศน. ๕ เขต.) | กรรมการ |
| ๑๓. | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | กรรมการ |
| ๑๔. | ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | กรรมการ |
| ๑๕. | ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน
ภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) | กรรมการ |
| ๑๖. | ประธานกลุ่มสถานศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม ๘
(จังหวัดปัตตานี) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | กรรมการ |
| ๑๗. | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ | กรรมการ |
| ๑๘. | ผู้แทนกรรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย | กรรมการ |
| ๑๙. | ผู้แทนกระทรวงการต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๒๐. | ผู้อำนวยการกองความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้และชนต่าง
วัฒนธรรม สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) | กรรมการ |
| ๒๑. | ผู้อำนวยการส่วนพัฒนายุทธศาสตร์
กอ.รมน. ภาค ๔ ส่วนหน้า | กรรมการ |

/๒๒. ผู้อำนวยการ...

๒๒.	ผู้อำนวยการกองบริหารยุทธศาสตร์การพัฒนางังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)	กรรมการ
๒๓.	ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และพัฒนามหาวิทยาลัยปัตตานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	กรรมการ
๒๔.	รองอธิการบดีฝ่ายบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	กรรมการ
๒๕.	ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	กรรมการ
๒๖.	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	กรรมการ
๒๗.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา	กรรมการ
๒๘.	หัวหน้าส่วนบริหารหน่วยงานภายนอกศูนย์วิทยาศาสตร์ฮาลาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	กรรมการ
๒๙.	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการ
๓๐.	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการ
๓๑.	ผู้อำนวยการกลุ่มสนับสนุนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการ
๓๒.	ผู้อำนวยการกลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการ
๓๓.	ผู้อำนวยการกลุ่มสื่อสารและบริหารเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการ
๓๔.	ผู้อำนวยการกลุ่มสารสนเทศการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการ
๓๕.	ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัย ติดตามและประเมินผลการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการ
๓๖.	นายประกอบ ทองดำ ข้าราชการบำนาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๓๗.	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการ
๓๘.	รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กำกับ ติดตามกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการ และเลขานุการ
๓๙.	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐.	บุคลากรกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการพิจารณากลับกรอง (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดำเนินการ โดยยึดหลักยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมน้อมนำ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม การเสริมสร้างเอกภาพ และการบูรณาการแผนงาน โครงการ และ งบประมาณของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ในลักษณะบูรณาการร่วมกัน และให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เสียสละ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570

1. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบกับจำนวนประชากรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ตามช่วงอายุระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่

- ประถมศึกษาตอนต้น ป. 1 – ป. 3 อายุระหว่าง 7 – 9 ปี
- ประถมศึกษาตอนปลาย ป. 4 – ป. 6 อายุระหว่าง 10 – 12 ปี
- มัธยมศึกษาตอนต้น ม. 1 – ม. 3 อายุระหว่าง 13 – 15 ปี
- มัธยมศึกษาตอนปลาย ม. 4 – ม. 6 อายุระหว่าง 16 – 18 ปี

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน $\times 100$ / จำนวนประชากรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ตามช่วงอายุระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบกับจำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน $\times 100$ / จำนวนนักเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น เทียบกับจำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งหมด

“**เด็กด้อยโอกาส**” หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป ขาดโอกาสหรือไม่มีโอกาสที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยและสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้

“**เด็กที่มีความต้องการพิเศษ**” หมายถึง เด็กที่ไม่อาจพัฒนาความสามารถได้เท่าที่ควรจากการเรียนการสอนตามปกติ ทั้งนี้เนื่องจากสภาพความบกพร่องหรือความแตกต่างทางร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ รวมถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้วย

“**ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้**” หมายถึง เด็กเล็กก่อนวัยเรียน นักเรียน นักศึกษา ที่ประสบเหตุจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จนเป็นผลให้บาดเจ็บสาหัส หรือทุพพลภาพ รวมทั้งเด็กที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองตามกฎหมาย ประสบเหตุจนทำให้เสียชีวิต บาดเจ็บสาหัสโดยมีรายงานประกอบความเห็นของแพทย์ระบุความรุนแรงตั้งแต่ ระดับ 4 ขึ้นไป หรือทุพพลภาพในระยะยาว เนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาของรัฐ หรือเอกชน และมีอายุไม่เกิน 25 ปีบริบูรณ์ (ที่มา : ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565)

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น $\times 100$ /จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งหมด

1.4 ร้อยละความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา

รายละเอียดตัวชี้วัด

วัดความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา 4 ด้าน คือ ด้านกระบวนการการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านช่องทางการให้บริการ

“ความพึงพอใจ” หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากพื้นฐานการรับรู้ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับและจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้นได้ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป

ข้อมูลที่ใช้

ผลคะแนนประเมินความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลรวมคะแนนความพึงพอใจของประชาชนผู้มารับบริการที่มีต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา X 100 / ผลรวมคะแนนเต็มของแบบสอบถาม

2. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

2.1 ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ตามความสมัครใจ) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า

รายละเอียดตัวชี้วัด

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษาก่อนหน้า

“คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ” หมายถึง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET)

“นักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อมูลที่ใช้

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) , ระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N- NET) , ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I- NET) และระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ของนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ของทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในแต่ละปีการศึกษา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ - คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ก่อนหน้า X 100 /คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษาก่อนหน้า

2.2 ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษา ต่อต่างประเทศ

เกณฑ์การให้คะแนน :

ระดับคะแนน	ระดับขั้นตอนของความสำเร็จ (Milestone)				
	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3	ขั้นตอนที่ 4	ขั้นตอนที่ 5
1	✓				
2	✓	✓			
3	✓	✓	✓		
4	✓	✓	✓	✓	
๕	✓	✓	✓	✓	✓

โดยมีขั้นตอนของความสำเร็จ มีดังนี้

ขั้นตอน	รายละเอียดการดำเนินงาน
	ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการการไปศึกษาต่อในต่างประเทศของนักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ศึกษาข้อมูลมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ที่ได้รับรองวิทยฐานะ เพื่อการรองรับการกลับมาเทียบคุณวุฒิการศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา <input type="checkbox"/> สืบหาข้อมูลนักเรียนที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ สาขา วิชา ประเทศที่ต้องการไป ศึกษา และความต้องการด้านการประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> ประชุมความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2	จัดทำแผนงานการดำเนินการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ ไปศึกษาต่อต่างประเทศ
3	ดำเนินการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แนะนำการศึกษาต่อต่างประเทศ <input type="checkbox"/> สร้างการรับรู้ข้อมูลที่จำเป็นก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศ <input type="checkbox"/> ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศ <input type="checkbox"/> ประสานการดำเนินการเทียบคุณวุฒิการศึกษาต่างประเทศ <input type="checkbox"/> สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาต่อต่างประเทศ กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ขั้นตอน	รายละเอียดการดำเนินงาน
4	ฐานข้อมูล <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ <input type="checkbox"/> ฐานข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการประกอบประกอบอาชีพ ภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา
5	กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินการ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ติดตามนักเรียนที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ ภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม <input type="checkbox"/> นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ ที่แนวทางประกอบอาชีพหรือแนวทางศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เงื่อนไขความสำเร็จ

เกณฑ์การให้คะแนนแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนซึ่งแต่ละขั้นตอนมีคะแนนเท่ากับ 1 คะแนนที่ได้ขึ้นอยู่กับจำนวนขั้นตอนที่ดำเนินการได้

ข้อมูลที่ใช้

ข้อมูลการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

2.3 ระดับความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

รายละเอียดตัวชี้วัด

คราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คปต.) ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ โดยมี พลเอก ประวิตร วงษ์สุวรรณ รองนายกรัฐมนตรี/ประธาน คปต.เป็นประธาน ที่ประชุมเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และมีข้อสั่งการเพิ่มเติม "สำหรับปีงบประมาณต่อไป ให้บรรจุไว้ในแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้" ประกอบกับการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คปต.) ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการได้รายงานความคืบหน้าการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารให้ที่ประชุมทราบ ประธานการประชุมจึงมีข้อสั่งการว่า "เรื่องนี้มีมีความสำคัญอย่างมาก เยาวชนในพื้นที่ควรสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษามลายู จึงขอให้ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) เร่งดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เน้นการสร้าง ความเข้าใจถึงประโยชน์ของการพัฒนาทักษะภาษาที่ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ดำเนินการรวมทั้งต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ด้วย ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2566 – 2570 ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) จึงขับเคลื่อนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เป็นลำดับแรก โดยวัดระดับความสามารถการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป โดยแปลผลตามเกณฑ์ระดับคะแนนที่กำหนด ดังนี้

เกณฑ์ระดับคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75 - 100	ดีมาก
ร้อยละ 49 - 74	ดี
ร้อยละ 25 - 49	พอใช้
ร้อยละ 0 - 24	ปรับปรุง

“ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร” หมายถึง การใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น และความต้องการผ่านสื่อต่าง ๆ อาจเป็นการพูด การเขียน สัญลักษณ์อื่นใด เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความมั่นคงให้สังคมไทยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติและภาษาราชการรวมทั้งภาษาท้องถิ่นที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ตลอดจนการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้

ข้อมูลที่ใช้

คะแนนเฉลี่ยผลการวัดความสามารถการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 4 ด้าน ของประชาชน กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ของแต่ละปีการศึกษา โดยแปลผลตามเกณฑ์ระดับคะแนนที่กำหนด

3. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

3.1 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เทียบกับจำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด

“เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ” หมายถึง การสร้างการรับรู้ การรับรู้ข้อมูลที่เคยมีประสบการณ์หรือเคยพบเจอ และสามารถอธิบายได้ เปรียบเทียบในเรื่องนั้นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถนำความรู้ความเข้าใจนั้น ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข $\times 100$ / จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด

3.2 จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น

รายละเอียดตัวชี้วัด

ชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข พิจารณาจากข้อมูลพื้นฐาน (baseline) ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า ซึ่งได้กำหนดชุมชนเป้าหมายที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และอัตลักษณ์ จำนวน 771 ชุมชน จำแนกออกเป็น 1) ชุมชนขนาดเล็ก (จำนวนน้อยกว่า 40 ครัวเรือน) 250 ชุมชน 2) ชุมชนขนาดกลาง (40-100 ครัวเรือน) 290 ชุมชน และ 3) ชุมชนขนาดใหญ่ (100 ครัวเรือนขึ้นไป) 231 ชุมชน ทั้งนี้ในการกำหนดกรอบการดำเนินงานภายใต้แผนดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566-2570 ได้กำหนดให้ชุมชนขนาดเล็กโดยแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ พ.ศ. 2566 - 2570 พิจารณาจาก “จำนวนประชาชนในชุมชนเป้าหมายแต่ละชุมชนที่ได้รับความรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50”

"ชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข" หมายถึง ชุมชนเป้าหมายใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาหวี สะบ้าย้อย) จากฐานข้อมูลของ กอ.รมน.ภาค 4 ส่วนหน้า โดยมีสัดส่วนของประชาชนทุกหมู่เหล่าที่มีความหลากหลายทางศาสนา เชื้อชาติและวัฒนธรรม สามารถทำกิจกรรมร่วมกัน มีการไปมาหาสู่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ประองตอง

"สังคมพหุวัฒนธรรม" หมายถึง การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างในความหลากหลายของศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรมในพื้นที่ เข้าใจ ยอมรับ และเคารพ อัตลักษณ์ วิถีชีวิตที่แตกต่างของกันและกัน และร่วมกันสร้างบรรยากาศของสังคมให้เกิดสันติสุข

ข้อมูลที่ใช้

1. จำนวนชุมชนที่มีประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแบ่งการดำเนินการปีละ 50 ชุมชน
2. จำนวนประชาชนในชุมชนเป้าหมายได้รับความรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

แก่นับจำนวนชุมชนที่ประชาชนในชุมชนเป้าหมายแต่ละชุมชนที่ได้รับความรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

3.3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ปรับตัว” หมายถึง การปรับและเปลี่ยนแปลงความรู้สึก ความคิดของบุคคล ให้สามารถแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง กลมกลืนกับสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมส่งผลให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข

“ยอมรับ” หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลหลังจากได้เรียนรู้ ซึ่งทำให้เกิดความเข้าใจ ทักษะ ความชำนาญ และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติได้

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ $\times 100$ / จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

3.4 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา เทียบกับจำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ภูมิคุ้มกันทางความคิด” หมายถึง การที่เด็ก เยาวชน และประชาชนมีความเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างถ่องแท้ มีความเข้าใจองค์ความรู้ด้านศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมที่ถูกต้อง สามารถแก้ไข ยอมรับ และปรับตัวเมื่อเกิดปัญหาได้อย่างเหมาะสม

“เงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา” หมายถึง การที่บุคคลบางกลุ่มนำเงื่อนไขซึ่งมีความละเอียดอ่อน มีความซับซ้อน และเชื่อมโยงกันใน 3 ระดับ ได้แก่ 1) เงื่อนไขระดับบุคคล 2) เงื่อนไขระดับโครงสร้าง 3) เงื่อนไขระดับวัฒนธรรม มาสร้างความชอบธรรมในการต่อสู้ด้วยการใช้ความรุนแรง เพื่อบรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์จนส่งผลเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมในพื้นที่

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา $\times 100$ / จำนวนหน่วยงาน / สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

4. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ทัศนคติ” หมายถึง ความรู้สึกศรัทธาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมา ซึ่งอาจจะเป็นความรู้สึกไปในทางที่ดีหรือไม่ก็ได้

“อาชีพ” หมายถึง งานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพ

“ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพ” หมายถึง ความรู้สึกศรัทธาที่มีต่ออาชีพ เช่น อาชีพเกษตรกรรม ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง นักธุรกิจ นักบัญชี ค้าปลีก เป็นต้น

“ความต้องการของตลาดงาน” หมายถึง อาชีพที่มีจำนวนการผลิตตรงตามความต้องการจ้างงานของผู้ประกอบการ

“แบบทดสอบทัศนคติที่มีต่ออาชีพ” หมายถึง ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวัดความรู้สึกหรือศรัทธาที่มีต่ออาชีพ

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ค่าคะแนนมีทัศนคติที่ดี ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเท่ากับ 5 , มีทัศนคติที่ดี ในระดับมาก มีคะแนนเท่ากับ 4 , มีทัศนคติในระดับปานกลาง มีคะแนนเท่ากับ 3 , มีทัศนคติในระดับน้อย มีคะแนนเท่ากับ 2 , มีทัศนคติในระดับน้อยที่สุด เท่ากับ 1

4.2 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” หมายถึง ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดงานของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ $\times 100$ / จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

4.3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการรายใหม่ รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการ รายใหม่ เทียบกับจำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

“นักคิด” หมายถึง ผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ จุดประกาย จินตนาการ และสามารถรับมือกับความล้มเหลว

“นักนวัตกรรม” หมายถึง ผู้ที่สร้างสรรค์แนวคิด วิธีการ หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน พัฒนา หรือปรับปรุง และทดสอบการเป็นไปได้

“ผู้ประกอบการ” หมายถึง ผู้ลงทุนสร้างธุรกิจเพื่อแสวงหากำไร โดยยอมรับความเสี่ยงที่ขาดทุน ดำเนินการและควบคุมการทำธุรกิจด้วยตนเอง

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการ

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการ

4.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2566 - 2570 มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 - 2570

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2566 - 2570

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในแต่ละปี การศึกษา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ $\times 100$ / จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในแต่ละปีการศึกษา

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

5.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการขับเคลื่อนงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ดำเนินการได้สำเร็จในแต่ละปีเมื่อเทียบกับจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด

ข้อมูลที่ใช้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วย

1. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (จำนวน 4 ตัวชี้วัด)
2. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ (จำนวน 3 ตัวชี้วัด)
3. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม (จำนวน 4 ตัวชี้วัด)
4. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (จำนวน 4 ตัวชี้วัด)
5. แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ (จำนวน 3 ตัวชี้วัด)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ดำเนินการได้สำเร็จในแต่ละปี $\times 100 /$ ตัวชี้วัดทั้งหมด

5.2 ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

รายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าหมายขั้นต้น (50 คะแนน)

- จัดทำแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรมในการติดตามประเมินผลและรายงาน
- มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมในการติดตามประเมินผล

และรายงาน

เป้าหมายมาตรฐาน (75 คะแนน)

- มีผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมในการติดตามประเมินผลและรายงาน

ร้อยละ 100

เป้าหมายขั้นสูง (100 คะแนน)

นำข้อมูลไปวิเคราะห์และจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
เป้าหมาย	เป้าหมาย ขั้นต้น	เป้าหมาย มาตรฐาน	เป้าหมายขั้น สูง
คะแนน	50 คะแนน	75 คะแนน	100 คะแนน
เกณฑ์	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90

ช่วงของคะแนน = 25 (คำนวณจากระยะห่างของคะแนน)
ช่วงของเกณฑ์ = 10 (คำนวณจากระยะห่างของเกณฑ์)

ข้อมูลที่ใช้

1. แผนการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. รายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีไตรมาส
3. รายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปี
4. ผลการวิเคราะห์และข้อเสนอเชิงนโยบาย

5.3 จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานการศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลที่ใช้

ระบบฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานการศึกษานอกสังกัด

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

แก่นับจำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคล ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานการศึกษานอกสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ

5.4 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ เทียบกับจำนวนสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด ตามบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยมาตรการการรักษาความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับความคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ $\times 100 /$ จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด



แผนปฏิบัติการการศึกษา
แบบร่วมมือและบูรณาการ
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

พ.ศ.
2566
2570

กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ 0-7342-0360 โทรสาร 0-7342-0361